

REVISIÓN

Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura unidad de aprendizaje fundamentos de la administración.

Oscar Moncayo Carreño, Prof. Auxiliar. [omoncayo@uteq.edu.ec]
Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

Dr.C. Victoria Elvira Torres Moreno, Prof. Titular. [vtorresm@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

Dr.C. Mariela Martínez Roselló, Prof. Titular. [mmartinezr@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

Resumen

El artículo tiene carácter de revisión y su objetivo es la fundamentación de un Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura / unidad de aprendizaje Fundamentos de la Administración con una breve caracterización de sus subsistemas. Como principal resultado se caracteriza el modelo por su naturaleza sistémica al integrarse por los subsistemas Conceptualización proyectiva, Activación y Regulación del aprendizaje de la asignatura referida, de cuyas relaciones, dinamizadas por el método problémico de simulación profesional, deviene como cualidad resultante la pertinencia desarrolladora de este proceso.

Palabras claves: estimulación del aprendizaje; activación del aprendizaje; problematización; profesionalización del aprendizaje; regulación del aprendizaje.

Recibido: 24/06/2019 | **Aceptado:** 4/01/2020

Didactic model of stimulation of learning in the subject / learning unit fundamentals of the administration.

Summary

The article has a revision character and its objective is the foundation of a didactic model of learning stimulation in the subject / unit of learning Fundamentals of Administration with a brief characterization of its subsystems. As a main result, the model is characterized by its systemic nature when it is integrated by the subsystems Projective conceptualization, Activation and Regulation of the learning of the aforementioned subject, from whose relationships, dynamized by the professional simulation method, the resulting relevance of the development of this process.

Keywords: stimulation of learning; activation of learning; problematization; professionalization of learning; regulation of learning.

Introducción

La formación de la nueva generación de profesionales constituye un reto para las universidades, en particular las ecuatorianas; tal y como se presenta en el perfil del profesional de la carrera Licenciatura en Gestión de Empresas. Estas instituciones tienen en su encargo social dinamizar la formación de los recursos laborales de manera competente, por lo que formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, que implique reciclar, reconvertir o actualizar las competencias profesionales periódicamente según lo demande el desarrollo económico y social del país constituye la misión de esta carrera.

En este sentido, el modelo didáctico propuesto responde a la tarea que tienen las Universidades en el marco de las transformaciones llevadas a efecto en el Ecuador sobre la base del Plan nacional del Buen Vivir, que implica que el estudiante aprenda haciendo y desarrolle sus saberes con una conciencia de productor. Es así que en el artículo se ofrecen los fundamentos que sustentan el Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura/ unidad de aprendizaje Fundamentos de la Administración, así como una breve caracterización de sus subsistemas.

Desarrollo

Para la elaboración del Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista; las categorías: esencia-fenómeno; lo general, lo particular y lo singular; contenido-forma; causa-efecto; actividad y la relación entre lo concreto y lo abstracto, que posibilitan establecer las relaciones entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura Administración de Empresas y la educación para la vida y la profesión como síntesis de la relación escuela-sociedad en un proceso en el cual se apropia individualmente de los contenidos sociales y objetivar socialmente los contenidos individuales.

Se asumen, además, los postulados de la Escuela Histórico Cultural del desarrollo de la psiquis humana, de Vigostky, L. S. (1988) y sus seguidores, cuyas concepciones han sido retomadas por diferentes autores cubanos. En este sentido se consideran: la relación educación-enseñanza-desarrollo; la significación del plano social para el aprendizaje del individuo y el papel de la cultura en el desarrollo individual, con especificidad en: la ley

genética del desarrollo, el concepto zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo.

Se tiene en cuenta también el tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, las que al ser sistematizadas conduce al desarrollo de habilidades y hábitos, así como a la formación de un profesional competente, dadas las exigencias del proceso formativo universitario en el Ecuador.

Se toman los criterios del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y sus requerimientos: activación-regulación, significatividad, reflexión-regulación y motivación, además de la contextualización y la colaboración como rasgos característicos. Se enfatiza en el contenido y la relación dialéctica que establece con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo los principios didácticos: la unidad entre: teoría-práctica, lo cognitivo y lo afectivo, lo social y lo individual y la sistematización y la profesionalización; propuesto para las especialidades técnicas.

Al mismo tiempo, se define como condición de partida el concepto estimulación del aprendizaje no abordado, de esta manera, en la literatura científica consultada. Entendido como: el proceso grupal en el que el profesor propicia la apropiación activa del contenido por los estudiantes, con una lógica que favorece las relaciones entre los componentes estáticos del proceso de enseñanza –aprendizaje con los componentes dinámicos, mediados por la tarea docente, para elevar la calidad del aprendizaje y la formación de un profesional competente en el vínculo con la vida y su relación con la actividad socioprofesional; ello le permite conocer, saber, saber hacer, saber crear, transformarse y transformar el medio social.

Esta definición ha sido elaborada a partir de los presupuestos teóricos analizados y los elementos caracterizadores para la asimilación del sistema de conocimientos, entre los que se encuentran:

- Tiene en cuenta la combinación de aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y establece la interrelación entre la actividad, la comunicación, la independencia y la ayuda necesaria, así como la relación que mantiene el estudiante con los otros y con el grupo.
- Sienta la necesidad de que los estudiantes contribuyan a la disposición de formas adecuadas en la búsqueda de solución de tareas docentes, con la aplicación de los conocimientos, vinculados al contenido de la profesión.

- Es un proceso encaminado a la educación de la personalidad, lo que favorece el crecimiento e independencia.

La investigación la sustentan las concepciones de la Teoría General de los Sistemas; al modelarse como un sistema abierto, en el que se consideran: componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales (subordinación y coordinación). Cerezal y otros (2008). Asimismo se tienen en cuenta las características del sistema, enunciadas por Fuentes y otros (2011): frontera, contexto o medio ambiente, totalidad, entropía, homeostasis, sinergia, recursividad y autopoiesis.

Desde la perspectiva de la investigación se asume como modelo didáctico lo expresado por Valle (2010, p.1 al expresar que: “es la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos”.

Por lo que se considera al modelo didáctico no solo como la representación de las características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también la fundamentación, conceptualización, relaciones y derivaciones, que son expresión de su funcionamiento como sistema y permiten interpretarlo, diseñarlo y ajustarlo, según las relaciones teórico-metodológicas que lo sustentan.

A los efectos de esta investigación, se asume al modelo didáctico como la representación que se hace del objeto de investigación para resolver el problema de la investigación, e instrumento para optimizar el proceso; tiene en cuenta el lugar del profesor, el de los estudiantes y el del grupo escolar, en interacción dialéctica con los demás componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura como condición necesaria para favorecer el aprendizaje del contenido, a partir del tratamiento didáctico-metodológico, vinculado con el de la profesión.

El modelo didáctico de estimulación del aprendizaje es de naturaleza sistémica, evidenciado en la interrelación estructural-funcional establecida entre los componentes Conceptualización proyectiva, Activación y Regulación del aprendizaje, los que en su dinámica, posibilitan la pertinencia y efectividad del proceso. Según la lógica seguida en el proceso investigativo, estos componentes se determinan a partir de las inconsistencias teóricas encontradas en estudios precedentes, como consecuencia de que la estructuración didáctico-metodológica vigente no propicia, suficientemente, el cumplimiento de las exigencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Es así que se determina como tendencia del estudio histórico realizado, de la variabilidad en la estructuración lógica del contenido; hacia el carácter tradicionalista de su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta la contextualización del proceso sin tener en cuenta las necesidades y exigencias de la profesionalización. De igual forma se atiende la carencia teórica encontrada revelada en que no se ha creado la base teórica necesaria para fundamentar, desde el punto de vista didáctico específico, cómo estimular el aprendizaje en la asignatura en cuestión.

El modelo propuesto tiene las siguientes características:

- Se sustenta en el resultado de la sistematización de las concepciones que se constituyen en la base epistemológica para el estudio del objeto y las consideraciones derivadas de su diagnóstico.
- Está destinado a explicar, a partir de sus especificidades, la estimulación del aprendizaje para favorecer la profesionalización contextualizada.
- Está concebido a partir de la lógica y la dinámica de las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Además, tiene la ventaja de:

- Considerar el carácter básico de la Asignatura/ unidad de aprendizaje Fundamentos de la Administración en el proceso de formación del profesional.
- Concebir la activación del aprendizaje como condición para su estimulación, al tener en cuentas las relaciones esenciales del modelo didáctico propuesto.
- Transitar de la dependencia a la independencia, en la asimilación de aprendizajes para la vida y la formación integral de la personalidad como exigencias para lograr la competencia profesional.

El modelo se construye sobre la base de los resultados de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza –aprendizaje de modo general y en las asignaturas técnicas, en particular, entre los que se destacan autores como Torres (2007), Pérez (2010), Tiá (2014), Jiménez (2017), Aguilar (2019), Piñeiro (2019), entre otros.

El modelo didáctico de estimulación del aprendizaje se define como la representación de las características esenciales del proceso dirigido a activar el aprendizaje sobre la base de los objetivos propuestos con un carácter dinámico, dadas las relaciones dialécticas de coordinación y subordinación entre los subsistemas y componentes que lo integran y su pertinencia desarrolladora como cualidad resultante. De esta manera está integrado por

tres subsistemas: Subsistema Conceptualización proyectiva, subsistema Activación y subsistema Regulación del aprendizaje

El subsistema Conceptualización proyectiva se define como el proceso en el que se crean las condiciones para la estimulación del aprendizaje sobre la base del diagnóstico y la precisión del modo para planificar y ejecutar las acciones que posibilitan activar el proceso integrando la tipología de las clases y otras formas organizativas mediante el vínculo teoría – práctica materializados en los componentes organizacionales del proceso; dígase académico –laboral e investigativo, caracterizado por una función pronóstica.

Este subsistema está integrado por los componentes: Identificación de necesidades de aprendizaje e Integración organizacional para la estimulación del aprendizaje den el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como cualidad resultante de este subsistema se considera la organicidad sistémica de la estimulación de proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

El subsistema Activación del aprendizaje es el proceso encaminado a la ejecución de los elementos determinados desde el punto de vista organizativo mediante la utilización de diferentes vías que posibiliten la actuación consciente y comprometida de los estudiantes en el aprendizaje, al materializarse el vínculo teoría –práctica y el tránsito por los niveles de asimilación de manera independiente y creadora en función de su preparación profesional. Posee una función movilizadora.

Este subsistema está conformado por los componentes Motivación y Problematización del aprendizaje. La significatividad profesional de la estimulación del aprendizaje es el rasgo que lo caracteriza; al considerar la creación de situaciones de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo y protagónico de los estudiantes, tanto desde el punto de vista de los conocimientos, como de las relaciones afectivas experienciales, mediados por la reflexión-regulación dadas en el contexto de actuación profesional, a partir de la utilización del método problémico de simulación profesional.

El referido método se basa en la enseñanza problémica, al considerar sus categorías y métodos mediante la creación de contradicciones generadas sobre la base de los objetivos que se establecen en el perfil del profesional y en los problemas profesionales a resolver en los diferentes contextos de actuación, en los juegos profesionales u ocupacionales a partir de la imitación del medio real, mediante modelos lúdicos de actividad profesional para tomar y analizar decisiones; es decir mediante un proceso de simulación profesional.

Igualmente se considera la computación como medio de enseñanza y de trabajo en la administración de empresas.

La utilización del método parte de situar al estudiante, a través de representaciones de situaciones problémicas propias del proceso administrativo en las empresas, frente a la necesidad de ocupar diferentes responsabilidades y a través de su simulación resolver las situaciones que se presentan a modo de búsqueda parcial, es decir, mediante el cumplimiento de determinados pasos del proceso investigativo.

De esta forma, el método consiste en crear con los estudiantes una estructura similar a la existente en las empresas en relación con la administración y sus procesos, preferiblemente en clases prácticas y talleres de manera que se potencie el vínculo teoría – práctica.

En el proceso de estimulación del aprendizaje se propicia una relación dialéctica entre los procesos de ejecución y evaluación, en tanto esta última cumple funciones inherentes a la activación del aprendizaje, al provocar constantemente la valoración de los resultados del proceso en sentido general; así como de cada estudiante de modo particular, para lo cual es preciso utilizar en el proceso de comprobación y retroalimentación, tareas docentes derivadas de la utilización de los recursos y métodos utilizados en el proceso de activación del aprendizaje.

De esta manera el subsistema Regulación del aprendizaje es entendido como el proceso que, desde una proyección holístico dialéctica, posibilita valorar los logros alcanzados de modo general y particular por cada estudiante en función de determinar acciones interventivas para el perfeccionamiento del aprendizaje de manera interactiva, es decir en las relaciones estudiante -profesor, estudiante –estudiante, estudiante-grupo; desde este punto de vista cumple una función de retroalimentación

Este subsistema está integrado por los componentes: Determinación de los patrones de resultados y concreción funcional de la evaluación del aprendizaje. De las relaciones que se establecen entre estos dos componentes deviene como cualidad resultante la intencionalidad formativa de la evaluación; caracterizada por la unidad entre los aspectos instructivo-educativo-desarrollador inherentes al proceso formativo del profesional; al intencionar la apropiación del contenido en su integridad, potenciar la formación de valores y adelantarse al desarrollo y lograr niveles superiores en los estudiantes, al potenciar la zona de desarrollo próximo, sobre la base de los problemas profesionales declarados en el perfil del profesional.

Considerar el modelo como totalidad sistémica, significa considerar que sus subsistemas y componentes se caracterizan por relaciones dinámicas que estimulan el aprendizaje desarrollador. Manifiestan relaciones funcionales de coordinación y, a su vez, una relativa independencia, al expresarse en niveles de jerarquía en cada uno en momentos determinados, a partir de los objetivos específicos propios del Perfil del profesional, así como relaciones funcionales de subordinación con respecto al sistema en su conjunto.

La jerarquía que ejerce el componente Activación del aprendizaje, sobre los componentes Conceptualización proyectiva y Regulación del aprendizaje, devenida de la relación objetivo-contenido-forma –método-evaluación, está dada en el establecimiento del punto de partida para la apropiación de saberes desarrolladores, al sistematizarse en los espacios educativos dentro y fuera de la universidad y posibilita el proceso de concientización para responder a modos de actuación que garanticen la preparación profesional de los estudiantes como parte de los aprendizajes a lo largo de la vida.

Se manifiesta de esta manera el carácter consciente–participativo de los estudiantes en sus modos de actuación profesional, así como la pertinencia desarrolladora de la estimulación del aprendizaje, como cualidad resultante.

Conclusiones

El modelo didáctico de estimulación del aprendizaje tiene una naturaleza sistémica que integra los componentes Conceptualización proyectiva, Activación y Regulación del aprendizaje, de cuyas relaciones, dinamizadas por el método problémico de simulación profesional, deviene como cualidad resultante la pertinencia desarrolladora de este proceso.

Referencias Bibliográficas

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teórica y práctica*. La Habana: Pueblo Educación.
- Addine Fernández, F. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. pp. 80-101. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguilar Blanco, Y. (2019). *Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica laboral en la especialidad Construcción Civil*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo.

- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne. M., Silverio Gómez, M. y Reinoso Capiró, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cerezal, J., J. Fiallo, L. A. Ramírez, R. Valledor, A. Ruíz. (2008). Metodología de la investigación y calidad de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2013) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. En dos tomos. Tercera Edición. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fuentes González, H. C., y otros. (2011). La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Santiago de Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura unidad de aprendizaje fundamentos de la administración. Cuba: Universidad de Oriente, Centro de estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran. (En soporte electrónico).
- Jiménez López, D. (2018). Dinámica de apropiación del contenido instalaciones frigoríficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad Refrigeración. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo.
- Pérez Torres, G. (2010). Metodología para el perfeccionamiento de la dirección de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes de la carrera de Psicología. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Manzanillo.
- Piñeiro Alonso, E. (2019). Metodología de trabajo independiente para la atención a las diferencias individuales en estudiantes de la Licenciatura en Educación Química. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo.
- Tiá Pacheco, M. (2014). Metodología para el tratamiento de las reacciones químicas en la ETP. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Manzanillo.
- Torres Moreno, E. (2007). Modelo didáctico para la dirección del trabajo independiente en la formación de profesores de Ciencias Naturales en los I.S.P. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. José Martí Pérez, Camagüey.

Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura unidad de aprendizaje fundamentos de la administración.

Valle Lima C. (2010). Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. La Habana: (Material digitalizado)

Vigotsky, L. S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica.