
La independencia cognoscitiva como calidad de los futuros profesionales de la carrera pedagogía - psicología.

Autores:

Dr.C. Victoria Elvira Torres Moreno. vtorresm@gmail.udg.co.cu.

MSc. Gladys Pérez Torres. gpérezt@udg.co.cu.

MSc. Yumila Pupo Cejas. ypupoc@udg.co.cu.

Universidad de Granma. Cuba.

Recibido: 20/07/16 Aceptado: 6/09/16

Resumen:

La investigación tiene como objetivo mostrar la metodología elaborada para estructurar la actividad independiente de los estudiantes en una asignatura del currículo de la carrera de Pedagogía – Psicología. Se estructuró a partir de un sistema de tareas de trabajo independiente de carácter variado, diferenciado y suficiente que al cumplir los requisitos del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador potencia el desarrollo de la independencia y la creatividad de los estudiantes. Para su realización se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático- estadísticos. La metodología se ha aplicado durante tres cursos y los resultados obtenidos revelan su importancia en la elevación de la preparación profesional de los estudiantes.

Palabras claves: trabajo independiente, independencia, creatividad

Cognitive independence as a quality of the students majoring in Pedagogy-Psychology.

Abstract:

The article is based on an investigation aimed at showing a methodology designed for structuring the students' independent activity in a subject of the Pedagogy-Psychology career. The methodology is structured departing from a system of tasks of independent work of a varied nature, different and sufficient for the students to accomplish the requirements of developing teaching-learning process to foster the students' independence and creativity. For designing the methodology different theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used. The methodology was applied during three academic years and the results obtained reveal the importance of improving the students' professional training.

Keywords: Independent work, independence, creativity.

Introducción

En el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación: carrera de Pedagogía Psicología se plantea que la experiencia en la formación del personal docente y nuestras mejores tradiciones pedagógicas han hecho evidente la necesidad de formar un profesional, capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales, contribuyendo así a crear una atmósfera de trabajo en las condiciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico que favorezca el desempeño creativo de los maestros y profesores.

El aprendizaje desarrollador garantiza en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el autoperfeccionamiento constante, y el desarrollo de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con la socialización, compromiso y responsabilidad social. Lograr un aprendizaje desarrollador depende de la dirección científica de este por el profesor, mediante la creación de situaciones de aprendizaje significativas para el estudiante, de forma tal que estimule sus capacidades.

El docente debe hacer consciente el significado de su rol como protagonista del proceso de gestión del conocimiento de los estudiantes, de modo que se refleje en el diseño, teniendo en cuenta que las acciones a diseñar y planificar no se reducen, ni a las de aprendizaje del estudiante, ni a las de enseñanza por separado. En este sentido, debe ser capaz de diseñar sus propias acciones de enseñanza en dependencia del sistema de acciones de aprendizaje que desee potenciar. De este modo, el profesor debe poseer una amplia gama de métodos y vías que posibiliten una adecuada gestión del conocimiento de los estudiantes y los enseñe a aprender. Siendo así, la gestión del conocimiento a través de la orientación de actividades de trabajo independiente constituye una vía que posibilita la creación de situaciones de aprendizaje que estimulen al estudiante en su accionar cognoscitivo y promueven su preparación para ejercer los modos de actuación que establece para cada carrera el perfil del profesional.

Dentro de las vías que utiliza el profesor para lograr que los estudiantes se apropien de los contenidos que se imparten y la gestión del conocimiento de los estudiantes, están las tareas de trabajo independiente, las que adquieren un mayor nivel motivacional y de estimulación de la actividad cognoscitiva con la utilización de los entornos virtuales, exigencia a tono con el desarrollo científico –técnico mundial.

Esta investigación pretende mostrar una metodología elaborada para estructurar la actividad independiente de los estudiantes en una asignatura del currículo de la carrera de Pedagogía – Psicología. La metodología mencionada está estructurada a partir de un sistema de tareas de trabajo independiente de carácter variado, diferenciado y suficiente que al cumplir los requisitos del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador potencia el desarrollo de la independencia y la creatividad de los estudiantes.

Materiales y métodos

Se determinó como objeto de investigación la dirección del trabajo independiente en estudiantes de la Licenciatura en Educación: carrera Pedagogía- Psicología en tanto, sobre la base de las demandas actuales en el nivel de información y la preparación

para el ejercicio de la profesión, aun se manifiestan resultados que denotan un bajo nivel de independencia cognoscitiva en los estudiantes, lo que incide en su preparación competente.

Para estructurar el sistema de tareas de trabajo independiente para la asignatura Introducción a la especialidad en función de los objetivos del Modelo del profesional, se tuvieron en cuenta el problema, el objeto y el objetivo de la carrera. Seguidamente se caracterizó la disciplina Fundamentos pedagógicos y psicológicos, se realizó la derivación gradual de los objetivos y se seleccionaron los temas objeto de estudio, para los que se determinaron el sistema de clases y las tareas de trabajo independiente. Después se aplicó el sistema de tareas de trabajo independiente en la práctica pedagógica en tres escolares.

Además se utilizaron métodos teóricos: análisis- síntesis, inducción – deducción, enfoque de sistema, modelación y métodos empíricos: análisis de los resultados de la actividad y observación.

Resultados

La asignatura Introducción a la Especialidad se ha diseñado a partir de la necesidad de experimentar y validar formas dinámicas y revolucionarias de vincular tempranamente a los estudiantes con los tres elementos básicos del currículo de la carrera y las Ciencias de Educación que son su fundamento. Se ha concebido, en su finalidad psicopedagógica, para permitir a los estudiantes pasar una prueba o varias para conseguir determinadas metas y superar los conflictos de su desarrollo como expresión de madurez personal y profesional.

Dentro de los objetivos educativos de esta asignatura se encuentra: Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee y escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza – aprendizaje y por esta vía, contribuir con la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa. Dentro de los objetivos instructivos de esta asignatura se encuentran:

- Fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, la dirección del proceso formativo en el contexto de actuación profesional correspondiente a su perfil.
- Proyectar estrategias personales y grupales de aprendizaje y desarrollo de acuerdo con las aspiraciones del Modelo del profesional de la carrera.
- Desarrollar habilidades que dinamicen y organicen el proceso de enfrentamiento al plan de estudio de la carrera y el vínculo específico con el objeto de la profesión.

Dentro de las habilidades conformadoras del desarrollo personal se plantean.

- Habilidades relacionadas con el planteamiento y consecución de metas personales y con la organización temporal general de la vida cotidiana.
- Habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información.
- Habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás.

- Habilidades relacionadas con el planteamiento y la solución de problemas.

En el trabajo con la asignatura se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones interdisciplinarias
- Estrategias curriculares: lengua materna, creatividad, salud, uso de las TIC (Inscripción del curso en la plataforma Moodle y matrícula de los estudiantes, utilización del correo electrónico) y trabajo político - ideológico
- La aplicación de exámenes integradores
- Desarrollo de la independencia y la creatividad.

Para la realización de la investigación se procedió de la siguiente forma:

- Selección de las temáticas a trabajar.
- Estructuración del sistema de tareas de trabajo independiente.
- Conformación e inscripción del curso en la Universidad virtual.
- Control de la actividad de los estudiantes, mediante las vías tradicional (Clase) y la vía tecnológica (Universidad virtual y correo electrónico)

El programa de la signatura consta de tres temas, de los cuales se hace referencia en correspondencia con el objetivo de este trabajo, a dos:

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación. Tema 2: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Relacionados directamente con el tema que se aborda en el primer tema se trabaja la temática: Texto y lenguaje de las Ciencias de la Educación; gestión de la información científica y con el segundo la temática: Métodos y procedimientos para el estudio con eficiencia. Papel de la memoria. Estrategias para aprender a aprender: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y esquemas lógicos.

A grandes rasgos se puede apreciar que ambos temas están directamente relacionados con la construcción de textos, lo que requiere trabajar directamente con la asignatura Práctica del Idioma Español.

En el caso del tema 1 se toma como material de referencia el que tiene como título: El texto científico. Intertextos de información científica. , que aparece en el CD de la carrera. En este material se hace referencia a los intertextos de la información; entre los que se encuentran:

- La fichas bibliográficas y de contenido, particularmente en el caso de la últimas se trabaja con los estudiantes no solo la realización de fichas con citas textuales, sino también la construcción de paráfrasis.
- Los resúmenes.
- Las bibliografías.
- Las citas, notas y referencias.
- Las partes del libro.

En este texto se describe cómo construir cada intertexto de la información científica y aparecen modelos y ejercicios para ser utilizados por el profesor o los estudiantes en el estudio individual. En las clases se ejercita a los estudiantes en este sentido con énfasis

en el cumplimiento de las normas para la redacción de los asentamientos bibliográficos, particularmente la Norma APA. De igual manera se enfatiza en los requisitos fundamentales que debe tener un texto científico para ser leído, así como su tipología.

Los textos eminentemente científicos son generalmente los argumentativos y los demostrativos y aparecen en su mayoría en los libros y folletos con los cuales se enfrentan los estudiantes para el estudio y la preparación para enfrentar las exigencias de la profesión y a su vez constituyen la fuente para la construcción de sus propios textos o intertextos de la información científica, para lo cual comienzan a prepararse desde primer año, particularmente a través de las asignaturas Práctica del Idioma Español e Introducción a la Especialidad integradas con las demás del año y la carrera.

A continuación se exponen las principales tareas de trabajo independiente concebidas para los temas 1 y 2 que fueron nombrados anteriormente, a través de las cuales los estudiantes participan en la construcción de textos e intertextos.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Tipo de clase: Seminario.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Temática: Plan de estudio de la carrera. Modelo del profesional.

Objetivo: Explicar las principales características del egresado de la carrera de Pedagogía – Psicología a partir del Modelo del Profesional y el Plan del Proceso docente.

Actividades:

1. Buscar el significado y sinónimos de las siguientes palabras:
 - Orientar
 - Asesorar
 - Investigar
2. Elaborar un resumen que contenga la esencia de las funciones docente – metodológica, orientadora e investigativa del maestro.
3. Escribir 5 cualidades que debe poseer un maestro.
4. Revisar el Modelo del profesional y el Plan del proceso docente de la carrera de pedagogía – Psicología a y anotar los siguientes aspectos:
 - Esferas de actuación del psicopedagogo.
 - Modos de actuación del psicopedagogo.
 - Funciones del psicopedagogo.
 - Cualidades del psicopedagogo.
 - Objetivos del primer año.
 - Disciplinas de la especialidad que comprende el plan del proceso docente.
 - Asignaturas del primer año.
 - Asignaturas que tienen examen final en primer año.

Tipo de clase: Clase práctica.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Temática: Problemas profesionales del psicopedagogo.

Objetivo: Analizar los problemas profesionales del psicopedagogo expresados en el Modelo del profesional.

Actividades:

1. Revisar el Modelo del profesional, extraer los problemas profesionales del psicopedagogo y elaborar fichas de contenido en forma de paráfrasis.
2. Realizar una lectura del texto: Mi mejor maestra, e identificar los problemas profesionales que en él se manifiestan.

Tipo de clase: Seminario.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Temática: Figuras relevantes de la Pedagogía cubana.

Objetivo: Analizar las principales ideas pedagógicas de figuras relevantes de la pedagogía cubana.

Actividades:

- Realizar una lectura general sobre la vida y obra de figuras relevantes de la pedagogía cubana, tales como: Enrique José varona, Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez.
- Elaborar sobre cada uno de ellos un resumen que contenga.
 1. El período histórico en que vivió.
 2. Principales ideas pedagógicas.
- Interpretar los siguientes pensamientos:
 - “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo” José de la Luz y Caballero.
 - “Educar es poner coraza contra los males de la vida” José Martí Pérez.
- Escribir un texto con el siguiente título: “Fidel y la escuela que soñó Martí”

Tipo de clase: Clase práctica.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Temática: El trabajo con las fuentes de información

Objetivo: Elaborar fichas bibliográficas y de contenido utilizando la norma APA.

Actividades:

1. Localizar en textos científicos educacionales diferentes formas de presentación de las citas, notas y referencias bibliográficas.
2. Elaborar una ficha bibliográfica. sobre un contenido interesante para usted, del libro de Temas de Introducción a la formación pedagógica.
3. Elaborar una ficha de contenido con los siguientes datos:
 - El plan de clase (Título de libro)

- 2006
- Editorial Pueblo y Educación
- Virginia Martín – Viaña Cuervo.
- “ La realización de actividades colectivas , facilita la ayuda entre los alumnos, les posibilita socializar sus resultados en grupo, ser responsable, ser respetuoso ante los errores de sus compañeros, no atacar, escuchar a los demás y a ser colectivistas y solidarios”
- El trabajo en grupo (Título del texto)
- Pag: 21
- La Habana.

Tipo de clase: Clase práctica.

Tema 1: Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación.

Temática: El trabajo con las fuentes de información

Objetivo: Identificar intertextos en diferentes fuentes de información científica.

Actividades:

1. Localizar el Diario de Che en Bolivia. Última edición, e identificar los inter textos de la Información científica que en él aparecen.
2. Elaborar una ficha de contenido en forma de paráfrasis relacionada con la carta del Che a Fidel cuando partió hacia Bolivia.
3. Explique la relación del discurso de Fidel el día 26 de octubre de 1967 con el lema de los pioneros: “Pioneros por el comunismo seremos como el Ché. Elabore una ficha de contenido extraída del discurso de Fidel que refleje este mensaje.

Tema 2: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Tipo de clase: Seminario.

Tema 2: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Temática: Papel de la memoria en el estudio con eficiencia.

Objetivo: Explicar las características de la memoria y su importancia en el estudio con eficiencia.

Actividades:

1. Realizar una lectura general del tema Memoria, en las páginas 157 a 164, del libro Psicología para educadores.
2. Elaborar fichas de contenido con la definición de memoria, tipos de memoria y procesos de la memoria.
3. Comparar los criterios que aparecen en este libro con los que aparecen en el libro Cómo estudiar con eficiencia de Gustavo Torroella, sobre la memoria y su papel en el estudio con eficiencia.
4. Elaborar un esquema lógico que resuma lo leído.
5. Elaborar un resumen en el que explique la importancia del ejercicio de la memoria para el estudio con eficiencia.

Tipo de clase: Seminario y clase práctica.

Tema 2: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Temática: Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Los mapas conceptuales

Objetivo: Explicar las características de los mapas conceptuales.

Actividades:

1. Realizar un estudio general del contenido relacionado con los mapas conceptuales en la bibliografía que se indica.
2. Dividir el contenido en unidades lógicas o epígrafes.
3. Extraer los conceptos fundamentales relacionados con el concepto de mapa conceptual.
4. Elaborar fichas de contenido sobre el concepto de mapa conceptual, su estructura y los fines para los que se utilizan.
5. Comparar los criterios que aparecen en la literatura consultada.
6. Responder las siguientes preguntas:
¿Quién fue el creador de los mapas conceptuales?
¿Qué importancia tienen los mapas conceptuales para el estudio con eficiencia?
7. Seleccionar un libro de la especialidad y un contenido de este, interesante para usted, que pueda ser representado a través de un mapa conceptual.

Tipo de clase: Seminario y clase práctica.

Tema 2: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Temática: Métodos y procedimientos para el estudio con eficiencia.

Objetivo: Analizar diferentes métodos y procedimiento para el estudio con eficiencia.

Actividades:

1. Revisar las temáticas: Método para estudiar con eficiencia y procedimientos auxiliares para el estudio eficiente, del libro Cómo estudiar con eficiencia del doctor Gustavo Torroella González, auxiliándose de la bibliografía restante que se indica.
2. Elaborar frases claves que intervienen en la realización de un estudio con eficiencia a partir de los métodos y procedimientos que proponen los autores estudiados.
3. Elaborar tres fichas de contenido que reflejen la esencia de procedimientos esenciales para el estudio con eficiencia.
4. Elaborar un esquema lógico con las diferentes formas que existen para elaborar un resumen. ¿Cuál resulta para usted más fácil para fijar el contenido?
5. Memorice el significado de la sigla OPLER.
6. Proponga una estrategia utilizada por usted para tomar notas de clase y otra para memorizar el contenido.
7. Ensaye el método OPLER en el estudio de un tema de la especialidad.

En estas guías se ofrecen otros datos a los estudiantes que a los efectos de este trabajo son omitidos, tal es el caso de la bibliografía.

Como puede apreciarse los estudiantes participan a través del trabajo independiente de la asignatura en la construcción de textos e intertextos e integran los conocimientos de diferentes asignaturas. En este proceso de construcción de textos aprenden a trabajar con la literatura científica, se inician en el estudio de aspectos esenciales del contenido de la profesión, desarrollan habilidades de estudio, de trabajo independiente e investigativas y se familiarizan con el estudio de la pedagogía cubana y sus raíces con un enfoque político ideológico que responde a los objetivos del Modelo del profesional. Se contribuye además a reforzar la motivación profesional.

Como experiencia práctica en la realización de esta actividad se exponen los resultados del seminario relacionado con las cualidades del maestro. Después de desarrollado el seminario en el que se discuten las cualidades del maestro en sentido general y las que aparecen en el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía – Psicología se les orienta como trabajo independiente que elaboren un texto con el siguiente título: El maestro que quisiera ser.

Se logra, como resultado de este trabajo independiente que todos los estudiantes fueron capaces de elaborar sus propios textos donde expresan sus experiencias sobre la labor del maestro y sus aspiraciones como futuro educador.

Estos textos elaborados por los estudiantes le permiten al profesor evaluar:

- La claridad, lógica y coherencia del texto.
- La ortografía.
- El sentido y significado que tiene para ellos la profesión.
- El grado de elaboración personal.
- La capacidad de integrar conocimientos.
- La utilización de la INTRANET con la plataforma Moodle.

Además se integraron los conocimientos de las asignaturas:

- Introducción a la especialidad.
- Filosofía de la educación.
- Práctica del idioma español.
- Informática educativa.

De modo general se puede apreciar en los textos presentados una adecuada construcción en cuanto a ajuste al tema, claridad, coherencia, grado de elaboración personal y el significado de la profesión para ellos, lo que constituye un instrumento de diagnóstico y una premisa favorable para la continuidad del trabajo de reafirmación profesional. Los resultados obtenidos se resumen en:

- Montaje del curso en la plataforma Moodle con un incremento de un año para otro (en dos cursos) de estudiantes matriculados interactuando.
- Integración de los conocimientos.
- Desarrollo de la independencia y la creatividad con un elevado nivel de elaboración personal.

Discusión

La dirección del trabajo independiente ha sido abordada por diversos autores desde diferentes posiciones y aristas, las que de modo general apuntan hacia el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y al logro de la independencia cognoscitiva y la creatividad en función de la obtención participativa y creadora de conocimientos y su consecuente transferencia a situaciones del entorno profesional, sin embargo, no se conocen aportaciones específicas relacionadas, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, con la sistematización de tareas de trabajo independiente, que en su contenido apunten a la profesionalización desde la óptica de las actuales condiciones de la formación del profesional universitario, aspecto al que se contribuye con este trabajo.

Los resultados obtenidos pueden ser generalizados en diferentes asignaturas del currículo de la carrera y la consideración de los elementos metodológicos planteados para su concepción en cualquier carrera universitaria, en tanto se propone como elemento metodológico esencial la derivación gradual de los objetivos, desde los que plantea el Modelo del profesional hasta la clase y la tarea de trabajo independiente, además se incluyen otros elementos de actualización, en este caso el uso de la plataforma Moodle, la integración de conocimientos y la reafirmación profesional.

Conclusiones

El trabajo independiente de la asignatura Introducción a la Especialidad constituye una vía importante para la adquisición y consolidación de los conocimientos, así como su integración con los de Práctica del Idioma Español y otras asignaturas del año, la evaluación integral en función de los objetivos del Modelo del Profesional para la formación y desarrollo de habilidades conformadoras del desarrollo personal, las que incluyen el uso de los recursos informáticos y el desarrollo de la independencia y la creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, FF. (2004); Didáctica teórica y práctica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Canals, Agustí (2003). La gestión del conocimiento. En: Acto de presentación del libro Gestión del conocimiento (2003: Barcelona) [en línea]. UOC. <<http://www.uoc.edu/dt/20251/index.html>>
- Castellanos, D. [et al] (2005): Aprender y enseñar desde la escuela, una concepción desarrolladora. Pueblo y Educación. La Habana.
- Collazo, D.B. (1992): La orientación de la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana.
- García, BG. [et al] (2008): El trabajo independiente y sus formas de realización. Pueblo y Educación. La Habana.
- López, HJ. (2000): La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En: Selección de Temas Psicopedagógicos. Pueblo y Educación. La Habana.
- Silvestre OM. [et al] (2000-A): Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones. CEIDE; México.