
Psicología ambiental: alternativa para estimular la atención en escolares con retraso mental leve.

Autores:

Dr.C. Yisell Vigoa Escobedo, **Prof. Auxiliar.** yvigoae@udg.co.cu

Dr.C. Lidia Esther Garcia Grillo, **Asistente.** lgarciaqrillo@udg.co.cu

MSc. Yamicela Martínez Céspedes. ymartinezc@udg.co.cu

Rolando Rodríguez Rodríguez.

Universidad de Granma.

Recibido: 22/04/16 Aceptado: 10/06/16

Resumen:

La investigación tiene como objetivo la formación de una ética medioambiental en escolares con retraso mental leve. Con el propósito de elaborar acciones para solventar este fin. El trabajo satisface una necesidad del territorio granmense por cuanto se ha observado no sólo por las investigadoras sino por otros investigadores un desarrollo inadecuado de la educación ambiental en la educación especial corroborada en la práctica educativa

Palabras claves: ética ambiental, retraso mental leve, salud, calidad de vida.

Environmental psychology as an alternative to stimulate the attention in school children with light mental retardation.

Abstract:

The current article comes from an investigation that has as objective the formation of an environmental ethics in school children with light mental retardation, and it proposes a number of actions in order to achieve this goal. This article satisfies a necessity of the area of Granma province since it has not only been observed by the investigators but also by other investigators an inadequate development of the environmental education in the special education children, which has been corroborated in the course of educational practice.

Keywords: environmental ethics, light mental retardation, health, quality of life.

Introducción

La actitud cognoscitiva hacia el medio circundante reestructura la atención del hombre y ésta se sostiene por una actividad racionalmente organizada, ante todo por una actividad intelectual activa. Los conocimientos adquiridos mediante una concentración inadecuada o falta de organización de la atención son confusos e inestables. Además, todo lo que a base del sentido personal pueda convertirse en vivencia afectiva para el sujeto posee la posibilidad de convertirse en objeto de la atención para la personalidad. Por ejemplo cuando algo provoca reacciones emocionales agradables la atención no se debilita.

La estimulación de este proceso psíquico facilita la preparación para la vida en el sentido más amplio, lo que implica enseñar a enfrentar problemas, razonar, buscar alternativas, decidir, en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto independiente de su tiempo, integrado a la vida socio laboral.

Las características que presentan los niños retrasados mental son variadas y de diferentes grados de complejidad, pero de forma general se plantea que todos los procesos cognoscitivos presentan matices peculiares que se expresan en mayor o menor medida en su vida, a continuación se exponen de manera sintética algunos de ellos a manera de representar el cuadro general que los caracteriza.

Todos los procesos psíquicos muestran características que lo hacen reflejar el mundo con determinados matices, así las peculiaridades de su actividad afectiva se expresan en dependencia de la estructura del defecto de cada cual, la que puede transitar desde alteraciones discretas de los estados de ánimos y emociones hasta la incontinencia afectiva, la falta de autocontrol, expresiones de euforia o disforia, rasgos de agresividad, como elementos que pueden presentarse. En el caso concreto de los retrasados mentales leves estas manifestaciones se expresan de forma discreta.

El aprendizaje es más difícil y se aprecia en capacidad para captar los elementos esenciales, por lo que se les hace difícil trasladar lo aprendido a nuevas situaciones.

I.S.Vigotski, en relación con los niños retrasados mentales afirmó:

...estos niños carecen “del mecanismo preciso para elaborar el concepto general y por ello se adaptan solo a los límites de una situación restringida”.

Para el maestro de este tipo de niños es importante la formación de este autor a cerca de las posibilidades de compensación de las funciones psíquicas, ya que la pérdida o poco desarrollo de una función psíquica puede ser compensada con una adecuada estimulación. Al respecto afirmó “El niño retrasado mental está formado no solo de defectos, su organismo se reorganiza como un todo, se equilibra, se compensa con los procesos del desarrollo del niño”.

El análisis de los factores biológicos y sociales en el escolar con retraso mental es tratado de forma diferente por representantes de otras concepciones, los biogenetistas señalan que el retraso mental está determinado de manera fija e inmutable, que el hecho de tener una lesión orgánica impide su desarrollo. Los sociogenetistas asumen una posición extremadamente opuesta a la concepción anterior, afirman que estos niños tienen posibilidades ilimitadas de desarrollo, incluso algunos de sus representantes han llegado a plantear la posibilidad de eliminar las consecuencias del

retraso mental, por tanto a su juicio la afectación biológica presente en ellos puede desaparecer bajo la influencia del externo.

La comunidad de pedagogos cubanos representados por: L. Morenza, (1980); R. Mederos y M. García; (1982); D. Cabezas, (1994); E. Sánchez, (2000); E. Maza, (2002); R. Castellanos, y R. Delgado, (2005), R. López, (2012). Reconocen en sus investigaciones la necesidad de estimular la capacidad intelectual en el escolar con retraso mental leve desde con un enfoque psicopedagógico enmarcado en las necesidades y potencialidades pero difieren de la posibilidad que posee el escolar de ser entrenado en su potencial.

Es evidente que los resultados de la investigación descrita por M. Rivero, (2001), que tuvo como fundamento la tesis fundamental de L. S. Vigotski acerca del papel de la mediatización en el desarrollo de los procesos psíquicos, contribuyó a que los procesos de corrección y compensación se realizaran de forma adecuada, en virtud de la función mediatizadora de las acciones de modelación espacial.

De ahí que, en el proceso de desarrollo del retrasado mental no se puede trabajar en función de desarrollar sólo los procesos elementales, sino fundamentalmente debe ir dirigida al desarrollo de los superiores. La enseñanza debe ir encaminada a estimular la actividad intelectual, como una vía para intensificar su desarrollo.

Las razones expresadas hasta el momento hacen que en el plano educacional se traten de solventar, disminuir en lo posible, las peculiaridades del desarrollo de estos escolares, además se realicen investigaciones dirigidas a estimular todas las áreas de su mundo afectivo y cognoscitivo. Una de estas líneas la constituye el desarrollo de la atención, es importante para cualquier sujeto, para él doblemente, ya que adquiere un carácter correctivo compensatorio, para lograr el objetivo de incorporarlo a la vida socio laboral lo mejor preparado posible.

La concepción del retraso mental sobre la que se sustenta el trabajo, así como las características psicopedagógicas que se presentan de forma sintética, permiten argumentar la necesidad de la estimulación de la atención.

Asumiendo el fin de la escuela especial cubana, para el logro de los objetivos formativos se deberá trabajar en una adecuada incorporación a la vida laboral y social del país. Atendiendo a estas realidades la Educación Especial, promueve los proyectos de educación ambiental del municipio Bayamo para favorecer la formación de una ética ambiental en los escolares con retraso mental leve. Por lo que el objetivo de la investigación se orienta a establecer acciones de orientación que posibilite la estimulación de la atención voluntaria en escolares retrasados mentales leves.

Materiales y Métodos

En esta investigación se emplearon métodos de la Educación Ambiental declarados por Bosque, R. (2009):

Discusión en grupos

Objetivo:

Su propósito general es cambiar las actitudes personales y colectivas en el marco del grupo. Es por lo tanto un método de educación grupal que sirve para preparar a las

persona para el trabajo en equipo y contribuye al ejercicio de la opinión y la responsabilidad individual.

Educación sobre el terreno

Objetivo:

Su propósito general es dinamizar el cambio de actitud con relación al medio ambiente pues permite a los educandos tomar contacto con la realidad tanto natural como humana y con ello contribuir a mejorar su relación, identificación y compromiso.

Taller de demostración experimental

Objetivo:

Su propósito general es capacitar técnicamente para la acción pues promueve el aprendizaje de los educandos mediante la experimentación de alternativas para la solución de problemas.

Técnicas y formas organizativas:

Charla

Tiene un objetivo fundamentalmente orientador con relación a un tema específico. Regularmente tiene un carácter muy informal, puede ser única o varias, según la amplitud del tema. La charla generalmente impartida por un especialista no tiene que ser necesariamente de una comunicación unidireccional, pues es recomendable la participación activa del auditorio a través de preguntas o la exposición de experiencias personales y por eso el expositor debe buscar recursos polémicos que despierten la motivación. Puede ser acompañada de medios audiovisuales.

Taller

Puede ser temporal o permanente. En el primer caso se emplea para la capacitación ocasional de personas o para la discusión de experiencias con relación a una actividad, puede formar parte de un proceso de transformación, es decir, puede emplearse para la evaluación parcial o final de un proyecto.

El taller permanente es una forma empleada para los procesos de creación y aprendizaje.

Círculos de interés

Es una forma clásica y bastante experimentada en Cuba de la educación no formal. Se emplea generalmente con niños y adolescentes, pero es legítimo usarla con personas adultas. Se concibe para públicos interesados en el aprendizaje en torno a una temática específica más o menos compleja, por ejemplo puede ser el medio ambiente, pero pueden ser también estudios de biota, reciclaje, saneamiento de agua, educación sexual, entre otros.

Luego de un estudio para generalizar la propuesta se valoraron los programas de las asignaturas de la escuela especial, la programación infantil de la televisión, tanto de factura nacional como extranjera, de algunas emisoras de radio nacionales, publicaciones infantiles y encuestas a maestros del nivel primario, se pudo constatar

que la tarea aún se aborda con un nivel de formalismo y poca profundidad, además de transmitir ideas muy contrarias al objetivo que queremos alcanzar como las siguientes:

Temáticas:

- El hombre es dueño de la naturaleza.
- La naturaleza es opuesta al hombre.
- Hay plantas y animales peligrosos o indeseables para el hombre, lo cual justifica su exterminio.
- El medio ambiente aparece como algo alejado del entorno del niño, la naturaleza.
- Estilos de vida.
- Cultura alimentaria.

Acciones propuestas:

- Se presenta la responsabilidad del niño de cuidar y desarrollar la naturaleza como una tarea.
- El medio ambiente aparece como algo alejado del entorno del niño, la naturaleza está fuera de la ciudad.
- Se insiste en la necesidad de cambiar la actitud respecto a la naturaleza pero no se concretan acciones.
- Se presenta la responsabilidad del niño de cuidar y desarrollar la naturaleza como una tarea para el futuro, para cuando sean adultos.

Para desarrollar las acciones propuestas se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Caracterizar (identificar necesidades y potencialidades).
- Diseñar la propuesta pedagógica (determina las ayudas, apoyos, recursos, modalidades de atención, e incluye de acceso y curriculares).
- Implementar la respuesta pedagógica.
- Evaluar y controlar la respuesta pedagógica (de no lograrse la satisfacción de las necesidades, dar seguimiento a las nuevas situaciones generadas).

Resultados

Este estudio, con carácter preliminar, está dirigido a la organización de un proyecto Educativo ambiental en las escuelas, Félix Valera, Luis A. Turcios Lima y Rubén Noguerras por ser centros que tributan a la Educación Especial. Cuyo propósito es desarrollar un programa encaminado a contribuir a la preparación de los docentes para la formación de una ética ambiental en los escolares. Este proyecto pretende socializar como ideas básicas:

- El hombre es un producto de la evolución natural.
- El hombre es un ser consciente capaz de transformar la naturaleza y a sí mismo, integrando a este proceso a la naturaleza como un entorno dinámico.

- Esa transformación no siempre ha repercutido en beneficio de la naturaleza y muchas veces ni del hombre mismo.
- Todos los seres vivos somos elementos de un gran sistema, la biosfera y coexistimos en un delicado equilibrio.
- El hombre necesita una nueva escala de valores para vivir armónicamente con la naturaleza.
- Cómo puede un niño dañar inconscientemente la naturaleza.
- Cómo puede un niño proteger consciente y responsablemente la naturaleza.
- Cómo puede apreciar la belleza de nuestro entorno.
- Qué debe hacerse para influir sobre otros niños y adultos para que se interesen en el cuidado del medio.

El Proyecto educativo-ambiental es una nueva visión pedagógica que permite cambios necesarios en el comportamiento de los escolares, para lograr una ética que garantice respeto hacia la naturaleza, con el propósito de reafirmar además, los valores de cada individuo.

Integrarse no es sólo lograr una aceptación plena de la sociedad, sino estar a tono con ella y contribuir de la forma tal que cada individuo pueda aportar al desarrollo de la misma nueva acción para transformarla.

Los conceptos analizados en la investigación permitan agrupar las diferentes acciones del escolar, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el escolar del entorno natural. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del escolar con su medio ambiente. Al estimular estos procesos psíquicos estimulamos la atención en el escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

Estos conceptos se diferencian de otros, por sus objetivos, que son la realización de determinadas tareas de transformación y mejoramiento ambiental, por ejemplo: reforestación, saneamiento de aguas, conservación de una especie, creación de instalaciones de agricultura orgánica, saneamiento de costas y litorales, campañas educativas.

Conclusiones

Se analizan algunos de los elementos más importantes que se deben tener en cuenta para estimular la atención de escolares con diagnóstico de retraso mental leve para que se logre su integración social.

Se determinan los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación de la atención en el desarrollo social del escolar con diagnóstico de retraso mental, por ser ésta un área del conocimiento más afectada.

Se analiza el papel de la escuela como fenómeno social en la estimulación de la atención y su influencia en el desarrollo del menor para lograr una adecuada socialización.

Se proporcionan los elementos que pueden ser punto de partida para el establecimiento de acciones de orientación para estimular la atención voluntaria en estos escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Bozhovish, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Febles, M. (2001). Bases para una Psicología Ambiental en Cuba. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- Febles M. (2001). Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nieto Carabeo, L.M. ¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/does/LMNC-Apo30306.pdf>. Consultado, 15 de octubre de 2014.
- Petrovski, A. V. (1970). Psicología General. Moscú: Editorial Prosnieschenie.
- Ramos Martínez, D. (2001). Psicología ambiental: Un estudio de la conciencia ambiental en el medio escolar. Trabajo de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- Rivero Rivero, M. [et al] (1994). Caracterización del desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales leves. Camagüey : investigación.
- Rivero Rivero, M. (1999). Papel de los modelos gráficos en el desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales leve. Camagüey : Tesis presentada en opción al título de Máster en Investigación Educativa.
- Valera, Sergui; Pol Enriq y Vidal Tomeu (2002). Elementos básicos de psicología ambiental. Disponible en: <http://www.ub.es/dppss/psicamb/instruc.htm>. Consultado, 15 de octubre de 2014
- Burillo Aragonés y Aragonés, J.I. (1991). Introducción a la Psicología Ambiental. Madrid: Editorial Alianza.
- Vigotski, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo 5. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.