
La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la educación primaria.

Autor:

MSc. Mayelín Fajardo Vázquez, **Asistente.** mfajardov@udg.co.cu

MSc. Yamisol Espinosa Tamayo, **Asistente.** espinosat@udg.co.cu

MSc. Anislucis Montero Álvarez, **Asistente.** amonteroa@udg.co.cu

MSc. Morvelis Carvajal Rojas, **Asistente.** mcarvajalr@udg.co.cu

Universidad de Granma.

Recibido: 21/05/16 Aceptado: 10/6/16

Resumen:

En el artículo se expone uno de los resultados científicos obtenidos como parte de una tesis de maestría, en el cual se ha tomado como eje central de análisis y reflexión “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la Educación Primaria”, se emplearon diferentes métodos científicos, del nivel teórico, empírico y estadístico matemáticos. Constituye fuente bibliográfica adicional que puede ser consultada de forma general por los docentes de la enseñanza primaria.

Palabras claves: comprensión, competencia comunicativa.

Reading comprehension in the teaching and learning of the Spanish language in the primary education level.

Abstract:

In this article it is presented one of the scientific results obtained by the authoress as part of an investigation developed in option to as a Master's degree thesis, in which the major point is reading comprehension inside the teaching and learning process of the Spanish language in the primary education level. Different theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used to obtain this result. It constitutes an additional bibliographical source that could be consulted by the teaching staff of the primary education in general.

Keywords: Comprehension, communicative competence, reading comprehension, learning.

Introducción

En Lengua Española, en el nivel primario, el escolar adquiere la lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esa lengua además, es eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad profundamente ligado a la identidad, a la cultura y es una poderosa herramienta de trabajo. De ahí que los pedagogos insisten en el papel sobresaliente del lenguaje en las transformaciones y asimilaciones del conocimiento de las clases y fuera de ellas.

En el proceso de comprensión lectora, el lector capta la información explícita, implícita y complementaria que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

En las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, el tema ha sido abordado por las investigadoras Magalys Ruiz (1996), Angelina Roméu (1997) e Ileana Domínguez (2005), quienes a partir del desarrollo de la lingüística textual, de la teoría de la comunicación y del auge del enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural han trabajado esta temática en diferentes contextos educativos.

Sin embargo, en operativos nacionales, visitas de ayuda metodológica y de inspección realizadas por diferentes niveles: la provincia, el municipio y por la propia estructura de la escuela y muestreos de conocimiento realizados por la autora de la investigación, se pudo constatar que existen regularidades que impiden que esta problemática haya sido resuelta, tales como:

1. Insuficiente motivación de los escolares hacia la lectura.
2. La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental para darle tratamiento a la comprensión lectora.
3. Pobreza de ideas para dar respuestas a las preguntas del tercer nivel de comprensión.
4. Predominan en las preguntas que se formulan el método reproductivo.
5. Poco dominio del maestro sobre el trabajo con la comprensión de textos.
6. Carencia de estrategias didácticas para dar tratamiento a la comprensión de textos.
7. Insuficiente comprensión de los textos martianos.

Todo lo antes mencionado indica que en la escuela existe un insuficiente desarrollo en la comprensión de textos y que el maestro, a la hora de diagnosticar, no elabora pruebas, tareas y actividades que le permitan identificar los antecedentes necesarios para resolver las dificultades que existen en los escolares.

Por lo antes expuesto se propone como objetivo de investigación, elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión de textos martianos en los escolares de sexto grado.

Materiales y métodos

En el proceso investigativo se concretaron 5 preguntas científicas y para darle respuesta se propusieron 5 tareas de investigación. Para desarrollar las tareas propuestas se utilizaron diferentes métodos de investigación como: una encuesta a maestros de escuelas primarias del municipio Bayamo acerca del conocimiento que poseen sobre los modelos para dar tratamiento a la comprensión en las clases de Lengua Española. Con este método se comprobó el dominio que tenían los maestros acerca del tratamiento a la comprensión lectora.

El conocimiento que poseen los maestros sobre el tratamiento a los niveles de comprensión y en los escolares, sobre los tipos de textos que se trabaja en las clases y

cuáles les gustarían, se midió con la aplicación de una entrevista.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial para conocer el estado actual de la comprensión de textos martianos en los escolares de sexto grado de la escuela Pedro Pompa Fonseca.

Se visitaron un total de 8 clases con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que esta ofrece desde la asignatura a la comprensión de textos mediante una guía de observación.

Para la valoración de la efectividad del sistema de actividades en la práctica pedagógica propuesto se utilizó un pre-experimento, la tipología utilizada fue un diseño de preprueba - postprueba con un solo grupo.

Los pasos llevados a cabo en la realización del pre experimento fueron los siguientes:

1. Operacionalización de la variable dependiente.
2. Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.
3. Selección de la muestra experimental.
4. Establecimiento de un contacto con los miembros del grupo experimental.
5. Aplicación de la preprueba, las actividades y la posprueba.
6. Codificación de los datos obtenidos.
7. Análisis estadístico de los resultados y planteamiento de las conclusiones.

Para la explicación del pre experimento se utilizó la lógica seguida en la base de las actividades.

En primer orden se autopreparó la maestra que puso en práctica el sistema de actividades en los objetivos y fines de la educación primaria por momentos del desarrollo y los de la Lengua Española que propician el desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de sexto grado.

Se declaró como variable independiente: sistema de actividades.

La variable dependiente: la comprensión de textos martianos en los escolares de sexto grado.

La comprensión de textos fue evaluada en los escolares empleando una escala valorativa a partir de considerar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas en los instrumentos aplicados.

CATEGORÍAS

Alto: más del 85 % de las respuestas correctas.

Medio: Del 60 % al 84,99 % de las respuestas correctas.

Bajo: Menos del 60 % de la respuestas correctas.

Indicadores que se evaluaron:

Comprensión inteligente: en el que se debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir sus tres significados (literal o explícito, intencional o implícito y complementario o cultural) y obtener información del mismo.

Comprensión crítica: en el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica, en la cual el lector opina, valora, evalúa.

Comprensión creadora: en el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos; permite la extrapolación, lectura creadora en la que se aplica, se descubre la vigencia, se ejemplifica, se crea.

Los niveles utilizados fueron los siguientes:

- Primer nivel
 - Alto: cuando el escolar recorre todo el significado literal o explícito, intencional o implícito y complementario o cultural.
 - Medio: cuando recorre gran parte de estos significados.
 - Bajo: cuando es insuficiente el recorrido que realiza de los significados del texto.
- Segundo nivel
 - Alto: cuando el escolar asume actitud crítica y llega a hacer valoraciones y reconoce el sentido profundo del texto.
 - Medio: cuando el escolar asume una posición crítica reflexiva ante el texto sin llegar a emitir criterios personales de valor, ni reconocer el sentido profundo del texto.
 - Bajo: el escolar no asume una posición crítica ni reflexiva ante el texto, lo que lo limita a realizar valoraciones y reconocer el sentido profundo del texto.
- Tercer nivel
 - Alto: cuando el escolar extrapola el contenido a otros textos, a la realidad, a experiencias, descubre su vigencia y ejemplifica.
 - Medio: cuando el escolar encuentra evocaciones a otros textos y extrapola ocasionalmente la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas.
 - Bajo: cuando es insuficiente la extrapolación que realiza el escolar del contenido del texto a otros, a la realidad y a situaciones nuevas.

También se utilizaron algunos métodos del nivel teórico como es el Histórico-lógico: para el análisis de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española y en especial de la comprensión de textos. El Análisis-síntesis: para hacer reflexiones teóricas acerca de los fundamentos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española en la escuela primaria. Inducción-deducción: para interpretar y establecer generalizaciones sobre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y las recomendaciones precisas acerca

de las actividades que se proponen. Enfoque de sistema: para la construcción del sistema de actividades, de manera que la configuración de sus componentes estructurales se articulen en un sistema didáctico integral con carácter global e instrumental, dirigido a facilitar la comprensión de textos.

Resultados

En las visitas a clases se pudo determinar que la maestra no poseía suficiente dominio de las estrategias para la lectura, evidenciándose en los escolares una pobre comprensión de los textos analizados. No se aprovechaban las potencialidades que ofrecían los contenidos de estas para lograr un aprendizaje productivo, ya que no se tenía en cuenta el diagnóstico fino como herramienta de trabajo.

En las actividades de comprensión propuestas prevalecía el nivel reproductivo y aplicativo. Los objetivos no siempre se orientaron con claridad faltándole el para qué, cómo, y bajo qué condiciones iban a aprender sus escolares. No los motivó suficientemente para que se interesaran por las lecturas y los ejercicios, sólo se realizaron individualmente, no realiza el trabajo por parejas, equipos y estos no se autocontrolan y autovaloran sus actividades.

La prueba pedagógica inicial evidenció los siguientes resultados.

En el indicador comprensión inteligente el 50% de los escolares se ubican en el nivel alto, mostrando el resto de los escolares dificultades al reconocer el significado literal o explícito, intencional o implícito y complementario o cultural de los textos. En el indicador comprensión crítica, el 25 % de los escolares se ubican en el nivel alto, demostrando los demás que no asumen una actitud reflexiva ante el texto; existen además dificultades al emitir opiniones, evaluaciones y valoraciones.

En el indicador comprensión creadora, se ubicaron el 8 % de los escolares en el nivel alto, evidenciándose en el resto serias dificultades al extrapolar el contenido a otros textos, a la realidad, a experiencias, a descubrir su vigencia, ejemplificar y crear.

La entrevista realizada a la maestra tuvo el propósito de conocer el nivel teórico metodológico que esta ha adquirido en su profesión para dirigir con cientificidad el proceso docente y en particular el tratamiento al tema investigado. Los resultados de esta entrevista evidenciaron que poseía poco dominio sobre los niveles para la comprensión de texto. Esta no es capaz de determinar los factores que inciden negativamente en el proceso. La misma refiere que las actividades metodológicas no siempre van dirigidas a resolver problemas específicos de la asignatura, estas se analizan de forma general.

En la entrevista realizada a los directivos se pudo constatar que no siempre aplican métodos, vías y estrategias acertadas para resolver los problemas existentes en la asignatura y en particular el dominio (comprensión de textos). Esto evidencia los criterios abordados por la maestra y escolares sobre la adecuada orientación y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez obtenidos los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se arribó a las siguientes conclusiones:

Existe un predominio del aprendizaje reproductivo en los escolares del sexto grado en cuanto a la comprensión de textos, puesto que la maestra no elaboraba actividades que requirieran de un nivel de análisis más profundo que posibiliten un aprendizaje desarrollador en estos, dado por el poco uso de métodos activo-productivos, la insuficiente autopreparación, planificación y dirección del proceso, el pobre control de los resultados del aprendizaje y la calidad de las clases por las estructuras de dirección. Los resultados aquí expuestos justifican la existencia del problema planteado.



Esquema 1.

En este esquema se representa gráficamente el sistema de actividades propuesto. El mismo parte de un objetivo general, (favorecer la comprensión lectora de los escolares de 6to grado a través de los textos martianos) se muestra los tres momentos de éste. Un primer momento lo constituye el diagnóstico, que es donde se determinan las necesidades y potencialidades de los escolares en cuanto a la comprensión de textos y de la maestra en el nivel de preparación para conducir este proceso.

En el segundo momento se implementan las actividades dirigidas a la comprensión de textos martianos, en el que se tienen en cuenta tres tipos de comprensión: la inteligente, crítica y creadora, las cuales coinciden con los niveles establecidos en la Educación Primaria para la comprensión lectora.

En el tercer momento se controlan y se evalúan los resultados obtenidos con la aplicación de cada una de las actividades, lo que permite ir actualizando el diagnóstico y rediseñar nuevas actividades en dependencia de las nuevas necesidades que surgen en los escolares.

Además en este sistema se establecen relaciones de jerarquía donde el elemento rector lo constituye el objetivo general del sistema, relaciones de subordinación donde un subsistema depende del otro y relaciones de yuxtaposición donde una actividad se establece seguida de la otra en estrecha relación.

Los resultados del pre experimento en el indicador referido a la comprensión inteligente el 100% de los escolares se ubicaron en el nivel alto, demostrando que los escolares recorren todo el significado literal o explícito, intencional o implícito y complementario o cultural de los textos. En el indicador comprensión crítica, el 91,6 % de los escolares se ubican en el nivel alto manifestando que asumen una actitud reflexiva ante el texto, emitiendo opiniones, evaluaciones y valoraciones.

En el indicador comprensión creadora, en el nivel alto se ubicaron el 83,3% de los escolares, extrapolando el contenido a otros textos, a la realidad, a experiencias, descubren su vigencia, ejemplifican y crean. (Anexo 10)

Estos resultados repercutieron en:

- Aumento gradual del nivel de motivación de los escolares para comprender textos a partir de lo que resulta más significativo para ellos.
- Progresos en la comprensión y análisis de los textos antes, durante y después de ser leídos.
- Prosperidad del nivel de originalidad, valoración y lo creativo al emplear con independencia expresiones bellas y otros recursos lingüísticos que demuestran la fantasía e imaginación de los escolares.
- Mayores posibilidades de socialización entre los escolares de la muestra y la maestra, así como de interacción con el texto y el contexto.
- Avances en la competencia comunicativa de los escolares como consecuencia del desarrollo de habilidades logradas en la expresión oral.
- Incremento de la preparación teórico metodológico de la maestra seleccionada y los demás docentes, lo cual permitió una conducción más efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

Discusión

Con la realización de esta investigación se contribuyó al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la asignatura Lengua Española; al evaluar a los escolares a partir de los conocimientos, actitudes y habilidades que adquieren para analizar un texto determinado, se hace evidente que las

indicaciones didáctico-metodológicas que se sugieren a los maestros de la asignatura son valiosas, así como la preparación del director y jefe ciclo para darles tratamiento a las carencias presentadas por los maestros en la comprensión lectora y los niveles, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, aunque es inevitable aspirar que este sea un proceso acabado; por tanto, se debe continuar con este proyecto.

La comprensión consiste en entender, alcanzar o penetrar la esencia de las cosas y de los hechos o fenómenos reales. Para llegar a la comprensión de algo, se requiere imprescindiblemente el apoyo de un conocimiento o experiencia privada adquirida y, sobre la base de esto, destacar lo esencial del nuevo conocimiento o de la nueva experiencia y relacionarlo con lo anterior. Es decir, significa recordar algo conocido y referir o asociar lo nuevo a lo adquirido previamente.

Como actividad racional, la comprensión depende de la función analítico-sintética del cerebro en la que el análisis consiste en la separación de lo fundamental del nuevo conocimiento o de la nueva experiencia; y la síntesis, en el enlace o conexión de esto con las conexiones formadas en la experiencia anterior. Como todo proceso racional, la comprensión se manifiesta también en las palabras y en los actos.

Es un proceso intelectual en el cual el mensaje transmitido mediante imágenes, colores, sonidos y movimientos, es portador de una significación dado o expresado en diferentes medios. La comprensión lectora ocupa un lugar significativo en el quehacer de los docentes. La escuela necesita que este propósito sea alcanzado por parte de los maestros, para lograr la competencia comunicativa en los escolares y el perfeccionamiento de su modo de actuación pedagógica.

Conclusiones

La valoración de la efectividad de este sistema de actividades confirma los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje con lo que se aprueba su viabilidad para alcanzar niveles superiores en lo referido a la comprensión de textos martianos en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. (2000). El enfoque comunicativo y la enseñanza del Español como lengua materna. I.S.P. de Pinar del Río.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. y otros. (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos. I.S.P. "Enrique José Varona".
- García Alzola, E. y otros. (1978). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1978). Didáctica del Idioma Español. (t. 1,2). La Habana: Pueblo y Educación.
- Goodman, Kenneth (1982). "El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo". En: Ferreira, Emilia y Ana Teberosky. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Mañalich Suárez, R. (Comp.)(2004). Taller de la palabra. La Habana: Pueblo y Educación.
- Parra, Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario. Bogotá: Universidad Nacional.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica (1ra p.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Porro Rodríguez, M. y Báez García, M. (1987). Práctica del idioma español (t. 1,2). La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002). Técnica para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, L. (2005). Español para todos: Nuevos temas y reflexiones. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. y otros. (1987). Metodología del español. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (2001). Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua. La Habana: IPLAC.
- Van Dijk, Teun (2000 (a)). El estudio del discurso. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (Compilador Van Dijk). Barcelona: Gedisa 21-66.
- Vigostky, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.