

---

## Conjunto de ejercicios para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños con diagnóstico Retraso Mental Moderado.

**Autor:** Yoendris Hechavarría Derronselet. [yhechavariad@udg.co.cu](mailto:yhechavariad@udg.co.cu)

Recibido: 15/04/16 Aceptado: 27/05/16

### **Resumen:**

El ser humano en una sociedad como la nuestra se sitúa en el centro de sus proyectos. Este ha logrado altos niveles de salud, deportes, sistema de asistencia social, sin dejar de mencionar el sistema educacional y dentro de este la Educación Especial. La misma ofrece limitadas posibilidades de desarrollo a todas las personas con Necesidades Educativas Especiales con el propósito de prepararlos para la vida adulta e independiente. O sea la investigación se realizó con el objetivo de demostrar la efectividad de un conjunto de ejercicios para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños con diagnóstico Retraso Mental Moderado. Obteniéndose como principales resultados la caracterización de las alteraciones motrices, la estimulación del campo motriz, el diseño de un conjunto de ejercicios que permiten el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños con diagnóstico Retraso Mental Moderado arribándose a conclusiones abarcadoras, generalizadoras e integradoras.

**Palabras claves:** motricidad, retraso mental moderado, educación especial, estimulación del campo motriz, diagnóstico.

---

## A set of exercises to develop motor skills in children diagnosed with moderate mental retardation.

### **Abstract:**

Human beings have achieved high levels in the services of health, in sports, in the system of social support in Cuba, as well as in the educational system, especially in Special Education, where there are unlimited development possibilities to all the people with special educational needs that can help them be prepared for a mature and independent living. The investigation that generated the present article was carried out with the objective of demonstrating the effectiveness of a set of exercises to develop the motor skills in children diagnosed with moderate mental retardation, which was achieved through applying methods of scientific research in order to help children diagnosed with this dysfunction.

**Keywords:** Motor skills, moderate mental retardation, special education, motor field stimulation, diagnosis.

## Introducción

En la actualidad el desarrollo acelerado de la educación en nuestro país requiere crear determinadas condiciones que garanticen la calidad de sus servicios educacionales y la preparación para la vida adulta e independiente de todos los niños aunque tengan un desarrollo diferente.

La estimulación temprana de los niños Retrasados Mentales pueden ponerse en función de obtener mejores resultados en su aprendizaje lo que constituye un punto de partida importante para movilizar los “resortes” internos en el organismo y psiquis de estos niños.

Los especialistas tienden a evidenciar dificultades en el desarrollo Psicomotor relacionando los estados detectados con determinadas entidades, queda en un segundo plano las potencialidades del niño y esto trae consigo que la atención al niño se estructure sobre la base de las insuficiencias y no de sus posibilidades.

En el campo de las ciencias pedagógicas y psicológicas se han realizado investigaciones relacionadas con la psicomotricidad, dentro de ellas tenemos los trabajos de Ernest Drupé (1913), habla del término de psicomotricidad, a partir de aquí surge una nueva idea acerca de la imagen y percepción del propio cuerpo, caracterizada por las estrechas relaciones existentes entre las manifestaciones psíquicas y corporales, en su obra, Patología de la imaginación y motricidad, publicada en 1925 manifiesta su convicción de las estrechas relaciones existentes entre la motricidad y psiquis.

Rossell Germain (1982), el cual considera la Educación Psicomotriz como la educación del control mental y de la expresión motora, intenta obtener una organización que pueda atender de forma consciente y constante, a las necesidades de los desplazamientos del cuerpo, de los movimientos, de la mirada y de las solicitudes auditivas. En la literatura internacional (Isidro Candel, Danielle Van y Luis Bravo), sobre este tema. Lo más relevante es que se aborda la Psicomotricidad como un elemento esencial para la educación, reeducación y rehabilitación motriz. Se considera al ser humano como una unidad de cuerpo y movimiento.

En la literatura existente en nuestro país (Liliana Morenza, Orlando Gil, Ramón López) aborda la psicomotricidad como un elemento que hay que desarrollar para el aprendizaje del lenguaje escrito y la formación laboral.

Los resultados de las investigaciones realizadas sustentas la siguiente tesis: Si los estudios de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se estructuran sobre la base de la determinación de las particularidades intrínsecas del desarrollo, entonces más allá de la definición de trastornos se logran establecer las cualidades propias del desarrollo del niño, lo que permite la elaboración de un proyecto pedagógico que opere con las posibilidades reales del desarrollo y no en sus imponderables.

La formación laboral constituye una de la prioridades de la enseñanza de los niños con Retraso Mental, es por eso que a partir del 2006 se reconceptualiza partiendo del principio martiano que el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos y de esta forma preparamos al niño para su vida futura.

Una de las problemáticas que presenta la práctica educacional en la Enseñanza Especial en nuestro país es la necesidad de conocimiento del niño en desarrollo, del campo motriz en niños con amplias posibilidades.

Tras un proceso de búsqueda sale a la luz que los movimientos finos y precisos de los menores son desordenados, desajustados, pocos coordinados, con presencia de hipertónías, hipotónías y sincinecias, lo que dificulta el aprendizaje del lenguaje escrito y un buen desarrollo de las habilidades en la asignatura de Educación Laboral como son el rasgado, el plegado y el recortado.

Elaborar un conjunto de ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños con diagnóstico Retraso Mental Moderado del primer ciclo de la escuela especial Francisco Vicente Aguilera Tamayo del municipio Manzanillo.

### **Materiales y métodos**

Para dar un carácter eminentemente científico a la presente investigación se utilizaron métodos teóricos: Análisis y síntesis; realizado a la bibliografía consultada el cual nos permitió dar la estructura correcta a la información recopilada, establecer conclusiones y generalizaciones. Inductivo – deductivo: Posibilitó la interpretación de los resultados obtenidos a partir de las teorías estudiadas. Modelación: Permitió la elaboración del conjunto de ejercicios en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Métodos Empíricos: La entrevista a maestras y auxiliares con la finalidad de constatar el estado en que se encuentra la motricidad en sus niños. La observación directa: con el objetivo de recoger impresiones cualitativas referentes a la motricidad, la atención y otros requerimientos que se necesitan durante la realización del acto motor. Análisis del producto de la actividad escolar: Como instrumentos se aplicaron diversos test con la finalidad de constatar el estado en que se encontraba el problema en la muestra seleccionada y realizar un diagnóstico inicial y final de la motricidad.

Método Estadístico: dentro de este se utilizó el procedimiento Cálculo porcentual  $a/b=x/100$ .

### **Introducción**

El conjunto de ejercicios para el desarrollo de la motricidad se sustenta en los presupuestos teóricos y metodológicos. Dentro de los presupuestos técnicos están los postulados de la escuela socio –histórico –cultural de Vigotsky.

El conjunto de ejercicios propuestos se aplicó durante el presente curso escolar, los mismos se incluyen en las asignaturas del currículo ordinario, en las actividades docentes, se incluye una cesión de trabajo semanal para capacitar a los maestros y auxiliares pedagógicas; por lo que se propone un cuerpo de orientaciones metodológicas:

- a) Atención simultánea a los procesos cognoscitivos, afectivos volitivos, la comunicación verbal y no verbal, la atención y la respiración.
- b) Atención especializada sobre la base de las diferentes individualidades a partir del uso de las zonas de desarrollo actual (ZDA) y zona de desarrollo próximo (ZDP).

- c) Utilizar las potencialidades de los componentes motrices que están mejores conservados.
- d) Estimular la percepción y la representación auditiva y visual.
- e) Mantener el estímulo y la motivación durante la realización de los ejercicios.
- f) Utilizar los ejercicios a partir de los resultados del diagnóstico integral y fino.

Cuando se explique el conjunto de ejercicios se deben tener presentes las particularidades de los educandos, sus potencialidades, sus limitaciones, el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Fundamentos de la propuesta de ejercicios.

Toda nuestra labor se fundamenta en los siguientes principios:

1. Diagnóstico e intervención temprana: Al diagnosticar el campo motriz debemos tener presente que el alcance del desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los niños pueden hacer, que desde la postura de lo que deben hacer o no, por lo que fundamentalmente se puede afirmar: "lo que hacen es un caso particular de lo que pueden hacer", debemos buscar un máximo de información sobre las potencialidades del campo motriz, en qué estado se encuentran cada uno de sus componentes, en este diagnóstico integral debemos tener de cada niño qué sabe, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones valorativas, es importante también realizar un diagnóstico fino del estado en que se encuentra la ZDA y la ZDP.
2. Carácter correctivo compensatorio: El mismo persigue desarrollar al máximo las funciones y capacidades motrices con vistas a suplir las dificultades cognitivas, afectivas y comunicativas, debemos movilizar el sistema nervioso al dominio de habilidades y capacidades motrices; esto hace que se obtengan mejores resultados y mayores posibilidades de compensar las alteraciones de los procesos psíquicos.
3. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Esto significa que el proceso de estimulación de las potencialidades motrices ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas, la posibilidad de conocer el mundo que los rodea y su propio mundo, al mismo tiempo la posibilidad sentir, de actuar, de ser afectados por ese mundo.
4. Principio de la unidad entre la actividad y la comunicación: La personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de la comunicación, a través de ella se transmite la herencia cultural de generaciones anteriores, se produce el vínculo con la vida, es decir, se desarrollan las capacidades del niño, su iniciativa, su individualidad y su pensamiento grupal.
5. Estructura del defecto: En este conjunto de ejercicios propuestos la comunicación juega un papel fundamental, ya que para el logro exitoso de las potencialidades motrices en niños retrasados debemos accionar sobre la psiquis determinando que es lo primario, secundario y terciario.

## Materiales y Métodos

La muestra se seleccionó del primer ciclo de la Escuela Especial Francisco Vicente Aguilera Tamayo está compuesta por 9 niños, 2 hembras y 7 varones, diagnosticados con Retraso Mental Moderado, oscilan entre 8 y 9 años de edad. Estos niños se caracterizan por aceptar las tareas que se le asigne, ejecutar órdenes a partir de la ayuda que se le brinda para la ejecución de los ejercicios, demostrando potencialidades en las habilidades y capacidades físicas, encontramos una incorrecta coordinación dinámica manual y visomotora, lo que dificulta el movimiento fino de los dedos y las manos, esto trae consigo insuficiencias para el dominio del lenguaje oral y escrito unido al marcado retraso intelectual.

## Resultados

Como apoyo se ofrecen a los maestros, auxiliares un conjunto de ejercicios que pueden ser incluidos dentro de las actividades docentes, en los contenidos de las diferentes asignaturas; si se aprovechan las transformaciones que se producen en la organización escolar, a partir de un horario flexible, un descanso activo, entonces es posible desarrollar mediante los ejercicios la actividad cognitiva y afectivo –volitiva, la comunicación y la personalidad en general; cada ejercicio está concebido con el propósito de que su aplicación constituya una vía de estimulación al desarrollo motriz, debemos buscar que no está afectado. No se pretende en ningún momento un entrenamiento motriz.

Los ejercicios de motricidad fina están encaminados a formar los movimientos finos de los dedos y las manos, los mismos se caracterizan por ser movimientos precisos, limpios, de precisión bimanuales, son rápidos y ágiles, y permiten la relación con los movimientos de los ojos determinando el espacio correcto, los mismos se estructuran a partir de la forma de los dedos, las manos y los brazos.

### Resultados de los ejercicios aplicados a la muestra seleccionada

Tabla – 1 Ejercicios de Rasgado. Primera aplicación

TEST	Ejercicios	Grupo de la muestra	Parámetros			
			Positivo	%	Negativo	%
Rasgado	1. Rasgado de las líneas curvas.	9	-	-	9	100
	2. Rasgado de las líneas curvas pronunciadas.	9	-	-	9	100
	3. Rasgado de las líneas mixtas de contornos amplios.	9	-	-	9	100
	4. Rasgado de las líneas quebradas.	9	5	55,5	4	44,4

Tabla – 2 Ejercicios de Rasgado. Segunda aplicación

TEST	Ejercicios	Grupo de la muestra	Parámetros			
			Positivo	%	Negativo	%
Rasgado	1. Rasgado de las líneas curvas.	9	9	100	-	-
	2. Rasgado de las líneas curvas pronunciadas.	9	9	100	-	-
	3. Rasgado de las líneas mixtas de contornos amplios.	9	9	100	-	-
	4. Rasgado de las líneas quebradas.	9	8	88,8	1	11,1

Tabla – 3 Ejercicios de coloreado. Primera aplicación

TEST	Ejercicios	Grupo de la muestra	Parámetros			
			Positivo	%	Negativo	%
Coloreado	1. Coloreado de círculos.	9	3	33,3	6	66,6
	2. Coloreado de cuadrados.	9	3	33,3	6	66,6

Tabla – 4 Ejercicios de coloreado. Segunda aplicación

TEST	Ejercicios	Grupo de la muestra	Parámetros			
			Positivo	%	Negativo	%
Coloreado	1. Coloreado de círculos.	9	3	33,3	6	66,6
	2. Coloreado de cuadrados.	9	3	33,3	6	66,6

## Conclusiones

1. Para lograr la formación general en el área motriz en niños con Retraso Mental Moderado, se requiere del diseño de un conjunto de ejercicios que sea aplicable a las actividades docentes.
2. El conjunto de ejercicios diseñados se sustenta en los principios siguientes: diagnóstico e intervención temprana, carácter correctivo- compensatorio, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, unidad entre la actividad y la comunicación, carácter individual y diferencial, estructura del defecto.
3. El conjunto de ejercicios aplicados permitió la formación laboral en el área motriz en los niños de la muestra seleccionada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt Torres, J. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1997.
- Bell Rodríguez, R. y otros (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro López, I. y otros (1984). Clínica de Retraso Mental. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1998). Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2002). Dinámica de grupo en Educación. Su facilitación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1996). Educación Especial sublime profesión de amor. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1982). Fundamentos de Defectología. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2001.). Metodología de la Investigación Educacional. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2002). Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2000). Los ejercicios físicos con fines terapéuticos. INDER.
- Colectivo de Autores. (1990). Programa de iniciación a la Lengua Española para alumnos retrasados mentales moderados con síndrome agravante grado preparatorio.