

REVISIÓN

La estructuración de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica.

MSc. Jorge Luis Castro Vinajera, Asistente. [jcastrov@udg.co.cu]

Universidad de Granma. Cuba.

Lic. Malena Tatiana Vázquez Castro, Instructor. [mvcastro@udg.co.cu]

Universidad de Granma. Cuba.

Resumen

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia contribuye a que los egresados estén en condiciones para comprender los fenómenos, procesos y hechos de la realidad desde una perspectiva holística. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia de la Filosofía, posibilita la vinculación que tienen las concepciones filosóficas con los hechos, procesos y fenómenos en el desarrollo de la sociedad. Requiere del procesamiento de la información por convergencia y, a su vez, el despliegue del razonamiento filosófico de forma coherente. El objetivo del presente artículo es reflexionar en torno a la estructuración didáctica de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica.

Palabras claves: procesamiento de la información; habilidad; triangular textos; naturaleza filosófica.

Recibido: 12/03/2019 | **Aceptado:** 26/10/2019

The structuring of the triangular methodological skillin texts of philosophy nature.

Abstract

The Professional Model of the Career Degree in Education Marxism Leninism and History contributes to the graduates being able to understand the phenomena, processes and facts of reality from a holistic perspective. The process of teaching-learning in the History of Philosophy, makes possible the connection that philosophical conceptions have with the facts, processes and phenomena in the development of society. It requires the processing of information by convergence and, in turn, the deployment of philosophical reasoning in a coherent manner. The objective of the present article is to reflect on the didactic structuring of the triangular methodological skill texts of a philosophical nature.

Keywords: information processing; skill; triangular texts; philosophical nature.

Introducción

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia contribuye a que los egresados estén en condiciones para comprender los fenómenos,

procesos y hechos de la realidad desde una perspectiva holística. Explicita dentro de las funciones, tareas y objetivos que los estudiantes una vez graduados sean capaces de:

- saber orientar, dirigir y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la localización, procesamiento y comunicación de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías. (Modelo del Profesional, 2009, 14) (Modelo del Profesional, 2016, 16).

Significa que el estudiante tiene contacto con fuentes de diversas naturalezas, que le imprimen al objeto de estudio diferentes perspectivas de análisis. Exige, en sí mismo, la puesta en práctica del enfoque investigativo; es decir, modificar la dinámica tradicional del aula, reducir (no eliminar) el período de explicación del profesor y aumentar el tiempo de trabajo independiente y de reflexión de los estudiantes a través de las contradicciones entre lo conocido y lo desconocido en la materia estudiada.

Los objetivos del proceso de formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia incluyen, junto a coadyuvar la adquisición de la independencia en la búsqueda de información, la lectura crítica, la elaboración de resúmenes para la búsqueda de la unidad intrínseca del sistema de conocimiento representado en textos de naturaleza filosófica. Por tanto, obliga al estudiante a emplear todos los recursos docentes, intelectuales y de artículos que están a su alcance con el objetivo de elaborar el conocimiento de forma más completa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia de la Filosofía, posibilita la vinculación que tienen las concepciones filosóficas con los hechos, procesos y fenómenos en el desarrollo de la sociedad. Exige el esfuerzo de todo futuro profesor de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, el dominio de habilidades que favorezcan la elaboración de saberes generales por comparación o contrastación de los saberes singulares. Requiere del procesamiento de la información por convergencia y, a su vez, el despliegue del razonamiento filosófico de forma coherente. De acuerdo con Martínez, para alcanzar ese propósito es necesario formar en los estudiantes "(...) habilidades especiales." (Martínez, 1987, p. 171)

La formación de estas habilidades especiales, entre las que se encuentran las habilidades metodológicas, implica la integración del contenido comprendido en el programa de la disciplina. Exige que el proceso de enseñanza-aprendizaje materialice el procesamiento de textos de naturaleza filosófica en Historia de la Filosofía desde el enfoque cualitativo, el accionar científico y desarrollar la habilitación necesaria para la labor profesional. El objetivo del presente artículo es reflexionar en torno a la estructuración didáctica de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica.

Desarrollo

El procesamiento de la información como habilidad profesional pedagógica, reconoce las técnicas que el estudiante utiliza en el análisis de los textos de naturaleza filosófica. Sin embargo, la teoría didáctica aún es insuficiente en la concepción de una habilidad metodológica que aúna esas técnicas dentro de la relación de lo histórico-filosófico-axiológico y lo docente-intelectual-investigativo. Esta limitante teórica en la práctica entorpece la posibilidad del estudiante de traspasar las fronteras que produce el análisis fragmentario de los textos y poder elaborar la generalización por convergencia, lo que limita la sistematización del contenido de Historia de la Filosofía.

La comprensión de la generalización por convergencia estriba en el análisis de una amplia variedad de estudios en los que se aportan neologismos referidos al concepto convergencia. No son pocos los que consideran este término como expresión de proceso y resultado. Sin embargo, el presente artículo, reconoce que la generalización por convergencia es el resultado final al que llega el estudiante una vez interactuado de forma problémica con los textos de naturaleza filosófica y elabora el conocimiento que tiene como característica la coincidencia de lo histórico, lo filosófico y lo axiológico.

Si bien las indicaciones metodológicas de los programas de Historia de la Filosofía, abordan aristas importantes en el tratamiento de procedimientos, habilidades y métodos, aún es limitada la aproximación entre la lógica de la ciencia y de la disciplina objeto de estudio. A pesar de existir condiciones para la inserción de una habilidad metodológica que favorezca el procesamiento de textos de naturaleza filosófica por convergencia; el estudio de las fuentes teóricas corrobora la inconsistencia en la unidad entre la tríada de lo histórico-filosófico-axiológico y la tríada de lo docente-intelectual-investigativo.

Se suma a este criterio lo planteado por Bermúdez y Rebutillo en Teoría y metodología del aprendizaje:

(...) si la acción al ser sistematizada deviene en habilidad, y el método es la acción misma, la ejecución sistemática de un método por la persona llega a ser una habilidad metodológica. (...) se trata (...) que se entrene lo suficiente para que ese método constituya, en su uso, una habilidad metodológica. De aquí se desprende que el profesor fomenta, desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje, el desarrollo de las habilidades metodológicas en los estudiantes y los profesores. (Bermúdez y Rebutillo, 1996, pp.: 45-46).

La necesidad de encontrar la habilidad metodológica que integre estas tríadas en el procesamiento de los textos de naturaleza filosófica por convergencia, conduce al estudio del método de triangulación de fuentes, por reunir las condiciones imprescindibles en el logro de este fin.

La triangulación es un método científico necesario en la objetivación del procesamiento de la información y así lo reconocen los investigadores nacionales y extranjeros como Rodríguez Sabiote (2008). Compuesto por objetivos, sistemas de acciones, medios y principios; tiene como meta alcanzar un resultado. Los autores del presente artículo, asumen que la habilidad metodológica, desde la posición de la didáctica, expresa la dinámica que dota al aprendiz de condiciones cognitiva, afectiva y actitudinales para el establecimiento de las relaciones con la realidad durante la actividad de aprendizaje.

Al poseer naturalezas diferentes, la funcionalidad refleja aristas dispares: la triangulación de fuentes como método mide el estado y comportamiento del objeto de estudio de la ciencia; como habilidad metodológica cumplimentará el procesamiento de los textos de naturaleza filosófica por convergencia. La coexistencia de los nexos funcionales que favorecen la relación entre la herramienta de la ciencia y esta estructura del contenido exige, el arreglo didáctico.

Durante la transposición didáctica del método científico a la habilidad metodológica, es extraído el sistema de acciones que lo compone y se adecua a las exigencias didácticas de la formación de habilidades en la disciplina Historia de la Filosofía. Es necesario tener presente el cuarto acto del proceso de transposición didáctica, en el cual la transformación de la naturaleza de la triangulación de fuentes y su inserción en el contenido de la disciplina, objeto de estudio, es resultado del acto didáctico que realiza el maestro.

En la realización del análisis de las condiciones para la transformación de la naturaleza de la triangulación de fuentes, como acto primario de la transposición didáctica, la delimitación del nombre y el sentido que adquiere en el contexto del proceso de formación de habilidades en la disciplina, objeto de estudio, deviene en paso necesario. Al incorporarse a la estructura del contenido de la Historia de la Filosofía en términos de habilidad metodológica se convierte en una dimensión de este, lo que implica definir su funcionalidad en el sistema de relaciones que se establecen en este componente del proceso.

Dentro de los cánones de esta reflexión, concebir el verbo triangular como acción del conocimiento es reconocer el acto de integrar diversas posiciones gnoseológicas acerca del objeto del aprendizaje, revelar la relación entre unidades complejas de conocimientos que tienen como base la contradicción y vertebrar el análisis cualitativo desde las dimensiones del

programa de la disciplina Historia de la Filosofía. En tal sentido, triangular, no es ligar, es conectar intrínsecamente el conocimiento humano como relación social dentro del proceso de comprensión e interpretación de la realidad.

Como la función que desempeña es sistematizar los conocimientos de Historia de la Filosofía comprendido en los textos de naturaleza filosófica adquiere la nomenclatura triangular, pues refleja la acción fundamental (Leontiev, 1975; Petrovski, 1981; Brito, 1987; Bermúdez, 1996 y Álvarez de Zayas, 2006) que se realiza y no el procedimiento para la ejecución del trabajo con las fuentes del conocimiento (Palomo, 2014).

Como habilidad metodológica, asume del método, el contenido real del prefijo “tri” que hace referencia a la cantidad de perspectivas de observación del objeto y no la cantidad de textos; además de aquellas operaciones esenciales que potencien los rudimentos básicos en la formación investigativa de los futuros profesores de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia (Vallejo, R. 2014). Desde esta perspectiva, el estudiante adquiere los rudimentos operacionales para la confrontación y comparación, de forma integrada, de los núcleos de conocimientos obtenidos en las distintas bibliografías, les permite construir nuevos saberes y toma de posiciones críticas ante la realidad que estudia.

Otra cuestión a tener presente son los textos que la sustentan. Para los intereses del artículo, los textos que se emplean son de naturaleza filosófica. No obstante, la configuración de este tipo de texto es asumida a partir de las clasificaciones existentes para su tratamiento en el campo de la literatura. A tenor de esta apreciación los textos se clasifican según su estilo en coloquiales, publicistas, oficiales, científicos y literarios y según la tipología utilizada en la actualidad por la didáctica del Español en descriptivos, narrativos, argumentativos, expositivos e instructivos.

Al considerar los textos de naturaleza filosófica, un tipo de texto cuya información conduce a la sistematización del conocimiento en Historia de la Filosofía e implica la presencia de tres formas de expresión. Dentro de los límites del procesamiento de la información filosófica entran en interrelación lo que favorece la problematización del conocimiento filosófico. Sobre esta base se considera que estas formas de textos de naturaleza filosófica son:

- texto filosófico: caracteriza al texto argumentativo que por su estilo y lenguaje encierra el contenido propio de la filosofía. Es un texto de naturaleza filosófica cuyo mensaje es resultado de la sistematización del pensamiento teórico-reflexivo del hombre acerca de las cuestiones más universales como la naturaleza la sociedad y el pensamiento.

- texto político con matiz filosófico: caracteriza al texto argumentativo que contiene lo referente a la política, pero por su profundidad da tratamiento a determinadas problemáticas filosóficas. Es una forma de texto de naturaleza filosófica que favorece el establecimiento de las relaciones de la filosofía con otras formas de la conciencia social.

- texto popular con matiz filosófico espontáneo: caracteriza al texto cuyo contenido es resultado de la experiencia de la humanidad a lo largo de su desarrollo histórico. Es una forma de texto de naturaleza filosófica que por el contenido encierra el carácter espontáneo del conocimiento empírico, sin embargo, logra reflejar de modo concreto-sensible áreas determinadas del quehacer filosófico.

La disciplina Historia de la Filosofía, centra su atención en el desarrollo histórico de la lucha entre el materialismo y el idealismo en la solución del problema fundamental de la filosofía, por tanto, la plasmación de las principales ideas, los comentarios y estudios realizados por los principales filósofos de orientaciones diversas, están contenidas en textos cuya naturaleza filosófica está sujeta a las circunstancias históricas y sentidos en que son construidos y conservados.

Al tener presente los postulados del enfoque histórico cultural de Vigotski, esta modulación de la actividad cognoscitiva del estudiante está regulada por la influencia social; la cual interiorizada por medio de la combinación de los sistemas reguladores inductor y ejecutor hace aprehensible la información contenida en las fuentes del conocimiento. Bajo este presupuesto, triangular textos de naturaleza filosófica exige, en el estudiante, el dominio de un sistema de acciones y operaciones durante el trabajo con las fuentes consustanciales a la disciplina curricular, objeto de estudio.

Triangular textos de naturaleza filosófica como habilidad es asumida a partir de los criterios expuestos por los autores consultados; de modo que configura los rasgos inherentes a esta estructura psicológica y didáctica. Desde lo psicológico, es el contenido de la actividad para el procesamiento de la información en Historia de la Filosofía. El estudiante realiza acciones y operaciones asociadas a ella, estableciendo la unidad entre los sistemas reguladores inductor y ejecutor.

Dicha unidad revela la modificación en la esfera afectivo-volitiva del estudiante, mediante la creación de actitudes volitivas como: necesidad de la búsqueda de información, duda intelectual, persistencia en el trabajo, confianza en sí mismo, capacidad de concentración, independencia cognoscitiva, la pasión como eje transversal y el riesgo de extrapolarse de la

“zona de confort”. Sistematizadas, devienen en capacidades necesarias para la formación del profesional del Marxismo y la Historia.

Desde el punto de vista didáctico, además de ser una estructura del contenido de la disciplina Historia de la Filosofía, es la asimilación de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa en el proceso de aprehensión de la materia objeto de análisis. Implica el predominio del razonamiento filosófico que deben desplegar los estudiantes, de procesos intelectuales de relevancia como la reflexión, el análisis, la determinación de lo esencial; la coherencia interna en el rigor histórico, rigor lógico y capacidad de argumentos, además, porque conduce a la formación de capacidades afectivo-volitivas necesarias para el desempeño de su labor profesional.

Desde lo profesional, constituye esencia de la actuación del profesional del Marxismo Leninismo y la Historia en referencia al procesamiento de la información; punto de partida del modelo de este profesional. Descansa sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el sujeto, y en el resto de las habilidades con las que interrelaciona.

Las reflexiones realizadas permiten los autores la elaboración de la definición conceptual de triangular textos de naturaleza filosófica como habilidad metodológica, por cuanto expresa: el sistema de acciones y operaciones, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje; favorece la interacción del estudiante con los textos de naturaleza filosófica mediante el trabajo integrado con ellas. Materializa desde las acciones localizar la información, contrastar la información filosófica, generalizar la información por convergencia y reelaborar con nuevos significados el conocimiento; la unidad entre las tríadas de lo histórico-filosófico-axiológico y de lo docente-intelectual-investigativo. El estudiante obtiene nuevas relaciones del objeto de estudio y revela una imagen más compleja y completa del mismo.

La definición expuesta contiene las siguientes propiedades que tipifican la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica como una habilidad profesional pedagógica:

- se circunscribe a la utilización de las técnicas de la información,
- prepara al profesional del marxismo y la historia para dar tratamiento del contenido procedente de los textos de naturaleza filosófica concerniente a esta área,
- responde a las exigencias del modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia en relación con: saber orientar, dirigir y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la localización, procesamiento y comunicación

de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías,

- emerge de las exigencias de las disciplinas correspondientes al Marxismo Leninismo y al sustentarse en el método dialéctico materialista, el principio de la multilateralidad de los fenómenos y procesos de la realidad constituye una premisa fundamental.

Hay que tener presente estos rasgos a partir del análisis del contenido de la disciplina. En primer lugar, la estructura y unidad dialéctica del conocimiento histórico-social, es decir, lo factológico, en el que reconoce las nociones y representaciones de los hechos, fenómenos, procesos y personalidades filosóficas en su movimiento en el espacio y tiempo históricos y el lógico que expresa el movimiento de estos componentes de la realidad en su representación teórica. Ambas permiten al estudiante experimentar el proceso contradictorio del conocimiento y poner en práctica el acto de filosofar.

Segundo, en la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina la experiencia creadora del docente, debe lograr el establecimiento de relaciones con el mundo, que en términos estrictos del sentido histórico en el que transcurre la existencia del filósofo, la doctrina filosófica y el movimiento de esta naturaleza, está alejado de la realidad presente del estudiante; mediante la unidad didáctica entre historia, filosofía y el filosofar.

Por su carácter dialéctico y didáctico, la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica capacita al estudiante para el establecimiento de relaciones sociales que se expresan mediante la comunicación entre él y los filósofos a través de los textos de naturaleza filosófica, que en virtud de la disciplina objeto de estudio, no adquieren homogeneidad en tiempo y espacio. Logra mediante la tríada de lo docente-intelectual-investigativo la materialización de estas relaciones significando la aprehensión del conocimiento filosófico.

Bajo este argumento la estructuración gnoseológica de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica, comprende la ordenación de los aspectos esenciales que tipifican la base gnoseológica de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Expresa la unidad entre los componentes del conocimiento de Historia de la Filosofía, así como el movimiento interno de cada uno de ellos que expresa el sentido lógico que caracteriza el conocimiento filosófico. Está sustentado por los subcomponentes Correlación entre el conocimiento fáctico y lógico, Tríada de lo histórico-filosófico-axiológico y Lógica del sistema del conocimiento.

La correlación entre el conocimiento fáctico y lógico de Historia de la Filosofía expresa el movimiento dialéctico del conocimiento durante el acto triangular los textos de naturaleza

filosófica. Está compuesto el nivel fáctico por la ubicación espacio-temporal del filósofo, la obra filosófica, la concepción filosófica y la problemática filosófica, los hechos filosóficos. Su localización y expresión en formas de ideas sueltas describen la formación de las nociones y representaciones histórico-filosóficas acerca de estos elementos lo que permite mostrar la existencia de un conocimiento básico de los elementos más simples que constituyen el conocimiento de Historia de la Filosofía.

Se profundiza el conocimiento de Historia de la Filosofía con el nivel lógico, el cual caracteriza el movimiento de forma abstracta y refleja la esencia del carácter histórico de la Filosofía. Se estructura por las categorías centrales de las concepciones filosóficas, de las problemáticas y del movimiento filosófico; la lucha entre el materialismo y el idealismo como regularidad fundamental; las leyes generales de la dialéctica como leyes que se aplican al movimiento del pensamiento de acuerdo con las exigencias sociales. Las ideas rectoras direccionan el desenvolvimiento de la Filosofía de acuerdo con el desarrollo social, es decir, la filosofía como autoconciencia de una época y su vinculación con otras formas de la conciencia social.

La unidad entre el conocimiento fáctico y el lógico devela las transiciones constantes de lo concreto sensible a lo concreto pensado. Condiciona como parte de la base gnoseológica de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica los aspectos esenciales a tener en cuenta para la interpretación correcta de las informaciones que brindan estos tipos de textos. No obstante, para las exigencias de la formación de la habilidad que se propone y lograr la sistematización del conocimiento de la Historia de la Filosofía, la correlación entre los conocimientos fáctico y lógico adquiere funcionalidad mediante la tríada de lo histórico-filosófico-axiológico.

La tríada de lo histórico-filosófico-axiológico, representa el movimiento de las relaciones dialécticas entre los elementos fácticos y lógicos que tipifican el conocimiento de la disciplina Historia de la Filosofía. Por su carácter dinamizante, los núcleos duros del saber filosófico se entrelazan mediante los hilos conductores de la disciplina, con los aspectos históricos y axiológicos que revelan el sentido, la precisión y el significado del contenido de esta disciplina en la formación del profesional de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. La tríada se constituye en los aspectos o indicadores que sirven de base para el despliegue de las acciones y operaciones de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Por ser el núcleo gnoseológico que fundamenta y da sentido a esta habilidad se ubica, en relación con la tríada de lo docente-intelectual-investigativo, en una posición vertical

en la cual los elementos que la integran no sufren cambios a tenor de la diversidad de los textos.

La relación que se establece entre los elementos que conforman la tríada tiene como condicionante en la producción del conocimiento filosófico al aspecto histórico. Expresa los límites sociales y personales en la determinación de los problemas filosóficos, su conceptualización teórica, así como la solución que en esta esfera se produce. El aspecto histórico revela la espiral del conocimiento lógico, en forma de cuadro del mundo, para la comprensión del desarrollo social en torno a la producción filosófica y las necesidades práctico-gnoseológicas acumuladas por la experiencia social; en dependencia de las exigencias ideológicas que se objetivan y caracterizan los intereses de la clase social que la produce.

Esta espiral se conceptualiza en los constructos teóricos que constituyen la gnoseología filosófica de la disciplina Historia de la Filosofía. Desde esta perspectiva se materializa la unidad de los componentes del nivel lógico mediante la relación problema-concepto-categorías-regularidades-leyes-idea rectora. La interrelación entre ellos muestra los niveles de abstracción del pensamiento filosófico y por su contenido epistemológico direcciona los otros componentes de la tríada.

De la unidad entre lo histórico y lo filosófico se desprende el sentido y precisión de la información filosófica, en tanto, pone de relieve la posición del autor y/o autores mediante su visión ideológica y de clase que representa, en estrecha relación con los hilos conductores de la Historia de la Filosofía y del carácter de investigación que posee esta disciplina.

Al unísono de lo histórico-filosófico se manifiesta lo axiológico, en tanto, revela el significado social que en sí mismo posee el saber filosófico contenido en los diversos textos de naturaleza filosófica. Expresa la significación que adquiere para el estudiante como resultante del trabajo con estos textos. Lo axiológico se materializa en los valores asociados a la producción filosófica como afán de conocimiento, amor a la verdad, responsabilidad con la época, solidaridad gnoseológica, entre otros. Conceptualizados mediante la riqueza del contenido asimilado por la práctica histórica, dan nuevos significados y modos de actuación que sirven en la formación del estudiante.

La segunda estructura es la referida a la estructuración afectivo-volitiva de la habilidad, comprende el proceso por el cual los componentes del sistema regulador inductor en unidad dialéctica direccionan el accionar del estudiante durante el aprendizaje de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Constituyen subcomponentes de este

sistema la Relación motivo-objetivo, Base Orientadora de la Acción y Disposición personal del estudiante.

Triangular textos de naturaleza filosófica como toda habilidad está compuesta, dentro del sistema regulador inductor (SRI), por la relación motivo-objetivo. Esta interacción expresa la unidad entre la configuración objetual que impulsa la acción del estudiante y la representación mental del resultado alcanzado. Denota sentido y significado como premisa subjetiva para la ejecución de las acciones de la habilidad.

De acuerdo con las especificidades del conocimiento de Historia de la Filosofía, asume como motivo el dominio de las ideas rectoras que reflejan el sentido lógico de este tipo de conocimiento en el acto de triangular los textos de naturaleza filosófica. Desde esta perspectiva, las ideas rectoras configuradas en forma de símbolos son interiorizadas dentro del proceso de aprendizaje y en interrelación multidimensional delinea la base de la sistematización del conocimiento. Como objetivo general, asume, la reinterpretación y resignificación del objeto del conocimiento de la disciplina por medio del procesamiento de los textos de naturaleza filosófica. Este objetivo general representa la estrategia que regula la acción de aprendizaje del estudiante en la disciplina Historia de la Filosofía. Derivan de este objetivo general, objetivos específicos que actúan como pasos tácticos alcanzados en el aprendizaje de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Condicionan la apropiación gradual del conocimiento encerrados en ellos y sirven de premisa al sistema de acciones y operaciones de la habilidad.

La relación entre el motivo y el objetivo en la formación de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica constituye la base primaria que refleja la necesidad que impulsa la búsqueda del sentido lógico del conocimiento en Historia de la Filosofía. Sin embargo, es insuficiente para la movilización de todas las condiciones internas que propician el aprendizaje de la habilidad. Hace falta un nuevo subcomponente y ese es la Base Orientadora de la Acción en la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica.

La Base Orientadora de la Acción de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica constituye la representación mental de esta habilidad. Es generalizada, desplegada e independiente y sirve de guía para el cumplimiento de la actividad de aprendizaje en el trabajo con textos de naturaleza filosófica.

Al constituir la imagen del qué se hace y cómo se hace, el estudiante se representa el sistema de acciones y operaciones constitutivas de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica, mediadas por los componentes inductores que la componen. Entre la representación mental de este conocimiento procedimental y el objeto del conocimiento se

produce la relación lógica-cualidades del pensamiento; la cual condiciona la conversión de imagen sensorial en acción concreta durante la actividad de aprendizaje.

La actividad cognoscitiva se transforma de reproductiva en productiva y al ser independiente contribuye al desarrollo de la Disposición personal en el aprendizaje de la habilidad en los estudiantes. Como aspecto refleja la puesta en práctica de la esfera afectivo-volitiva en el proceso de aprendizaje de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica, de modo que materializa las modificaciones producidas en la personalidad del estudiante durante el despliegue de la actividad cognoscitiva en el aprendizaje de esta habilidad.

En la medida que el estudiante implementa la ejecución de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica, revela los aspectos asociados a la disposición personal que son la garantía de una asimilación coherente de las operacionalizaciones constitutivas de dicha habilidad y son los siguientes:

- necesidad de la búsqueda de información: basada en la insatisfacción cognoscitiva en la solución de la situación de aprendizaje condiciona el salto cualitativo del análisis de los textos de naturaleza filosófica favorece la sistematización del conocimiento en Historia de la Filosofía.
- duda intelectual,
- confianza en sí mismo,
- capacidad de concentración,
- independencia cognoscitiva,
- la pasión como componente transversal,
- riesgo de extrapolarse de la “zona de confort”.

El desarrollo de estos componentes de forma sistémica y armónica proporciona la óptima calidad de la apropiación de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica y garantiza el correcto funcionamiento del tercer componente del subsistema.

La tercera estructura es la estructuración cognitivo-instrumental de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Comprende la organización esencial de la habilidad, así como su funcionamiento a partir de la relación dialéctica entre los motivos, los conocimientos, las acciones y operaciones que la integran.

El sistema regulador ejecutor (SRE), es la esfera que materializa la actividad del estudiante mediante la interrelación dialéctica de las acciones y operaciones durante el procesamiento de la información de los textos de naturaleza filosófica. De acuerdo con las exigencias de la investigación y de la definición expuesta en el capítulo anterior, los autores consideran que las acciones y operaciones que la integran son las siguientes:

1- localizar la información a triangular, se realizan las siguientes operaciones:

- búsqueda de la información en el índice de los textos:
- ubicar la información en epígrafe, subepígrafe y páginas en los textos del conocimiento:
- lectura de familiarización:
- relacionar las informaciones para el acto de triangular.

2- contrastar la información filosófica por sentido y posición: está constituida por las siguientes operaciones:

- lectura de estudio:
- fichar la información en forma de resumen:
- confrontar la información filosófica.

3- generalizar la información filosófica por convergencia: a partir de estos aspectos las operaciones asociadas a esta acción son:

- deducir la congruencia del contenido y el sentido de las informaciones,
- ordenar jerárquicamente las ideas convergentes.

4- reelaborar con nuevos significados el conocimiento sobre el objeto.

Esta acción contiene las siguientes operaciones:

- establecer las relaciones causales entre las ideas convergentes,
- fundamentar desde posiciones crítica la toma de partido:
- valorar la significatividad del objeto del conocimiento.

Durante el acto de triangular textos de naturaleza filosófica, se despliegan una serie de acciones y operaciones que permiten poner en práctica las funciones del maestro. En este proceso las operaciones docentes como la localización de la información filosófica, ubicar la información en epígrafe, sub epígrafe y páginas en los textos de naturaleza filosófica; fichaje de la información, la elaboración de resúmenes en forma gráfica o escrita y ordenar jerárquicamente las ideas convergentes favorecen la combinación y cruzamiento de los distintos materiales con los que el estudiante interactúa.

Estas operaciones desplegadas en el sistema de acciones de la habilidad describen una espiral ascendente que interconecta las operaciones de carácter básico intelectual e investigativo. Bajo esta relación, las acciones y operaciones docentes adquieren fortaleza, en tanto, son base de las acciones y operaciones intelectuales e investigativas. Sirven de punto de partida en el movimiento dinámico de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica.

Se produce, a nivel de las acciones, un entrelazamiento con habilidades intelectuales propias de la ciencia, que funcionan como operaciones, en la que no solo se identifica, caracteriza,

define, explica, valora y generaliza el contenido por separado de cada material; sino, en su interrelación múltiple e interdependiente genera un constante ascenso de lo abstracto a lo concreto que sirven de antesala a las acciones de carácter investigativos y eleva a niveles superiores el proceso del conocimiento. En este nivel la tríada es encabezada por las acciones intelectuales que enriquecen las docentes y condicionan las investigativas.

La espiral superior en la ejecutabilidad de la habilidad pone de relieve las operaciones investigativas: confrontar la información filosófica, elaborar argumentos-síntesis, fundamentar desde posiciones crítica la toma de partido y valorar la significatividad del objeto del conocimiento. Condicionan la búsqueda parcial del contenido, objeto de análisis, y la elaboración de nuevos conocimientos que sirven de base para la construcción de hipótesis, corroborar o reelaborar tesis planteadas en el transcurso de la realización de la actividad. Estas operaciones elevan las habilidades intelectuales a un nivel superior, pues los conocimientos se construyen a partir de las generalizaciones logradas y las habilidades docentes revelan un estadio de mayor profundización.

La relación tríadica de lo docente-intelectual-investigativo se produce a lo lateral de la formación de la habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica. Describe el despliegue del conocimiento en acción durante la actividad de aprendizaje en el trabajo con los textos, en la que las acciones y operaciones del nivel intelectual se convierten en la fuerza que direcciona las demás, reflejando el carácter ascendente y continuo del conocimiento.

Conclusiones

1. La habilidad metodológica triangular textos de naturaleza filosófica se estructura de acuerdo con los criterios establecidos por las teorías didácticas y psicológicas lo que permite la estrecha relación entre los sistemas reguladores inductor y ejecutor.
2. La habilidad se fundamenta dentro de la necesidad de una mayor gestión del conocimiento en la disciplina Historia de la Filosofía y contribuye a generalizar el saber de esta materia en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo leninismo e Historia.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, R. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rebastillo, M.R. (1989). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. Ciudad de la Habana: Edición Revolucionaria.

- Brito, R. (1998). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile. Última Década, núm. 9, 1998, p. 0. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500909>
- Leontiev, A. (1979). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (1987). La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista, La Habana: Ciencias Sociales.
- MES. (2016). Modelo del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. La Habana: -
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Revista electrónica, Actualidades Investigativas en educación*, 1-29. UCP Enrique José Varona.
- Ortiz Montoya, A. (2012). Inteligencia emocional habilidades sociales y resolución de conflictos en el aula. *La revista de la educación*, 10-20.
- Palomo Alemán, A. (2014). Una vez más, acerca de las fuentes del conocimiento y los procedimientos didácticos para su empleo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia y las ciencias sociales. En C. d. autores, *La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales* (págs. 91-122). La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1981). Psicología general. Moscú: Libros para la educación.
- Rodríguez Sabiote, C. y otros (2008). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior, [http:// scholar. Google.com/solar](http://scholar.google.com/solar).
- Vallejo, R. (2014). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas, Venezuela, en idad Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo. Estado Zulia.