

---

**ORIGINAL****Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.**

Amparo Raquel López Bonilla. [[lopezraquel1987@gmail.com](mailto:lopezraquel1987@gmail.com)]  
*Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.*

**Resumen**

En la actualidad se vive en una sociedad tecnológica, que ha revolucionado las formas de educar y que el docente tiene una gran responsabilidad en adaptarse a las nuevas exigencias de un mundo moderno, por lo que se pretende a través de una investigación bibliográfica el manejo de recursos y medios tecnológicos de comunicación esperando que resulten útiles y atractivas como herramienta innovadora en la praxis de la docencia superior. Es así que se propone el modelo de Flipped Classroom, el cual permite que el aprendizaje sea más significativo, con la utilización de herramientas y técnicas mediante vídeos interactivos, lo que contribuye al trabajo colaborativo, cooperativo, apropiado para la resolución de problemas que genera un ambiente óptimo, descubriendo por sí mismos situaciones que contribuyan a resolver conflictos; por ende gestionar cambios propositivos, reflexivos en la estructura educativa en el proceso de enseñanza de la contabilidad y de esta manera aportar al cumplimiento de su misión, en función de mejorar la calidad en la formación académica que favorezca la toma decisiones de alto nivel dentro de la organización del contexto contable.

**Palabras clave:** aprendizaje; didáctica; enseñanza; estrategias; innovación; tecnología.

**Recibido:** 12/04/2019 | **Aceptado:** 15/11/19

**Innovative didactic strategies for the teaching of the Basic Accounting to the students of the Technological Superior Institute Bolívar.****Abstract**

At present, people live in a technological society, which has revolutionized the ways of educating and that the teacher has a great responsibility in adapting to the new demands of a modern world, so it is pretended through a bibliographic investigation the management of resources and technological means of communication hoping that they will be useful and attractive as innovative tool in the practice of superior education. Thus, the Flipped Classroom model is proposed, which allows the learning be more meaningful, with the use of tools and techniques through interactive videos, which contributes to the collaborative, cooperative work, suitable for the resolution of problems that generates an optimal environment, discovering for themselves

situations that contribute to solve conflicts; therefore managing proactive changes, reflective in the educational structure in the teaching process of the accounting and this way to contribute to the fulfillment of its mission, in function of improving the quality in the academic training that favors the taking of high-level decisions within the organization of the countable context.

**Key words:** learning; didactic; teaching; strategies; innovation; technology.

## **Introducción**

“Educar es una ciencia que necesita estudiarse y con mayor razón en un mundo modernizado que revoluciona los comportamientos y relaciones sociales” (Corominas, 2014). En la actualidad, y gracias a la tecnología, el proceso de instrucción ha modificado sus formas y direcciones de impartir clases, los docentes, tienen la oportunidad de utilizar modelos de aprendizaje en el estudiante. La enseñanza es la principal actividad interpersonal e intencional del sujeto, su intención permite denominar los objetivos e interactuar entre el docente y alumnos.

Aunque se vive en un mundo tecnológico, la práctica de la enseñanza tradicional es constante y replicada en la mayoría de las aulas. “Las clases teóricas en general responden a un formato de “clase magistral” durante las cuales los docentes titulares transmiten los conocimientos contables a través de exposiciones, denominada instrucción repetitiva o monótona” (Yero, 2016).

La instrucción tradicional lleva a escasa recepción cognitiva del alumno, por ello es considerable indicar que el modelo Flipped Classroom, mejora la práctica de enseñanza educativa superior, roles de docente–estudiante y amplía el tiempo–espacio del aprendizaje (Prieto 2017, p.23).

La enseñanza de la Contabilidad Básica en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, se viene dando con la práctica de métodos tradicionales, donde el docente tiene el papel principal en el proceso de la formación académica, mientras que el alumno solo recepta la información, la interacción es limitada y no desarrolla una retroalimentación.

Con la aplicación del modelo de Flipped Classroom o aula invertida, en el cual el docente tiene la responsabilidad de utilizar distintas herramientas didácticas entre ellas vídeos interactivos, que permitan ser visualizados por el estudiante en cualquier tiempo-espacio para su aprendizaje se podrá tener una enseñanza mucho más significativa que logre cumplir con los objetivos y metas planteadas en el currículo académico del instituto.

## **Población y muestra**

En el artículo 93 de la Ley Orgánica de Educación Superior, puntualiza el principio de calidad como “La búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente” (LOES, 2010). El referente didáctico fundamental de esta investigación parte de considerar que:

### *Estrategias*

Las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida. El empleo de la misma orienta al objetivo, dado que una secuencia racional permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo; la importancia da la seguridad de lograr lo que pretendemos obtener teniendo en cuenta la manera adecuada para ello (Gutiérrez, 2018).

Son herramientas claves alternativas utilizadas por el docente en la enseñanza que dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en diferentes situaciones reales para fortalecer la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades que permiten guiar hacia un efectivo aprendizaje e influir competencias en el futuro profesional de la contabilidad.

Los avances tecnológicos, los cambios sociales y culturales, el servicio en la formación al contexto educativo constructivo y sostenible en alianza con los grupos y movimientos innovadores; alternativos de la educación, contribuyen a la utilización de estrategias didácticas en la enseñanza (González, 2018). Entre una de las estratégicas pedagógicas es el aprendizaje por descubrimiento, permite que los conceptos se reordenen para adaptarlos a su esquema cognitivo (Montilla, 2016).

En la actualidad, se han generado muchos simuladores informáticos para la enseñanza de la contaduría, por ejemplo, se tiene el Contaone (2017), el cual facilita el aprendizaje de técnica contable y la aplicación de los principios básicos de contabilidad como uniformidad, partida doble, devengado, equidad entre otros.

### *Estrategias Didácticas*

Es un procedimiento diseñado por el docente para llevar a cabo las acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formulación de estas estrategias se hacen teniendo en cuenta: las metas, fines y objetivos en la formación, así como el rol del docente y estudiante (García, 2014).

Son modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados de los cuales surge la reflexión y experiencia del docente, deben ser flexibles para su aplicación diaria, requiere del

perfeccionamiento de procesos, con el fin fortalecer habilidades, competencias y potenciar actitudes en la asimilación comprensible de los conocimientos contables innovando la praxis de la enseñanza de la contabilidad.

La existencia del proceso de enseñanza–aprendizaje como principio de la didáctica está determinada por la necesidad mutua de formar a las nuevas generaciones y educar desde una sociedad moderna.

“Estos procesos responden a la necesidad de cambios conductuales, debido a que la instrucción es de naturaleza instrumental” (Cassiani, 2016). Sin embargo, el docente debe determinar las necesidades de la capacitación, evaluar el aprendizaje y medir los resultados.

Con el fin que los procesos de enseñanza – aprendizaje cumplan con los resultados esperados, es necesario que el docente, se adapte a una educación moderna, es decir, la sociedad vive una revolución tecnológica donde el ser humano está sujeto a cambios estructurales que afectan las formas de interrelación y por ende el modo de enseñar y aprender; en el cual el profesional de la contabilidad para la aplicación y base de los conocimientos pedagógicos que le fueron dados, aplique estrategias didácticas, acorde a las necesidades y requerimientos de un mundo en constante transformación.

Artal, Casanova, Serrano, & Romero (2017) al plantearse el modelo de Flipped Classroom o aprendizaje invertido, se resalta en casa lo que monótonamente se hacía en aula, es decir, transmitir la información aprender e innovar en clase lo que tradicionalmente se practicaba en el hogar, las tareas.

Este método de enseñanza permite una interacción activa con el empleo de videos interactivos como herramienta que permite a los estudiantes enriquecer las actividades, compartir, analizar la información y resolver inquietudes fuera del aula con la guía del docente.

El Flipped Classroom sirve como eje de partida para que docente y los alumnos visionen el aprendizaje invertido. Este último es la manera distinta de enseñar y aprender, desarrollar competencias en los educandos; cambiar los hábitos de estudio y mejorar sus aprendizajes (Prieto, 2017, pág. 20).

La utilización del aprendizaje invertido permite que el proceso sea interactivo, donde el estudiante – educador pueda compartir y analizar la información para despejar cualquier duda en la disciplina contable o con otras asignaturas.

Considerando que la cognición, así como los estilos de aprendizaje de la Contabilidad Básica de un estudiante es diferente que el otro; con la aplicación de la presente estrategia didáctica

innovadora, se permitirá que el educando tome su tiempo en la instrucción, desarrolle mejor su capacidad y acceda a contenidos contables teóricos-prácticos cuantas veces sea necesario.

### *Estrategias didácticas para el aprendizaje*

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que los estudiantes adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Estos procesos pedagógicos se establecen mediante una planificación efectiva en la cual el docente elige las técnicas y recursos didácticos que mejoran la adquisición de los conocimientos en los estudiantes para fortalecer el aprendizaje autónomo, interactivo en la disciplina contable.

La utilización de metodologías innovadoras supone para el profesorado un esfuerzo y dedicación adicional que como consecuencia debe traducirse en una mejora del rendimiento académico de los alumnos en la contabilidad. La Investigación, por su parte, es fundamental en el desarrollo de estas innovaciones (Gandía & Montagud, 2011). Es preciso saber que son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la interactividad del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la cooperación en la interacción para realizar una tarea con la calidad requerida.

### *Metodología*

#### *Enfoque Cualitativo*

Mediante un enfoque cualitativo, se desarrolló un análisis sobre las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Este permitió explorar a partir de la experiencia de los docentes y estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje, la importancia del desarrollo de las estrategias didácticas, su aplicación y el resultado que ha obtenido con el alumno.

Finalmente, este enfoque permitió conocer las ventajas de las estrategias didácticas en la praxis de la enseñanza en Contabilidad Básica, sobre su aplicación y forma de evaluación, desarrollando así un aprendizaje significativo.

#### *Método descriptivo:*

Analiza los fenómenos dados de acuerdo con la situación o momento de la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Con el método descriptivo se obtendrá un análisis del fenómeno y datos relevantes que permiten fundamentar el proceso. Es decir, con el presente se pudo conocer el entorno del aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sus estrategias, formas de enseñar y aprender contabilidad.

Además, permitió entender el proceso actual de la enseñanza en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, sus estructuras y la aplicación de la asignatura, así mismo, la relación existente entre docente–alumno con el cumplimiento de las competencias desarrolladas en el programa académico establecido por las autoridades competentes.

### *Encuesta*

“Es un instrumento que permite obtener información detallada de un tema, determina datos definidos y concretos propicios para la obtención de los mismos y resultados relevantes” (Gutierrez, 2016). Con la aplicación se pudo conocer fundamentos específicos de las estrategias didácticas implementadas por el docente con el alumno y si esta generó cambios positivos. Mediante un muestreo intencional se desarrollaron 85 encuestas correspondientes a 5 docentes y 80 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

POBLACIÓN Y MUESTRA	
Docentes	5
Estudiantes	80
Total	85

**Tabla No.1** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Amparo López

## **Análisis de Resultados**

### *Encuesta Docentes*

El 100% de los encuestados determinó que la instrucción de la contabilidad en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar se basa en métodos tradicionales dado que el docente dicta las clases en forma magistral, el alumno recepta la información y la concibe según su nivel de percepción. Tres de los docentes indicaron que el establecimiento no dispone de herramientas oportunas para la implementación y mejora de estrategias de enseñanza- aprendizaje, uno de los educadores resalta que sí existen instrumentos que permiten la aplicación de tecnología, pero son pocos y no se abastece a toda la institución.

Mientras que la mitad de los encuestados concordaron que la contabilidad es una materia que requiere de mucha planificación por parte del docente y una mayor comprensión enfocada a la enseñanza del alumno y determinan considerable el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje, el otro 60% de los mismos indicaron que la disciplina contable, exige un alto grado de entendimiento, pero que si se le enseña mediante procedimientos se podrán obtener los resultados esperados.

La mayoría de encuestados resaltan que el tiempo es otro determinante en la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, creen que, en la planificación académica, se debería dar realce a la fundamentación teórica y práctica contable, sienten que el estudiante debe emplear mayor lapso y repaso a la materia.

Finalmente, en su totalidad, concuerdan que el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras de aprendizaje, están ligadas a la capacidad y la vocación del docente por enseñar y mejorar sus prácticas, la mayoría indica que sí aplicarían este tipo de herramientas siempre y cuando el estudiante esté dispuesto a colaborar.

### *Encuesta Estudiantes*

La mayoría de los estudiantes manifiestan que se desarrolla un aprendizaje tradicional, donde el docente es el emisor de los contenidos y el alumno el receptor, creen conveniente que, en este proceso de enseñanza, exista una retroalimentación.

Algunos educandos resaltan que los docentes en su gran mayoría no se adaptan a una enseñanza moderna, dicen que los educadores no se actualizan, enseñan desde su concepción y no se dan cuenta que se está viviendo en una sociedad donde la tecnología forma parte de los sujetos.

En su totalidad, los estudiantes consideran la necesidad de que el docente se actualice y planifique con el uso de nuevas estrategias didácticas e innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, creen que es una disciplina que requiere de herramientas técnicas y recursos que permitan una mejor comprensión en el alumno. Además, admiten que en la metodología de instrucción que existe actualmente no se desarrolla su integridad, ni se las implementa de forma adecuada, debido a los escasos instrumentos existentes en el instituto.

Finalmente, creen primordial la atención de nuevos métodos innovadores que permitan mejorar el entendimiento y recepción de la información dentro de la contabilidad. También manifiestan estar dispuestos a colaborar con el docente para su aplicación.

### *Discusión*

Se vive en una sociedad donde la fuente principal de intermediación es el docente, el alumno toma un papel secundario, el modelo Flipped Classroom tiende a romper con este enfoque y hace que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, creando un ser más reflexivo, responsable y sobre todo cognoscitivo (Tua, 2013).

Para algunos autores, dicha estrategia se centra en el alumno y en el desarrollo de competencias, pero indica que no basta con que el modelo se convierta en lecturas comprensivas, resolución de problemas y visualización de vídeos, también es necesario, que la

clase se torne en un laboratorio de aprendizaje. “El término Flipped Classroom podría quedarse limitado a la inversión de la estructura de aula, de los espacios o tiempos” (Déborah, Calvillo, & Tourón 2017).

Es notable indicar que dicho aprendizaje responde a una sociedad tecnológica, por ello es necesario direccionar a un aprender eficaz (Martínez, Leite, & Monteiro 2016). Para que resulte efectivo, es evidente el rol del docente y su formación profesional.

La apropiación de la tecnología y de los recursos y/o herramientas TIC por parte del docente, implica otra dimensión, la cual se relaciona directamente con el objetivo de invisibilidad de estos instrumentos, convirtiéndose en factor del que se dispone para la transformación de las estrategias de enseñanza a partir de las condiciones y características que demande el contexto, conformándose así un nivel de discernimiento y capacidad de utilización de las TIC en la praxis de la docencia superior en la carrera de la contabilidad (González, 2018).

Siendo el profesional de la educación con mayor responsabilidad por educar en tiempos modernos, ligados a un aprendizaje significativo y cooperativo, para algunos autores, la enseñanza depende mucho de los abordajes que como educadores se implementan en el aula de clase.

### *Propuesta*

El papel del docente es primordial en el proceso de educación, por ello, se plantea la utilización del modelo Flipped Classroom en la enseñanza de la Contabilidad Básica, que permitirá una mayor comprensión de la disciplina en los nuevos profesionales. Con respecto a la explicación en el anterior apartado, permite el desarrollo de una clase más dinámica e integral donde los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje.

Para un adecuado desarrollo del modelo aprendizaje invertido, se plantea, que el docente entregue un vídeo explicativo de la clase, donde se indique paso a paso la materia a sus alumnos, es primordial que el profesor conceda una guía de estudio a los estudiantes como herramienta de aprendizaje en la disciplina contable.

El estudiante deberá desarrollar la guía junto con la ayuda del vídeo explicativo, para que en clases se fortalezca la información por medio de la interacción y trabajo en el aula, el modelo permite disminuir las prácticas de enseñanzas tradicionales contables “por ello se transmite el conocimiento fuera del tiempo de clase y en esta solo se ejerciten” (Prieto, 2017, p.19).

Es notable, determinar que el aprendizaje por medio del modelo Flipped Classroom, permite dejar a un lado el papel principal del docente y que el alumno tome protagonismo de las nuevas

formas de enseñar y aprender, permitiendo al estudiante establecer y adecuar el espacio físico en donde va a desarrollar su instrucción contable.

Al ser un aprendizaje didáctico, el estudiante podrá desarrollar actividades que conlleven a su formación integral, junto con el involucramiento de las normas establecidas hacia la enseñanza de la contabilidad por la Federación Internacional de Contadores enmarcada al desarrollo de habilidades intelectuales, interpersonales y de comunicación abierta para potenciar las clases con mayor dinámica y una percepción de la información en el proceso contable.

### **Conclusiones**

1. Las estrategias didácticas innovadoras como herramienta pedagógica en la docencia de la contabilidad básica promueven que el estudiante desarrolle las capacidades y habilidades profesionales que son necesarias para el desempeño competente con la facilidad de adaptarse al campo laboral.
2. La realización de actividades docentes basadas en las estrategias didácticas provoca que el alumno recree el conocimiento, favoreciendo la capacidad de resolución de problemas y casos prácticos, tanto para los temas de estudio propuestos como enfrentar el reto de seguir aprendiendo en su vida profesional de forma constante en la contabilidad.
3. La utilización de la estrategia didáctica mejora la praxis en el docente y se aporta al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Contabilidad Básica fortaleciendo sólidos conocimientos contables al ejercicio profesional.

### **Referencias bibliográficas**

- Artal, J., Casanova, O., Serrano, R., & Romero, E. (2017). Dispositivos Móviles y Flipped Classroom una Experiencia Multidisciplinar del Profesorado Universitario. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (59), 1-13.
- Cassiani, D. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales*, (9), 107-122.
- Contaone. (2017). Simulador técnica de la partida doble. Contabilidad Básica. Recuperado de <https://wwwContaone.com/simulador-tecnica-de-la-partida-doble-2/>
- Corominas, F. (2014). Bases educativas eficaces y metodologías de éxito para los padres de la sociedad actual. Madrid : *Educación hoy*.
- Déborah, M., Calvillo, A., & Tourón, J. (2017). *The Flipped Learning: Guía "gamificada" para novatos y no tan novatos*. Madrid, España: UNIR editorial

- Gandía, J., & Montagud, M. (2011). Innovación docente y resultados del aprendizaje: un estudio empírico en la enseñanza de la contabilidad costes. *Spanish Journal of Finance and Accounting / Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 677-698.
- García, M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Scielo*, (10), 164 - 174.
- González, J. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. El auto-aprendizaje para docentes de e-learning. México, D.F: UNID.
- González, M. (2018). El universo pedagógico de Célestin Freinet. *ResearchGate*, 9.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar. *Revista Dialnet*, 83-94.
- Gutierrez, J. (2016). Técnicas de investigación social. Madrid, España:: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014), Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (Vol. I). Quito, Ecuador: Registro Oficial Suplemento 298.
- Magro, C. (2018). Aprender a movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores. *Co. Labora. Red*, 1-5
- Martínez, R., Leite, C., & Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *Redalyc*, (7), 69-92.
- Montilla, A. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Negotium*, II, 23-57.
- Prieto, M. (2017). Flipped learning: Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso. Madrid: Narcea
- Tua Pereda, J. (2013). La docencia de la contabilidad. *Revista Profesional y Empresarial (D&G) de Errepar*, 43-128.
- Yero, N. (2016). *Formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario*. (Tesis Maestría en Educación), Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de URL [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1106\\_YeroNM.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1106_YeroNM.pdf)