
Un acercamiento a la motivación en adolescentes con retraso mental leve, en el municipio Cauto Cristo.

Autores:

Lic. Eldis Tamayo Chávez.

Lic. Mailenis Peña Batista. mpenab@udg.co.cu

MSc. Yolennis Hechavarría Paneque, **Asistente.** yhechavariap@udg.co.cu

Recibido: 18/06/16 Aceptado: 1/08/16

Resumen:

El presente trabajo es el resultado de un estudio con adolescentes retrasados mentales leves de la Escuela Especial Nolberto Ramírez Calzada del municipio Cauto Cristo. Para la materialización de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y la revisión de documentos, que permitieron la revisión bibliográfica, el análisis histórico y la situación actual de la problemática tratada, del nivel empírico hicimos uso de: la observación y la entrevista, así como la técnica de los 10 deseos. Todo ello conllevó a la determinación de las causales que condicionan la desmotivación escolar y a diseñar una estrategia que permita elevar la motivación en estos adolescentes.

Palabras claves: adolescentes, motivación, retraso mental, ambiente escolar y situación económica.

An approach to the motivation of light mentally retarded teenagers in the municipality of Cauto Cristo.

Abstract:

The current article is based on the result of a study with light mentally retarded teenagers of the Special School Nolberto Ramirez of the municipality of Río Cauto. During the investigation methods of the theoretical level were used: analytic-synthetic, inductive-deductive and the revision of documents that allowed the bibliographical revision, the historical analysis and the current situation of the problem under analysis, of the empirical level, such as observation and interview, as well as the technique of the ten desires. The work lead to determine the causes that conditioned the lack of motivation in the students and to design the strategy that allowed to increase their motivation.

Keywords: teenagers, motivation, mental retardation, school atmosphere and economic situation.

Introducción

El primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales data del año 500 a.n.e aproximadamente, al declarar que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas y se captan sensaciones.

Históricamente el retraso mental fue olvidado , tanto socialmente como por la comunidad médica y científica y no después de la Revolución Francesa que tomaron auge las medidas para rectificar las injusticias sociales y fue entonces que se evidenciaron progresivos esfuerzos por tratar, educar, rehabilitar y prevenir este trastorno.

La Educación especial inexistente en Cuba antes de 1959, salvó en exiguos patronatos e instituciones que a pesar de sus altruistas intenciones no pudieron dar nunca una respuesta masiva con su noble tarea, anteriormente no había una real preocupación por estos seres depreciados y enajenados, las escuelas o centros especiales eran de carácter privado o estatal, en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños. A partir del año 1960 las perspectivas en este sentido se transforman, comienzan a elaborarse planes y programas de estudio, se preparan maestros especializados, se crean escuelas y locales apropiados, se incrementó la matrícula y el número de maestros, con una elevación del nivel científico – técnico de este personal: con vocación, sensibilidad, calidad humana y amor por los niños como único requisito.

Hoy las instituciones escolares y específicamente las escuelas especiales ocupan un lugar importante para el desarrollo humano, en la que se produce un proceso organizado y sistemático del aprendizaje, donde las nuevas generaciones se forman en correspondencia con las exigencias sociales de una sociedad determinada. La búsqueda de alternativas de aprendizaje y el desarrollo de programas de intervención psicopedagógicas que fomentan la educación personalizadas, el desarrollo armónico de la personalidad y la eliminación de las situaciones y síntomas que afecten la calidad de vida de los educandos que están entre las tareas que requieren un análisis investigativo permanente y tienen un enorme alcance social.

Actualmente en Cuba se asegura la atención integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza, representa una política.

Esta investigación se ha inclinado hacia los (as) adolescentes con Necesidades Educativas Especiales de tipo leve con una baja motivación hacia el estudio, por ser la adolescencia una etapa de crisis, de identidad y un período de transición en la vida de todo ser humano. Este es el ciclo en el cual se van generando conflictos emocionales y en ocasiones problemas de adaptación.

Todo lo planteado anteriormente conllevó a determinar la siguiente Hipótesis: Con la aplicación de una estrategia de forma estructurada sistemática y creadora con un enfoque étéreo donde se tenga en cuenta las caracterizaciones psicológicas, se podrá desarrollar la motivación de los estudiantes diagnosticados con retraso mental leve.

En correspondencia con lo anterior se formuló como objetivo general: Diseñar una estrategia para desarrollar la motivación en adolescentes diagnosticados con retraso mental leve en el municipio de Cauto Cristo en la provincia de Granma.

Materiales y Métodos

Inicialmente se realizó un trabajo monográfico en la escuela Especial Nolberto Ramírez Calzada del municipio Cauto Cristo con el objetivo: Diseñar una estrategia para desarrollar la motivación en adolescentes diagnosticados con retraso mental leve, donde se tuvo como criterios de inclusión: Ser adolescentes de los grados 6to y 7mo, Pertenecer a dicha escuela, estar diagnosticados por el CDO con diagnóstico de retraso mental leve y estar dispuestos a participar en la investigación. También utilizamos del nivel empírico: la entrevista, la cual fue aplicada a maestros y padres para comprobar el nivel de conocimiento que poseen sobre las causas del retraso mental, así como las características psicológicas de la personalidad de estos sujetos. Además se aplicó la observación para advertir hechos tal y como se presentan en la realidad social. Se aplicó también la técnica de los 10 deseos para explorar las necesidades y motivos más relevantes de los adolescentes retrasados mentales leves.

Además se utilizaron métodos del nivel teórico como fueron:

1. **Analítico- Sintético:** Para recopilar datos e informaciones empíricas sobre el tema de investigación.
2. **Inductivo- Deductivo:** Para arribar a conclusiones conceptuales sobre el tema.
3. **Histórico- Lógico:** Sustentando el fenómeno desde sus inicios hasta la actualidad.
4. **Análisis documental:** Para valorar los documentos normativos acerca del trabajo para el desarrollo de la investigación.

Resultados y Discusión

A partir de la interpretación y cruzamiento de la información y como resultado de las técnicas y métodos aplicados, arribamos a los siguientes resultados: El 70% de la muestra seleccionada son adolescentes del sexo masculino y el 30% del femenino, existiendo prevalencia de estudiantes desmotivados del sexo masculino. La entrevista a los padres y docentes definió que el 90 % de las familias desconoce las principales características psicológicas y biológicas de los adolescentes, siendo ello una limitante para su correcta atención. El 50% demuestra tener conocimientos de la desmotivación escolar de sus hijos, significando que la relación hogar-escuela se encuentra limitada y las consecuencias son reflejadas en la desmotivación de los adolescentes hacia la actividad escolar. Los docentes que trabajan con la muestra proceden de los cursos emergentes por lo que son escasos los conocimientos que poseen acerca de las características psicopedagógicas de los adolescentes. En las actividades observadas se constató que son limitadas las posibilidades que se les brinda a los adolescentes para aportar sus criterios atentando en contra de su desarrollo en general.

Procesando los datos en general con la personalidad del adolescente con retraso mental leve a través de la técnica del dibujo se pudo apreciar que sumado a las limitaciones intelectuales, muestran en 3 y 4 esferas de la vida, principalmente en el aspecto escolar, familiar personal, de salud y de relación interpersonal. Un 90%

presentó afectación en la vida familiar, predominando los conflictos familiares, seguidos de los conflictos en el ámbito escolar.

El procesamiento realizado a la técnica de los 10 deseos, se pudo determinar que las incidencias más significativas estuvieron dirigidas a las necesidades económicas y satisfacción material, presentándose en orden jerárquico en el 70% de la muestra y las necesidades de reconocimiento social en el 100%. También el 100% reflejan necesidades afectivas y son reflejadas en las primeras opciones del instrumento aplicado, elemento que a nuestro juicio incide directamente en la baja motivación de los escolares.

Estrategia de Intervención:

Sesión I:

Tema: Presentación y raport entre los miembros del equipo de trabajo y los adolescentes.

Objetivo: Lograr el raport, desarrollar las relaciones interpersonales entre los adolescentes y determinar los horarios de trabajo.

Introducción: Se realizará primeramente la presentación del equipo y luego se procederá a la presentación de los adolescentes escogidos para la realización del trabajo.

Desarrollo: Se iniciará la sesión mediante la Técnica de la presentación por pareja, lo primero es realizar una numeración uno, dos y agrupar los uno en un lado y los dos en otro lado y luego se pondrá a los participantes en movimiento dentro del local y se les dará la consigna que en un determinado momento tomen de la mano del compañero más cercano durante algunos minutos. Los adolescentes van a dar datos personales.

Conclusiones: Para el cierre se les pedirá a los adolescentes que expresen con una palabra como se sintieron en el trayecto de la sesión.

Sesión II:

Tema: Charla Educativa.

Objetivo: Que los estudiantes tengan una idea de los cambios fisiológicos por lo que están atravesando, creando un espacio en el cual puedan esclarecer sus dudas y los motive hablar de sus problemas.

Introducción: Se proyectará un video para la vida "que mañana no sea tarde", para motivarlos y que participen en la próxima sesión.

Desarrollo: Después de proyectado el video se procederá a dar una explicación de como suceden los cambios fisiológicos y sexuales lo más sencillo y entendible posible. Más tarde el promotor de salud hará diferentes actividades (regalará preservativos) entre otras cosas.

Conclusiones: Se les propone a los adolescentes cerrar con la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Sesión III

Tema: Confección del Mural de la Escuela.

Objetivo: Motivarlos hacia las actividades del centro, que los estudiantes se sientan útiles en el centro escolar.

Introducción: Comenzaremos con la técnica de la lectura eficiente en este caso leeremos un fragmento del libro “el principito”.

Desarrollo: Dividiremos el equipo en en dos subgrupos unos seran los que recortan las figuras y otros los que la pegan. El mural se ubicara en el pasillo y se presentará en el matutino quiénes fueron los autores.

Conclusiones: cantaremos junto al Instructor de Arte la canción de Teresita Fernandez “lo feo”.

Sesión IV.

Tema: Juego participativo.

Objetivo. Apoyar las actividades docentes con el fin de lograr la motivación hacia las clases de Geografía.

Introducción: Para lograr una mayor participación y refrescar conocimientos se abordarán los temas que contienen las tarjetas que se utilizan en la sesión.

Desarrollo: Se introducirá un sombrero con varias tarjetas donde contengan los temas de la asignatura de geografía. Los adolescentes deben coger una tarjeta y le darán respuesta para la puntuación se hará una tabla en la pizarra para anotar a los ganadores y perdedores.

Conclusiones: Se cierra la sesión dando un aplauso y reconociendo el esfuerzo de cada uno individualmente.

Sesión V.

Tema: Reunir a todos los implicados de la estrategia.

Objetivo: Agradecer a todos los implicados de la estrategia.

Desarrollo: Explicarle a los adolescentes que las sesiones terminaron y Exhortar a los maestros a que la experiencia se lleve a cabo con todos los estudiantes de la escuela.

Conclusiones: Para esta sesión se utiliza la técnica de lo positivo, lo negativo, y lo interesante.

Conclusiones Generales

A modo de conclusiones podemos plantear que el fenómeno del retraso mental leve data de los años 500 a.n.e. De manera general han existido o existen diferentes disciplinas que se han referido de distintas formas con respecto al retraso mental y esto depende de la época histórica en que se encuentren. Además podemos plantear que estos adolescentes presentan necesidades afectivas y de relaciones interpersonales, existiendo necesidades de satisfacción laboral, la autoestima se encuentra baja afectando el desarrollo de la personalidad, a pesar de ser marginados por otros grupos sociales, evidenciando necesidades de reconocimiento social.

El principal desafío de hoy, con vista al mañana, es que la familia cumpla adecuadamente su función educativa dentro de la sociedad, con el apoyo de todos. A

raíz de la problemática estudiada, compartimos el criterio de que la falta de comunicación, de interacción, los conflictos entre los miembros de la familia contribuye negativamente en la formación y desarrollo de la personalidad del adolescente y es ahí donde podemos encontrar las causas de la desmotivación de los adolescentes.

En este caso, pudimos corroborar la veracidad de la hipótesis cuando planteamos que: Con la aplicación de una estrategia de forma estructurada sistemática y creadora con un enfoque étéreo donde se tenga en cuenta las caracterizaciones psicológicas, se podrá desarrollar la motivación de los estudiantes diagnosticados con retraso mental leve.

BIBLIOGRAFÍA

- Quiroga Estévez, M^a Ángeles (1989): "Deficiencia mental, en Mayor: Manual de Educación Especial. Anaya. Madrid.
- Sainz y Mayor (1989): Cognición y aprendizaje en la deficiencia mental en Mayor: La psicología de la Escuela Infantil. Anaya. Madrid.
- Bautista, R. (1993): Necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.
- Miranda Pérez (2003). La dirección de la actividad cognocitiva. Aljibe. Málaga.
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. México: Ediciones B.
- Castillo Ortíz, A. M. (Ed.). (2000). Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas motivacionales. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Koroleev, F. (1978). Fundamentos Generales de la Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. (1968). Pensamiento y Lenguaje. Ed. Revolucionaria. La Habana, 1968.