

REVISIÓN

La conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista en el sistema de conocimientos de la asignatura Teoría Sociopolítica.

MSc. Dayamis Ramírez Polanco, Asistente. [dramirezp@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

Dr.C. Ismael Rodríguez Beltrán, Prof. Titular. [irodriguez@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

MSc. Dayainis Reyes Rojas, Asistente. [dreyesrojas@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

Resumen

A lo largo del desarrollo de la Revolución Cubana, han existido disímiles documentos donde se han plasmado conceptualmente las características del proceso de transición hacia el socialismo, aspecto que constituye una oportunidad para que los profesores los puedan utilizar de manera sistemática en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo consecuentes con el Plan “E”. Dada la dinámica que se manifiesta en actual proceso, el artículo se enmarca en la falta de preparación de los profesores para establecer una relación coherente entre el sistema de conocimientos de la asignatura Teoría Sociopolítica y lo expresado en el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, aprobado en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2000) en correspondencia con las características de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Granma contribuyendo a la preparación política ideológica de los estudiantes y el desempeño profesional, resultados que formaran parte de las transformaciones llevadas a cabo por las universidades. El objetivo general está dirigido a actualizar el sistema de conocimientos de la asignatura Teoría Sociopolítica, basado en los conceptos fundamentales expresados en el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, el cual permitirá minimizar las principales insuficiencias de carácter didáctico y la carencia de conocimiento en los estudiantes.

Palabras clave: conceptualización; teoría sociopolítica; participación política; cultura política y socialización política.

Recibido: 20/10/2018 | **Aceptado:** 18/12/2019

The conceptualization of the Cuban Social and Economic Model of Socialist Development in the knowledge system of the Sociopolitical Theory subject.

Summary

Throughout the development of the Cuban Revolution, there have been dissimilar documents that have conceptualized the characteristics of the process of transition towards socialism, an aspect that constitutes an opportunity for teachers to use them systematically in the development of the process of teaching and learning, being consistent with the "E" Plan. Given the dynamics that are manifested in the current process, the article is framed in the lack of preparation of teachers to establish a coherent relationship between the knowledge system of the subject Sociopolitical Theory and what is expressed in the Cuban Economic and Social Model of Socialist Development, approved at the VII Congress of the Communist Party of Cuba (200) in correspondence with the characteristics of the Faculty of Technical Sciences of the University of Granma contributing to the ideological political preparation of students and professional performance, results that will be part of the transformations carried out by universities. The general objective is to update the knowledge system of the subject Sociopolitical Theory, based on the fundamental concepts expressed in the Cuban Economic and Social Model of Socialist Development, which will minimize the main shortcomings of didactic character and the lack of knowledge in the students.

Keywords: conceptualization; sociopolitical theory; political participation; political culture and political socialization.

Introducción

El comienzo del siglo XXI, ofrece claras señales de los principales problemas que ponen en peligro la existencia de la vida humana; entre los mismos se encuentra: el predominio de un mundo unipolar y hegemónico del imperialismo norteamericano, que con su creciente agresividad ha contribuido a la imposición de un orden económico internacional injusto, llevando a la humanidad a condiciones cada vez más insostenible, provocando crisis de incalculables proporciones.

En medio de estas condiciones se destacan los esfuerzos de Cuba por construir una sociedad más justa y humana, próspera y sostenible, a lo cual se opone el imperialismo norteamericano. Ante la necesidad de defender y preservar la Patria Socialista se lleva a cabo una colosal batalla de ideas, a partir de desarrollar una cultura general e integral que fortalezca las convicciones y valores revolucionarios del pueblo cubano.

Un componente esencial de la cultura general e integral que se aspira formar, lo constituye la cultura política, relacionada con el conocimiento de la historia de la Patria, la ocurrencia de acontecimientos a diferentes niveles y la comprensión del contenido difundido por los medios de comunicación, para asumir un papel protagónico en la construcción de una sociedad mejor y ser capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

En este sentido, adquiere especial significado las palabras de Fidel Castro Ruz (2004) cuando en el discurso de clausura del VIII Congreso de la UJC, planteaba la necesidad de desarrollar en los jóvenes el máximo de conciencia de su papel, de lo que pudieran hacer por su país, la Revolución y el futuro.

Siendo consecuente con las palabras referidas por Fidel Castro, es conveniente realizar un detallado análisis del contenido de la asignatura Teoría Sociopolítica, por tener como propósito: valorar críticamente las principales teorías y procesos políticos, desde una concepción Marxista-Leninista de la política, convirtiéndose en un instrumento teórico-metodológico, en correspondencia con los intereses de la Revolución Cubana, la construcción del socialismo en Cuba y la formación de los estudiantes universitarios.

Como parte de las transformaciones que vienen ocurriendo, la aprobación de los lineamientos fundamentó las transformaciones requeridas para impulsar el desarrollo del país y consolidar la Revolución Socialista, se concibieron no como instrumento estático, sino como un patrón dinámico y perfectible, en constante interacción con la práctica.

En las bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 se encuentran los principios rectores para su elaboración, con un enfoque a largo plazo que permitirá la paulatina transformación productiva del país. En tanto, el lineamiento²⁷⁴, correspondiente al Modelo Económico y Social Cubano (2017) recoge las direcciones de trabajo para dar continuidad al proceso de actualización del modelo económico y social

La Teoría Sociopolítica por su alto potencial social y humanista, se encuentra relacionada con la política llevada por Cuba y desempeña un importante papel en la formación de los estudiantes universitarios en las diferentes carreras, al ofrecer la posibilidad de analizar desde un enfoque dialéctico materialista los principales problemas a los que el hombre se ha enfrentado a lo largo del desarrollo de la humanidad hasta la actualidad.

Dada la importancia de la asignatura, se plantea la necesidad de reflexionar acerca de cómo integrar los elementos políticos expresados en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y el sistema de conocimientos de la asignatura de

Teoría Sociopolítica. Para lograr este fin se hace necesario transformar la concepción didáctica-pedagógica de las acciones realizadas hasta el momento por los profesores. Esto implica la necesidad de buscar nuevas vías para actualizar los contenidos de la asignatura según las transformaciones expresadas en el referido modelo, al permitir la inserción de conocimientos en los programas más allá de las invariantes.

Un componente sustantivo para actualizar el sistema de conocimiento de la asignatura Teoría Sociopolítica está en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, esta conceptualización articula con el estudio de los procesos y las corrientes políticas contemporáneas, la dimensión política de las relaciones internacionales y el sistema político cubano en transformación, quienes convergen con el sistema de conocimiento de la asignatura.

Entre los contenidos más importantes a considerar durante el desarrollo del programa, se destacan la relación política-economía, el factor clasista, las formas de propiedad, institucionalidad, sociedad política y sociedad civil socialista, el papel del Partido Comunista de Cuba, la dirección política, el perfeccionamiento del Estado Socialista, su sistema y órganos de dirección, la política social, integración social y la sociedad socialista próspera y sostenible.

En tal sentido, se pretende actualizar el sistema de conocimiento de la asignatura Teoría Sociopolítica, considerando la base conceptual que aparece en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. El estudio se realizó utilizando una población de 500 estudiantes y 10 profesores, con una muestra inicial de un grupo por carrera y año (de 1ro hasta 4to año) de la facultad de Ciencias Técnicas (Ingeniería Industrial, Mecánica y Agrícola), para un total de 185 estudiantes, lo que representa un 37 % de la población de estudiantes y 5 profesores para un 50%. Considerando la muestra se realizó un diagnóstico para medir el estado de conocimiento que poseen los estudiantes y profesores en cuanto a los contenidos que tienen relación entre la Conceptualización del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista y la asignatura de Teoría Sociopolítica, donde se evidenció la falta de conocimiento por parte de los estudiantes de los principales conceptos tratados en los documentos y la falta de preparación de los profesores para insertar en el sistema de conocimiento en la asignatura de Teoría Sociopolítica a los conceptos fundamentales tratados en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista que deben ser tratados.

Desarrollo

1. Fundamentos teóricos y didácticos de la investigación.

Las diferentes disciplinas y asignaturas que forman parte de los planes de estudio se encuentran relacionadas y a la vez divididas por razones prácticas y didácticas; el programa de la asignatura Teoría Sociopolítica también lo está. Esto implica que cuando se avanza en el desarrollo del programa se descuida lo supuestamente aprendido por los estudiantes sobre los nuevos campos, sin establecer en ocasiones conexiones entre lo aprendido y lo que comienzan a aprender.

Entre el programa y su contenido debe existir una secuencia lógica que conviene ser estudiada y observada detalladamente, que permita mostrar la relación coherente entre los cambios y las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior y las políticas del Estado y el Gobierno, en particular las aprobadas en los congresos del Partido Comunista de Cuba.

En esta parte se hace un análisis del significado de la didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos fundamentales que la caracterizan e identifican, valorados por diferentes autores.

Según Addine, F.(2004) la didáctica permite conocer que las ciencias y sus leyes tienen una naturaleza dialéctica y hace un análisis más profundo del objeto de la didáctica, concluyendo que el objeto de una ciencia se estudia mediante un enfoque sistémico por medio de la determinación de un conjunto de características que expresan sus partes o aspectos fundamentales, las leyes o regularidades de las cuales se precisa el movimiento de ese objeto; esto permite pasar el estudio de la didáctica de una apreciación superficial a un fenómeno que se caracterice como proceso de enseñanza aprendizaje.

Addine, F. (2004) al estudiar los diferentes tipos didácticas, precisa que la didáctica tradicional no le concede importancia a los objetivos, los cuales se formulan como grandes metas en función de la enseñanza y no del aprendizaje, son ambiguos y difusos, su carácter no orienta al profesor y mucho menos a los alumnos.

Por lo anterior, no se requiere de un esfuerzo en la comprensión por parte del estudiante, más bien el esfuerzo se centra en la memorización y repetición. Otra desventaja señala que el contenido es estático, acabado, con pocas posibilidades de análisis y discusión y mucho menos sujeto a propuestas de alternativas por los profesores y los estudiantes.

En este mismo sentido plantea Addine, F. (2004), que la didáctica tradicional se caracteriza por un voluminoso contenido, evitando la posibilidad del análisis y la discusión, sin ofrecer la posibilidad de adecuación al contexto donde se desarrolla y las actividades del aprendizaje no son suficientes para lograr el protagonismo de los estudiantes y por último la evaluación no cumple con todas sus funciones. Por tales razones se considera que la didáctica tradicional no responde a las necesidades y características que debe poseer la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior contemporánea.

En este mismo sentido Rodríguez, M. (1997) es del criterio que, generalmente en las corrientes didácticas existen aspectos que pueden ser definidas con claridad y entendidas sus particularidades contextuales en función de cada uno de los enfoques, en el caso de la didáctica crítica, la importancia concedida a la reflexión, al debate y a la negociación constante, hace que las interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean percibidas de manera peculiar.

De esta manera, se concibe importancia a los principales aspectos de la didáctica crítica para poder realizar comparaciones con las corrientes didácticas tradicionales y valorar objetivamente las posiciones teóricas que se deben asumir por los profesores para encontrar soluciones a la relaciones entre los contenidos del programa de la asignatura Teoría Sociopolítica y la Conceptualización del Modelo.

Addine, F. (2004) al referirse a la didáctica crítica, considera que la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues les exige, entre otras cosas: investigar permanentemente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimientos sobre el plan de estudio y los programas. Esta tendencia presupone un aprendizaje significativo y desarrollador, pues permite la implicación cognitiva y la satisfacción de las necesidades personales de los estudiantes, al tener en cuenta la relación didáctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez, M. (1997) hace alusión a que los contenidos en la didáctica crítica no son un medio para provocar los aprendizajes, tampoco son algo acabado y comprobado, sino que están sujetos a cambios y revisión. En la didáctica crítica la evaluación es un proceso que facilita la reflexión, la cual permite confrontar este con los procesos seguidos por los demás miembros del grupo. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, donde el sujeto autoconsciente de su aprendizaje, pone el énfasis, más en el proceso que en el resultado. Las situaciones de aprendizajes como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento, presupone un aprendizaje significativo y desarrollador.

Entonces para comprender la didáctica actual se hace necesario conceptualizarla; para ello se debe partir de un modelo que sirva de marco de referencia, tomando como idea la didáctica crítica, corriente pedagógica que entiende la enseñanza según Rodríguez, M. (1997) como un proceso eminentemente político, basada en las ideas de la teoría crítica, así como en las extraídas de campos como la educación, la sociología y el estudio de la cultura.

La claridad teórica a tener en cuenta sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es condición necesaria para ser consecuentes con los componentes del referido y las actividades o situaciones de aprendizaje planificadas, para estructurar un proceso que sea integrador y contextualizado.

Al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Teoría Sociopolítica, se parte de analizar las insuficiencias al tratar cada uno de los contenidos, a la no realización de tareas integradoras y a la carencia de modos de actuación en los estudiantes que les permitan orientarse hacia la realización de diferentes tareas y aplicarlos a nuevos contextos.

Entonces, aparece en estos momentos, una contradicción entre el saber existente y la necesidad de un nuevo saber, si se parte que la Didáctica es una teoría práctica, se acepta que su principal realización teórica es el desarrollo de los principios acerca de la contextualización e interrelación.

El dogmatismo metodológico, como un proceso lógico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite solucionar las situaciones concretas que se dan en las disciplinas y asignaturas, para la contextualización, presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje.

La contextualización permite revelar los vínculos del método de la ciencia con el contenido de la misma y a su vez, reproducir los contenidos acerca de un objeto mediante la actividad teórica y su integración con la práctica. Como contexto puede ser escogido un problema profesional, pero el problema escogido debe servir de hilo conductor en la presentación y desarrollo de al menos un tema de la asignatura.

Los contextos se deben escoger por su relevancia contemporánea, novedad intelectual, desarrollo tecnológico, cambios, transformaciones, políticas y las cuestiones educacionales más actuales. El profesor debe aprender con prioridad la contextualizar histórica y socialmente y preguntarse por el significado de los contenidos que le trasmite a los estudiantes y los métodos y formas que usa dentro del conjunto de las relaciones sociales vigentes.

Lo anterior significa situar los fenómenos pedagógicos desde el punto de vista de su desarrollo histórico-clasista. La constante evaluación contextualizada de las situaciones pedagógicas, es una habilidad que permitirá al profesor el análisis crítico para superar los desafíos metodológicos que van surgiendo en el ejercicio profesional, por ello el trabajo está centrado en el estudio de algunas categorías y conceptos, para lograr la sistematización de los contenidos didácticos de la asignatura Teoría Sociopolítica, derivados de los resultados teóricos y el análisis crítico de la práctica.

La problematización sobre los contenidos, el análisis de la realidad como una práctica permanente y constante contribuye a la toma de conciencia de todos los problemas que se dan en el contexto educacional. El reconocimiento de que un mismo contenido puede ser problematizado desde diversas dimensiones le permiten al profesor comprender el fenómeno de las relaciones interdisciplinarias y determinar la elección de una u otra proyección de la problematización, así como de su grado de desarrollo, lo que posibilitará reconocer el origen, esencia, naturaleza del problema y objeto de investigación.

2. Sistema de conocimientos de la asignatura Teoría Sociopolítica y sus relaciones con la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrán en cuenta las condiciones propias del contexto que sirvan de orientación en la acción educativa para asumirla de manera crítica y reflexiva. Esa realidad genera la acción del profesor universitario dentro y fuera del entorno educativo, planeando y programando contenidos apropiados que cumplan con los requerimientos del Estado y el Gobierno, según interese de los estudiantes.

Las transformaciones ocurridas en los momentos actuales proponen potenciar la búsqueda de nuevos enfoques integracionistas como una necesidad inherente al desarrollo científico técnico e intelectual para evaluar la articulación de los contenidos de la asignatura con lo expresado en la Conceptualización de la Política Económica y Social aprobada en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Mediante este estudio, es conveniente integrar los contenidos con lo más actual y hacerlo con frecuencia, siendo consecuente al considerar el saber cómo un todo integrado y, aprovechando la realización de cuadros comparativos, mapas conceptuales, la busca se causas y consecuencias, que ayuden a un aprendizaje significativo de los contenidos

Los contenidos son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los estudiantes se consideran valiosos y esenciales. Dada su importancia no pueden adquirirse al azar, precisan del diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas para asegurar su plena consecución.

Los contenidos a aprender de un programa necesitan ser organizados y estructurados en la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante este proceder se agrupan y combinan los temas y subtemas del contenido en un todo coherente y significativo. La finalidad del proceso es acomodar los contenidos y habilidades por aprender de acuerdo con un orden lógico.

De esta manera se resaltan los distintos niveles y jerarquías de los conocimientos, destacando las relaciones que guardan entre sí. La finalidad de estas actividades radica en ayudar a clarificar la interrelación que tiene el sistema de conocimiento a dominar, ya que al señalar sus conexiones se aprende mejor, facilitando el aprendizaje.

El diseño y organización de las actividades en relación con los contenidos implica la necesidad de realizar ciertos ajustes, esto no significa que se reduzca o elimine el contenido. Una vez trazada la estrategia a seguir, el vínculo con el objeto y el dominio de dicho objeto, se recomienda organizar la secuencia del contenido seleccionado, así como determinar la correlación según los fundamentos teóricos hasta demostrar que se ha interpretado su significado.

Dada las consideraciones teóricas tratadas, se presenta el análisis de las posibles interrelaciones que se pueden lograr entre el contenido de la asignatura Teoría Sociopolítica y la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano, partiendo en cada caso por los objetivos y el contenido.

Sistema de conocimiento de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Diferentes nociones de política. Concepción marxista-leninista de la política. Ética y política. El poder y sus dimensiones. Sistema político, Estado y sociedad civil. La variedad de conflictos y la integración política. Partidos políticos y sistemas de partidos. Grupos de presión y de interés.

Los movimientos sociales y políticos. Socialización y cultura políticas. Democracia y participación política. Revolución, reformas y transición al socialismo en la actualidad: teoría y desafíos. El proyecto cubano y su sistema político. La concepción del partido único en Cuba. Ministerio de Educación Superior, (2019).

De acuerdo con el contenido del capítulo I de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista: “Principios que sustentan el modelo y sus principales transformaciones”, se puede trabajar partiendo del contenido del capítulo I de la asignatura Teoría Sociopolítica: “La política como actividad social”, los mismos sirven de guía para avanzar hacia la materialización plena de la visión de la Nación independiente soberana, socialista, democrática, próspera y sostenible, mediante el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social a largo plazo y otras acciones.

El tema II: “La dimensión de la política en las relaciones internacionales” Ministerio de Educación Superior, (2019), que tiene como objetivo valorar desde una perspectiva marxista y tercermundista las características de las principales fuerzas políticas contemporáneas y sus influencias en los procesos sociopolíticos contemporáneos a la luz de las nuevas tendencias de las actuales relaciones políticas internacionales. Ministerio de Educación Superior, (2019) se puede relacionar con lo expresado en el capítulo III: “La dirección planificada del desarrollo económico y social” de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, que tiene entre sus contenidos el sistema de dirección del desarrollo económico y social como instrumento del Estado y el Gobierno para planificar, gestionar y controlar el desarrollo de la economía nacional y los territorios, sus relaciones internas y con la economía internacional.

Al abordar el perfeccionamiento del Estado Socialista, sus sistemas y órganos de dirección, se sugiere hacer énfasis en el papel que juega el Estado, sus propias funciones, entre las que se destacan: planificar, regular, conducir y controlar el proceso de desarrollo económico y social, rectorando a todos los actores, para lo cual ha sido objeto de importantes cambios en su composición, estructura y funcionamiento, así como en el desempeño y funciones de los órganos de dirección territoriales, la División Político–Administrativa y la estructura y funciones del sistema de órganos y organismos de la Administración Central y local del Estado.

El contenido del capítulo 4: “Características principales de la política social”, expresada en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, de manera general guarda una estrecha relación con el tema III del programa de la asignatura: “El proyecto

cubano y su sistema político”. Cuando se trate la concepción de partido único en Cuba, es recomendable analizar los incisos a) al hasta el inciso i), donde se destaca la socialización y desarrollo sostenible del socialismo en Cuba, siendo posible a partir de preservar los valores, en especial los éticos, políticos y culturales. También se sugiere abordar los valores de justicia social, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y los derechos de todos los ciudadanos. Para desarrollar el tema III del programa: “Sistema político cubano”, se puede utilizar el contenido del capítulo 4: “Características principales de la política social” de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, referente a los derechos y deberes económicos y sociales: La permanente perfección de la educación y la formación de valores en las nuevas generaciones, la calificación de los obreros, campesinos, técnicos, profesionales y científicos, sobre la base del principio martiano de la vinculación del estudio y el trabajo en las nuevas condiciones, en correspondencia con las necesidades del desarrollo socialista. De igual modo a lo explicado para el tema III, se trata la consolidación y desarrollo sostenible del Socialismo en Cuba a partir de preservar los valores, en especial los éticos, políticos y culturales.

El término sociedad, sociedad civil y sociedad socialista, se pueden trabajar en el tema I y III de la asignatura, ya que se refiere a las organizaciones de masas, y sociales, asociaciones, fundaciones y otras diversas formas asociativas, por encontrarse la sociedad cubana en un permanente proceso histórico de construcción del socialismo.

El análisis a realizar tiene que demostrar que el proceso posee objetivos y rasgos esenciales comunes por su contenido histórico universal, independientemente de donde tenga lugar; y a la vez, especificidades políticas, económicas, sociales, culturales e históricas, derivadas de las características internas de cada país y el entorno internacional, destacando que para la consolidación y avance de este proceso es determinante la unidad.

Como parte interesante del referido análisis se deben abordar los ideales de Martí, Fidel y de todos los que lucharon por la libertad, la independencia, la soberanía y la justicia social, inseparables del pensamiento socialista y comunista que caracteriza al proceso revolucionario cubano y tener en cuenta las experiencias y conocimientos de los procesos de desarrollo económico y social en diferentes países, tanto positivos como negativos, considerando sus particularidades y los contextos en que han tenido lugar, en especial, de aquellos que acometen proyectos socioeconómicos de carácter socialista.

En tanto que el término Institucionalidad, se puede tratar al iniciar el tema III, “Sistema político cubano” Ministerio de Educación Superior. (2019), que tiene como objetivo valorar las

particularidades del sistema político cubano en las diferentes etapas de su formación, consolidación y perfeccionamiento, sus factores legitimadores y sus tendencias actuales como expresión de la consolidación democrática de nuestro sistema socialista.

En el anterior aspecto se debe destacar el papel del ser hombre como principal y sujeto protagónico; su dignidad, igualdad y libertad plenas, portador de la cultura e identidad nacionales, y de valores como el amor a la Patria y a la Humanidad, el heroísmo, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo, entre otros.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos y didácticos analizados permiten destacar las posibilidades que ofrece el sistema de conocimientos de la asignatura Teoría Sociopolítica de integrarse de manera flexible y coherente con la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista.
2. La interrelación de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano en el sistema de conocimientos de la asignatura de Teoría Sociopolítica permitirá que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas en la Universidad de Granma adquieran, analicen y socialicen con pertinencia la política de la Revolución Cubana.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arteaga, S. (s.a). Cultura política. Una aproximación a su conceptualización. (En soporte digital).
- Castro Ruz, F. (5 diciembre 2004). Discurso en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Granma, 5 diciembre 2004. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2000). Teoría Sociopolítica. Selección de Temas. Tomo I y II, C. A. bajo la dirección de Emilio Duharte Díaz. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2006). Teoría y procesos políticos contemporáneos. Tomo I y II, C. A. bajo la dirección de Emilio Duharte Díaz. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). Programa Teoría Sociopolítica Plan "D". Universidad de Granma.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (2017). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la nación, Ejes y Sectores Estratégicos. Cuba.

Rodríguez, M. (1997) Hacia una didáctica crítica. México: La Muralla.

Partido Comunista de Cuba. (18 de abril de 2011). Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba. Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (18 de abril de 2016). Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Cuba.