

---

**ORIGINAL****La comprensión del título en la educación primaria para el desarrollo reflexivo de los alumnos.**

MSc. Zoila Pantoja Camacho, Instructor. [[zoila@cug.co.cu](mailto:zoila@cug.co.cu)]  
*Centro Universitario Municipal Yateras, Guantánamo. Cuba.*

MSc. Pedro Antonio Sánchez Matos. Prof. Auxiliar. [[pedroantonio@cug.co.cu](mailto:pedroantonio@cug.co.cu)]  
*Centro Universitario Municipal Yateras, Guantánamo. Cuba.*

**Resumen**

El material docente que se presenta en el presente artículo, contiene los resultados de la tesis de maestría de la autora principal. En síntesis, aborda el desarrollo de la comprensión textual con énfasis en el título como elemento paratextual en tercero y cuarto grados de la Educación Primaria, como respuesta al nuevo Modelo de Escuela. Este tiene el objetivo de proponer un sistema de actividades sustentadas en la comprensión textual con una intención y finalidad comunicativa encaminada al logro de un comunicador más reflexivo y eficiente. Se asume como referentes teóricos el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural, fundamentado en la lingüística textual. Se tuvo en cuenta los puntos de vistas filosóficos-psicológicos-pedagógicos, lingüísticos y metodológicos. Se asume de una población de 23 estudiantes, los 11 de tercero y cuarto grados de la enseñanza primaria que pertenecen al centro escolar República Democrática de Corea de Palenque Yateras. Asimismo, los tres maestros e igual número de directivos, en ambos casos, el 100% como la muestra para la realización del estudio. La investigación en cuestión permitió precisar el estado del arte en dicho aspecto, en segundo lugar, se propuso -desde el diagnóstico que se realizó- un sistema de acciones prácticas, como elemento para lograr el estado deseado. Dicha investigación, contribuye a actualizar el asunto del cual trata y llama la atención alrededor de la ocupación de los maestros en su tratamiento sistemático.

**Palabras clave:** comprensión textual; elemento paratextual; aprendizaje; reflexión; tratamiento metodológico.

**Recibido:** 20/03/2019 | **Aceptado:** 22/01/2020

## **The understanding of the title in the primary education for the reflexive development of the student.**

### **Abstract**

The teaching material presented in this article contains the results of the master's thesis of the main author. In summary, it tackle the development of the textual comprehension with emphasis on the title as a paratextual element in third and fourth grades of Primary Education, in response to the new School Model. It has the objective of proposing a system of activities based on the textual understanding with a communicative intention and purpose aimed at achieving a more reflexive and efficient communicator. The communicative and sociocultural cognitive approach, based on textual linguistics, is assumed as theoretical references. The philosophical-psychological-pedagogical, linguistics and methodological views were taken into account. It assumes a population of 23 students, 11 of third and fourth grades of primary education belonging to the Democratic Republic of Korea school in Palenque Yateras. Likewise, the three teachers and the same number of managers in both cases, the 100% as the sample for the study. The investigation in question allowed to specify the state of the art in this aspect, secondly, to propose - from the diagnosis that was made – a system of practical actions, as elements to achieve the desired state. Said research helps to update the issue of which it deals and draws attention to the occupation of teachers in their systematic treatment.

**Keywords:** textual comprehension; paratextual element; reflection, learning; methodological treatment.

### **Introducción**

El tema de la comprensión es recurrente y de suma actualidad por el valor de uso en todas las ramas del saber humano. Ello ha obligado a instituciones, investigadores y especialistas de diversas latitudes a profundizar en el hallazgo de la perspectiva de su repercusión en la cultura general integral. La razón está dada en que, la vida es un todo y debe ser comprendida por el hombre que interactúa en un complejo mundo, desde las cosas más sencillas aparentemente hasta las que merecen profundidad en la descodificación de su contenido; esto requiere de saberes que tiene la escuela como una tarea de primer orden.

A lo largo de la historia, las investigaciones alrededor de la comprensión se redimensionan, al conceptualizar el texto en el sentido más amplio de la palabra, por ejemplo Mañalich (1990); Roméu (1999); Álvarez, & García (2017); Larrañaga, Yubero y Elche (2017); Zabaleta, Roldán y Simiele (2019).

En tanto, García (1971) ha tenido dentro de su quehacer pedagógico, gran interés en los aspectos teóricos-metodológicos sobre la lectura y su comprensión, en este sentido deja la teoría de los significados. Asimismo, en la provincia Guantánamo han sido disímiles los trabajos que abordan la comprensión entre los que están Lorié (2008), desde la formación docente en la carrera de Educación Primaria, Martínez (1997) desde el Programa Curricular para la biblioteca escolar. Específicamente el municipio Yateras cuenta con obras como la de Sol (2009) desde la Educación de Secundaria Básica, Pantoja (2009) en la educación primaria.

En tanto, el Modelo de escuela cubana deja declarado el alcance de los objetivos dirigidos a la lectura y la comprensión de los elementos paratextuales. No obstante, son escasos los trabajos encontrados para la Educación Primaria. Por otro lado, la práctica al respecto, es insuficiente aunque se exige como objetivo y contenido del currículo. Esto contribuye a que no alcancen los niveles deseados y se evidencian insuficiencias en los estudiantes tales como: lectura del texto escrito desentendiéndose del título; insuficientes habilidades para identificarlo como resumen de lo que se expresa en el texto escrito en general; imprecisiones al hacerlo corresponder con los elementos esenciales de este desde el punto de vista de su estructura gramatical con que se construye.

Lo anterior permite a los autores trazarse el propósito de proponer un sistema de actividades metodológicas para potenciar la comprensión del título como elemento paratextual a través de la asignatura Lengua Española en condiciones multigrado para la combinación tercero y cuarto de la escuela primaria República Democrática de Corea.

### **Población y muestra**

La intención de la investigación cuanti-cualitativa, se dirige a la escuela rural multigrado República Popular democrática de Corea. Allí existe una población total de 23 estudiantes de preescolar a sexto grados. Se realizó la investigación con una muestra intencional de 11 niños de los grados tercero y cuarto; toma intencional que representa el 47,8% de estos; tres maestros y tres directivos, lo que significa el 100% de la población en los dos últimos casos.

### **Análisis de los resultados**

Asimismo, Addines, Gozalez y Recarey, (s.f.); Álvarez, (s.f.) coinciden en que el enfoque sistémico es una manera de abordar y formular problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, que se caracteriza por concebir a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema, entendiendo por sistema una agrupación de partes entre las que se establece alguna forma de relación articulada en la unidad que es precisamente el sistema.

Vale para átomos, personas, sociedades y sus componentes, es decir cosas concretas y también para ideas.

Al respecto, Álvarez (s.f.) expresa: “Un sistema es un conjunto de elementos que están interrelacionados entre sí y que ofrece una propiedad cualitativamente superior a la de cada uno de sus componentes o a la de su simple suma” (p.92). En tanto, la estructura comprende las relaciones que se establecen entre los elementos del sistema. Está basada en un algoritmo de selección, es decir, en un ordenamiento lógico de los elementos. En tanto las funciones son las acciones que puede desempeñar el sistema, tanto de subordinación vertical, como de coordinación horizontal Álvarez (s.f.); Pantoja (2009). Según los investigadores consultados, la integración corresponde a los mecanismos que aseguran la estabilidad del sistema y se apoyan en la cibernética y la dirección. Esto se confirma mediante los controles evaluativos que permiten la retroalimentación.

Por otra parte, los autores revisados coinciden en que para asegurar que se ha realizado una estructura sistémica debe comprobarse: 1.- Si la eliminación de un elemento descompone el sistema; 2.- Si el conjunto refuerza la función de los elementos aislados; 3.- Si el rendimiento es realmente superior. De ese modo, el enfoque sistémico del contenido de la enseñanza está basado en principios psicopedagógicos como la sistematización, la lógica de la materia y del proceso didáctico, y comprende un sistema de conocimientos y habilidades.

Mientras que, para la aplicación del sistema de actividades se tuvo en cuenta el artículo 25 de la R/M 200 del 2014 (MINED 2014) para el desarrollo de una buena clase. Se valoró en ella la orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase a partir del dominio y la característica integral de los escolares, las actividades diferenciadas de acuerdo con los niveles de desempeño, el dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje, la utilización eficiente de los medios de enseñanza, el adecuado enfoque político – ideológico acorde a la política del Partido, la orientación y control del estudio independiente y el dominio de la lengua materna y la orientación de la tarea.

El diseño de las actividades está concebido con una carga lúdica concebida desde los propios enunciados de manera que facilite el acceso a la comunicación desde esta base orientadora de la actividad.

En consonancia, Cuba ha sido testigo del quehacer investigativo sobre la comprensión: García (1971) presenta gran interés por los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la lectura y la comprensión; en este sentido no deja la teoría de los significados. Grass (2003) continúa en esta misma dirección, Mañalich (1999), Roméu (1999) han tenido diferentes

momentos de estudio relacionado con la lengua hasta llegar a ofrecer en un compendio. Se sustentan en el enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural aplicado en la Educación Primaria fundamentalmente en la comprensión textual y la teoría histórico – cultural de Vigotsky (s.f.). El tratamiento metodológico de la lectura, requiere de cuatro cualidades que aunque desde el punto de vista didáctico se explican por separados ellos constituyen un todo único.

Desde el punto de vista metodológico: cobra fuerza al ofrecerle al docente una posible organización de actividades a partir de dos grandes grupos donde se tiene en cuenta la interdisciplinariedad, las indicaciones que se ofrece al maestro para poder aplicar y alcanzar los resultados loables que se hacen corresponder con las exigencias de ambos grados considerando los siguientes:

- Títulos donde se nomine a partir de un solo sustantivo, “La abuela, Ingenio, El guajiro, El escudo, La abanderada, de tercero, y de cuarto: Patria, Las mañanitas, Anochecer, La bayamesa, entre otras.
- Títulos donde se nomine a partir de una estructura sintáctica: de tercer grado: Escuela serrana, La lámpara nueva, El guajiro; de cuarto grado: Romance del agua buena, El maestro de la cooperativa, La casita de Martí, Un niño equivocado, Historia de una naranja. También permiten la organización de las actividades que van desde un primer nivel de complejidad hasta un tercer nivel.

En este sentido, autores de gran prestigio han definido en sus textos el término lectura -Roméu (1999); García (1971); Grass (2004)- todos coinciden en la idea de que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significado o la comprensión de lo que se lee. Se considera que el término proceso lo utilizan, porque en la lectura se dan los procesos de análisis y síntesis, es decir, el lector descompone el todo objeto del análisis en sus elementos y luego, lo recompone o reconstruye de modo que constituya un conjunto total.

Es innegable la importancia que tiene la comprensión de textos en las clases de Lengua Española; más aún, si se tiene en cuenta que los disímiles problemas que puede tener un alumno al comprender, repercuten seriamente en la calidad del aprendizaje de todas las materias objeto de estudio en la actividad comunicación verbal, en la actuación; por lo tanto, no se garantizará el desarrollo de una competencia comunicativa en el proceso docente educativo en general.

Estado actual de la comprensión textual en los escolares de tercero y cuarto grados de la escuela República Democrática de Corea para enfrentar la comprensión del título como elemento paratextual.

### Indicadores para la prueba de entrada

1. Selección y utilización del título como tipo de texto y su comprensión por los estudiantes.
2. Conocimientos acerca del título como tipo de texto y sus posibilidades para el tratamiento a la comprensión.
3. Los maestros planifican actividades variada en el con el empleo de diferente formas que favorezcan el desarrollo de la comprensión además de tener en cuenta el titulo y los niveles de la comprensión.
4. Dominio por parte de los maestros de las bibliografías y documentos relacionados con el tema.
5. Vías, métodos, procedimientos y medios que utiliza la escuela para preparar a los maestros sobre el desarrollo de la comprensión del título.

Los resultados de la prueba de entrada demostraron que la mayoría de los escolares necesitan varios niveles de ayuda para la comprensión textual del título de manera correcta. Aspecto que se puede apreciar en el indicador 1 de la tabla 1.

Esto pone en evidencia que dichos escolares no tienen suficiente dominio de las habilidades al comprender textos con elementos paratextuales en especial el caso del título de las obras que se les presentan.

Tabla no. 1: resultados de la prueba de entrada.

Indicadores	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
	B	R	M	B	R	M
1			58,3	93,6		
2		75,0		93,6		
3			40	93,6		
4			53,3	93,6		
5		66,6		100		

### *Análisis de la entrevista aplicada a maestros.*

Se determinó que de los maestros entrevistados utilizan con poca frecuencia los elementos paratextuales como vía para el desarrollo de la comprensión textual. De ellos uno solo hace referencia a las ilustraciones como medio que más vinculan en las actividades, además de reconocer no sentirse preparados para asumirlo. Al respecto, se pudo comprobar como una de las causas por las cuales no se trabaja correctamente con estos elementos en sus clases: la

poca preparación de los maestros para enfrentar la comprensión de textos a través de actividades motivadoras insertando los elementos paratextuales.

#### *Análisis de la encuesta a maestro.*

##### Indicadores

1. Tratamiento metodológico a la comprensión textual del título.
2. Reconocimiento de las dificultades de los estudiantes en la comprensión textual del título.
3. Nivel de preparación de los maestros.
4. Conocimiento del uso de los elementos textuales.
5. Trabajo con los especialistas.
6. Apoyo de las actividades de la clase para la comprensión del título como texto.

De los tres maestros encuestados, en la primera pregunta tres plantean que aunque se realizan actividades metodológicas no se sienten suficientemente preparados para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la comprensión, con énfasis en los elementos paratextuales ya que los resultados alcanzados por sus alumnos en operativos y comprobaciones realizadas lo demuestran, todos coinciden que le falta preparación, ninguno conocen la vías para la comprensión de elementos paratextuales, ni utilizan los títulos como vía para desarrollar la comprensión

Tabla No.2 Encuesta aplicada a los maestros

Indicadores	Encuestados	Positivo	%	Negativo	%	A veces	%
1	3	1	33,3	2	66,6		
2	3	1	33,3	0	0	2	66,6
3	3	1	33,3	0	0	2	66,6
4	3	0	0	3	100		
5	3	1	33,3	0		2	66,6
6	3	1	33,3	0	0	2	66,6

##### Resultado de las observaciones a Clases

Se visitaron un total de 13 clases a los maestros en la combinación multigrado tercero y cuarto grados de ellas en 3 se trabajó con insuficiencia los elementos paratextuales, y en las demás no se trabajó la comprensión, encontrándose como insuficiencias la poca preparación del maestro para enfrentar el modelo de Escuela Primaria, la utilización inadecuada de métodos y técnicas que faciliten el proceso de la comprensión, el trabajo con las potencialidades

individuales y del grupo, la orientación de actividades en correspondencia con los niveles de comprensión así como el diagnóstico.

También como resultado del proceso de análisis de la bibliografía y otros documentos, y la valoración de los instrumentos aplicados, se elabora la propuesta que se presenta a continuación.

Sistema de actividades:

Actividad # 1

Título: nominación solo con el sustantivo:” Vacaciones “página 262 libro de texto de cuarto grado.

Objetivo: identificar las partes de la oración con que se construyó el título y lo que le sugiere a partir de las vivencias y experiencias.

Método: análisis discursivo funcional.

Procedimientos: observación la copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura.

1. Esta palabra es esencialmente un sustantivo. Explica ¿Por qué?
2. Piensa en otro sustantivo que te viene a la mente cuando mencionas la palabra vacaciones.
3. Este título está formado por:
  - un adjetivo
  - un sustantivo
  - un verbo
  - un nombre
4. La palabra vacaciones en este texto puede funcionar como:
  - 1) ---- un párrafo
  - 2) ---- una oración
  - 3) ---- un título
  - 4) ---- una ilustración
5. El título me sugiere que el texto tratara de: -----
6. Si pensara que el título está acompañado de un adjetivo ¿cuál utilizaría? Escríbelo -----  
-----
7. El adjetivo que se utiliza para acompañar al sustantivo concordar en -----  
y -----.
8. La palabra vacaciones está escrita con mayúscula porque: -----
9. Además del uso de la mayúscula en el título, en qué otra letra pudiera confundirte para escribirlo. Apóyate en la ficha, mural o el diccionario.
10. Si quisieras que el título en lugar de una sola palabra fuera una oración ¿Cómo quedaría?---  
-----.

11. En la palabra vacaciones aparecen 2 letras que no las puedes confundir. Ella son:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

12. Escribe otras palabras que se relacione con vacaciones y que también lleven el uso de estos grafemas.

13. Aquí tienes un grupo de palabras. Selecciona las que se relaciona con este título y se escriben con el grafema /V/

Verano, invierno, Playa, Vídeo, Vuelta

Haz una lista en orden alfabético. Fíjate en la segunda letra.

14. Si quisiera formar en este título una oración ¿Cuál sería? Escríbela.

15. Imagina que estás de vacaciones y tienes que organizar lo que utiliza para el viaje de una semana en el campismo. Haz una lista de lo llevaría para:

- Vestir y calzar - Alimentos - Lo que llevas en la mochila.

16. Un compañerito tuyo está de vacaciones y desea viajar con un perrito que solo tiene 4 meses de nacido. Quiere que tú le indiques lo que pudiera llevar para que este perrito se sienta más cómodo. Escríbelo a través de un texto.

Indicaciones: establecimiento de un sistema de actividades para trabajar el sustantivo y el adjetivo a partir del título.

Actividad # 2

Título: nominación sólo con el sustantivo." Paisajes. Libro de Texto página 281.

Objetivo: identificar la parte de la oración con la que se construyó el título y lo que se sugiere a partir de las vivencias y experiencias.

Método: análisis discursivo funcional.

Procedimientos: observación, copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura

1. ¿Por qué el título aparece en plural?

2. Según el texto se está hablando solo de un personaje.

3. Si quisieras hacer más extenso este título puede estar acompañado de varias palabras este quedaría -----

4. ¿Qué paisajes prefieres tú? -----

5. Piensa en los elementos que conforman el paisaje. Escribe su nombre y un adjetivo para caracterizarlo.

6. Como pudiste apreciar el título se refiere a más de un personaje. ¿Qué adjetivo utilizarías para nombrar al del país donde vives? -----

7. Escribes una oración donde expresas cómo te imaginas el paisaje cubano.
8. Según se afirma en el título pueden estar representando más de un paisaje. ¿Cuál pudiera ser el otro? Escoge las palabras que pudiera estar representando el paisaje cubano. Escríbelas.
9. Piensas que un amigo tuyo no conoce como tú el paisaje del campo y deseas que tú se lo describas. Escribe el texto.
10. Juega con tus compañeros a “soñar despierto”...Piensa en algún paisaje cubano. Escribe tus sueños.
11. Haz corresponder los títulos de la izquierda con los fragmentos de la derecha según convengan.

Títulos	Fragmentos
Paisajes	En el monte, donde los animales viven a su gusto
Décima	porque tienen la noche y el día para correr
	A la montaña de helado,
El horrado leñador	No lo dejen para luego. Hagan sus
Vacaciones	Reservaciones hoy mismo.
Plan de trabajo	El lunes, córtale las uñas a los güijes,
Amigos	el martes llevar al dinosaurio a su lección
	De música.
	El hada se sumergió en las aguas del lago.

Indicaciones: implementar las actividades para darle tratamiento a la comprensión de elementos paratextuales con los tres niveles cognitivos.

### Actividad # 3

Título: donde se nomina a partir de un solo sustantivo: Espejuelos. Libro de Texto página 149

Objetivo: identificar las partes de la oración con que se construyó el título a partir de las vivencias y las experiencias.

Método: análisis cursivo funcional.

Procedimientos: observación, copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura

1. Según el título, cuántos tipos de espejuelos se ofertan:

- a) ---- un espejuelo
- b) ---- varios espejuelos
- c) ---- ningún espejuelo
- d) ----espejuelos

2. Si utilizarías un adjetivo para ampliar el título de este poema seleccionarías -----  
----- . Este debe de concordar en ----- y -----

3. Imagina que fuiste al país de los espejuelos y allí te encontraste con todos tipos de ellos.  
Escribe un texto donde cuentes las ofertas que había y la diversidad de ellos.

Indicaciones: implementación de un sistema de actividades para producir textos a partir del título.

#### Actividad # 4

Título: donde se nomine a partir estructuras sintácticas Los zapaticos de rosa.

Objetivo: identificar las partes de la oración con la que se construyó el título y lo que le sugiere a partir de sus vivencias y experiencias.

Método: análisis discursivo funcional.

Procedimientos: observación, copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura

1. Los zapaticos de rosa es el título de:

---- un poema      ---- una adivinanza

---- un cuento      ---- una fábula

2. El título del texto es una oración:

---- exclamativa      ---- negativa      ----afirmativa      ---- interrogativa

3. La pareja de sustantivo que aparece en el título concuerdan en género:

----- masculino y número singular      ----- femenino y número plural

----- femenino y número singular      ----- masculino y número plural

4. El título adecuado para este texto pudiera ser:

-----Los zapaticos de la Reina      -----La rosa de los zapatos

-----La niña triste y los zapaticos de rosa      -----los zapatos de la niña Pilar

5. Piensas que deseas comunicarte con otro niño de otra escuela por medio de una carta para decirles sobre las bondades de la niña Pilar. Escribe el texto.

#### Actividad # 5

Título: donde se nomine a partir de un solo sustantivo. " La abuela " Libro de texto de 3er grado.

Objetivo: identificar las partes de la oración con que se construyó el título.

Método: análisis discursivo funcional.

Procedimientos: la observación, copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura

1. La palabra abuela presenta diptongo porque:

----tiene 4 vocales

----las vocales u y e se presentan en sílabas diferentes

----al dividir la palabra en sílabas las vocales se separan

---- presenta dos vocales que se pronuncian en una misma sílabas

2. El título de texto no se pudiera cambiar:

----- la abuela y sus nietos

----- la madre dos veces

----- la que siempre se enfada

----- la complaciente abuela

Indicaciones: Realizar actividades en la que se utilicen los diferentes componente de la Lengua Española.

Actividad # 6

Título: donde se nomine a partir de estructura sintáctica:” Mi Carmita buena Libro de texto 4to grado.

Objetivo: identificar las partes de la oración con la que se construyó el título y lo que le sugiere a partir de sus vivencias y experiencias.

Método: análisis discursivo funcional.

Procedimientos: la observación, copia, comparación, escritura, ubicación espacial, la explicación, el análisis gramatical, identificación, análisis y lectura

1. Del título las palabras Carmita buena se relacionan porque:

-----son sustantivos

-----el género es masculino

-----hablan dos personas

-----conducen en género y número.

Indicaciones necesarias para el tratamiento a los procedimientos:

Hoy con la posibilidad de hacer un estudio teniendo en cuenta los tres momentos: antes durante y después en el proceso de la comprensión, las actividades diseñadas se pueden realizar en cualquier momento.

Si se realizan antes se deja una incógnita para ver qué es lo que el niño trabaja.

¿Qué lo motivó?

El título es una síntesis de una macro-estructura semántica y desde él puede pensar en cuántas cosas puede ocurrir

Cuando se habla de los procedimientos para trabajar con el título el procedimiento: lectura, es útil para reflexionar, hacer cuántas interrogantes se puedan.

El procedimiento de análisis gramatical: cuando el alumno se enfrenta al título y desde él debe saber qué elemento gramatical se trabaja; las partes de la oración para significar tanto en el

plano ora como en el escrito; permite tener en cuenta el uso de diferentes estructuras para nominar, predicar y hasta establecer una estructura semántica.

Otro procedimiento: nominación a partir de lo nominado, es decir, el título está nominando.

Otros: la copia, el dictado, lectura selectiva.

Resultados de la encuesta aplicada a los especialistas (ver tabla # 3)

Al respecto, el 93,6% de los especialistas encuestados se encuentran totalmente de acuerdo con el sistema de actividades, plantean que estas lograron satisfacer las necesidades de preparación de los maestros para lograr una mejor comprensión de títulos y que en ellas se tienen en cuenta elementos esenciales para la preparación del maestro. El 0,83% no emiten sus criterios sobre este aspecto.

Por otro lado el 100 % de los especialistas consideran estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las actividades se ajustaron a las necesidades y posibilidades suyas para elevar su preparación y lograr que los escolares tengan una buena comprensión de títulos.

Considera el 83,3% de los especialistas que las actividades resultaron amenas y que propiciaron la participación activa de los maestros, familias y comunidad debido a su variabilidad y dinamismo, así como a los elementos de carácter metodológico que se tuvieron en cuenta. En ese caso, el 16,6% se mostraron neutrales en este indicador.

En tanto, el 100% de los especialistas considera que las actividades posibilitaron una mayor preparación de los maestros desde el punto de vista teórico y práctico para contribuir a mejorar la comprensión de títulos, demostrado en el avance que tuvieron estos en el aprendizaje. Asimismo, el 100% de los especialistas consideran que la previa y adecuada preparación de los maestros y directivos fue muy oportuna para que las actividades pudieran ser objetivas en su aplicación y transformar la realidad existente.

Mientras que un 85,3 % coincide en que la aplicación de estas actividades ayudó a resolver una problemática de la escuela, al ser una tarea priorizada de la Enseñanza de la Lengua Materna.

Haciendo un análisis del criterio de los especialistas sobre las actividades elaboradas, se considera que las mismas son necesarias para transformar la problemática existente en cuanto a la comprensión de títulos de la escuela República Democrática de Corea.

Especialistas Evaluación	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
1	5	4	4	4	5	5
2	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3
4	5	5	4	4	5	4
5	4	5	5	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4
7	4	4	5	5	4	4
8	4	4	4	4	4	3
9	5	5	5	5	5	4
10	3	4	3	4	4	4

*Leyenda de escala para especialistas:* 1 totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: neutral; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo.

### Conclusiones

1. Los referentes teóricos metodológicos del proceso de enseñanza de la lectura revelados por diferentes autores y enfoques, muestran limitaciones en la preparación a los docentes para la comprensión de textos a partir del título como elemento paratextual en el tercero y cuarto grados de la escuela primaria desde la integración de lo didáctico, lo educativo y lo curricular.
2. El diagnóstico del estado actual de la comprensión del título en los escolares de tercero y cuarto grados de las escuelas Primarias, evidencian limitaciones de estos para acceder a la comprensión del título, lo cual frena su desarrollo comunicativo demostrados en las fisuras de conocimientos teóricos-metodológicos por parte de los docentes.
3. El sistema de actividades metodológicas constituye un recurso metodológico para producir mejoras en el trabajo metodológico de los docentes de la combinación multigrado tercero y cuarto de la Escuela Primaria. En tanto ofrece las pautas didácticas metodológicas para hacer de estos sujetos transmisores de habilidades para la comprensión del título. Elementos que se concretan en el sistema de actividades diseñadas para este fin.
4. Los especialistas encuestados reconocen la validez de la propuesta.

### Referencias bibliográficas

Addines, F., González, A. M. y Recarey, S. C. (s.f.). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Álvarez, C. (s.f.). *La escuela en la vida*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

- Álvarez, G. & García, M. (2017). *Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos*. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>
- García, E. (1971). *Lengua y Literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Grass, E. (2004). *Texto y Abordaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Larrañaga, E., Yubero, S. y Elche, M. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos. *Revista Literatura em Debate*, 11(21), pp. 162-179, Recuperado de: <<http://revistas.fw.uri.br/index.php/literaturaemdebate/article/>>.
- Lorié, O. (2008). *Variante para la comprensión de textos en las clases de Lengua Española II en la carrera de Educación Primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Mañalich, R. (1990) *Taller de la Palabra*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Martínez, B. (1997). *Estrategias de comprensión lectora*. (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica de Guantánamo, Cuba.
- Ministerio de Educación (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 200/2014. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.
- Pantoja, Z. (2009). *Sistema de actividades metodológicas para la comprensión del título como tipo de texto en las condiciones del multigrado 3ro y 4to grados de la educación primaria*. (Tesis de maestría). Instituto superior Pedagógico Guantánamo, Cuba.
- Roméu, A. (1999). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sol, N. (2009). *Alternativa metodológica para potenciar la motivación de la lectura en los estudiantes de Secundaria Básica en séptimo grado*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica de Guantánamo, Cuba.
- Vigostky, S.L. (s.f.). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas Tomo II. Recuperado de <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>
- Zabaleta, V., Roldán, L. A. y Simiele, M. E. (2019). *El desarrollo de la comprensión de textos a través de la lectura guiada en clase*. En Vernucci S y Zamora E. (Compiladores). *La ciencia de enseñar: aportes desde la psicología cognitiva a la educación*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/337719186>