



Revisión

Importancia de la labor del maestro logopeda ante la ocurrencia de un ciclón tropical

Importance of the teacher's logopeda work before the occurrence of a tropical hurricane

Est. Thalía Castro Goyó. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. ⁽¹⁾

Est. Fausto Imerio de Notaris García. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. ⁽²⁾

Est. Heannette Tissert Rivero. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. ⁽³⁾

Dr. C. Yamila del Carmen Camacho Sojo. P.T Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. ⁽⁵⁾

(1) Estudiante de primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
castrogoyothalia@gmail.com.cu 

(2) Estudiante de primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
fausticogarcia213@gmail.com.cu 

(3) Estudiante de primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
tissertheanette@gmail.com.cu 

(4) Prof. Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Departamento Educación Especial-Logopedia. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
yamila.camacho@uo.edu.cu 

Resumen

El logopeda desempeña un papel esencial en situaciones de desastres, ya que su formación y habilidades son fundamentales para abordar las necesidades de comunicación en las personas afectadas. Este trabajo extra clase tiene como objetivo reflexionar sobre las acciones que puede



emplear el logopeda ante la ocurrencia de un ciclón tropical. Para su desarrollo se emplearon métodos como la revisión bibliográfica, el análisis y síntesis. Los resultados obtenidos nos han permitido valorar la importancia de la labor de comunicación y misión que tiene el logopeda ante situaciones de desastres. Además ha posibilitado desarrollar intervenciones comunitarias desde las Brigadas Universitarias de Trabajo Social en el vínculo Universidad- Sociedad, en el trabajo desarrollado en el Consejo Popular Agüero- Mar verde , de Santiago de Cuba, toda vez que nuestra provincia se ve azotada de ciclones tropicales producto del cambio climático, lo que nos impone un mayor compromiso en nuestra formación integral general, para elevar la calidad de los servicios a la población afectada, la que recibe con agrado nuestras acciones de comunicación social. Este trabajo responde al proyecto institucional “Prevención socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad y vulnerabilidad desde la red comunitaria”, de la Universidad de Oriente.

Palabras claves: ciclones tropicales; comunicación; maestro logopeda

Summary

The logopeda plays an essential part in situations of disasters, since its formation and abilities are fundamental to approach the communication necessities in affected people. This work extra class has as objective to meditate on the actions that it can use the logopeda before the occurrence of a tropical hurricane. For their development methods like the bibliographical revision, the analysis and synthesis were used. The obtained results have allowed us to value the importance of the communication work and mission that he/she has the logopeda before situations of disasters. It has also facilitated to develop community interventions from the University Brigades of Social Work in the bond University - Society, in the work developed in the Council Popular Omen - green Sea, of Santiago from Cuba, all time that our county is whipped of hurricanes tropical product of the climatic change, what imposes us a bigger commitment in our integral general

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



formation, to elevate the quality from the services to the affected population, the one that receives with our pleasure actions of social communication. This work responds to the project institutional "Prevention socioeducativa of children, adolescents and youths in discapacidad situation and vulnerability from the community" net, of the University of East.

Key words: tropical hurricanes; communication; teacher logopeda

Introducción

Para aborda el cambio climático se sugiere aplicar un sistema integral de comunicación social con énfasis en la gestión del conocimiento científico. Este enfoque se relaciona con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la Organizaciones de Naciones Unidas, (2015), la cual establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental cuando refiere:

[...] a la adopción de medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos a través de la incorporación de medidas relativas en las políticas, estrategias y planes nacionales, además de promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. (ONU, 2015)

El cambio climático, involucra la posibilidad de ocurrencia de mayores desastres naturales, lo que implica la adaptación de la población a nuevos escenarios geográficos, la integración de las estrategias de desarrollo social, cultural y económico con las estrategias de comunicación para la gestión del conocimiento y la información ambiental, a través de un discurso persuasivo que promueva la participación ciudadana.

La región oriental de Cuba, específicamente Santiago de Cuba ha enfrentado en los últimos años una oleada de desastres naturales, ciclones tropicales que amenazan constantemente a la población, por lo que es vital la comunicación para proyectar la educación, la cultura de las

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



personas, formar conductas y modos de actuación proactiva relacionadas con la prevención y la respuesta a los desastres naturales, para una mayor percepción social del riesgo ante los efectos del cambio climático.

Las investigaciones científicas revelan la búsqueda de medidas prácticas ante los desastres naturales (cyclones tropicales), los divulgadores de la defensa civil, los medios de difusión masiva, páginas web de las Delegaciones provinciales de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), el Partido y el Estado son fundamentales para la transmisión de la información oportuna, y los activistas utilizan el lenguaje como un medio de comunicación y prevención para lograr la concienciación de la población en general.

Como expresara Pablo Freire, “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, es por eso que la educación, es la mejor herramienta para prevenir el riesgo y la comunicación debe ser el eje fundamental para alcanzar la misma. Este trabajo proporciona respuesta al problema profesional pedagógico: La comunicación educativa efectiva ante los diversos contextos de actuación del maestro logopeda de la Educación Especial.

A partir de esta necesidad social, se precisa como problema ¿Cómo brindar acciones de comunicación a la población afectada, ante la ocurrencia de un ciclón tropical? Para ello se potencia el trabajo con la comunidad, desde las Brigadas Universitarias del Trabajo Social y desde el proyecto institucional “Prevención socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad y vulnerabilidad desde la red comunitaria”, “PREVEDUCA”, que realiza intervenciones educativas en comunidades vulnerables, específicamente en el Consejo Popular Agüero- Mar verde, para trabajar la comunicación educativa proactiva ante la ocurrencia de cyclones tropicales.

Las intervenciones se realizan cada quince días, una vez por semana, con aceptados resultados en la población, por lo que los resultados parciales de la experiencia se socializaron en el Fórum Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



Científico Estudiantil a nivel de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad de Oriente. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las acciones de comunicación que puede emplear el logopeda ante la situación de desastre ocurrida ante un ciclón tropical.

Desarrollo

En la actualidad el cambio climático es objeto de estudio de varias ciencias; su interdisciplinariedad se pone de manifiesto en el comportamiento de los sistemas y procesos de la vida, la naturaleza y la sociedad. La historia del hombre en el planeta afirma sus niveles de relaciones con la salud, la alimentación, la economía y la cultura, repercutiendo en el desarrollo territorial y las naciones en general.

En las últimas tres décadas se evidencia el aumento de las temperaturas, y en la frecuencia e intensidad de los eventos climáticos extremos como olas de calor, sequías, el calentamiento del mar, disminución de ríos, precipitaciones fuera de estaciones, sistematicidad de desastres naturales, ciclones tropicales, fenómenos meteorológicos en zonas y regiones no presentadas anteriormente a un ritmo sin precedentes en América Latina y el Caribe. Estos cambios en el clima están generando impactos socioeconómicos devastadores en la región.

La educación juega un rol protagónico a la hora de apoyar en los esfuerzos de aumentar la resistencia al cambio climático. En este sentido, existe una diversidad de posiciones teóricas acerca del cambio climático, su educación y comunicación social, así lo evidencian diversos autores estudiosos del tema como: Useros (2013), Batista (2014), Aparicio (2016), Díaz y Milanés (2017), Pedroso y Rodríguez (2018), Santos y Villalón (2019), Trinquete (2019), entre otros.

Sus puntos de vista se resumen en los científicos, profesores e investigadores que dan respuestas desde la Ciencia de la Tierra y el Medio Ambiente; los educadores que diseñan programas formativos y gestión de proyectos de investigación acerca del cambio climático; los

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



comunicadores sociales que abogan por una información contextualizada y sistemática con discursos centrados en la objetividad, transparencia y la responsabilidad social, los gobiernos y las políticas públicas identificados por los procesos interactivos del hombre con la naturaleza, las leyes de la economía ante situaciones de desastres naturales teniendo en cuenta los escenarios nacionales e internacionales, entre otros.

Autores como Rodríguez Sánchez, D.I., Escamilla Santiago, R.A., García Rodríguez I, G., López Cervantes, M.(2018) identifican que dentro de los desastres originados por la naturaleza están los de tipo geológico, los cuales son los ocasionados por causa directa de las acciones y los movimientos de la corteza terrestre: sismos, erupciones volcánicas, tsunamis, inestabilidad de laderas, derrumbes, hundimientos y agrietamientos.

En cuanto a los fenómenos hidrometeorológicos, se incluyen los ciclones tropicales, las lluvias extremas, las inundaciones tanto pluviales como fluviales, las tormentas de nieve, los granizos, las heladas, las sequías, las ondas cálidas y gélidas, así como los tornados. En el caso de los fenómenos sanitario-ecológicos -producto de la acción patógena de agentes biológicos- se incluyen a las epidemias o plagas cuyo efecto produce la contaminación del aire, agua, suelo y alimentos.

Los ciclones tropicales constituyen los eventos meteorológicos de mayor impacto en toda el área geográfica del océano Atlántico Norte, el mar Caribe y el golfo de México; los mismos son reconocidos como los fenómenos meteorológicos más devastadores en Las Antillas Mayores y Menores, causan estragos significativos y pérdidas catastróficas.

El glosario del Sistema de la Defensa Civil (2017) define el impacto ambiental como la alteración de la línea de base ambiental debido a la actividad humana y desastres naturales, englobando depresiones tropicales, tormentas tropicales y huracanes, presentan tres elementos peligrosos:



fuertes vientos, intensas lluvias y marea de tormenta. Este impacto se evidencia en la modificación del medio ambiente en busca del bienestar humano.

Los ciclones (como se conoce a los huracanes) son fenómenos atmosféricos con una fuerte estacionalidad. La temporada oficial en Cuba comienza el 1 de julio y finaliza el 30 de noviembre. De hecho, el 40% de los ciclones registrados en Cuba han tenido lugar en octubre, frente a un 10% en noviembre, un 15% en agosto y un 35% en septiembre. Si bien es cierto, cualquier mes del año es susceptible de que puedan surgir tormentas tropicales o huracanes, pero las cifras son reveladoras.

Un ciclón tropical es un término genérico que se emplea para designar a los sistemas de baja presión que se forman en los océanos, en un ambiente homogéneo y generalmente en la zona tropical. El ciclón tropical está acompañado de una amplia área de nublados, con lluvias, chubascos y tormentas eléctricas y tiene asociada una circulación superficial de los vientos en sentido contrario al de las manecillas del reloj en el hemisferio norte, siendo en el mismo sentido que éste en el hemisferio sur.

La gestión comunicacional de los riesgos de desastres, representa un elemento de gran utilidad al informar con suficiente antelación (superior a 48 horas e inferior a 120 horas) a las autoridades que deben tomar decisiones, de concretarse el peligro, de la posibilidad de que algún Fenómeno Meteorológico Peligroso afecte a zonas del territorio nacional.

Es muy importante la interacción de los pronosticadores con los medios de difusión y la Defensa Civil. A través de los medios de difusión, principalmente la radio y la televisión, los meteorólogos dan conocer sus pronósticos a la población, la que está habituada a verlo diariamente en la emisión estelar del NTV y en la revista “Buenos Días “y a través de otros programas de las emisoras nacionales y provinciales de radio y televisión.



Sin embargo, ante la amenaza de un Ciclón Tropical o cualquier otro fenómeno meteorológico peligroso de gran envergadura, las cámaras de la TV y los micrófonos de las cadenas nacionales de radio se trasladan a la sede del Centro de Pronósticos y desde allí se dan a conocer los avisos y cualquier otra información actualizada. Los pronosticadores interactúan con los periodistas, y de esa manera se brinda una información oficial y única, en la cual nuestro pueblo tiene una gran confianza.

Uno de los principales roles del país y de la Defensa Civil en Cuba es la preparación y avisos a la población, atención y salvamento, así como la reparación de daños antes, durante y después de los ciclones tropicales o huracanes, los fenómenos naturales que más daño causan a la infraestructura, la madre naturaleza y la vida de los ciudadanos por las molestias que causan.

Este trabajo de la Defensa Civil unido al Sistema Nacional de Educación tiene una responsabilidad importante en el sistema de educación ambiental que se ejecuta en las escuelas cubanas, para que sirva de instrumento en aras de lograr cambios de actitudes desde edades tempranas en la población, hacia el peligro que entrañan estos fenómenos que se agudizan debido al deterioro del medio ambiente.

De igual modo la comunicación es un elemento fundamental en la gestión de crisis, especialmente ante fenómenos naturales como los ciclones tropicales, por lo que el papel del maestro logopeda se vuelve crucial en estas situaciones, ya que no solo se trata de facilitar la comunicación verbal, sino también de garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades comunicativas, puedan expresar sus necesidades, miedos y preocupaciones.

El Consejo Popular Agüero Mar Verde se escoge para las intervenciones porque el mismo abarca una extensión territorial de aproximadamente 62.4 kilómetros cuadrados y se encuentra al suroeste de la ciudad de Santiago, colindando con el municipio Guamá y la bahía de Santiago. La



comunidad es reconocida oficialmente desde 1981 y se caracteriza por su cercanía a la costa, lo que la hace vulnerable a las ocurrencias de huracanes.

Debido a su ubicación costera, Agüero Mar Verde es susceptible a la ocurrencia de huracanes, a la presencia de vientos intensos y las lluvias torrenciales. La combinación de suelos arcillosos y un relieve costero aumenta el riesgo de inundaciones y deslizamientos.

Muchas edificaciones en Agüero Mar Verde presentan un estado técnico deficiente, lo que las hace incapaces de resistir la penetración del agua y los vientos fuertes de un huracán. La falta de mantenimiento y el uso de materiales de construcción inadecuados han llevado a problemas como humedad, grietas y corrosión en estructuras clave.

Es esencial que la comunidad esté preparada para enfrentar huracanes mediante planes de evacuación, infraestructura resistente y educación sobre medidas preventivas. La falta de servicios básicos como tiendas o centros médicos también puede complicar la respuesta situaciones de desastres naturales.

Las comunidades pueden verse aisladas debido a daños en las infraestructuras de transporte y telecomunicaciones. Esto hace que sea aún más importante contar con estrategias efectivas, programas de comunicación que permitan a las personas mantenerse informadas y conectadas durante y después del evento.

La comunicación efectiva en situaciones de crisis puede marcar la diferencia entre el caos y el orden. Un maestro logopeda tiene el conocimiento y las herramientas necesarias para facilitar esta comunicación. Su labor incluye:

- 📖 Evaluación de necesidades comunicativas: identificar quiénes pueden tener dificultades para comunicarse debido a discapacidades o ante el trauma que provoca la situación de desastre, lesiones o condiciones preexistentes en situación de crisis, brindándole apoyo



psicológico, para el bienestar emocional, ayudando a las personas afectadas a expresar sus miedos y preocupaciones, los que puedan ser terapéuticos en sí mismo.

📖 Desarrollo de estrategias comunicativas: implementar métodos alternativos para asegurar que todos los miembros de la comunidad puedan expresar sus necesidades.

📖 Creación de materiales informativos adaptadas a la situación de crisis: Pueden diseñar folletos, carteles y otros recursos informativos en formatos accesibles (como lenguaje de señas, pictogramas o braille) para asegurar que todos reciban la información necesaria sobre medidas de seguridad y evacuación.

📖 Apoyo emocional: proporcionar un espacio seguro para que las personas compartan sus miedos y preocupaciones, lo que puede ayudar a mitigar el estrés postraumático.

📖 Trabajo colaborativo: colaborar con otros profesionales (psicólogos, trabajadores sociales, profesionales de salud mental, entre otros) para crear un enfoque integral que aborde tanto las necesidades físicas como emocionales.

📖 Capacitación y formación: entrenamiento a equipos de respuesta: Los logopedas pueden capacitar a los equipos de emergencia (policías, bomberos, personal médico) en técnicas de comunicación efectiva, asegurando que sean capaces de interactuar con personas con diferentes necesidades comunicativas.

📖 Intervenciones durante la crisis: establece estrategias de intervención que no son más que procedimientos de enseñanza aprendizajes para rehabilitar, estimular y favorecer las funciones alteradas en la comunicación, el habla, el lenguaje, la voz y las funciones verbal y no verbal, entre otros aprendizajes a las circunstancias adversas, proporcionando apoyo a aquellos que puedan experimentar dificultades en su expresión verbal o en la comprensión del entorno.



- 📖 Implementar actividades que ayuden a las personas a gestionar el estrés y la ansiedad provocados por la situación, asegurando así un ambiente más seguro y accesible.
- 📖 Entrena a los docentes para que cuenten con los conocimientos y habilidades para impartir educación para el cambio climático, con prácticas pedagógicas efectivas, basadas en proyectos y la resolución de problemas, que fomenten el aprendizaje a lo largo de la vida.
- 📖 Prepara a los adultos mayores ante el azote de estos fenómenos con el fin de aminorar los daños e incrementar la protección de vidas humanas a partir de la capacitación necesaria para que los hombres y mujeres de la tercera edad, grupo altamente vulnerable, asuman su adecuado rol, la voz de la experiencia, al encontrarse en estas situaciones en que ya no pueden asumir activamente las tareas.
- 📖 Aumentar el apoyo socioemocional a la población antes, durante y después de los eventos climáticos extremos en complemento con los esfuerzos del sector salud.
- 📖 Brinda oorientaciones necesarias como, la necesidad de anotar los números de teléfono de emergencia y téngalos pegados en el refrigerador o cerca de cada teléfono de la casa. Téngalos programados también en su celular.
- 📖 Rehabilitación post-crisis: después de un evento climático extremo, los logopedas pueden implementar programas específicos para ayudar a las personas a recuperar sus habilidades comunicativas, facilitando su reintegración social y emocional.
- 📖 Fortalecimiento comunitario: pueden liderar iniciativas comunitarias que fomenten la práctica del lenguaje y la comunicación efectiva entre los miembros afectados por el desastre, ayudando a reconstruir redes sociales.
- 📖 El trabajo del logopeda es integral no solo en el ámbito clínico, sino también en situaciones críticas como las crisis climáticas. Su enfoque centrado en la comunicación inclusiva puede ayudar a salvar vidas y facilitar una recuperación más eficiente.



Conclusiones

1. Cuba cuenta con un Sistema de Defensa Civil basado en un sistema legal y normativo para la prevención, preparación, respuesta y recuperación ante el embate de los fenómenos naturales. Sin embargo, el contexto y escenario que rápidamente va generando el cambio climático requiere de mayores esfuerzos en la preparación de la población para minimizar el riesgo frente a los ciclones tropicales.
2. El Consejo Popular Agüero Mar Verde presenta características físico-geográficas que lo hacen vulnerable ante huracanes de gran intensidad, por lo que es vital la comunicación de un especialista para proyectar la educación, la cultura de las personas, formar conductas y modos de actuación proactiva relacionadas con la prevención y la respuesta a los ciclones tropicales, para una mayor percepción social del riesgo.
3. El maestro logopeda desempeña un papel vital en la preparación y respuesta ante ciclones tropicales al asegurar que todos en la comunidad tengan acceso a información clara y puedan comunicarse efectivamente durante estas crisis.



Referencias bibliográficas

- Aparicio, Cid. R. (2016). Comunicación Ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente. México. *Revista Comunicación y Sociedad*. No. 25. pp. 209-235. [[Links](#)]
- Batista Matos. R. (2014). Vulnerabilidad ante las amenazas naturales. Agencia de Medio Ambiente. *Citma.p.* 32. [[Links](#)]
- Díaz, V., Pérez, O., y Milanés, C. (2017). *Acercamiento al diseño de un nuevo método de planificación y evaluación del Manejo Integrado de Zonas Costeras: COPAMIZC*. 2da. Convención Internacional Ciencia y Conciencia. Santiago de Cuba. Sello Ediciones UO. [[Links](#)]
- Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil. (2017). Glosario de términos del sistema de la Defensa Civil. La Habana: Verde Olivo. [[Links](#)]
- Ley 81 del medio ambiente, CITMA. (2016-2020). Gaceta Oficial. La Habana. [[Links](#)]
- ONU. (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 (en línea) Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 (en línea) https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframefordisasterri.pdf , acceso 24 de junio de 2016. [[Links](#)]
- Pedroso y Rodríguez. W. (2018). Información, comunicación y estrategias comunitarias para el enfrentamiento a la sequía en Cuba. Experiencias. *Revista Chasqui*. Comunicación, ambiente y ecologías. P.61. CIESPAL. Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14853/1/REXTN-Ch136-05-.pdf> [[Links](#)]
- Rodríguez Sánchez, D.I., Escamilla Santiago, R.A., García Rodríguez I, G., López Cervantes, M. (2018). Terremotos y salud en México: atención de la emergencia en el Istmo de



Tehuantepec. Salud Pública Mex, 60 (supl1), S90-S96. <https://doi.org/10.21149/9405>

[[Links](#)]

Santos Abreu, y Villalón, Legrá. G. (2019). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la gestión, investigación e innovación educativa en la formación y desempeño del profesional de la educación. *Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*. (17).

[[Links](#)]

Trinquete, Díaz Dixie E. (2019). Dinámica de población comunicación y sostenibilidad ambiental: nexos para el desarrollo. *Revista Cubana de Información y Comunicación*. Alcance. Vol. 8. No. 21 . pp. 126-142. [[Links](#)] Useros Fernández, J. (2013). El cambio climático, sus causas y efectos medioambientales. *Revista Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*. (50) p. 81. [[Links](#)]

