

---

## Impronta educativa del proyecto comunitario blanquizal - vuelta del caño.

### Autores:

**MSc.** Yumila Pupo Cejas. [ypupoc@udg.co.cu](mailto:ypupoc@udg.co.cu)

**Dr.C.** Victoria Elvira Torres Moreno. [vtorresm@udg.co.cu](mailto:vtorresm@udg.co.cu)

**Dr.C.** Joel López Rodríguez.

**MSc.** Gladys Pérez Torres. [gperez@udg.co.cu](mailto:gperez@udg.co.cu)

Universidad de Granma. Cuba.

Recibido: 1/04/16 Aceptado: 2/5/16

### Resumen:

El trabajo tiene como objetivo mostrar la manera de favorecer la preservación y el desarrollo de la cultura en los barrios rurales, a través de acciones de promoción cultural sobre bases educativas, protagonizadas por los estudiantes en función del desarrollo de sus competencias profesionales y guiados por los docentes, a partir de los resultados alcanzados en la investigación científica. A través del proyecto, se propuso establecer la relación teoría- práctica al considerar la gestión de los procesos sustantivos que se generan en la universidad pedagógica desde el componente académico en vínculo estrecho con el componente investigativo y el componente laboral- profesional, que permite penetrar en la esencia del objeto de trabajo del profesional de la educación, en este caso del Pedagogo – Psicólogo. Las acciones cuentan con un soporte metodológico que lo facilita la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo.

**Palabras claves:** Promoción cultural, Orientación educativa, Competencias profesionales.

---

## Educative impact of the communitary project Blanquizal-Vuelta del Caño.

### Abstract:

This article is aimed at showing some possible ways of preserving and developing cultural manifestations in the rural communities by means of educative promotional actions performed by the students, under the guidance of teachers, putting into practice the results of their scientific research accomplishments. The project materialized the relation theory and practice in the university processes such as those of academic, work-related and investigative types. This enabled the students to get inside the essence of their profession, in this case the fields of pedagogy-psychology.

**Keywords:** Cultural promotion, educative guidance, professional competencies.

## Introducción

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación diseñado desde el trabajo.

El modelo de formación de la educación superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

Esto posibilita tomar en consideración el proyecto Comunitario Blanquizar Vuelta del Caño que tiene como objetivo: Favorecer la preservación y el desarrollo de la cultura en los barrios rurales del Consejo Popular No 7, a través de acciones de promoción cultural sobre bases educativas, protagonizadas por los estudiantes en función del desarrollo de sus competencias profesionales y guiados por los docentes, a partir de los resultados alcanzados en la investigación científica.

Lo que se espera de los estudiantes es su protagonismo en el proceso, con la tutoría de los profesores de la carrera para alcanzar una sólida formación científica técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos que respondan a necesidades de la sociedad. Las acciones cuentan con un soporte metodológico que lo facilita la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo lo que permite sistematizar y desarrollar habilidades para potenciar el bienestar, crecimiento y desarrollo pleno y responsable de las/os estudiantes y su preparación para todas las esferas de su vida personal, profesional y social.

La Disciplina Orientación en el contexto educativo se caracteriza por ser eje transversal y portadora de los contenidos que le confieren al perfil la amplitud, solidez, integración y profundidad en el conocimiento del objeto del profesional, al contribuir de manera determinante en el cumplimiento de su función principal: la de orientación; por otra parte, sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de contenidos propedéuticos, aportados por otras disciplinas que le anteceden y facilitan el cumplimiento de su función primordial en todos los contextos de actuación pedagógica.

Se imparte en el 3er y 4to año de la carrera, con un total de 204 horas. La conforman 5 asignaturas:

- Orientación Educativa
- Orientación Profesional
- Orientación de la Sexualidad
- Orientación Familiar
- Orientación Comunitaria

Asignaturas que posibilitan la gestión de los procesos sustantivos que se generan en la universidad pedagógica a partir del componente académico en vínculo estrecho con el componente investigativo y el componente laboral- profesional, que permite penetrar en la esencia del objeto de trabajo, concebido este como el proceso sistémico de transmisión y apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y que conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto y en la investigación educativa de los contextos donde desarrolla su labor profesional.

El trabajo tiene como objeto el proceso de formación profesional de la carrera de Pedagogía – Psicología a partir de la integración de las diferentes disciplinas de la carrera considerando el carácter integrador de la disciplina Orientación en el contexto educativo. A partir del contenido de esta disciplina y de la de práctica laboral investigativa se inserta a los estudiantes en la proyección del trabajo de intervención comunitaria mediante la práctica de los modos de actuación: Diagnóstico, caracterización, pronóstico e intervención.

### **Materiales y métodos**

Para la ejecución de la investigación se utilizaron métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción, modelación y enfoque sistémico estructural.

Se aplicó un diagnóstico a 6 familias por escuela e igual cantidad de estudiantes a partir del registro que contaba cada equipo de trabajo preventivo, liderado por el director de la escuela y su grupo de apoyo. Se concibió de esta manera por no contar todas las escuelas con un psicopedagogo, que tutorara el trabajo del docente en formación y facilitará el trabajo cohesionado universidad escuela.

Se aplicaron instrumentos que posibilitaron la caracterización, entre los que se pueden mencionar: la entrevista a gentes y agencias de la comunidad, ejemplo: al delegado, médico de familia, maestros, padres y madres en proceso de estudio de caso; además de realizar visitas al hogar y participar en reuniones de rendición de cuenta. Se revisaron documentos y se aplicaron técnicas de diagnóstico para evaluar la esfera afectiva, cognitiva- instrumental.

Para la modelación de las actividades de intervención se tuvo en cuenta técnicas, instrumentos y modalidades de orientación. La orientación educativa en la actividad docente, extradocentes y extraescolar. La entrevista de orientación, la consulta psicopedagógica, la reflexión grupal, la solución de problemas, el reforzamiento, la persuasión, el desempeño de papeles, entre otras vías para la orientación o intervención en el contexto escolar.

Para la propuesta de acciones se consideró el papel de los/as psicopedagogas en el desempeño de la función orientadora en el contexto escolar, en la asesoría a directivos y en la integración de agentes socializadores para la conducción del proceso pedagógico.

Dentro de la propuesta de actividades se pueden mencionar: el tratamiento individual, sesiones grupales, asesoramiento psicopedagógico a la maestra, charlas educativas,

---

consulta psicopedagógica, talleres de reflexión, escuela de padres, cine debates, encuentros deportivos, círculos de interés, entre otros. A continuación se presenta la concepción de la estrategia elaborada al efecto y ejemplos que permiten visualizar las actividades realizadas.

### **Resultados**

Como resultado del diagnóstico se logró cuantificar la población por edades, sexo, nivel escolar, describir la situación socio-histórica y cultural del territorio, determinar las características climáticas, clasificar la población de acuerdo a la disposición del médico de la familia: los principales riesgos que afectan a la población: psicosociales, preconcepcionales; del programa Materno Infantil: cantidad de embarazadas, gestantes con bajo nivel cultural, cantidad de niños menores de un año, cantidad con enfermedades crónicas, cantidad de niños con problemas nutricionales; del programa de atención al Adulto Mayor: postrado, solos, discapacitados; sobre la familia: cantidad de familias, clasificación de la familia por el grado de funcionalidad, clasificación de la familia por el número de miembros, clasificación por ontogenia de la familia, satisfacción de las necesidades básicas; pesquizaje de enfermedades: patología de cuello, cáncer bucal, cáncer de mama, cáncer de próstata; mortalidad mayor de 15 años: mortalidad por cáncer, sepsias, enfermedad cardiovasculares; programa de salud mental: intento suicida.

De la dimensión ambiental se pudieron determinar los riesgos ambientales: abasto de agua, residuales sólidos, disposición de residuales líquidos, focos de mosquitos, mosquitos, moscas, cucarachas, ratas, contaminación del aire, ruidos, presencia de animales domésticos, cerdos, perros, gatos, aves de corral, higiene de los alimentos, aspectos que permiten considerar la realidad del contexto del desarrollo de los sujetos seleccionados en los estudios de casos y determinar las necesidades de carácter educativo existentes.

Objetivos generales.	Acciones	Objetivos específicos
Escolar Propiciar un buen desarrollo emocional del escolar que permita su adecuada proyección en el medio que le rodea.	1. Tratamiento individual	Desarrollar su esfera afectivo motivacional propiciando sentimientos de amor hacia la Patria.
	2. Sesiones grupales.(5)	Desarrollar valores y comportamientos positivos propiciando adecuadas relaciones interpersonales.
	3. Asesoramiento psicopedagógico a la maestra.	Orientar algunas acciones que debe realizar la maestra para trabajar con el niño.
	4. Charlas educativas	Orientar algunas normas y reglas de trabajo en grupo favoreciendo buenas relaciones interpersonales.
Familia Desarrollar una buena preparación en la educación de sus hijos.	Consulta psicopedagógica	Orientar algunas acciones que debe realizar el padre con el niño propiciando una buena preparación.
	Talleres de reflexión.(3)	Reflexionar sobre algunos temas que son de marcada importancia para la educación de los padres.
	Charlas educativas.	Orientar a los padres sobre los métodos educativos que preferentemente utilizan con sus hijos.
	Escuela de padres.	Preparar a los padres para trabajar en las dificultades de aprendizaje que presentan los niños.
Comunidad Desarrollar una cultura en valores, comportamientos positivos en los miembros de la comunidad.	Cine debate	Reflexionar sobre temas que se pueden presentar en la vida cotidiana y que repercuten en las familias.
	Encuentro Deportivo.	Integrar a padres e hijos en una misma actividad donde se encuentren presentes los educadores.
	Círculos de Interés. Pedagógico	Propiciar a los estudiantes una formación vocacional, los cuales están relacionadas con la comunidad.
	Cultura	
Deporte.		
Agronomía.		

## Sesión 1

Título: “Los niños de mi escuela deben ser solidarios.”

Objetivo general: Desarrollar el valor de la solidaridad mediante el cuento infantil “La Gallinita Dorada”.

Momento inicial: Se aplicará una técnica de presentación: “Conociéndonos”.

Objetivo: Identificar los miembros del grupo de niños facilitando un clima psicológico positivo.

## Taller de Reflexión 3

Tema: “El respeto mutuo nos hace ser mejores”

Objetivo general: Reflexionar sobre aspectos importantes para la dirección del sistema familiar favoreciendo una adecuada interpretación del tema en cuestión.

Momento inicial: Para comenzar vamos a reflexionar sobre tres elementos esenciales: respeto, autoridad y comunicación, triada importante para la dirección del sistema familiar, a través de poema titulado “Respeto”

### *Respeto*

Si me dices que hago

Si me dices espera

Si me dices no puedo

Si me dices no ahora.

No lo digas con gritos

No lo digas con golpes

No lo digas con dudas

No lo digas con miedo.

Necesito me digas

Que hacer y no hacer

Necesito aprender

El camino mejor.

Si me explicas despacio

Si repites lo dicho

Si el espejo eres tú

Y con amor tú me enseñas

Le prometo a los dos

Que no voy a fallar

Que comprendo el mensaje

Del amor y el deber.

Después de leído se plantean las preguntas siguientes:

- ¿En qué medida colabora usted cuando el niño le pide su atención?
- ¿Satisfacen sus necesidades en ese mismo momento?
- ¿Cómo se dirige hacia el /la niña?
- ¿Crees que respeta sus derechos?

Planteamiento temático: A partir de la reflexión que se realiza, se inicia el diálogo, sobre la base de la comunicación, tema trabajado en otro taller, dirigiendo la atención hacia la autoridad en el hogar y la participación de los hijos en la toma de decisiones.

Cine Debate

Película: "Boleto al Paraíso"

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido del filme "Boleto al Paraíso" en relación con la educación sexual desde su posición como psicopedagogo.

Lugar: Sala de Vídeo

Tiempo de Duración: 3 horas

Participantes: Estudiantes de la carrera pedagogía-psicología, consejo de dirección de la facultad, profesor guía, promotores de salud de la facultad, representantes de la comunidad (presidente del consejo popular, delegado, secretaria de la federación, presidentes de CDR, otros representantes de la circunscripción)

### **Discusión**

La escuela es un contexto clave; porque es donde los sujetos despliegan todos sus saberes tanto cognitivos, afectivos como comportamentales, evidencian sus aptitudes innatas como adquiridas en los procesos de socialización. De manera que la ubicación de cada niño dentro de la comunidad, la historia de la escuela, las condiciones materiales y constructivas, cantidad de docentes, no docentes y niños/as por edades, grados, especialidad, la situación de aprendizaje y formación integral, objetivos más afectados, asignaturas, grupos más afectados, la dispensarización de docentes, no docentes y estudiantes, nivel de preparación de los docentes, relación de alumnos que no cumplen con los deberes escolares, caracterización de la comunidad por la escuela, las costumbre, tradiciones, la religión que predomina, las fortalezas las debilidades son elementos a atender en el estudio y alcanzar resultados.

La familia es otro contexto importante si se considera, la necesidad de lograr enfoques más integrales sobre la realidad familiar, las insuficiencias en las propuestas teórico-metodológica que relacionen los efectos recíprocos entre la escuela y la familia, especialmente en su instrumentación práctica, el abordaje de la violencia intrafamiliar por trabas culturales que limitan su enfrentamiento, la comunicación familiar, el estudio de las características de la familia cubana actual, la manera de asumir la autoridad, las limitaciones en la preparación de los graduados para la atención al diagnóstico integral de la familia y su seguimiento.

La integración de los componentes académico- laboral e investigativo constituye un aspecto importante en el proceso de formación profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas, aspecto que ha sido investigado por diferentes autores; no obstante en los trabajos realizados no se ha sistematizado suficientemente su contextualización, sobre la base de la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas, mediante la implicación de estudiantes, profesores y actores de la familia y la comunidad en función del logro de objetivos educativos en el propio proceso de formación, en correspondencia con los modos de actuación del futuro profesional.

Las actividades desarrolladas pueden ser aplicadas en otros contextos comunitarios siempre y cuando se parta del proceso de diagnóstico y se determinen características y condiciones similares, además su contenido puede ser modificado sobre la base de ajustes que se correspondan con situaciones cambiantes.

### Conclusiones

El Programa de la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo como eje transversal facilita que los estudiantes apliquen técnicas de diagnóstico e intervención en los diferentes contextos educativos con un elevado enfoque profesional.

Los estudiantes de 4to año de la carrera Pedagogía- Psicología han sido capaces de aplicar técnicas de diagnóstico e intervención en 6 comunidades del Consejo Popular Blanquiza- Vuelta del Caño, que le han permitido no solo conocer e intervenir sino también sistematizar sus habilidades profesionales.

Los trabajos realizados por los estudiantes le proporcionan al colectivo de profesores de la carrera Pedagogía - Psicología un material de apoyo para validar la disciplina y las asignaturas que la conforman.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arés Muzio, P. (2010). La familia cubana : realidades y proyecciones. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (1987). Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, J (2006). Discapacidad y su atención: Un acercamiento al diagnóstico y su atención. La Habana. Ed. Senesex.
- Collazo, B., Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, A. y Brito Perea, P ( 2006) La orientación familiar y comunitaria. Texto básico. La Habana: Pueblo y Educación.
- CD de la Licenciatura en Educación: Carrera Pedagogía – Psicología. (2006).
- Colectivo de autores. (). Orientación educativa Parte I y II. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, A. (2003). Consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo de la función orientadora a la familia desde nuestras instituciones educacionales. Artículo de la Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. En soporte digital. Holguín.