

Original

Modelo de trabajo metodológico en la Educación Media en Cuba

Model of methodological work in Junior High Education in Cuba

Dr. C. Yamilet Pérez Clemente, Universidad Marta Abreu, Cuba, ypclemente@uclv.cu

Recibido: 20/02/2019 Aceptado: 20/09/2019

Resumen

La propuesta, consistente en un modelo de trabajo metodológico para el logro de la interdisciplinariedad en el currículo, revela al trabajo metodológico como vía para el logro de la interdisciplinariedad en el desarrollo del currículo de la Educación Media lo cual constituye, un aporte importante que enriquece las Ciencias Pedagógicas en el orden teórico y ha sido el resultado de un proceso de investigación-acción en la práctica educativa durante dos cursos escolares en Villa Clara. Los principios del proceso de desarrollo del currículo, propuestos para el logro de la interdisciplinariedad en el nivel de enseñanza, favorecen la determinación de la idea rectora de una disciplina, de nodos interdisciplinarios, de dimensiones de la tarea docente interdisciplinaria y los pasos para su implementación, así como las funciones que cumplen en este sentido los componentes del proceso docente educativo, entre otros aportes logrados.

Palabras clave: trabajo metodológico; interdisciplinariedad; educación media

Abstract

The proposal, consistent in a model of methodological work for the achievement of the interdisciplinarity in the curriculum, reveals to the methodological work as via for the achievement of the interdisciplinarity in the development of the curriculum of the Junior High Education which constitutes, an important contribution to improve theoretically the Pedagogical Sciences and it has been the result of an investigation-action process in the educative practice during two school years in Villa Clara. The principles of the process of development of the curriculum proposed for the achievement of the interdisciplinarity in the teaching level, favors the determination of the idea rector of a discipline, of interdisciplinarity nodes, of dimensions of the educational interdisciplinarity task and the steps for their implementation, as well as the functions that complete in this sense the components of the educational process, among other achieved contributions.

Key words: methodological work; interdisciplinarity; junior high education

Introducción

Los siglos XX y XXI se han caracterizado por la frecuente reorganización del conocimiento y el

interés hacia una mayor reagrupación e integración de los ámbitos de saber, así se desarrolla la tendencia hacia la interdisciplinariedad por la complejidad de los problemas a detectar, investigar, intervenir y solucionar.

La interdisciplinariedad, es una de las formas que posibilita la calidad de la educación para el desarrollo del capital humano y sobrevivir al mundo globalizado con gran nivel de información, fundamentalmente a partir de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (Fiallo, 2001). Cada día más el hombre, requerirá que se enseñen a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas. Esta idea lleva implícita la necesidad de asumir el reto de la interdisciplinariedad desde el propio currículo.

Es por ello, que el objeto de la investigación fue la interdisciplinariedad en el currículo y el campo de acción su diseño en la dimensión desarrollo del currículo.

Atendiendo a los requerimientos dados por José A. Marimón y Lucy Guelmes (2005), la investigación propone un modelo que permite el logro de la interdisciplinariedad en el desarrollo del currículo de la Educación media, desde el trabajo metodológico del colectivo docente, transformando, además, la preparación de estos y la formación de los estudiantes.

El objetivo de la investigación fue transformar el currículo con el perfeccionamiento del diseño de la interdisciplinariedad, mediante el trabajo metodológico.

El modelo responde a las exigencias actuales de la Educación propiciando una actitud de cambio en el colectivo pedagógico, para lograr un profesor competente ante las exigencias y dinámicas actuales que propicie el máximo desarrollo de los estudiantes de manera que estos puedan en su futuro desempeño, combinar sus recursos cognitivos, afectivos y procedimentales para transformar la realidad en beneficio de las personas logrando una motivación especial por el conocimiento y la auto superación responsable e independiente.

Población y muestra

El grupo de estudio estuvo formado por veinticinco docentes miembros del colectivo de carrera en una facultad en Villa Clara: un jefe de colectivo de carrera, cinco jefes de colectivo de año y diecinueve jefes de colectivo de disciplina. Participan, además, en este colectivo, los coordinadores de carreras de las sedes universitarias y la representación estudiantil.

En la investigación, se asumió la interdisciplinariedad como uno de los principios rectores en el currículo (Addine, 2013) ya que desde la labor que desarrollan los profesores, se pueden enriquecer los programas de asignaturas desde el trabajo en colectivo, en proceso de debate, análisis y valoraciones.

Para el logro de la interdisciplinariedad en el desarrollo del currículo de la Educación Media, se favorece en el centro educacional, el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, definidas como condición didáctica que permiten cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza. Se asumen los niveles: intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar (Mustelier, Castillo, Romero, Torres, Rosell y Thimoste, 2007) en el desarrollo del currículo.

El currículo tiene tres dimensiones que son direcciones en que se manifiesta el proceso: diseño, desarrollo y evaluación curricular (Fernández & Abello, 2006). La concepción de currículo como proyecto educativo asumido por la Educación cubana implica que los profesores pueden participar en el diseño de tareas docentes interdisciplinarias en el nivel meso y micro curricular, realizar su rediseño, desarrollarlo y evaluarlo. Por consiguiente, pueden hacer modificaciones y adecuaciones al currículo y a la concepción interdisciplinaria desde su desarrollo.

En este sentido la interdisciplinariedad, es un reto que desde el desarrollo del currículo se hace necesario lograr. Existen vías para transformar y/o perfeccionar el diseño desde el propio proceso de ejecución (Páez *et al*, 2013), entre las que se encuentran: la investigación curricular y el trabajo metodológico.

Para el logro de la interdisciplinariedad en la investigación realizada, el desarrollo del currículo es dirigido a la organización del trabajo metodológico del colectivo docente, a partir del análisis crítico, el debate, la reflexión y valoraciones, intencionando las actividades, siendo los profesores los que protagonicen el proceso de transformación con una actitud de cambio e implicación.

Uno de los investigadores que ha profundizado en el modelo como resultado científico es Valle Lima, considera que “es una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad” (Valle, 2012, p. 139).

En la investigación se toman en consideración los criterios ofrecidos por Alberto Valle Lima y se ajustan teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el colectivo pedagógico en el proceso de investigación acción desarrollado.

Este resultado se va conformando en el momento de la investigación donde se lleva a cabo la planificación de las acciones a desarrollar desde el trabajo metodológico, la puesta en práctica y la observación de cómo se produce el desarrollo curricular en la práctica educativa, así como la reflexión y las valoraciones que realizan los sujetos participantes en el proceso investigativo.

Se ofrece un modelo como resultado científico (De Armas & Valle, 2011), para el logro de la

interdisciplinariedad en el currículo de la Educación Media, el cual es una representación de las características esenciales del plan de estudio, de cómo este puede ser modificado, implementado, así como evaluado, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a su perfeccionamiento en función del diseño, adecuación y rediseño de la interdisciplinariedad, utilizando como vía el trabajo metodológico.

La investigación tuvo como concepción general metodológica el método dialéctico-materialista, que permitió descubrir las relaciones interdisciplinarias y su transformación en el campo de acción. Los métodos y técnicas fueron de gran utilidad en el proceso investigativo aplicados con un enfoque cualitativo, que privilegia la investigación acción participación. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos.

Análisis de los resultados

El modelo que surge de todo el proceso de investigación acción participación realizado por la autora y los docentes en el desarrollo curricular, está compuesto por seis componentes.

Componentes del modelo de trabajo metodológico para el logro de la interdisciplinariedad en el currículo de la Educación Media:

Componente Fin y Objetivos.

El fin del modelo es el logro de la interdisciplinariedad desde el trabajo metodológico, estableciendo principios, características y estrategias de trabajo que posibiliten el diseño, la adecuación y el rediseño del currículo en función de los objetivos del nivel. Se propone cumplir con los objetivos siguientes:

- Caracterizar y transformar el currículo mediante el trabajo metodológico en el centro educacional.
- Lograr desde el desarrollo del currículo, con la participación de los profesores, su perfeccionamiento en el nivel de enseñanza.
- Contribuir a la preparación de los profesores desde la puesta en práctica de las acciones para el logro de la interdisciplinariedad en el currículo, las formas de implementación y evaluación.
- Favorecer desde el perfeccionamiento del currículo, la formación integral del estudiante (Fuentes, 2014).

Componente Principios.

1. Principio de la relación entre bases, fundamentos, diseño y desarrollo del currículo.
2. Principio de la relación entre el desarrollo del currículo y el contexto.
3. Principio de la reflexión sobre la acción y la práctica educativa donde se involucran

profesores y estudiantes como vía para la modificación del currículo.

4. Principio de la vinculación entre el desarrollo del currículo, el trabajo metodológico y la interdisciplinariedad.

Componente Diseño de la interdisciplinariedad en la dimensión desarrollo del currículo.

Se precisa de la formación de diferentes esferas de la personalidad del profesor, de saberes y de entrenamiento de ello para lograr interdisciplinariedad, unido a la formación de valores y rasgos personales que le permitan al estudiante un desempeño eficaz en diferentes condiciones. La interdisciplinariedad debe ser parte de la concepción pedagógica del colectivo, planificada, instrumentada y ejecutada por este.

- a) Características de la interdisciplinariedad en el currículo de la Educación Media.

En el currículo se establecen los objetivos que se persiguen en el proceso, dentro de los cuales se encuentra la contribución a la educación político-ideológica, económico laboral, científico-ambiental y estética de los alumnos, mostrando cómo esta permite la obtención y aplicación de conocimientos a la vida, la ciencia, la técnica y el arte; posibilita comprender y transformar el mundo, y ayuda a desarrollar valores y actitudes acordes con los principios de la Revolución. Cada una de las clases que se impartan debe contribuir, en alguna manera, a ello. La idea del vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo está presente en toda esa concepción, constituyendo un aspecto formativo fundamental en el proceso.

- b) Características del desarrollo del currículo para el logro de la interdisciplinariedad.

En el proceso es necesario tener en cuenta elementos que se encuentran muy relacionados:

1. Exigencias del desarrollo del currículo para el logro de la interdisciplinariedad.

Constituyen exigencias: el encargo social dado a la institución; dominio pleno de la asignatura; tránsito por los diferentes niveles de organización de la interdisciplinariedad desde el trabajo metodológico; actitud positiva hacia el auto perfeccionamiento profesional; nociones sobre la teoría curricular; dominio de los requisitos del trabajo grupal; la gestión en el proceso; el diagnóstico de profesores y estudiantes.

2. Componentes personales y no personales del desarrollo del currículo.

El objetivo en el desarrollo del trabajo metodológico es el logro de la interdisciplinariedad en el PDE, mediante la participación de los profesores en diferentes formas del trabajo metodológico que propicien la realización de los niveles intra, inter y transdisciplinar. Es el componente rector, que orienta el proceso para lograr la transformación del estado real del diseño de la interdisciplinariedad, al estado deseado que se exige; determina el resto de los componentes y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo, es expresión de

la esencia del proceso.

Se deben redactar y expresar de forma clara y en términos de aprendizaje, que no den lugar a distintas interpretaciones, que sean comprensibles por quien imparte y recibe la actividad metodológica. Deben expresar lo que realmente es posible hacer en el tiempo de que se dispone y las condiciones existentes.

El contenido, se reconoce como aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los profesores, relacionada con su objeto de trabajo y que se encuentra en dependencia de los objetivos declarados. Aborda diferentes temáticas de carácter práctico atendiendo a las habilidades a desarrollar en la realización de los niveles organizativos de la interdisciplinariedad para su logro en el proceso (Cuenca, 2011).

Se conciben actividades metodológicas que comprenden el desarrollo de los niveles de organización: intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, en estos se realizan detalladamente cada uno de los aspectos comprendidos en cada nivel, a través de las diferentes formas de trabajo metodológico establecidas atendiendo al objetivo concreto del nivel y los medios con que cuenta el colectivo para ello. Se trata específicamente de los nexos interdisciplinarios en el currículo, con la correspondiente orientación política ideológica, vinculación con la vida, aplicación de las líneas directrices, el empleo de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), el contenido de las diferentes ciencias, los métodos de investigación científica, los valores que jerarquiza el modelo, como contenido del trabajo metodológico en el desarrollo del currículo.

La forma de organización del trabajo metodológico del colectivo de profesores, es la manifestación externa de la estructura del contenido que se trabaja. La organización de los componentes personales y no personales, debe propiciar el diseño, la adecuación y el rediseño del currículo. En todos los casos se exige el trabajo en grupos atendiendo a las características que presentan los participantes, se potencian las que contribuyan a la participación e intercambio. Se determina la forma a partir del objetivo a lograr y el contenido a tratar. Es necesaria la combinación de formas, teniendo en cuenta las necesidades de los profesores, el lugar donde se realiza y las condiciones existentes. La selección de estas es flexible y de carácter diferenciado; su efectividad es valorada por los resultados que se alcancen por el colectivo en el propio proceso de desarrollo del currículo.

Los métodos, es la manera en que se organiza la actividad cognoscitiva de los profesores en el logro de la interdisciplinariedad en el currículo. Deben ser interactivos, participativos. Se propone el diálogo, la reflexión, la explicación, el debate, de búsqueda de información, de

investigación, de estudio independiente, atendiendo al contenido y objetivo declarado. El profesor debe abrirse al descubrimiento y creatividad, llevar a este punto al colectivo, y este a los estudiantes.

De esta forma se trabajan la motivación, el entusiasmo, la laboriosidad en los profesores y se llega, además, a los colectivos estudiantiles. Compartir con los estudiantes el resultado de las actividades interdisciplinarias realizadas y posteriormente transmitir en el colectivo de profesores las experiencias y resultados obtenidos en este sentido, es muy provechoso para alcanzar los objetivos propuestos.

Los medios poseen una relación directa con los métodos, responden a la interrogante de ¿con qué realizar el desarrollo del currículo dirigido al logro de la interdisciplinariedad? Estos deben ser variados y adecuados, se deben utilizar los documentos rectores. Además, entre los medios se deberán utilizar las TIC, los resultados de investigaciones científicas y las experiencias pedagógicas del entorno.

La evaluación del desarrollo del currículo tiene como propósito constatar el cumplimiento del logro de la interdisciplinariedad en el PDE, pero abarca la efectividad del resto de los componentes no personales del desarrollo del currículo, dado por las relaciones de interdependencia que se dan entre ellos. Esta se materializa en la integración de los contenidos que a su vez se expresa en el diseño de un número cada vez mayor de actividades interdisciplinarias, lo cual significa que crece: conocimiento y habilidades didácticas de profesores.

3. Contexto

La institución escolar es la entidad que tiene la responsabilidad en la formación integral de los estudiantes, desde ella se orientan y coordinan las actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos propuestos. En el proceso de desarrollo del currículo que se realiza en la institución, se organizan por los profesores todas las actividades que deberán realizar los estudiantes (Páez *et al*, 2013). La institución como escenario donde se desarrolla el trabajo metodológico del colectivo docente, constituye el contexto donde se inserta el modelo de trabajo metodológico para el logro de la interdisciplinariedad, cada centro y en particular cada componente personal es responsable de los métodos, vías, procedimientos y formas para ejecutar el mismo a partir de: los objetivos propuestos, las características de profesores y estudiantes, así como de las condiciones concretas de la institución escolar y la comunidad donde se encuentra.

Significa que, el perfeccionamiento del currículo se produce de acuerdo con los cambios que

se originen tanto en el contexto en que este se desarrolla como en los sujetos que reciben su influencia.

Componente “Etapas para el logro de la interdisciplinariedad en el desarrollo del currículo”.

Se trabaja cada nivel de organización de la interdisciplinariedad, reflexionando en y sobre la práctica, se proponen nuevas metas con el objetivo de pasar a un nivel superior de integración. La primera etapa tiene como objetivo: diagnosticar la interdisciplinariedad en el currículo. Comprende el estudio de los documentos rectores (plan de estudio, programas) y la determinación de fortalezas y debilidades del colectivo, en torno a la interdisciplinariedad.

La segunda etapa tiene como objetivo: desarrollar el nivel intradisciplinar desde el trabajo metodológico. Comprende la determinación de las ideas rectoras de las disciplinas que intervienen; la argumentación de la relación entre los contenidos particulares de las clases de cada asignatura con la idea rectora de su disciplina y la actualización de los programas con el nivel intradisciplinar.

La tercera etapa tiene como objetivo: desarrollar el nivel interdisciplinar desde el trabajo metodológico. Comprende la integración de varias disciplinas y asignaturas mediante el diseño y realización de: tareas docentes integradoras, proyectos investigativos y otras en el PDE que se desarrolla en el centro escolar; además de la actualización de los programas, con el nivel interdisciplinar.

La cuarta etapa tiene como objetivo: desarrollar el nivel transdisciplinar desde el trabajo metodológico. Comprende la aplicación de las líneas directrices del nivel desde el tratamiento del contenido de la clase y en todas las actividades que realizan los estudiantes; actualización de los programas con el nivel transdisciplinar.

Componente “Formas de implementación”.

El modelo se implementa mediante las formas del trabajo metodológico establecidas. El objetivo es realizar diferentes actividades metodológicas por el colectivo docente, con el fin de desarrollar los niveles de organización de la interdisciplinariedad y proponer diseños, adecuaciones y rediseños al currículo.

Para ello es necesario implementar un plan de trabajo metodológico (PTM), que permita ir desarrollando los niveles de organización de la interdisciplinariedad utilizando los tipos de trabajo metodológico que más propicien su logro. En el desarrollo del PTM se potencia, a partir de los análisis y reflexiones de los profesores participantes, el diseño de tareas docentes interdisciplinarias.

El PTM debe adaptarse a las condiciones específicas de la institución (Martínez & Bernaza,

2005), y propone un grupo de actividades que forman parte del sistema de trabajo de la escuela, revisado y aprobado por la dirección de la misma. Es flexible, puede ser modificado y perfeccionado en la práctica. En la marcha del proceso, con la aprobación y argumentación del colectivo pedagógico se pueden proponer cambios para enriquecerlo.

Componente “Formas de Evaluación”.

Las formas de evaluación permiten establecer juicios de valor que ayudan a la toma de decisiones para el logro de la interdisciplinariedad, en un proceso continuo que elevará la calidad del proceso. Tienen como propósito, constatar el cumplimiento del fin y objetivos del modelo; sin embargo, las formas de evaluación abarcan la efectividad del resto de los componentes, dado por las relaciones de interdependencia que se dan entre ellos.

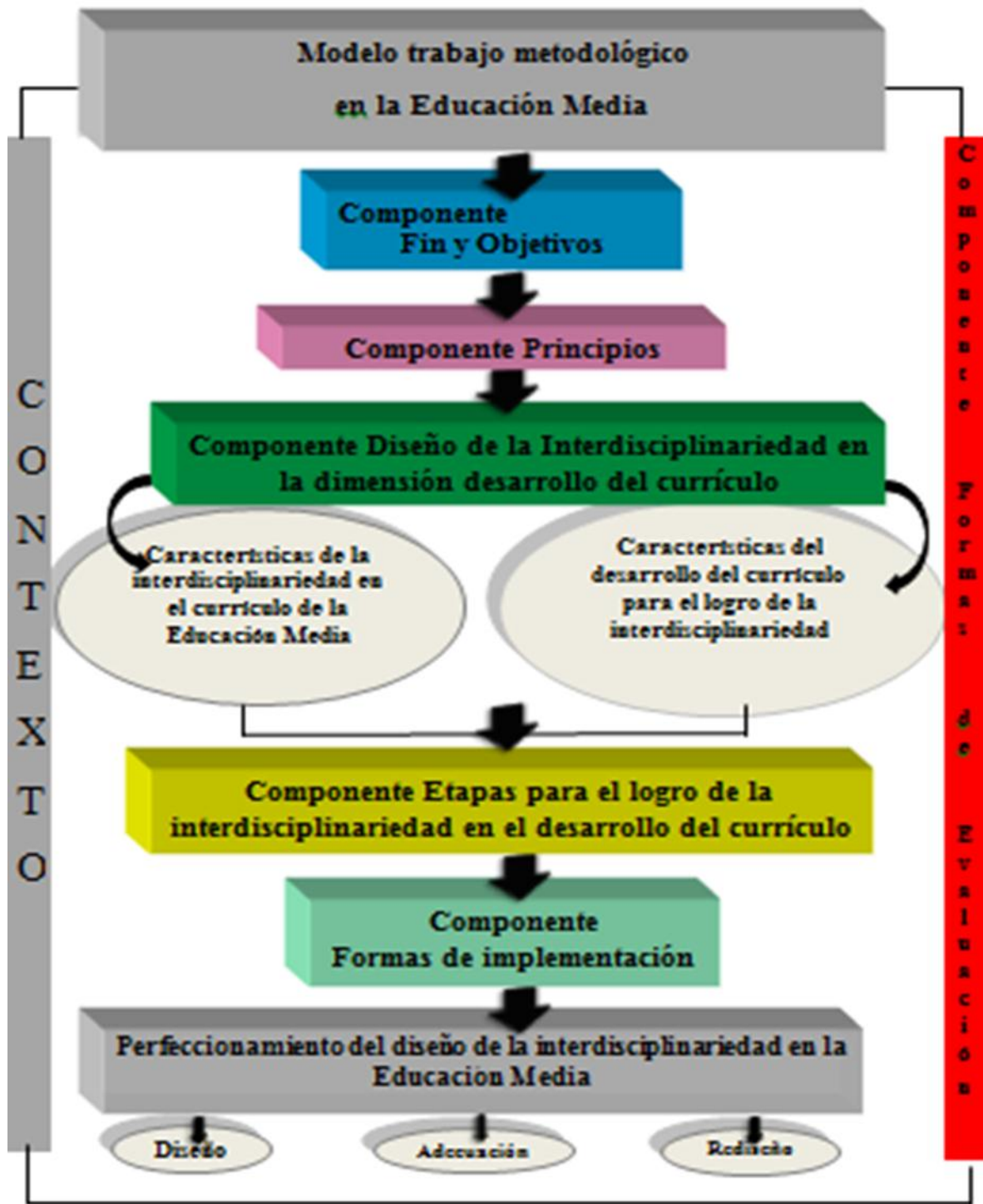


Figura 1: Modelo de trabajo metodológico en la Educación Media.

Estas comprenden la valoración de cada uno de los componentes, desde los principios hasta su puesta en práctica: cómo se desarrollan y logran los niveles de organización de la interdisciplinariedad en el currículo, cómo se modifica el propio proceso de desarrollo de este, se transforma el diseño con la participación y desempeño de los profesores y se perfecciona, además, la preparación de estos. Las formas de evaluación posibilitan conocer el estado real de

la preparación de los estudiantes en cada etapa, de la revisión de los resultados docentes alcanzados y tomar las medidas necesarias al respecto. Se evalúa lo concebido interdisciplinariamente, lo diseñado, lo ejecutado, incluyendo el propio proceso de evaluación del currículo; significa: el diagnóstico, la etapa activa del desarrollo y los resultados.

En el modelo de trabajo metodológico en la Educación Media para el logro de la interdisciplinariedad que se propone, los principios constituyen regularidades, el fin y los objetivos expresan la aspiración en el proceso de desarrollo del currículo: el logro de la interdisciplinariedad. Con la utilización e interacción de las diferentes formas establecidas en el trabajo metodológico se realizan variadas actividades, planificadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas, en un proceso donde cada uno de los componentes personales y no personales cumplen funciones y tareas dirigidas a la interdisciplinariedad. Todo ello es evaluado a lo largo del proceso, facilitando la regulación de este y la constatación del resultado del desarrollo del currículo encaminado al logro de la interdisciplinariedad y realizado en un contexto que en este caso es el centro escolar donde se desarrolla el currículo.

Conclusiones

1. Las concepciones más actuales, reconocen la interdisciplinariedad como principio estructurante del currículo del nivel de enseñanza. Este puede ser modificado desde su organización y desarrollo, se ejecuta lo diseñado y se transforma, además, lo que se revierte en su perfeccionamiento como resultado de la investigación y la reflexión en la práctica con la participación de profesores y estudiantes.
2. Las acciones llevadas a cabo en las actividades metodológicas en cada uno de los niveles de organización de la interdisciplinariedad trabajados durante el proceso investigativo desde el análisis y reflexión constante de los profesores participantes, demuestran que el trabajo metodológico constituye una vía para el desarrollo del currículo siempre que los componentes estén dirigidos a su diseño, rediseño y adecuación.
3. El modelo de trabajo metodológico construido, lo conforman seis componentes: fin y objetivos, principios, diseño de la interdisciplinariedad en la dimensión desarrollo del currículo, etapas para el logro de la interdisciplinariedad y formas de implementación y de evaluación, que en su integración permiten el logro de la interdisciplinariedad en el currículo.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. y Abello, A. (2006). Interdisciplinariedad; principio didáctico para el desarrollo de la cultura humana. *Revista Ciencias Pedagógicas, ICCCP* (1), 45-53.
- Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior pedagógica. Aportes e impacto. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuenca, D. (2011). Propuesta de trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de humanidades en la enseñanza preuniversitaria. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo* 3 (29), 21-30.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (2001). *Interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. Informe de Investigación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, La Habana.
- Fuentes, E. (2014). *La preparación de los profesores para el logro de la interdisciplinariedad en la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Informe final de investigación de la Especialidad de Postgrado, Docencia en Psicopedagogía, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Cuba.
- Jardinot M., Castillo M., Romero E., Torres M., Rosell I. y Thimoste N. (2007). *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario. Enfoque desarrollador, formativo e interdisciplinario. Realidades y perspectivas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marimón, J. y Guelmes, L. (2005). *Aproximación al modelo como resultado científico*. Informe de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Cuba.
- Martínez, M. y Bernaza, G. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mesa, N. y Salvador, R. (2007). *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Academia.
- Páez S., Miranda L., Addine F. y González S. (2013). *Currículo y contexto educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.