
ORIGINAL**Un principio de multiintegración compleja.****Autores**

Dr.C. Yrenes Gamboa Blet, Asistente. [yrenitagblet@cug.co.cu]
Centro Universitario Municipal Baracoa. Cuba.

Dr.C. Regina Venet Muñoz, Prof. Titular. [rreginavenet@yahoo.es]
Centro Universitario Municipal Baracoa. Cuba.

MSc. Orlando Perdomo Hernández, Asistente. [operdomo@cug.co.cu]
Centro Universitario Municipal Baracoa. Cuba.

Resumen

En el multigrado complejo, a través de su desarrollo histórico, se han revelado insuficiencias en la integración desde lo teórico-metodológico de los contenidos generales y sacionaturales para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva global y diversificada en un mismo tiempo y espacio. Se propone demostrar un principio de multiintegración complejo sustentado en unidades de trabajo y tareas de multiintegración complejas. Se utilizó una población de escolares de 3ro y 5to grados respectivamente, maestros del multigrado, directores zonales y metodólogos del Plan Turquino. Contribuyó al perfeccionamiento de la escuela cubana actual, elemento que se precisa en el Modelo de Escuela Primaria, se aborda la importancia y la necesidad de desarrollar en los alumnos una actitud de autonomía, flexibilidad, originalidad, crítica y creatividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sustentado en un aprendizaje desarrollador.

Palabras claves: multigrado; sacionaturales; principio; complejo; tareas; unidades.

Recibido: 23/01/2019 | **Aceptado:** 23/09/2019

A complex multi-integration principle.**Abstract**

In the complex multigrade through its historical development have revealed insufficiencies in the integration from the theoretical-methodological of the general and sacionatural contents to direct the teaching-learning process from a global and diversified perspective in a same time and space; It is proposed to demonstrate a complex multi-integration principle based on complex multi-integration work units and tasks. A population of 3rd and 5th grade students respectively, masters of the multigrade, zonal directors and methodologists of the Turquino's Plan were used. Contributed to the improvement of the current cuban school, element that is

specified in the Primary School Model, it addresses the importance and the need to develop in students an attitude of autonomy, flexibility, originality, criticism and creativity in the teaching - learning process, supported by a developer learning.

Keywords: multi-grade; socionaturales; beginning; complex; chores; units.

Introducción

La escuela primaria se encuentra, en las últimas décadas, inmersa en profundas transformaciones que han nutrido el desarrollo de la didáctica general y específica. En este entorno, es el multigrado una modalidad característica de la escuela primaria de las zonas rurales, cuya diferencia radica en el modo peculiar de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, dotado de maestría y creatividad por parte de los docentes, principalmente en el empleo de métodos y formas organizativas a partir de considerar que la base curricular es única.

En este mismo sentido, numerosos son los investigadores que se han dedicado al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria multigrado. Desde una perspectiva integradora se destacan, Navarro, D. (2006); Miyares, M. (2006); González, G. (2006); Martínez, M. (2011); Lissabet, J. L. (2007); Céspedes, A. (2009); Rivera, E. (2010). Martínez, R. (2011).

Estos autores han dirigido sus investigaciones fundamentalmente hacia una concepción general del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela multigrado. Coinciden en que la integración de contenidos constituye, desde el punto de vista didáctico, una premisa imprescindible para dirigirlo desde una perspectiva global y diversificada. Sin embargo, se advierte la necesidad de continuar sistematizando desde lo teórico – metodológico en la contextualización de la integración de contenidos desde lo general y de lo socionatural en particular, a las características del grupo multigrado complejo, donde se manifiesta la diversidad.

A su vez, en el estudio de esta problemática durante varios años, se encuentran reclamos sobre cómo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los contenidos diversos en las escuelas multigrado, y más aún cuando se trata de un multigrado complejo, lo que explica la necesidad de abordar el tema con profundidad y pertinencia.

Para ello, se realizaron visitas especializadas, de inspección en las escuelas primarias rurales y de montañas; así como el diagnóstico, los intercambios con docentes, directores zonales, entre otros. Se manifestaron insuficiencias dadas por ausencia de vías integradoras para los contenidos socionaturales, donde puedan ser abordados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en un mismo acto de clase; bajo nivel de motivación y participación protagónica en

la ejecución de tareas en los contenidos relacionados con lo natural y lo social; tendencia a un aprendizaje reproductivo y poco reflexivo; insuficiente conocimiento teórico que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el multigrado complejo.

Los autores, siendo consecuentes con lo planteado anteriormente, manifiestan la interrogante de cómo integrar desde lo teórico – metodológico los contenidos generales y sionaturales en el contexto multigrado complejo, centrando su punto más vulnerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del multigrado complejo; a su vez, se propone dar respuesta a través de la demostración de un principio de multiintegración compleja, sustentado en unidades de trabajo y tareas de multiintegración complejas; finalmente las ideas convergen en la multiintegración de los contenidos sionaturales.

Población y muestra

Para el estudio se consideró la evaluación de la multiintegración compleja como principio que en el plano educativo y didáctico se pueden establecer en la constatación empírica en los objetivos, habilidades, métodos, medios, evaluación y el propio contexto natural, social y cultural donde se desarrolla el escolar en el cual están inmersos los alumnos de 3ro y 5to grados, maestros y personal metodológico, la población y la muestra en la presente investigación coinciden constituida por 30 individuos, 7 escolares de 3ro, 8 de 5to grados, 10 maestros, 4 directores zonales, 1 metodólogo del Plan Turquino, en la escuela Combate del Naranjo del municipio Baracoa..

Siendo así para la cristalización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación: histórico lógico, sirvió para determinar los antecedentes y tendencias históricas del proceso de enseñanza- aprendizaje en el multigrado complejo; análisis-síntesis, permitió encontrar los principales presupuestos teóricos que fundamentan el principio de la multiintegración compleja; el sistémico estructural, accedió a la elaboración del principio. También fue utilizado a nivel empírico la observación a clases para valorar el tratamiento que ofrece el maestro al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos sionaturales, las técnicas de encuesta y entrevista a los maestros del multigrado para determinar el desarrollo, valoraciones y opiniones del proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar su metodología, criterio de usuarios, se aplicó a maestros y funcionarios para evaluar la pertinencia y factibilidad de las acciones constitutivas de la multiintegración y el principio de multiintegración compleja-

Análisis de los resultados

El principio de multiintegración compleja se deriva de las relaciones esenciales entre las unidades de trabajo y las tareas de aprendizaje, tiene como referentes epistemológicos en el

principio didáctico de la sistematización fundamentado por Zilberstein (2094), y en la multiintegración en el multigrado de Miyares (2006)

Posibilita su fácil acceso a los maestros que laboran en este contexto, racionaliza el trabajo humano de los docentes; contribuyó al perfeccionamiento de la escuela cubana actual, elemento que se precisa en el Modelo de Escuela Primaria, donde se aborda la importancia y la necesidad de desarrollar en los alumnos una actitud de autonomía, flexibilidad, originalidad, crítica y creatividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de concebir dicho proceso con una sustentación en el aprendizaje desarrollador.

Siendo así se demostró, en una escala de 1 a 5 puntos, una aceptación del 100% en cada uno de los aspectos del principio emitido por el criterio de usuarios.

En esta investigación se definen los contenidos sacionaturales por, Gamboa Blet, Yrenes (2013) como aquellos contenidos específicos que integran los aspectos esenciales de carácter básico y elemental abordados en las asignaturas cuyo objeto se refiere a la naturaleza y la convivencia social. Estos expresan el objeto de la cultura transformado en el propio proceso de conocimientos al cual incluye junto a las actitudes, normas y valores, productos de la acción humana.

Se precisa el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador de los contenidos sacionaturales en el multigrado complejo por, Gamboa Blet, Y. (2013) como el proceso a través del cual los escolares se apropian de manera activa y creadora de los elementos básicos de la perspectiva social de la cultura, en íntima relación con el contexto natural donde tiene lugar dicha perspectiva, propiciando una visión integradora de la relación entre la naturaleza y la sociedad y las particularidades que la definen, en un grupo multiheterogéneo por los objetivos curriculares de cada grado, las particularidades de la edad, la procedencia sociofamiliar, los intereses y motivaciones cognoscitivas, así como los ritmos y estilos de aprendizaje, dentro de otras particularidades que definen la diversidad educativa en el multigrado.

La visión integradora en lo natural y lo social se sintetiza a través de las *unidades de trabajo de multiintegración compleja*, considerada como un mecanismo de encargo y acción flexible, creadora; en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos sacionaturales, establecida como espacio de integración y socialización para el mejoramiento de la convivencia, constituyéndose en elementos claves para la realización de las tareas de multiintegración compleja. En ellas convergen las materias de los contenidos sacionaturales haciendo posible la integración de lo teórico y lo práctico, lo escolar y lo extraescolar.

Favorece la articulación que se produce desde las unidades de trabajo de multiintegración compleja, a través de ellas el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, valores relacionados con la patria, una ética ecológica y humanística”. (Delors, Jacques, 1997)

Como unidades para el aprendizaje desarrollador de los contenidos siconaturales en el multigrado complejo se precisan la convivencia social, la protección de la naturaleza, así como los objetos y fenómenos físico – geográfico - económico y sociohistórico.

Unidad de trabajo bio-físico-geográfico. Fundamenta su contenido esencial en los objetos, fenómenos, y procesos como componentes de la naturaleza en relación con su posición geográfica dentro de la misma, estos contenidos se connotan a partir del conjunto de sucesos, factores y procesos de diversa índole que tienen lugar en el entorno donde convive el alumno y donde su vida y su acción se desarrolla y adquiere un significado para él.

Es portadora del contenido de aprendizaje fundamental, el cual debe ser dominado en el grado, integra contenido antecedente y precedente del aprendizaje, despertando el amor a la protección de lo natural, a partir de ella emerge, la unidad de trabajo de protección de la naturaleza. Su finalidad es formar una conciencia ecológica que posibilite la protección y conservación de la naturaleza; en articulación con el desarrollo social, promueve un elemento positivo de respeto a la naturaleza desde el inicio de su historia, instituye un vínculo con la unidad de trabajo histórica. Esta fundamenta su contenido esencial en los hechos históricos de relevancia tanto nacional como local, dado por su importancia en el fortalecimiento de la historia patria.

Lo antes expuesto tiene su concreción como núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje en las *tareas de multiintegración* compleja, parten de la noción de multiintegración planteada por Miyares, M, (2006). Las tareas se reconocen como un tipo particular de multiintegración que desde la concepción y realización de una actividad docente educativa única, se complejiza por la combinación orgánica de grados escolares pertenecientes a períodos o momentos del desarrollo y ciclos de enseñanza diferentes, es decir, esta multiintegración compleja se genera básicamente a partir de la complejidad del multigrado o del multigrado complejo.

De esta manera la complejidad de la integración viene dada por las particularidades objetivas del currículo de cada grado y las particularidades psicológicas de los escolares, las cuales difieren en tanto estos se hayan en momentos psicológicos desiguales de desarrollo.

Las tareas de multiintegración compleja, exigen una organización flexible de los contenidos en torno a las ideas esenciales contenidas en las unidades de trabajo de multiintegración, que han

sido organizadas por el docente a partir de los programas de las asignaturas que constituyen los contenidos sionaturales del multigrado complejo.

La lógica funcional de estas tareas parte de la realización de una tarea única dotada de riqueza, motivación y globalidad, que se hace diferenciada a partir de las propuestas de aprendizaje, del grado en que se haya el escolar, de los ritmos y recursos de aprendizaje propio de cada uno, de la habilidad de aprendizaje que emplea y del tratamiento que le confiere al maestro ante el acto de aprender, las unidades de trabajo de multiintegración compleja que se han integrado al articular los contenidos sionaturales.

Estas tareas se agrupan por su significado, desde la recuperación, la aplicación y la creatividad. Las tareas de recuperación se conforman a partir de la búsqueda de información contenida en los conocimientos previos, a través de ellas los escolares rescatan y actualizan los conocimientos retenidos y consolidados para dar respuestas de acuerdo con las exigencias implícitas en las tareas.

De este modo, las tareas están condicionadas por la organización lógica del material, orientada a la facilitación y control de la búsqueda de palabras, conceptos, imágenes y significados implícitos en los conocimientos previos del escolar.

En cuanto a las tareas aplicativas, favorecen la conexión y el vínculo de los conocimientos previos con los conocimientos a lograr, a través de la transferencia de estos conocimientos a nuevas situaciones y del apoyo en la selección de la información, así como de la organización y reestructuración cognitiva. Su realización sistemática facilita la abstracción y la transferencia al actualizar los conocimientos e interpretar a través de ellas nuevas situaciones.

Además, las tareas creativas son tareas que garantizan la producción de una nueva información. En término de originalidad y elaboración, favorecen la adecuación, recreación y/o transformación de los conocimientos. Son tareas que permiten una integración más o menos compleja de los conocimientos previos y con los conocimientos específicos, como base para la elaboración de nuevos conocimientos y de habilidades para acceder a ellas.

De esta manera, integran y sintetizan las tareas recuperativas y las aplicativas en un ejercicio de originalidad y flexibilidad. Lo más importante de las tareas es un alto nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje.

Constituyen aspectos esenciales que marcan la realización de estas tareas.

- La imaginación.
- La interrogación.
- La experimentación.

- El trabajo grupal.
- La libre expresión emocional.
- La posibilidad de correr riesgo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos sionaturales en el multigrado complejo, se articula según un principio que se deriva de las relaciones esenciales entre las unidades de trabajo y las tareas de aprendizaje que conforman este proceso, es el principio de la multiintegración compleja.

La multiintegración compleja como principio tiene sus referentes epistemológicos en el principio didáctico de la sistematización fundamentado desde J. A. Comenio (Guillermina Labarrere Reyes, 1988) y (Zilberstein, 2002) y como objetivación de la enseñanza, en la conceptualización de multiintegración como rasgo de la integración en el multigrado de M. Miyares (2006) y en los principios de la totalidad y de la complejidad de la teoría Holístico Configuracional (Fuentes, Homero, 2004).

El principio de la multiintegración compleja que se modela reconceptualiza desde una nueva mirada el principio de la multiintegración audiovisual aportado por Martínez, R. (2010). Este nuevo principio contextualiza las múltiples integraciones que genera la didáctica para este tipo de escuela a los contenidos sionaturales en el multigrado complejo.

Estos referentes aportan suficientes elementos para construir este principio didáctico, de manera que se ajuste mejor a las intenciones de promover el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos primarios del multigrado complejo considerando sus estilos de aprendizaje y desarrollo, en medios propicios para la comunicación y la socialización a partir de los contenidos sionaturales, en correspondencia con una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El principio de la multiintegración compleja de los contenidos sionaturales, es el fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Es la guía orientadora del maestro; tiene como esencia la ejercitación de un pensamiento reflexivo, la iniciativa y la capacidad del alumno para organizar y ejecutar por sí mismo el aprendizaje, a partir del planteamiento de una tarea de aprendizaje. Se sustenta en la búsqueda de respuesta a las preguntas bajo la dirección del docente.

Este principio simboliza que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el multigrado complejo, ha de estructurarse sobre la base de la integración con el contenido curricular, entre ellos y con el maestro que dirige este proceso, y a su vez está determinada por las diferentes formas en que se expresa la integración en el multigrado complejo.

Las múltiples integraciones que en el plano didáctico y educativo se pueden establecer, considerando el contenido y la combinación del multigrado, permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el multigrado complejo se desarrolle de forma óptima, en tanto tome en consideración su carácter dinámico, complejo y multifactorial. Estas se expresan en la integración de contenidos, objetivos, habilidades, métodos, medios, evaluación y el propio contexto natural, social y cultural donde se desarrolla el escolar.

La integración de los objetivos en la escuela multigrado complejo da cuenta del carácter flexible del currículo y permite al maestro efectuar acomodos de acuerdo con las características del grupo multigrado complejo. Estos han de seleccionarse, organizarse y secuenciarse en torno a una idea esencial que se constituye en una unidad de trabajo de integración múltiple y diversa.

La propia dinámica de la actividad de aprendizaje ha de permitir la gradación de los objetivos en correspondencia con las intenciones de los programas curriculares, que se expresan en la integración por habilidades, permitiendo operar con el contenido socionatural en tareas que impliquen el tránsito de un nivel reproductivo, a uno aplicativo hasta llegar a lo creativo como expresión de la tarea multinivel.

La integración de contenidos debe articularse con las unidades de trabajo en función de originar una metodología de enseñanza – aprendizaje que favorezca el trabajo con un mismo contenido, vistos con una forma horizontal y verticalmente ascendente, desde la perspectiva de los diversos niveles de asimilación y de profundidad.

Se entiende como forma horizontal cuando se confrontan los contenidos de las diferentes asignaturas en una sola mirada en la que existen los nexos comunes entre ellas y vertical ascendente cuando los contenidos de las diferentes asignaturas en la medida que transcurre un nivel de aprendizaje superior, este se hace más complejo.

Así, las unidades de trabajo han de ser portadoras de una integración del contenido nivelado de su propia naturaleza interdisciplinaria, dentro de la combinación multigrada, debido a la propia articulación sistémica que se da en el interior de cada asignatura, grado y grupo; de manera que se logre articular los conocimientos previos con las nuevas exigencias de la tarea de multiintegración.

Es significativo además, integrar las demostraciones y los experimentos de manera que se ajuste a las intenciones de promover el desarrollo integral en el empeño de dinamizar y personalizar dicho proceso.

La integración de los métodos y evaluación se ha de configurar a partir de las potencialidades de los contenidos socionaturales, en tanto la dirección del proceso posibilite la combinación

coherente de la atención simultánea y diferenciada como respuesta oportuna a la diversidad de objetivos, contenidos y particularidades de los alumnos del grupo multigrado complejo.

La combinación de métodos dirigidos al grado de participación e interacción entre los sujetos, maestro – alumno, atendiendo al contenido socrático, con los métodos dirigidos a la independencia de los alumnos en la adquisición del conocimiento, propician su aprendizaje en correspondencia con los objetivos a lograr y las características del contenido, que se diferencia por la profundidad - complejidad en cada grado dentro del grupo.

De este modo, se tienen en cuenta los objetivos y contenidos específicos de cada grado para admitir la adecuada articulación de los métodos de aprendizaje, sea la atención directa o indirecta de los alumnos. Siendo así, el maestro se relaciona de modo personal con algunos alumnos o grado sin intermediarios. Mientras que para los demás integrantes del grupo emplea una vía didáctica como extensión de sí mismo, pudiéndose organizar mediante el trabajo cooperativo y el aprendizaje autónomo.

El trabajo cooperativo se puede establecer a partir de una tarea de aprendizaje con un carácter integrador, para cuya solución se adoptará el trabajo en parejas, posibilitando la interacción entre dos alumnos que están en el mismo o diferente nivel de aprendizaje para construir juntos, intercambiar y dialogar; el trabajo en grupo donde interactúan alumnos de un mismo o de diferentes grados. Este varía de acuerdo con la profundidad del contenido, complejidad, de aprendizaje y la intencionalidad de la actividad y la tutoría donde el alumno experto apoya y asiste al alumno novato en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo está dirigido a que cada alumno trabaje de forma individual con atención directa o indirecta del docente, les permiten a los alumnos interactuar con el material proveniente de diferentes fuentes y construir su propio aprendizaje mediante reflexiones que conduzca a la realización de resúmenes esquemas gráficos, entre otros. Se crean, de este modo, las posibilidades para el desarrollo de un entorno instructivo realmente efectivo, en el que el alumno adquiere un rol protagónico pues tiene la posibilidad de adquirir los conocimientos de forma activa y creativa.

La propia dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo multigrado a partir de la tarea de multiintegración compleja de los contenidos socráticos, ha de permitir la integración de diferentes formas de evaluar los logros alcanzados por los alumnos, de acuerdo con los objetivos propuestos, lo que incluye los diferentes componentes del contenido que se concretan en los conceptos, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan y actitudes que se manifiestan.

La integración de diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos del grupo multigrado complejo, a través de los contenidos sacionaturales ha de considerar los diferentes niveles de exigencia de la tarea respecto al dominio y utilización de los conocimientos. Deberá comprender las especificidades respecto a los componentes del contenido para cada grado y alumno, lo que permitirá concebir la diversificación de la evaluación en el grupo como la necesaria flexibilidad para reconocer que no siempre se puede evaluar a todos los alumnos de la misma manera y utilizando los mismos procedimientos, sino que a veces, se requiere la utilización de destrezas particulares para la evaluación de cada uno, atendiendo a su desempeño propio y exigencias curriculares para cada grado.

La diversificación de la evaluación en el grupo multigrado complejo contará con el establecimiento de criterios de evaluación graduados y flexibles que permitan la valoración del nivel inicial del alumno y su grado de evolución en el aprendizaje.

Se deben proponer diferentes tareas con niveles de dificultad distintos dentro del mismo criterio de evaluación en función de características y experiencias previas de los alumnos, utilizando diferentes formas de presentación de la evaluación y diferentes tipos de evaluación que permitan la valoración individual y grupal.

La evaluación en un ambiente de aprendizaje con los contenidos sacionaturales debe permitir a los alumnos de los diferentes grados del grupo multigrado complejo comprender lo que se espera de ellos, anticipar las acciones necesarias para alcanzarlos, y hacer propios los criterios con los que pueda juzgar, él y otros los resultados de su aprendizaje, sobre todo durante el proceso. La evaluación le permite al docente analizar los efectos del uso del aprendizaje desarrollador de los alumnos.

Las tareas evaluativas serán dirigidas principalmente a favorecer la comprensión plena y promover la reflexión y autorreflexión sobre las formas en que aprenden, lo cual ayudará a la autoevaluación y la evaluación del aprendizaje.

De modo que este proceso evidencia en los escolares un tránsito gradual del aprendizaje basado en una ejecución lenta, desordenada e insegura a un aprendizaje expresado en una ejecución más rápida, articulada y hábil; significativas transformaciones en relación con los recursos cognitivos empleados para aprender, capacidad para responder las tareas de aprendizaje, capacidad para valorar el resultado de su trabajo y el de sus compañeros en un ambiente de cooperación y ayuda.

Siendo así, la multiintegración compleja en los contenidos sacionaturales expresa la globalidad, integración y diversificación de la tarea de aprendizaje para el grupo multigrado complejo.

Acepta una actividad única con un carácter integrador, donde se articulan la riqueza, la motivación, la globalidad y la diferenciación a partir de los diferentes grados que conforman la combinación multigrado complejo, los propósitos de aprendizaje, los ritmos y recursos de aprendizaje propios de cada alumno.

Reglas del principio de la multiintegración compleja.

- Establecer las conexiones didácticas entre el contenido socionatural y las unidades de trabajo de multiintegración compleja visto horizontal y verticalmente.
- Establecer la integración de los objetivos, contenidos, métodos de dirección del aprendizaje y las formas evaluativas de los alumnos.
- Diseñar tareas de aprendizaje diversificadas a partir del contenido socionatural promoviendo el aprendizaje cooperativo y autónomo.
- Propiciar un aprendizaje desarrollador adecuado a las particularidades de la variante combinatoria del grupo multigrado complejo.
- Combinar diferentes formas para atender a los alumnos dentro del grupo multigrado, tomando en cuenta la relación unidad – diversidad.
- Planificar las clases en sistema de modo que se articulen racionalmente todos los eslabones del proceso.
- Integrar el contenido con posiciones teóricas y con situaciones prácticas.

De manera que los maestros manifiestan preparación teórica y metodológica para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado complejo a partir de la multiintegración de los contenidos socionaturales con la utilización de las tareas de aprendizaje multigrada; preparación para instrumentar tareas de aprendizaje integradoras de diferentes niveles de complejidad de acuerdo con el grado, en los cuales los alumnos participan cooperativamente para hallar las soluciones.

Siendo así los directivos manifiestan preparación teórica y metodológica para orientar a los maestros en el proceso de establecimiento del principio para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos socionaturales en el multigrado complejo.

Conclusiones

1. El principio de la multiintegración compleja de los contenidos socionaturales, es el fundamento del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es la guía orientadora del maestro.

2. Las unidades de trabajo de multiintegración complejas se consideran como un mecanismo de encargo y acción flexible, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos siconaturales, se establecen como espacio de integración y socialización para el mejoramiento de la convivencia.
3. Las tareas de multiintegración tienen su esencia en la realización de una tarea única dotada de riqueza, motivación y globalidad, que se hace diferenciada a partir de las propuestas de aprendizaje, del grado en que se haya el escolar, de los ritmos y recursos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Céspedes Quiala, A. (2009). Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García Santiago de Cuba, Cuba.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI.-- México D. F: Ed. Ediciones UNESCO.
- Fuentes González, H. (2000). El proceso de investigación científica desde el modelo Holístico Configuracional. Material en soporte magnético. Santiago de Cuba: Ed. Cátedra Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- Gamboa Blet, Y (2013). *Modelo didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos siconaturales en el multigrado complejo*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García Santiago de Cuba, Cuba.
- González Labrada, G.C. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas, “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Labarrere Reyes, G. (2011). Principios de la enseñanza. En Selección de temas psicopedagógicos. ----La Habana: Pueblo y Educación.
- Lissabet Rivero, J. L. (2007). *Modelo metodológico para estructurar el eslabón de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática de la escuela primaria multigrado*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Manzanillo, Cuba.
- Martínez Domínguez, M. (2011). *El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4, 5, 6 grados*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas, “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

- Martínez Isaac, R. (2011). *Estrategia didáctica para el establecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela multigrado*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García Santiago de Cuba, Cuba.
- Miyares, M. E. (2006). *La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5° - 6° grados de la escuela multigrado*. Tesis inédita de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García Santiago de Cuba, Cuba.
- Navarro Lores, D. (2006). *Propuesta de acciones para la planificación de las clases para el multigrado complejo sobre la base de un enfoque interdisciplinar*. Tesis inédita presentada en opción al título académico de Master en. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Raúl Gómez García, Guantánamo, Cuba.
- Rivera Hernández, E. (2010). *La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación primaria en el municipio Segundo Frente*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García Santiago de Cuba, Cuba.
- Zilberstein, T. J. (2002). *Procedimientos didácticos que proporcionan el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela primaria*. Tesis inédita de doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona la Habana, Cuba.