

## ORIGINAL

**Un acercamiento al pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía.**MSc. Maité Riquenes Pérez, Asistente. [[mriquenesp@udg.co.cu](mailto:mriquenesp@udg.co.cu)]*Centro Universitario Municipal Río Cauto. Cuba.*MSc. Daritza Ge Jerez, Asistente. [[dgej@udg.co.cu](mailto:dgej@udg.co.cu)]*Centro Universitario Municipal Río Cauto. Cuba.*MSc. Yoides Orlando Milanés Jiménez, Asistente. [[ymilanesj@udg.co.cu](mailto:ymilanesj@udg.co.cu)]*Centro Universitario Municipal Río Cauto. Cuba.***Resumen**

El presente artículo ofrece algunas reflexiones que permiten a docentes y estudiantes de la carrera Licenciatura en la Educación Primaria del curso por encuentro, adentrarse en el pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía. Con ello se contribuye a motivarlos hacia el conocimiento de los textos del Apóstol como fuentes de incalculable valor, donde se encuentran ideas de gran vigencia y universalidad que favorecen su formación ética, estética y medioambiental.

**Palabras claves:** pensamiento martiano; textos martianos; enseñanza de la geografía.

**Recibido:** 12/03/2019 | **Aceptado:** 29/01/2020

**An approach to the Martí's thought through the teaching of the Geography.****Summary**

The present article offers some reflections that allow to teachers and students of the career Degree in the Primary Education of the course for encounter, to go into Martí's thought through the teaching of the Geography. Thus, it contribute to motivate them towards the knowledge of the Apostle's texts as sources of incalculable value, where there are ideas of great validity and universality that favor their ethical, aesthetics and environmental formation.

**Keywords:** martí's thought; martí's texts; teaching of the geography.

**Introducción**

La aplicación de las doctrinas del Héroe Nacional cubano José Martí Pérez, en la práctica educacional del país, constituye un reto para todo educador, pues para fortalecer la identidad nacional se hace necesario promover el legado intelectual y moral del Apóstol de la forma más amplia y sistemática; por lo que se hace imprescindible su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. A menudo su pensamiento revolucionario es divulgado en Cuba y fuera

de esta, pero la riqueza de su doctrina es tan grande que abarca diferentes campos del saber científico.

Sería imposible encontrar todo el pensamiento de José Martí en una sola obra voluminosa pues son diversos los trabajos que estudian de una forma u otra la vida del Apóstol y que revelan diferentes aspectos pedagógicos. Es por eso que el conocimiento de sus textos y la correcta interpretación de sus ideas pueden ofrecer al profesor una magnífica herramienta que le permitirá no solo apreciar su legado, asumir y cultivar las enseñanzas que de él se derivaron, sino motivar a sus alumnos hacia la búsqueda de nuevos conocimientos, cumpliendo de esta forma con algunos de los fundamentos pedagógicos de Martí.

Los educadores cubanos deben sentir la necesidad de analizar y estudiar la obra martiana. Pero este empeño no debe limitarse a informar acerca de Martí, sino educar con él, que sus alumnos aprendan de él y con él, porque los contenidos de las distintas asignaturas pueden relacionarse con su obra. Por lo que los autores consideran que la vinculación de la obra del Héroe Nacional de Cuba al proceso de enseñanza debe ser el resultado de un estudio y análisis de la misma, donde se determinen las vías y formas concretas para su introducción en la práctica escolar, espacio principal donde se ejecuta y materializa la formación de las nuevas generaciones.

El presente trabajo se corresponde con la finalidad de la escuela cubana actual, sustentada en la concepción martiana de preparar al hombre para la vida, si se tiene en cuenta que las concepciones políticas, culturales y morales de José Martí adquieren un interés y una actualidad nacional e internacional cada vez mayor. En su obra existen elementos amplios que abarcan las diferentes ramas del saber científico y aunque constituye uno de los objetivos de la educación en Cuba transmitir en los diferentes niveles de enseñanza su pensamiento como paradigma de la Revolución Cubana, aún no se ha logrado en toda su magnitud.

Por lo anteriormente expuesto los autores son del criterio que la obra de Martí tiene un alto valor educativo y didáctico pues, tanto en su trabajo periodístico como político, en sus discursos, conferencias y poesías brinda varias enseñanzas que constituyen asombrosos descubrimientos para su tiempo en las ciencias sociales y en las ciencias naturales. Por lo expuesto anteriormente, es propósito del artículo propiciar el vínculo eficaz de la obra martiana sobre la naturaleza con la enseñanza de la Geografía.

A pesar de los esfuerzos realizados en aras de lograr el conocimiento del pensamiento martiano, la adecuada comprensión de sus textos y el vínculo de estos con el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los currículos y carreras de la Educación Superior, así como

en otros niveles educativos; existen aún limitantes dentro de las cuales ocupan un lugar significativo las siguientes:

- Es insuficiente la vinculación de los textos martianos con los contenidos del programa de Geografía.
- Falta de motivación en los estudiantes hacia la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la obra martiana a través de la enseñanza de la Geografía.
- La carencia de vías novedosas que permitan a docentes y estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, adentrarse en el pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía.

Para contribuir a dar solución a la problemática planteada y teniendo en cuenta el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía en el Centro Universitario Municipal de Río Cauto se formula el siguiente problema: ¿Cómo contribuir el conocimiento del pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía?

Lo que motivó a los autores trazarse como objetivo: diseñar una propuesta metodológica que contribuya al conocimiento del pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía.

### **Población y muestra**

La población de la presente investigación está constituida por los 108 estudiantes del Curso por Encuentro de la carrera Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Río Cauto y la muestra, fue tomada intencionalmente y está compuesta por los 37 estudiantes que conforman el grupo A.

### **Análisis de los resultados**

En Cuba, lograr en los alumnos el conocimiento del pensamiento martiano, su vida y obra es imprescindible, pues constituye un arma ideológica importante por la profundidad y vigencia de sus ideas, por las posibilidades educativas que ofrece para reafirmar o formar convicciones morales, sentimientos de nacionalidad, patriotismo, solidaridad, latinoamericanismo y antimperialismo. La obra martiana es una importante herramienta que tiene en sus manos el profesor, no solo en las clases de Historia o Español-Literatura, si no desde todas las asignaturas para contribuir a la formación integral del estudiante.

Si se asume que conocimiento: "...es la unidad del reflejo sensorial y racional de la realidad..." (González Maura, V.1975, p 143); elemento de importancia que solo puede ser comprendido a la luz de la "Teoría del conocimiento".

La Filosofía Marxista Leninista estudia las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El método dialéctico materialista, es base metodológica de la investigación

educativa; además tiene función ideológica, concepción del mundo, gnoseológica, axiológica, metodológica, heurística, que sirven de guía al desarrollo de la educación y que hacen más científico el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles de educación. Para una mejor comprensión de la problemática abordada se asume la “Teoría del conocimiento” de Lenin, como fundamento filosófico de base para el análisis y comprensión de la adquisición del conocimiento de los contenidos geográficos y su vinculación con el pensamiento martiano como conocimiento científico.

Esta teoría plantea que la actividad del conocimiento en el hombre es integral, única y compleja en ellas se conjugan diversas formas de expresión, presentes en los dos elementos de la cognición (lo racional y lo sentimental). Según Lenin el conocimiento va “...de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin V.I., 1976, p.165.)

Esto demuestra cómo las habilidades, que deben adquirir los estudiantes, constituyen un proceso complejo, contradictorio y dialéctico, en el cual están presentes las etapas y los niveles, que sólo se separan desde el punto de vista metodológico para su comprensión, pero se encuentran interrelacionados y forman parte de un mismo fenómeno: el conocimiento y tienen como fundamento común, la práctica.

De ahí que varios pedagogos han dejado su legado sobre la importancia del conocimiento, del cual no está exenta la Geografía. Pensadores revolucionarios pasados y presentes resaltaron la importancia del estudio de esta asignatura para elevar el nivel cultural de la población. Antonio Núñez Jiménez, geógrafo paradigma de Cuba y del mundo, dedicó toda su vida a difundir el valor de la Geografía y de su conocimiento e influencia en la conformación de la cultura cubana y universal. Así lo dejó plasmado en su obra al expresar: “Es innegable que el clima, la atmósfera que respiramos, el tipo de alimento que producen nuestros suelos y que ingieren sus habitantes, más otros factores, ejercen una determinada influencia, no siempre fácil de descubrir, en la formación del hombre y su cultura...” (Núñez Jiménez, A.1984, p.50)

Fidel Castro Ruz también ha resaltado la importancia del estudio de la Geografía al plantear: “El primer requisito para tener un pueblo patriótico es conocer su historia, su país, porque no se puede amar lo que no se conoce(...) Tiene que conocerse la historia del país, la geografía, y después conocer la historia y la geografía universales, y aspectos elementales de economía, entre otros conocimientos, para conocer lo que pasa en el mundo y poder comprender lo que se difunde en los medios de comunicación.” (Díaz Pendás, H. 2008, p.64)

Para Martí, los contenidos geográficos eran indiscutiblemente una importante fuente de conocimiento y al respecto planteó: "(...) donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de Ciencias, en la vida del mundo, en el orden del mundo, en el fondo del mar (...) en lo alto del cielo, con sus familias de estrellas y en la unidad del universo, que encierra tantas cosas diferentes y es todo uno (...) en aquellos que representan como viven los pueblos, como comercian y que consumen las naciones diferentes y cómo se administran y gobiernan"(Martí Pérez, J.1975, t 20, p.218.)

Según plantea el programa de Geografía, perteneciente a la disciplina Estudio de la naturaleza, para el curso por encuentro del primer año de la Educación Primaria: (...) "los componentes geográficos son los que tipifican las principales necesidades del especialista que se requiere para impartir parte de estas asignaturas en la escuela primaria, además de otros contenidos físicos y astronómicos que completan su formación en estas áreas del conocimiento para ejercer la carrera de su desempeño profesional como educador."

Los fundamentos anteriores, justifican la importancia que tiene esta asignatura para los egresados de la Educación Primaria matriculados en el curso por encuentros, pues podrán hacer más concreta la interrelación entre los componentes de la naturaleza y la sociedad, y de estos con los componentes del medio ambiente, así como para explicar las características que le dan integridad a los fenómenos y procesos que en ellas ocurren a pesar de su diversidad. Pero a criterio de los autores todo esto tendría relevante importancia si se desarrolla desde una óptica martiana.

El estudio de la Geografía en la carrera Educación Primaria permite la vinculación del pensamiento martiano desde su enseñanza. En este sentido la asignatura brinda las potencialidades a través de la clase encuentro para introducir la comprensión de los textos martianos y contribuir además a la formación de valores mediante reflexiones, valoraciones y diferentes enfoques, permitiéndole, a los estudiantes que emitan sus juicios, criterios, opiniones y puntos de vista.

Varios son los autores que han investigado desde diferentes aristas la vinculación de los postulados martianos con la Geografía, por lo que resulta importante mencionar algunos ejemplos de estos resultados científicos.

Gómez Cobelo (2013), en su artículo "José Martí nuestra América y el equilibrio del mundo", realiza una caracterización de la obra martiana desde una perspectiva geográfica, donde José Martí ve el equilibrio del mundo desde América, desde las Antillas y particularmente desde Cuba.

Quezada González (2015), dirige su estudio "Las frases martianas en su comprensión geográfica", hacia la comprensión de textos en los escolares primarios a través de las frases martianas relacionadas con el cuidado y protección de la naturaleza y la sociedad.

Piferrer Martínez (2019), realiza un análisis sobre las limitaciones que existen con el estudio de la obra martiana y sus deficiencias en la enseñanza de la Geografía en 9no grado, propiciando actividades para el desarrollo de una cultura general integral.

Casas Martínez (2019), en su artículo: "El medio ambiente en el ideario martiano: vigencia de su legado". Relaciona la figura de José Martí y sus postulados con la realidad ambiental cubana.

Santa Cruz Rodríguez (2015), Vincula la obra de José Martí a la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y su vigencia actual, argumentando la importancia de su estudio para la formación de docentes de las ciencias naturales en Latinoamérica y el Caribe.

González Sivilla (2014), muestra un estudio de las potencialidades de la obra martiana para el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental para estudiantes de secundaria básica.

Sin dejar de valorar ese cúmulo de conocimientos e investigaciones relacionadas con el binomio Martí- Geografía y que sirven además como principales antecedentes, los autores del presente artículo realizan una propuesta metodológica encaminada a lograr un acercamiento al pensamiento martiano desde la enseñanza de la Geografía para el programa del primer año del curso por encuentro de la carrera Educación Primaria, que permita enriquecer el conocimiento de los estudiantes acerca del Apóstol; así como la preparación en su desempeño profesional, la utilización de vías metodológicas y el desarrollo de acciones como: observación, interpretación, argumentación, valoración, formación de ideas, además de propiciarles la independencia cognoscitiva.

Para lograr una adecuada planificación de las actividades orientadas en las guías de estudio de las clases encuentro de Geografía se elaboró y aplicó un diagnóstico inicial, que permitió explorar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la obra martiana y conocer en qué elementos de esta les gustaría profundizar.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado corroboraron que son insuficientes los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el pensamiento martiano relacionado con la naturaleza y la Geografía específicamente:

- Plantean que han leído varias veces diferentes obras del Apóstol, sin embargo es necesario reflexionar que solo se refieren a sus poemas versos sencillos y cuentos para niños, como Meñique o La Edad de Oro.
- No ofrecen ninguna fuente donde aparezcan temas relacionados con la asignatura Geografía y que estén más acorde a sus motivaciones o intereses como estudiantes universitarios, como por ejemplo el Cuaderno Martiano IV, escritos patrióticos, discursos pronunciados por Martí, entre otros.
- No se explotan las potencialidades que brindan estos textos para los diferentes programas de estudio, incluyendo el de Geografía y su influencia en la formación de sentimientos, convicciones y valores.
- Muy pocos plantean que desde su desempeño profesional como maestro primario han vinculado, aunque muy pocas veces la obra martiana con la asignatura Geografía, sin embargo sus respuestas son muy pobres cuando se le pide que mencionen los textos utilizados.
- En su mayoría expresan que les gustaría profundizar más en la vida y obra del Apóstol desde la enseñanza de la Geografía, no solo para conocer cómo se relaciona con la asignatura, sino porque le permitirá realizar una mejor labor educativa desde su desempeño profesional en los centros educacionales a los cuales pertenecen

La exhaustiva revisión bibliográfica realizada por los autores propició que se seleccionaran algunos textos martianos que se relacionan con los temas y objetivos del programa de Geografía. Es necesario destacar que estas citas textuales de José Martí, brindan las potencialidades para su vinculación con los contenidos geográficos de otros programas de la asignatura tanto en la educación superior como en otros niveles de enseñanza.

Los objetivos generales del programa están enfocados principalmente a explicar el origen de los objetos, fenómenos y procesos geográficos de la naturaleza estableciendo los nexos que se establecen entre ellos a nivel planetario, regional y local; a caracterizar objetos, fenómenos y procesos geográficos de la naturaleza, así como la concatenación entre ellos y con la actividad del hombre en la sociedad, a nivel planetario y en Cuba significando las ideas esenciales relacionadas con la protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible.

Uno de los objetivos del programa que adquiere gran importancia por su relación con el modo de Martí de ver, amar y adentrarse en la naturaleza es: demostrar sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la obra creada por el hombre, así como modos de actuación que propicien su

protección, mediante el empleo de conocimientos acerca de objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad.

Por otra parte en el programa se deben desarrollar temas que brindan todas las potencialidades para el vínculo con la obra martiana, tales como: La envoltura geográfica y sus representaciones cartográficas; Universo y sistema solar; Esferas de la envoltura Geográfica y el archipiélago cubano.

Dentro de los contenidos básicos de la asignatura se encuentran el objeto de estudio de la ciencia geográfica; las relaciones con otras ciencias que abordan el estudio de la naturaleza; las relaciones interdisciplinarias desde los componentes naturales y sociales; la importancia de la Geografía en la actividad antropológica en los contextos natural y socioeconómico; el estudio del universo, su origen y composición; la energía y el movimiento en la naturaleza; fuentes y tipos de energía; importancia de la energía en la naturaleza, sus transformaciones y utilización por el hombre; el uso racional de las diferentes fuentes y formas de energía; la envoltura geográfica y sus leyes; las esferas de la tierra: atmósfera, hidrosfera y litosfera; características y propiedades; principales fenómenos y procesos que en ellas ocurren como consecuencia de las diferentes fuentes y tipos de energía; Cuba en la faja geotropical geográfica; características físicas-económicas-geográficas; regiones y paisajes notables.

En el estudio del tema 1 como tema introductorio del programa, a manera de ejemplo se pueden citar algunos textos de José Martí que poseen una estrecha vinculación con estos contenidos.

Martí analiza la naturaleza en la relación de lo material y lo espiritual para él "...Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma, espíritus y cuerpos" (Martí Pérez, J. Obras Completas, t, 19 p.364). Esta expresión incluye todos los procesos y componentes naturales del universo y por supuesto al hombre como ser vivo y la relación con su entorno natural lo que se vincula con el objeto de estudio de la Geografía y refiriéndose a eso, expresó además "...relaciones ingenuas y profundas de la naturaleza con el hombre" (Martí Pérez, J. 1975, t 19, p.367)

De la misma manera, al hablar de la virtud como lo más bello, verdadero o justo, lo vinculaba él con la naturaleza al decir "...la virtud se educa en relación del hombre con la naturaleza y la historia, en el proceso de asimilación y creación de la cultura" (Martí Pérez, J. 1975, t 20, p.84)

¿Pero cuál es la definición martiana de la naturaleza? En ella Martí expresa que naturaleza es: "...El pino agreste, el viejo roble, el bravo mar, los ríos que van al mar como a la Eternidad vamos los hombres: la Naturaleza es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arco iris; el espíritu humano que se acerca y eleva con las 123 nubes del alma, y se hace bienaventurado.



Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma,- espíritus y cuerpos; corrientes esclavas en su cauce; raíces esclavas en la tierra; pies, esclavos como las raíces; almas, menos esclavas que los pies. El misterioso mundo íntimo, el maravilloso mundo externo, cuanto es, deforme o luminoso u oscuro, cercano o lejano, vasto- o raquíto, Jicoso o terroso, regular todo, medido todo menos el cielo y el alma de los hombres 126 es Naturaleza.

...El pino agreste , el viejo roble, el bravo mar , los ríos que van al mar como la Eternidad vamos los hombres: la Naturaleza es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arcoíris , el espíritu humano que se acerca y eleva con las nubes ... del alma, y se hace bienaventurado. Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma, --espíritus y cuerpos; corrientes esclavas en su cauce; raíces esclavas en la tierra; pies, esclavos como las raíces; almas, menos esclavas que los pies. El misterioso mundo íntimo, el maravilloso mundo externo, cuando es, deforme o luminoso u oscuro, cercano o lejano, vasto o raquíto, licoso o terroso, regular todo, medido todo menos el cielo y el alma de los hombres... es Naturaleza.” (Martí Pérez, J. 1975, t 19, p.364)

Para Martí los contenidos de las ciencias eran indiscutiblemente una importante fuente de conocimiento y al respecto planteó:

“... ¿Y las ciencias? Las ciencias confirman lo que el espíritu posee: la analogía de todas las fuerzas de la naturaleza: la semejanza de todos los seres vivos; la igualdad de la composición de todos los elementos del Universo; la soberanía del hombre, de quien no se conocen inferiores...El arte no es más que la naturaleza creada por el hombre. ” (Martí Pérez, J. 1975, t 13, p.95)

De ahí que la Geografía como ciencia no queda fuera de este concepto por la necesidad e importancia de adquirir los conocimientos geográficos, no solo con el interés de describir los efectos y las causas de los fenómenos de la naturaleza, si no por precisarlos y estudiar otras cuestiones relacionadas con estos y con otras ciencias.

Pero Martí, desde una visión avanzada para su época, enseña además cómo debe ser la educación científica y la necesidad de que el hombre conozca la naturaleza y sea parte de ella en su relación más íntima con esta, al expresar:

“...Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de educación; que los recursos de enseñanza pública sean preparados y graduados de manera que desde la enseñanza primaria hasta la final y titular, la educación pública vaya desenvolviendo, sin merma de los elementos espirituales, todos aquellos que requieren para la aplicación inmediata de las fuerzas del hombre a las de la naturaleza. –Divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso. ...

A las aves, alas; a los peces, aletas a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas...” (Martí Pérez, J.1975, t 8, p.278)

Los autores del presente artículo consideran que para Martí, adquiere una connotación especial el conocimiento que debe tener el hombre de la naturaleza, porque conocerla es el único modo de comprender la importancia del cuidado y protección del medio ambiente y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

No podía faltar en Martí y en la vinculación de sus ideas con los contenidos geográficos el legado de patriotismo y latinoamericanismo que dejó plasmado en su obra. Como conocedor de los recursos naturales de Cuba y América expresó:

“... Hay una rica colección de madera, el útil bálsamo, el negro ébano , el duro cedro colorado , el lindo palo amarillo, el afamado palo escrito: ostentase al lado muestras de cera vegetal, en semilla, en masa, y en velas; bese a su lado la historia práctica del Maguey: desciende desde el apartador más alto , donde se ven trazos de penca, convertidos en jarcia , ayates, reatas, papel natural, aguardiente, melado, vinagra, bálsamo para heridas, goma, yesca, espina perfectamente cónica y papel elaborado. De todo hay allí un ejemplar; revelación clara de la riqueza que la mano maravillosa de la industria pueda arrancar de nuestra planta, más útil y más variada en sus aplicaciones que las soberbias y rumorosas palmeras de Cuba. ” (Martí Pérez, J. 1975, t 2, p.225)

“...Tenemos más elementos naturales, en estas nuestra tierras, desde donde corre el Bravo fiero hasta donde acaba el digno Chile, que en tierra alguna del Universo...” (Martí Pérez, J.1975, t 7, pp104-105)

“... ¿saben en Europa, en nuestra misma América saben, cuantas bellezas, cuantas riquezas, cuantas industrias naturales encierra este pueblo, que los mares buscan como cortejando su hermosura, como trayéndoles mensajes de tierras luengas....”(Martí Pérez, J. 1975, t 8, p.278)

Sabía muy bien Martí la necesidad de cuidar y proteger los recursos de su tierra y hablaba de ellos con sentido de pertenecía, con el amor y el patriotismo que le caracterizaba. A criterio de los autores, introducía términos como el de conservación y mejoramiento que se mantienen vigentes en las estrategias y leyes ambientales cubanas de la actualidad, al plantear en su artículo del Congreso Forestal, publicado en La América, Nueva York, septiembre de 1883 “...La cuestión vital de que hablamos es esta: la conservación de los bosques, donde existen; el mejoramiento de ellos donde existen mal, su creación donde no existen....”(Martí Pérez, J. 1975, t 8, p.302)

José Martí a partir de su conocimiento sobre la naturaleza y la necesidad de su protección realiza un análisis en el que predice y avizora, desde su época, los resultados que traerían consigo los nuevos cambios tecnológicos y el desarrollo industrial en la ciudad de Nueva York.

“Cierto es que esta ciudad larga y estrecha, y poblada a tramos, ha podido extender sus fábricas en virtud del ferrocarril elevado, cuando no se pensó como se pensaba en la electricidad, cuando se establecía el gas, en las ventajas superiores de un vehículo menos enemigo de la belleza y tranquilidad de las ciudades. Pero lo que alarma más a los neoyorquinos de juicio, y a toda la ciudad disgusta principalmente, es ver cómo,... calienta su aire y llenan de humo sus entrañas,--va perdiendo Nueva York la nobleza y hermosura que convienen una ciudad celosa de llamar con justicia la atención de los hombres....”(Martí Pérez, J.1975, t 11, p.447)

Martí en otro de sus artículos publicados en La América, Nueva York, resaltaba la importancia del agua como recurso indispensable para el hombre y para la vida en el planeta al expresar: “... Acaba de inaugurarse en Liverpool una obra colosal, que no tendrá igual en Europa. Es un acueducto que habrá de proporcionar a la ciudad 50 millones de litros de agua por día, llevados de una distancia de casi 30 leguas. Liverpool se surtía de las aguas del río Rivington; pero tanto ha crecido la población, que aquel recurso ha venido a ser completamente insuficiente. En el verano de 1864 tuvo que pagar la ciudad el agua al precio de la cerveza...” (Martí Pérez, J. 1975, t 23, p.116)

Al tratar los contenidos del tema 4: la situación geográfica del archipiélago cubano, trascendencia histórica, económica y política de la situación geográfica de Cuba, es necesario destacar que cubanos como Félix Valera, José Antonio Saco entre otros, resaltaron la posición privilegiada de Cuba respecto a los continentes americanos y asumieron una posición crítica ante aquellos que ansiaban la anexión de la isla como una extensión de Norteamérica. El Héroe Nacional José Martí no estuvo ajeno a ello y en la conferencia Monetaria de las Repúblicas de América de 1891 expresó:

“(...) el caso geográfico de vivir juntos en América no obliga, sino en la mente de algún candidato o algún bachiller, a unión política. El comercio va por las vertientes de tierra y agua y detrás de quien tiene algo que cambiar por él, sea monarquía o república. La unión, con el mundo, y no con una parte de él; no con una parte de él, contra otra.”(Martí Pérez, J. 1975, t 8, p.201)

Pero Martí no solo pensaba en Cuba, siempre pensó en su América, esa que él definió como la que se extiende desde el Río Grande o Bravo hasta la Patagonia, esa América Latina que

localiza cada profesor de Geografía en sus aulas. Así Martí le expresaba a su amigo Manuel Mercado en la carta que quedara inconclusa tras su muerte: "...Con la independencia de Cuba impedir que Estados Unidos se extendiese, apoderándose de las Antillas, por el resto de América con una fuerza más" (Díaz Pendás, H.2008, p.66)

Para la vinculación del pensamiento martiano con los contenidos relacionados con el universo y sistema solar, es retomado un pensamiento ya analizado en la presente investigación, donde Martí no solo expresa la importancia de las ciencias naturales y la Geografía, sino además resalta la unidad del universo "...donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de Ciencias, en la vida del mundo, en el orden del mundo, en el fondo del mar... en lo alto del cielo, con sus familias de estrellas y en la unidad del universo, que encierra tantas cosas diferentes y es todo uno..." (Martí Pérez, J.1975, t 20, p.218)

Sobre el universo expresaba además "...nunca fue más grande ni más pintoresco el universo. Sólo que cuesta trabajo entenderlo y ponerse a su nivel."(Martí Pérez, J. 1975, t 8, p.280)

Fidel Castro Ruz, quien fuera un fiel estudioso de la vida y obra del Apóstol, en varios discursos pronunciados, distinguía las cualidades que humanizaban a Martí y lo convertían en ese grandioso cubano de todos los tiempos. Fidel lo veía como uno de los más ricos tesoros políticos y una de las más valiosas fuentes de educación y conocimientos. En su discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los cien años de lucha en La Demajagua en octubre del 1968, hacía énfasis en la necesidad de aprender de él, al expresar: "Y a los revolucionarios cubanos más que a nadie nos hace falta tanto como sea posible ahondar en esas ideas, ahondar en ese manantial inagotable de sabiduría política revolucionaria y humana... No tenemos la menor duda de que Martí ha sido el más grandioso pensador político y revolucionario de este continente."(Díaz Pendás, H. 2008, p.63)

Años más tarde en la clausura de la conferencia internacional por el equilibrio del mundo, en homenaje al 150 aniversario del natalicio del Héroe Nacional, Fidel expresó: "...De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto de honor y de la dignidad humana como nadie en el mundo podría habernos enseñado..., de sus cenizas, como Ave Fénix, emanaron sus inmortales ideas para que casi medio siglo después de su muerte un pueblo entero se enfrascara en colosal lucha..." (Calderón Frías, O. 2011, p.334)

El análisis realizado por los autores de los textos del Apóstol que fueron seleccionados, demuestra una vez más el carácter multifacético del pensamiento martiano, su inteligencia extraordinaria, su avanzado pensamiento revolucionario, sus convicciones y dedicación

profunda como estudioso de los más disímiles temas y sobre todo su amor incesante hacia la naturaleza de su patria y de toda América.

Todo ello implica el vínculo necesario de su obra con la enseñanza de la Geografía y con otras ciencias naturales no solo en la Educación Superior, si no en el resto de las educaciones. Como educador conducía al maestro a materializar ese conocimiento en sus estudiantes al decir: "... maestros vivos y útiles, que puedan enseñar la composición, riquezas y funciones de la tierra, las maneras de hacerla producir y de vivir dignamente sobre ella..." (Martí Pérez, J.1975, t 8, pp. 14-15)

Si se analizan los resultados del diagnóstico final (fig. 1) se hace evidente que ocurrieron cambios desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, en relación al diagnóstico inicial. Una vez puesta en práctica la propuesta metodológica, se constató un elevado nivel de desarrollo en la apropiación de los contenidos de Geografía por parte de los estudiantes y el conocimiento de su vinculación con la obra martiana.

*Tabla Comparativa*

	<b>1</b>	<b>%</b>	<b>2</b>	<b>%</b>	<b>3</b>	<b>%</b>	<b>4</b>	<b>%</b>
Diagnóstico Inicial	2	5,4	3	8,1	4	10,8	33	89
Diagnóstico Final	36	97	37	100	35	94,5	37	100

Además la propuesta no solo posibilitó que los estudiantes se motivaran más hacia el aprendizaje de los contenidos geográficos vinculados con la obra martiana, como parte de su actuación cognoscitiva, si no para prepararlos hacia una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura desde su desempeño profesional. Lo anterior se evidencia en las actitudes de los estudiantes y en los cambios de sus modos de actuación desde una óptica martiana; así como fomentar en ellos sentimientos de nacionalidad, patriotismo, humanismo, latinoamericanismo y antimperialismo.

### **Conclusiones**

1. El diseño de la propuesta metodológica contribuyó al conocimiento del pensamiento martiano a través de su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.
2. La aplicación de la propuesta favoreció los resultados alcanzados brindando a los docentes una herramienta que le permitirá apreciar el legado, asumir y cultivar las enseñanzas del Apóstol, así como motivar a sus estudiantes hacia la búsqueda de nuevos conocimientos cumpliendo de esta forma con algunos de sus fundamentos pedagógicos.

## **Referencias Bibliográficas**

- Barraqué Nicolau, G. (1981). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calderón Frías, O. (2011). Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Casas Martínez, G. (2019) El medio ambiente en el ideario martiano: vigencia de su legado. *Revista Desarrollo Local Sostenible*. Grupo Eumed.net y *Revista Académica Iberoamericana Local Global*, 4 (11) [www.eumed.net/revdelos/11/](http://www.eumed.net/revdelos/11/).
- Díaz Pendás, H.(2008).Fidel Castro: Cinco Textos sobre nuestra Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez Cobelo, J. (2013). José Martí nuestra América y el equilibrio del mundo. *Revista Conrado*, 9 (38) abril-junio.
- González Maura, V. (1975).Psicología para Educadores, p143. La Habana: Ciencias Sociales.
- González Sivilla, R. (2014). Enfoque ambiental del desarrollo del pensamiento geográfico desde la obra martiana. *Transformación*. ISSN: 2077 2955, RNPS: 2098, enero-junio 2014, 10 (1), 91- 99.
- Hart Dávalos, A. (1976) Educación Ciencia y Conciencia. La Habana: Ciencias Sociales.
- Lenin Vladimir, I. (1976) Materialismo y Empiriocriticismo. Obras Escogidas en XII Tomos. Tomo IV. Moscú: Progreso.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 13. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 19. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 20. La Habana: Ciencias Sociales.
- Núñez Jiménez, A. (1984). Geografía de Cuba. La Habana: Nacional de Cuba.
- Piferrer Martínez, L. (2019). Cultura geográfica en estudiantes de 9no grado a partir de las potencialidades de los textos martianos. Monografías.com.
- Quezada González, A. (2015). Las frases martianas en su comprensión geográfica. *Educación y Sociedad*, 13 (2) mayo-agosto.
- Santa Cruz Rodríguez, D.(2015). El ideario de José Martí en la formación ambiental de docentes en Latinoamérica y el Caribe. *Revista Atlante*. Grupo Eumed.net