

---

**ORIGINAL****La estimulación de la dimensión ambiental en estudiantes de Pedagogía-Psicología.**Lic. Yunier Soca Hernández, Asistente. [[yunier@unah.edu.cu](mailto:yunier@unah.edu.cu)]*Universidad Agraria de La Habana. Cuba.*Dr.C. Alexis Aroche Carvajal, Consultante. [[arocha@unah.edu.cu](mailto:arocha@unah.edu.cu)]*Universidad Agraria de La Habana. Cuba.*Dr.C. Reinaldo Fernández Palenzuela, Prof. Titular. [[rpalenzuela@unah.edu.cu](mailto:rpalenzuela@unah.edu.cu)]*Universidad Agraria de La Habana. Cuba.***Resumen**

La experiencia que se propone en el siguiente artículo es resultado de varias investigaciones llevadas a cabo en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba. La muestra utilizada comprendió un total de 37 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. El objetivo de la investigación fue estimular la dimensión ambiental en los estudiantes que comprenden la muestra. La experiencia aportó el entendimiento de interrelaciones teóricas entre categorías como la percepción y actitudes ambientales. La investigación se realizó bajo un enfoque mixto de la metodología de la investigación. Como resultado se obtuvo que con las actividades realizadas sea posible la estimulación de la dimensión ambiental en los estudiantes de Pedagogía-Psicología.

**Palabras claves:** dimensión ambiental; pedagogía-psicología; estimulación.**Recibido:** 21/05/2019 | **Aceptado:** 13/01/2020**The stimulation of the environmental dimension in students of Pedagogy-Psychology.****Abstract**

The experience proposed in the following article is the result of several investigations carried out at the Agrarian University of Havana, Cuba. The sample used comprised a total of 37 students of the career degree in Education, Pedagogy-Psychology speciality. The objective of the research was to stimulate the environmental dimension in the students who comprise the sample. The experience provided the understanding of theoretical interrelations between categories such as environmental perception and attitudes. The research was carried out under a mixed approach of the research methodology. As a result, it was possible to stimulate the environmental dimension in the Pedagogy-Psychology students.

**Keywords:** environmental dimension; pedagogy-psychology; stimulation.

## **Introducción**

En la actualidad, es común oír a diario a través de diversos medios de comunicación masiva la imperiosa necesidad de revertir la situación ambiental que vive hoy la tierra. La sociedad en general es responsable de aportar acciones y modos de actuar para incidir positivamente sobre tal problemática y estimular modos de actuar adecuado hacia el ambiente.

Desde la segunda mitad del pasado siglo se determinan un sistema de acciones educativas para el tratamiento a cuestiones ambientales. En el contexto educativo cubano no ha sido diferente, varios investigadores de la temática en el país, señalan que desde 1990, se inicia el perfeccionamiento del trabajo de la educación ambiental incluyéndose en el currículo de todas las carreras.

En la formación del personal docente, al igual que en la del Licenciado en Pedagogía-Psicología se tiene como propósito formar un profesional con conciencia ambiental que promueva el desarrollo de la misma en su actuar como parte del sistema educativo.

Esta formación desde lo curricular tiene salida de forma particular en estos especialistas a partir de una asignatura optativa sobre Educación Ambiental y junto a la atención inter e intra-disciplinar que recibe esta dimensión como parte del tratamiento transversal y de la estrategia curricular sobre este tema.

En investigaciones anteriores realizadas por los autores en propio contexto de la presente y que trabajaron el diagnóstico de la dimensión ambiental en estos profesionales se concluyó como situación problemática que:

- En las actividades prácticas de estos estudiantes la presencia de actividades de corte ambiental es casi nulas.
- En un 78,4% de los estudiantes de la muestra presentan una percepción ambiental restringida.
- Los conocimientos ambientales se asocian a lo natural y no a lo social.
- En su accionar las acciones diseñadas como partes de funciones de orientación o asesoría, representan solo un 9,4% las que tributan a la dimensión ambiental.

Atendiendo a toda estas delimitaciones y la situación problémica descrita anteriormente se determina como problema científico de la investigación: ¿Cómo estimular la dimensión ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación: especialidad Pedagogía-Psicología, de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez”?

En consecuencia, se planteó como objeto de la investigación: la dimensión ambiental en estudiantes de Pedagogía-Psicología y como campo: la estimulación de la dimensión ambiental en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de La Habana. Todo ello en simbiosis para tener como objetivo: estimular la dimensión ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación: especialidad Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez”.

### **Población y muestra**

La actividad contó con muestra tipo intencional de 37 estudiantes de una población de 69 estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación: especialidad Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de la Habana. Siendo una muestra de tipo no probabilística que según (Arias, 2012): es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. En todos estos estudiantes se evaluó el trabajo de la dimensión ambiental tanto desde el punto de vista teórico como práctico. En la muestra están representados los 5 años de la carrera. Esta distribución y desde el aspecto práctico permite una representación de diferentes formas de organizativas del trabajo docente. Se incluyeron estudiantes tanto para el plan de estudios D y como del plan de estudios E.

El desarrollo de la investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista, fundamentado en una concepción marxista-leninista del proceso de conocimiento. A partir de una aproximación a la realidad no solo para conocerla sino para transformarla. En el cual el objeto de la investigación emerge como una realidad histórica social, en un todo integrado y desde la articulación interna de todas sus relaciones.

Desde la concepción y desarrollo de la investigación se asume un enfoque mixto, en la cual el valor cuantitativo tiene significancia en el procesamiento de las técnicas en relación con lo cualitativo expreso en determinados métodos empíricos y la experiencia acumulada de los autores en relación al tema, como tutores de trabajos extracurriculares, de curso y de diploma, miembros del proyecto Concepciones Teórico-Metodológicas de la Educación Ambiental en Mayabeque y profesor de la asignatura propia Educación Ambiental en la Carrera de Pedagogía-Psicología.

En este mismo sentido y en aras de socializar la complejidad que demanda el determinar métodos para estudiar cualquiera de los procesos que integre al hombre como sujeto de activo de un proceso cognitivo, los autores describen de forma sucinta a continuación los métodos seleccionados. Así también realizan una breve descripción de cómo se utilizaron en el

diagnóstico y la propia estimulación de la dimensión ambiental en los profesionales que se trabajan.

### **Métodos y técnicas utilizados**

A continuación, y como se avizoró con anterioridad se exponen algunos de los métodos utilizados en la investigación. Los mismos en ocasiones se utilizan en el diagnóstico, pero a su vez se incorporan como medios o instrumentos para direccionar una acción de estimulación. Para ello fue preciso delimitar dimensiones e indicadores, los que englobaron en su análisis dos categorías fundamentales a fines de la investigación: la percepción y actitud ambiental.

Entendidas las primeras según (Moreno, 2008) como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influyen de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea.

La segunda categoría, actitud ambiental, es entendida por los autores (Fraj & Martínez, 2005) como actitud ambiental está relacionada con el comportamiento ecológico y que el nivel de conocimiento medioambiental modera dicha relación.

Como se puede apreciar ambos conceptos que enriquecen la importancia de la dimensión social abarcando las dimensiones afectivas, cognitiva y comportamental.

Teniéndose en cuenta, la importancia que reviste el tema de las actitudes y de acuerdo a las delimitaciones realizadas por los autores en otros trabajos sobre la misma temática junto a las ideas defendidas por (Rubinstein, 1979) en las que señaló que el proceso de percepción incluye la actividad práctica de los sujetos en un ambiente determinado puede fijar la forma de uso y apropiación del espacio por parte de ellos. En este aspecto se unen el entorno físico y el entorno situacional –psicológico, combinando el conocimiento teórico con las prácticas cotidianas de los sujetos.

Es así que se asumieron las dimensiones e indicadores delimitadas por (Aroche et. al., 2019) y que se presentan en el cuadro 1. El fundamento teórico asumido es consecuente con la teoría tridimensional de las actitudes humanas.

**Cuadro 1. Dimensiones e indicadores**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Afectivo	- Emociones: agrado, impacto, tipo de relación con el objeto - Relaciones afectivas con las problemáticas
Cognitivo	- Conocimientos sobre los problemas medioambientales - Valoración los problemas ambientales
Comportamental	- Comportamientos expresados, reconocimiento de la urgencia del tratamiento de los problemas ambientales

Este análisis ante realizado determinó la selección de varios métodos y técnicas entre ellos los que exponen a continuación

- ✓ Escala valorativo tipo Likert sobre problemas ambientales

En su utilidad diagnóstica desde la dimensión cognoscitiva a cada estudiante se les presentó una lista de problemas ambientales (naturales, sociales y políticos-económicos) y se les pidió que valoraran la urgencia del tratamiento de cada de una de estas problemáticas. Esta actividad se realizó en un primer momento y se volvió a repetir acabada la actividad de debate cinematográfico. Acción que influyó la vivencia afectiva de los protagonistas en los estudiantes. El procesamiento de la técnica se realizó de manera cuantitativa y cualitativa de manera que se obtuvieran resultados que permitieran una lectura de los datos que se representan gráficamente y que en los resultados se discuten.

- ✓ Debate cinematográfico

Actividad acompañada de una guía de debate y con propósito de evaluar los indicadores tanto de la dimensión cognoscitiva como afectiva. A partir de la exhibición del documental “Le soif du monde” o “La sed del Mundo” se realizó un debate sobre las problemáticas observadas en el video. El film documental muestra las distintas problemáticas que se presentan en torno al agua, desde su contaminación, posterior consumo y consecuentes efectos en la salud; hasta su escasa o nula presencia en determinadas regiones del mundo. Arthus-Bertrand convoca al espectador a visitar paisajes de más de 20 países de Europa, África, Asia y América de grandes planos generales, capturados desde el aire, al tiempo que nos deja en claro, en una y otra escena, que la problemática actual del agua en el mundo nos incumbe a todos. En el transcurso además de material se presentan una gama muy variada de problemáticas ambientales que aquejan hoy al mundo. Posterior a la visualización del material y del debate se les pide a los

estudiantes la reevaluación de la escala valorativa para medir como influyó la actividad en su actitud. Esta actividad apela a las dimensiones cognoscitivas y afectivas de las actitudes humanas y pone de manifiesto el carácter mediatizado de la percepción.

El objetivo de este método fue acercar al estudiante de manera vivencial, enriquecida de manera afectiva por los protagonistas de material. En el debate se ponen al descubierto una serie de interrogantes que apelan a la reflexión de la situación actual y futura de la vida en la tierra.

Ficha del documental: Francia/2012/ 101 min/ Dir. Yann Arthus-Bertrand / Thierry Piantanida / Baptiste Rouget- Luchaire.

✓ La asociación libre

Es un método desarrollado por el psicoanálisis. La asociación consiste en que el analizado exprese, durante las sesiones del tratamiento, todas sus ocurrencias, ideas, imágenes, emociones, pensamientos, recuerdos o sentimientos, tal cual como se le presentan, sin ningún tipo de selección, ni estructuración del discurso, sin restricción ni filtro, aun cuando el material le parezca incoherente, impúdico, impertinente o desprovisto de interés.

En la investigación se utilizó el método para exponer los criterios de la muestra sobre el medio ambiente. En el ejercicio cada uno de los individuos debió expresar –hacer una asociación- entre una palabra y el medio ambiente. Se utilizó el lenguaje como expresión de la conciencia y las indicaciones fueron en busca de dos factores fundamentales uno comportamental y otros descriptivo. El primero de estos este dado en el hecho de asociar un verbo –acción, comportamiento- con el medioambiente y el segundo un color, un olor y una palabra. El análisis fue tanto cuantitativo como cualitativo. Integra indicadores de las tres dimensiones delimitadas con anterioridad.

✓ Excursión guiada

Utilizado en la investigación como una acción para valorar el comportamiento de los estudiantes para con el ambiente. En este caso la actividad formó parte tanto de una actividad extensionista como de la práctica concentrada de 4to año. Con una guía temática a resolver durante la visita al litoral norte de la provincia. Los estudiantes debían, entre otras acciones, fotografiar los problemas ambientales que encontrarán, así como realizar un mapa del lugar e indicar los lugares que sino se tratan urgente se podrían perder por efectos ambientales.

### **Análisis de los resultados**

Analizando los resultados de la escala valorativa tipo likert se puede decir que los estudiantes valoran como problemas extremadamente urgentes los procesos naturales y los más cercanos

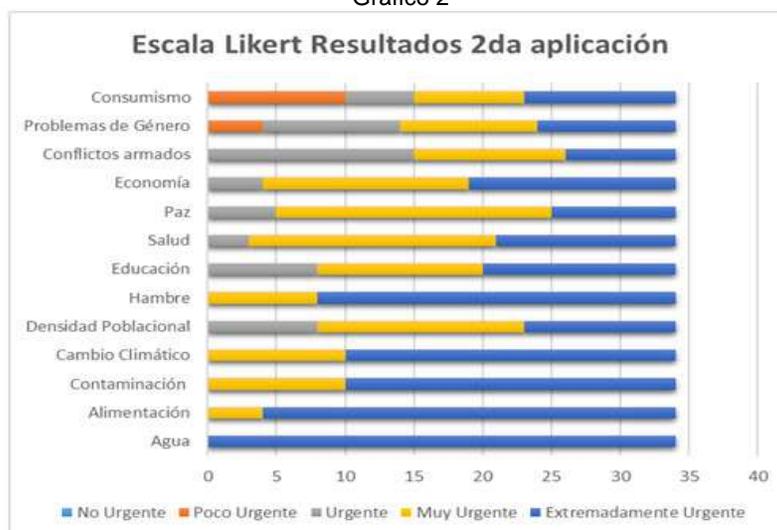
a su experiencia, sin embargo, los componentes sociales de las problemáticas ambientales quedan desplazados en su urgencia de tratamiento en un segundo plano. La gráfica 1 representa los datos obtenidos en la primera aplicación.

Gráfico 1



Los estudiantes en un 67,56 % no identifican los problemas sociales y político-económicos como parte de las problemáticas ambientales. Es importante comparar estos resultados con los obtenidos después de realizar el debate del documental. En este segundo momento –gráfica 2– los datos sufren un desplazamiento importante hacia la urgencia extrema de ser tratados y casi desaparecen los criterios más ingenuos respecto a las problemáticas.

Gráfico 2



Esto tiene una lectura de que la experiencia afectiva y cognoscitiva que se transmite en el documental afectó las actitudes tal como lo propone la teoría, especialmente desde el

componente afectivo. Esto evidencia que no solo la proyección de trabajos para con el conocimiento es efectiva, sino que hay que trabajar el cómo ese conocimiento me afecta en mi relación con el mundo real, como lo siento, como lo sufro etc. Es decir, integrar ambas parcelas de procesos todo ello en relación con la conducta.

El insight fue logrado, los indicadores sociales comienzan a incorporarse y desplazarse a una integración con los otros de tratamiento, según la selección más urgente. Solo el consumismo y los problemas de género tienen indicios de ser problemáticas de tratamiento poco urgente y los no urgente desaparecieron por completo. La apreciación del material y su posterior discusión permitió a los investigadores mediante una observación participativa valorar conductas durante la actividad, expresiones, ideas, emociones respecto a la temática ambiental.

En la asociación libre se evidencia el carácter antropocentrista de las ideas relativas al medio ambiente. Los verbos referidos y que denotan la esfera conductual refieren en un 89% acciones de relación hombre-ambiente de carácter beneficioso del primero sobre el segundo representado esto en verbos como: coger, correr, alimentarse etc. y el otro 11% si vislumbra acciones positivas para con el medio. Algo significativo de esta técnica es que los colores predominantes asociados al medio ambientes son el verde y el azul argumentado que de ese color es el medio lo que expresa una limitación conceptual respecto a este enter que es más que lo natural. Resultado que es consecuente además con los olores y las palabras donde en un 98% son asociados a procesos naturales.

Es importante destacar que entre la muestra estudiada están los alumnos de tercer año de Pedagogía-Psicología con los que se ha trabajado desde un programa de orientación respecto al medio ambiente y han sido además objeto de acciones encaminadas a desarrollar su percepción ambiental y todos estos muestran en las técnicas aplicadas mejores resultados ante la otra parte de los estudiantes participantes. Por lo que a priori se puede hablar de la efectividad de las acciones aplicadas.

Todo lo hasta ahora obtenido es consecuente con los estudios previos realizados en esta misma universidad y sobre temáticas afines. Un indicador importante es la exclusión de lo social como parte del ambiente.

Este resultado es comparable con el obtenido en una investigación similar en la misma carrera pero esta vez en la Universidad Central de las Villas "Marta Abreu" realizada por (Hernández, 2015) en la que se identifican los problemas ambientales de carácter global y en algunos casos los problemas locales de sus comunidades pero en ambos casos se refieren solo a los relacionados con el elemento natural.

En lo referido a la excursión guiada, los resultados obtenidos son consecuentes con los anteriores. Para el análisis de las fotografías se estipularon tres categorías. Reflejo de problemáticas ambientales naturales, reflejo de problemáticas asociadas a factores socio-político-económicos y, por último, reflejo de problemáticas vinculantes entre las dos primeras categorías. Los resultados fueron de 213 fotos tomadas el 66,2 % (141 fotos) reflejaron problemáticas puramente ambientales. En su mayoría el aumento del nivel del mar, contaminación de la playa, salinización de los suelos expresos en la pobre vegetación de la zona, entre otros. Con respecto al segundo indicador, el 11,61 % (25 fotos) expresadas en imágenes de los pozos de petróleo y sus consecuentes derrames de desechos, además de la obsolescencia de edificaciones. El resto fueron 47 imágenes representando un 22,1% de imágenes representando a problemáticas ambientales integradas de lo natural junto a lo social, económico. Ejemplo de ello fueron dos hombres bañando un caballo en la desembocadura del río, personas que se retiraban de una celebración de una boda y dejaban desechos en la arena. Un segundo momento de la actividad consistió en que cada estudiante diseñó un mapa de la locación. En el análisis pertinente se concluyó que aparecen mejor reflejados los ambientes construidos y son precisamente estos los que según las marcas realizadas por los estudiantes se perderán si no se acatan las acciones pertinentes y son los mismos los que más le preocupan.

Esto tiene una explicación desde la teoría de los sentidos humanos y el valor axiológico del ambiente a partir de la relación con el propio hombre desde la actividad.

Esta concepción de las actividades, así como los resultados alcanzados son comparables con los obtenidos por (Martínez & Hernández, 2019) los cuales trabajaron el desarrollo de la dimensión social del ambiente a partir de las actitudes ambientales en estudiantes de la secundaria básica.

Una vez más la teoría se comprueba en la práctica a partir de la interrelación de categorías que engloban lo afectivo, lo cognitivo y los comportamental. Todo ello en simbiosis con la teoría tridimensional de las actitudes humanas y el encadenamiento de la actividad con el desarrollo del conocimiento y de ahí a la práctica en la que se debe fomentar un valor axiológico de dicho proceder. Al respecto, se comparten criterios con la investigación de la Universidad de Las Tunas acometida por (Yatcenia, 2017) en la que relacionan los valores ambientales y con su consecuente significación social. Apela además a la necesidad de que estos estudiantes sean portadores de este tipo de valores para enfrentar la crisis ambientalista mundial.

## **Conclusiones**

1. Las actividades acometidas a partir de las dimensiones e indicadores delimitados posibilitan la estimulación de la dimensión ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación: especialidad Pedagogía-Psicología.
2. Es una necesidad trabajar la dimensión ambiental en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: especialidad Pedagogía-Psicología.

## **Referencias Bibliográficas**

- Arías, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme. 6ta Edición. ISBN: 980-07-8529-9
- Aroche, A., Soca, Y., & Nicolás, I. (2019). *Alternativas de métodos para el estudio de la percepción ambiental del paisaje playa de estudiantes universitarios*. Educación y Pedagogía, 439-453. <https://redipe.org/editorial/educacion-y-pedagogia-2019>
- Fraj, A., & Martínez, S. E. (2005). *El nivel del conocimiento medioambiental como factor moderador de la relación entre actitud y el comportamiento ecológico*. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa, 223-243. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/1172975>
- Hernández, D. D. (2015). *Estrategia curricular de educación ambiental en la formación de profesores de pedagogía-psicología*. Varona, 1-15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321759619019/html/index.html>
- Martínez, M., & Hernández, S. (2019). *Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de la secundaria Roger Lima*. Red Iberoamericana de Pedagogía, 1-15. <https://redipe.org/editorial/educacion-y-pedagogia-2019> (por subir al sitio. Dic-2019)
- Moreno, Y. F. (2008). *¿Por qué estudiar las percepciones ambientales?* Estudios sobre estado y sociedad, 179-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1172975>
- Yatcenia, K. (2017). *La responsabilidad ambiental: Una necesidad en la formación inicial de los profesores de Pedagogía-Psicología*. Cognosis, 81-88. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1203/1017>