
Programa de capacitación para el desarrollo de la habilidad comunicativa conversación en la edad preescolar.

Autores:

Lic. Morvelis Carvajal Rojas, **Asistente.** mcarvajalr@udg.co.cu

Lic. Odalis Chávez González. **Instructor.**

Recibido: 1/08/16 Aceptado: 23/08/16

Resumen:

Las organizaciones mundiales a favor de la infancia exigen la formación de los procesos educativos para la atención a los niños y las niñas desde las edades tempranas. La línea educativa sobre cuya base se generó este artículo parte de una investigación que tiene por objetivo el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de la enseñanza preescolar, contribuyendo a dar respuesta a una de las problemáticas relacionadas con una insuficiente preparación del personal docente de las instituciones infantiles para estimular el desarrollo de la expresión oral de los educandos. Se elaboró un sistema de actividades para lograr la adecuada expresión oral en los niños y niñas de la enseñanza preescolar.

Palabras claves: lingüístico, infancia, expresión oral, lenguaje y familia.

Training program for the development of communication skills in preschool conversation.

Abstract:

The world organizations in favor of the childhood demand the formation of the educational processes for giving care to the children from the early ages. This educational line, which originated this scientific article, is aimed at enhancing the linguistic development in the children of the preschool education, contributing to provide an answer to one of the problems related with an insufficient preparation of the educational staff of the children care institutions in order to stimulate the development of the oral expression of those students. A system of activities was designed to achieve the adequate oral expression in the children of this educational level.

Keywords: Linguistic, childhood, oral expression, language and family.

Introducción

En los estudios e investigaciones sobre el lenguaje aparecen con bastante frecuencia y amplitud en la bibliografía, abordados por importantes investigadores como L. S. Vigostky, F.A. Sojin, Brumne y en nuestro país, Josefina López Hurtado y Franklin Martínez Mendoza no obstante, a esto, existen numerosos aspectos que requieren aun de un mayor análisis y profundización. Todos ellos han aportado conocimientos sobre el surgimiento, los factores causales y coincidentes, su devenir evolutivo y las relaciones con otros procesos y funciones psíquicas, mas, el hecho mismo de ser el lenguaje un producto social, surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso del trabajo, determina los factores socioculturales tienen una incidencia considerable en el nivel de desarrollo del lenguaje, y las particularidades propias de la lengua, de acuerdo con las condiciones generales de vida y el desarrollo científico técnico de la sociedad en cuestión.

Actualmente se destacan resultados de autores que han dedicado sus estudios a la capacitación de los docentes en el desarrollo del lenguaje, como la de la Msc Katia Expósito Rodríguez, de la provincia de Holguín (2005), la Lic. Osmary Gómez Fernández de Pinar del Río (2005), Maria Isabel Prieto de la provincia Holguín (2005), Alberto Anaya de Granma (2006) estas dirigidas fundamentalmente al tratamiento a los contenidos de análisis fónico y creación de relatos en el 6to año de vida. Específicamente en nuestra provincia se han desarrollado trabajos como el de la Lic. Doris Estrada Vargas (2008) encaminada al trabajo con la literatura infantil en el 5to y 6to años de vida y el de la MsC Marisela Sánchez Reyes (2008) que ofrece una alternativa para el desarrollo del vocabulario a través del uso de cuentos y poesías en el 3er año de vida, coincidiendo todos en la necesidad de atender desde las primeras edades el desarrollo del lenguaje como parte de la formación integral de los niños y las niñas.

La autora coincide con los criterios dados por estos autores aunque considera que aún son insuficientes las propuestas dirigidas al tratamiento diferenciado de las habilidades comunicativas atendiendo a las características de cada año de vida y considerando que en el caso de la conversación es una de las que conlleva a las dificultades que hoy presentan nuestros niños y niñas.

En torno a esta problemática, existe una fisura entre la teoría y la práctica que no se ha logrado, por lo que se declara una estrecha contradicción entre los aspectos relacionados con los fundamentos teóricos de la habilidad de la conversación en los niños del 3er ciclo y los resultados del diagnóstico del estado actual de la habilidad de la conversación.

La autora sustenta su trabajo en concepciones contemporáneas para el tratamiento de una correcta conversación en los niños y las niñas del 5to año de vida, así como de su dirección metodológica a partir de las relaciones interdisciplinarias.

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño y la niña hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño y la niña: emocional, intelectual, físico, motriz y social. El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el

desarrollo psicológico del niño y la niña, y se convierte en una tarea principal del círculo infantil y la familia, expresado en la enseñanza de la Lengua Materna y el desarrollo de la expresión oral. Teniendo como objetivo: La elaboración de un programa de capacitación para preparar a las educadoras en el desarrollo de la habilidad comunicativa conversación en los niños y las niñas del 5to año de vida, del Círculo Infantil” El Mambisito.

Materiales y métodos

La presente investigación se viabilizó mediante preguntas y tareas científicas y se organizó mediante un sistema de actividades para el cual se utilizan métodos teóricos y empíricos de investigación cuyo fundamento metodológico es el enfoque dialéctico materialista.

Métodos Teóricos

Histórico lógico: Para analizar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionados con la el proceso educativo de la Lengua Materna en la educación preescolar.

Análítico – sintético: Permite consultar toda la bibliografía científica, para analizar en relación con los enfoques, psicológicos, pedagógicos, fisiológicos y metodológicos referida al tema que nos ocupa y la realización de la fundamentación teórica, que posibilita dirigir las acciones necesarias, e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitiendo una adecuada conducción de la temática abordada.

Inductivo deductivo, para interiorizar de lo general a lo particular y viceversa para realizar el análisis teórico y empírico del problema a partir de la entrevista en la muestra tomada y llegar a generalizaciones que se infirieron de la población objeto de estudio.

Sistémico- estructural -funcional: Se utilizó porque todas las actividades a trabajar en el programa de capacitación, teniendo en cuenta el carácter sistémico de este cumplen su objetivo único, van dirigida de forma organizada, y van de lo simple a lo complejo y se utiliza como procedimiento la modelación.

Análisis de fuentes documentales: Se utilizó para la consulta y análisis de la literatura especializada y actualizada en la temática entre las que se destacan: Resoluciones, Circulares, Textos, Artículos, Materiales en soporte electrónico, Tesis de Maestría, y documentos lo que permitió la selección e interpretación para la determinación de inferencias de las necesidades de capacitación.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran:

Encuesta: Con el objetivo de profundizar en el estado actual de la preparación de los docentes para la dirección del proceso educativo en el área de Lengua Materna.

Observación: A las actividades programadas e independientes, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las educadoras, así como el nivel de desarrollo de los niños y las niñas del 5to año de vida en la habilidad conversación. Y en la constatación inicial y final para comprobar el dominio metodológico de las educadoras y el desarrollo de los niños y las niñas en la habilidad comunicativa conversación sobre la

base de los indicadores previamente establecidos en el pre-experimento antes y después de aplicar el programa de capacitación.

Entrevista : A educadoras con el objetivo de constatar la preparación inicial y final de las educadoras y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas sobre la base de los indicadores previamente establecidos en el pre-experimento antes y después de aplicar el programa de capacitación.

Experimental (Pre-experimento): Para valorar la efectividad del programa de capacitación en la práctica.

Estadísticos- Matemáticos:

Estadístico- descriptivo- inferencial: En el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas y determinar la muestra a estudiar, tabular los datos y establecer generalizaciones apropiadas de ellos.

En visita de control a actividades programadas e independientes, revisión de documentos (evaluación sistemática), a través de la aplicación de instrumentos tales como observación, experiencias, colectivos de ciclos, colectivo de grupo a educadoras del 5to año de vida del círculo infantil "El Mambisito" se han detectado las siguientes insuficiencias:

- El personal que trabaja en la edad preescolar no posee toda la preparación requerida para un tratamiento diferenciado a niños y niñas con dificultades comunicativas y el desarrollo para establecer una correcta conversación.
- No es suficiente el conocimiento de las características relacionadas con el desarrollo del lenguaje obviando un poco las vivencias de los niños y las niñas de la edad preescolar, prevaleciendo los temas sugeridos por las educadoras.
- Aún falta dominio de las funciones y contenidos de la habilidad de conversar, lo que afecta la práctica pedagógica.
- No se ha logrado toda la efectividad por parte de los docentes hacia la familia para lograr un mayor desarrollo de la expresión oral de sus niños y niñas.
- No se alcanzan los niveles deseado en cuanto a los resultados en el área del lenguaje, pues los niños y las niñas no expresan claramente sus ideas, tienen poco desarrollo de su imaginación a la hora de conversar de un tema.
- No todos los niños y las niñas se expresan en oraciones completas, sin necesidad de preguntas de apoyo.

La población está constituida por 13 educadoras del tercer ciclo y 30 niños y la muestra está formada por 9 educadoras que trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar y 6 niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil "El Mambisito" del municipio Bayamo, fue seleccionada intencionalmente por ser los niños, y las niñas y las educadoras que presentan las insuficiencias anteriormente detectadas.

En el curso 1992-93 entraron las últimas estudiantes que estudiarían para educadoras de círculos infantiles con nivel medio durante cinco años, porque se planteaba que la entrada sería con doce grado a través de la licenciatura en Educación Preescolar.

El programa de capacitación elaborado tiene como fundamento los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, en función de elevar la preparación de las educadores en cuanto a las consideraciones teórico-prácticas relacionadas con la habilidad comunicativa de la conversación para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas del quinto año de vida.

Objetivo general del programa de capacitación:

Ofrecer las bases teórico-prácticas indispensables para la preparación eficiente del personal que trabaja en la edad preescolar de forma tal que contribuya progresivamente al cumplimiento de las exigencias que la sociedad plantea, a través de un proceso de capacitación continuo con un enfoque diferenciado y participativo en el logro de la plena preparación de las educadoras.

El programa de capacitación propuesto por la autora, consta de 5 fases.

1. Inicial y de sensibilización
2. Diagnóstico.
3. Planificación.
4. Ejecución
5. Evaluación

Resultado

Los resultados estadísticos obtenidos en el estado actual permitieron resaltar que:

9 Docentes que ciclan en la edad preescolar, con una edad promedio entre 22 y 54 años; de ellas 1 licenciada que esta en el ultimo año de maestría, 3 estudiantes en formación, 2 en el segundo año de la carrera proveniente del curso de superación, y 1 en tercer año de la carrera, 2 educadoras de nivel medio, en el primer año de la licenciatura, 1 graduada de educadora que está cursando el primer año de la licenciatura. Arrojando los siguientes resultados:

1 estudiante posee dominio del programa, 5 educadoras poseen un conocimiento elemental del programa, faltándole mayor dominio en el aspecto relacionado con la metodología para la conversación y los elementos fundamentales que la sustentan, lo que hace que sus actividades carezcan de los elementos específicos para desarrollar la habilidad comunicativa conversación y 3 presentan dificultades en el conocimiento de los objetivos de la lengua materna a partir de los diferentes contenidos que se trabajan, así como de la metodología para el tratamiento a las habilidades comunicativas con mayor énfasis en la conversación.

Se observaron 7 actividades programadas con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las educadoras ,donde se aprecia en 5 educadoras no se aprovecha el contenido de las actividades ni todos los momentos del proceso para incidir en el desarrollo oral de los niños, no se les exige expresarse en oraciones completas ni todo el personal que labora directamente es ejemplo de una adecuada expresión y de un lenguaje coherente expresivo que pueda servir de modelo a los pequeños, obvian la utilización de frases completas, de interjecciones, no son cuidadosas en su léxico durante todo el día, en las actividades programadas de Lengua Materna las preguntas

que se les hacen no reúnen los requisitos metodológicos para permitirles a los niños y niñas generalizar, comparar y analizar, 4 no manifestaron lograr esta vías, faltándole sensibilizarse en la necesidad de la auto preparación para elevar la calidad en la elaboración del planeamiento.

En 6 de las actividades observadas no se estimula el desarrollo de la conversación, muchas veces se frena y se aprecia pobre maestría en esa estimulación, no se tiene muchas veces en cuenta el diagnóstico de los niños y niñas según sus vivencias que permitan que se expresen acerca de lo que realmente conoce y no siempre las actividades no están en correspondencia a sus intereses.

Se realizaron 5 observaciones a las actividades independientes con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las educadoras del 5to año de vida para el tratamiento a la habilidad de la conversación en las actividades del proceso educativo, así como el nivel de desarrollo de los niños y las niñas del 5to año de vida en cuanto a la habilidad de la conversación en las actividades del proceso educativo donde se observaron 30 niños de ellos 6 confrontaron dificultades en el desarrollo de la habilidad comunicativa conversación dado en que no se expresan espontáneamente, necesitan de niveles de ayuda y preguntas de apoyo para realizarla, utilizan muletillas y muchas veces no siguen el eje de la conversación desviándose a temas ajenos. Su expresión carece del empleo de las estructuras gramaticales no estando en correspondencia con su edad y logros del desarrollo del año en que están.

Se aplicaron un total de 9 observaciones directas a actividades programadas e independientes sobre la base de los indicadores previamente establecidos en el pre-experimento antes y después de aplicar el programa de capacitación obteniendo los resultados siguientes de las 9 educadoras observadas en actividades programadas, independientes y procesos 1 posee conocimientos metodológicos que le permite desarrollar actividades con calidad muestra creatividad en el empleo de métodos y procedimientos al impartir y planificar las actividades, atiende las diferencias individuales, es capaz de orientar adecuadamente a la familia para la continuidad de la labor educacional en el hogar y la educadora constituye un modelo a imitar por los niños.

En el nivel medio se encuentran 5 que no poseen un suficiente conocimiento de los contenidos metodológicos que le permiten desarrollar actividades con calidad, se muestran pocos creativas en el empleo de métodos y procedimientos al impartir y planificar las actividades, son pocas cuidadosa en cuanto a la atención las diferencias individuales, 3 educadoras se encuentran en el nivel bajo porque tienen pobre dominio en el área.

Con respecto al nivel de desarrollo de niños y niñas antes de aplicar el programa de capacitación se aprecia que de 30 niños y niñas observados 24 logran conversar de forma espontánea, ya que se expresan con un lenguaje claro, fluido, coherente y preciso, 6 no son capaces de establecer diálogos con los que les rodean e intercambiar sus ideas, criterios, opiniones y vivencias, no utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales, que realizan por lo que el desarrollo de los niños en la habilidad comunicativa conversación es evaluado de bien en 24, regular en 2 y mal 4.

Se aplicó también una entrevista con el objetivo de constatar el estado inicial de los indicadores que miden la preparación de las educadoras para desarrollar la habilidad comunicativa conversación en niños y niñas antes de aplicar el programa de capacitación, y el 100% consideran que poseen poco dominio para desarrollar las actividades de Lengua Materna con calidad, consideran que poseen pobre preparación para darle tratamiento a los diferentes contenidos y específicamente desarrollar en los niños la habilidad comunicativa conversación ofreciéndoles dificultades al orientar adecuadamente a la familia para el trabajo en el hogar, además consideran no haber adquirido los conocimientos necesarios para atender las diferencias individuales.

Por lo que el nivel preparación de las educadoras antes de aplicar el programa de capacitación atendiendo a las 2 dimensiones dominio metodológico del área por las educadoras y desarrollo de la habilidad comunicativa conversación en niños y niñas es alto en 1; Media en 5 y baja 3. Se puede apreciar a través de la aplicación de instrumentos las necesidades desde el punto de vista metodológico de las educadoras que repercuten y frenan el desarrollo de la conversación en los niños y las niñas y no propician de manera sistemática vivencias que le permitan enriquecer el desarrollo oral y favorezcan la consecución de los fines de la enseñanza preescolar y el logro de los objetivos del área de Lengua Materna.

Después de aplicar el programa de capacitación se aplicaron 6 observaciones con el objetivo de constatar el estado final de los indicadores que miden la preparación de las educadoras para desarrollar la habilidad comunicativa conversación en niños y niñas y el nivel de desarrollo alcanzado por estos. De 9 educadoras observadas en actividades programadas, independientes y procesos, 7 ya poseen dominio de los conocimientos metodológicos que le permiten desarrollar actividades con calidad, elevaron el dominio del área, muestran creatividad en el empleo de métodos y procedimientos al impartir y planificar las actividades, utilizan diferentes vías para la atender las diferencias individuales y son capaces de orientar adecuadamente a la familia para la continuidad de la labor educacional en el hogar. Permanecen en el nivel medio 2 educadoras porque aunque se evidencia una mayor preparación y calidad en el desarrollo de las actividades que desarrollan para el tratamiento a la habilidad de la conversación aún prevalece el estilo tradicionalista y dificultades en la elaboración de los sistemas de preguntas, por ser estudiantes procedentes del curso de superación con una mayor carencia de conocimientos que el resto.

El nivel de desarrollo de niños y niñas después de aplicar el programa de capacitación se aprecia que de 30 niños y niñas observados 28 logran conversar de forma espontánea, ya que se expresan con un lenguaje claro, fluido, coherente y preciso, son capaces de establecer diálogos con los que les rodean e intercambiar sus ideas, criterios, opiniones y vivencias, utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales, y 2 les falta expresividad en sus conversaciones acerca de los objetos, fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan por lo que el desarrollo de los niños en la habilidad comunicativa conversación es evaluado de bien en 28, regular en 2, porque a pesar de haber evolucionado le falta coherencia a la hora de establecer sus conversaciones, fluidez en su expresión

Se aplicó también una entrevista con el objetivo de constatar el estado final de los indicadores que miden la preparación de las educadoras para desarrollar la habilidad

comunicativa conversación en niños y niñas después de aplicar el programa de capacitación, y el 100% consideran que poseen los conocimientos metodológicos necesarios para desarrollar las actividades de Lengua Materna con calidad, consideran que poseen la preparación necesaria para darle tratamiento a los diferentes contenidos y específicamente desarrollar en los niños la habilidad comunicativa conversación siendo capaces de orientar adecuadamente a la familia para el trabajo en el hogar, además consideran haber adquirido los conocimientos necesarios para atender las diferencias individuales.

Por lo que el nivel preparación de las educadoras después de aplicar el programa de capacitación atendiendo a las 2 dimensiones dominio metodológico del área por las educadoras y desarrollo de la habilidad comunicativa conversación en niños y niñas es alto en 7; media en 2.

Discusión

Al comparar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final del nivel de desarrollo por parte de los niños y las niñas de la habilidad comunicativa conversación, se aprecia el avance en el nivel de desarrollo alcanzado en el logro de esta habilidad comunicativa, porque ninguna educadora mostró insatisfacción con las actividades de preparación después de la aplicación del programa de capacitación, los niños y niñas avanzaron con respecto al diagnóstico inicial.

La información obtenida mediante los instrumentos aplicados reveló la efectividad del programa de capacitación presentado que tiene como contexto socio-económico-cultural de las educadoras, la formación, la práctica docente, profesionalización, y los objetivos para el nivel preescolar, teniendo en cuenta sus necesidades, capacidades y posibilidades reales.

Con la aplicación del pre-experimento en el programa de capacitación se aprecia avances en el logro de habilidades en los niños y las niñas, así como un papel protagónico por parte de las educadoras, además le ha servido de material de consulta y es utilizado de forma sistemática en la planificación de actividades, las actividades tienen mayor calidad, están incentivadas en la búsqueda de materiales didácticos para enriquecer las vivencias de los niños y muestran agrado al impartir las actividades.

Conclusiones

Los antecedentes históricos de la Lengua Materna así como los referentes teóricos que caracterizan este proceso permitieron profundizar en la labor desarrollada en el contexto de la educación preescolar, en aras de garantizar un trabajo eficiente en la preparación de las educadoras para el trabajo con las habilidades comunicativas en la edad preescolar, así como los resultados del diagnóstico realizado a las educadoras, posibilitaron conocer las dificultades que en este sentido se presentan, lo cual, conjugado con los fundamentos teóricos requeridos, permitió la definición y concepción del programa de capacitación y está diseñado sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos dinamiza la preparación de las educadoras para desarrollar la habilidad comunicativa conversación en los niños y las niñas del 5to año de vida, en tanto se constituye en un recurso pedagógico para hacer más efectiva esta labor, lo cual queda corroborado mediante la aplicación del pre-experimento.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de Autores. (1997). Entorno al programa de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2006). Español Comunicativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pág. 274.
- Cuba. Ministerio de Educación (2006). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Mención en Educación Preescolar: Atención Educativa temprana y preescolar: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 78 p.
- Franco García, O. (2006). Lecturas para educadoras preescolares III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 122 p.
- Franco García, O. (2006). Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 91 p.
- Latin America Travel & Technologies and operated by ENJOY ARGENTINA PATAGONIA PICTURES. 2007; 16 screens. Disponible en: www.enjoy-patagonia.org/patagonia-pictures/fo. Consultado: abril 12, 2008.
- MINED (2008). Trabajo Metodológico. Documentos. Cursos Resoluciones Ministeriales 119/08. La Habana.
- MINED (2007). Tabloide del Módulo II, tercera parte, del curso de Fundamentos de las Ciencias de la Educación.
- Sánchez E. (2006). Modelo de estimulación temprana para el desarrollo de la comunicación en niñas y niños de 1 a 3 años que asisten al círculo infantil. (Tesis de doctorado). ISP "José Martí Pérez". Camagüey, Cuba.
- Sánchez Reyes, M. (2008). Alternativa metodológica para favorecer el desarrollo del vocabulario mediante cuentos, poesías y canciones en niños y niñas del tercer año de vida del círculo infantil. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Manzanillo. Cuba
- Siverio Gómez, Ana María, López Hurtado, Josefina y Cartaza Greciet, L. (2007). El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica. En: periolibro del Módulo III, segunda parte, Mención en educación preescolar, de la Maestría en ciencias de la Educación.