



## Original


### El reconocimiento de las cantidades desde una perspectiva lúdica


#### The recognition of the quantities from a perspective lúdica

**Est. Lisbet Oliva Gé**, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba <sup>(1)</sup>

**MSc. Mónica Corrales Lefebre**, Universidad de Oriente Santiago de Cuba, Cuba <sup>(2)</sup>

**Dr. C. Niovis Lucía Espinal López**, Universidad de Oriente Santiago de Cuba, Cuba <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiante de 4to año de la Carrera: Licenciatura en Educación. Preescolar Departamento: Educación. Preescolar. Alumna Ayudante. Grupo Científico Estudiantil Grupo Científico Estudiantil de la carrera CALIDE-FCE de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. [lisbet@estudiante.uo.edu.cu](mailto:lisbet@estudiante.uo.edu.cu). 

<sup>(2)</sup> Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Preescolar. Profesora del Departamento de Educación. Preescolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [monica@uo.edu.cu](mailto:monica@uo.edu.cu) 

<sup>(3)</sup> Profesor Titular Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Estudios cubanos y del caribe Licenciada en Español Literatura. Profesora del Departamento de Educación Preescolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [niovisel@uo.edu.cu](mailto:niovisel@uo.edu.cu)



#### Resumen.

La presente investigación parte del problema científico ¿Cómo contribuir al tratamiento didáctico del reconocimiento de cantidades del 1 al 5 con los niños del grado preescolar? Tiene por objeto de investigación. El proceso educativo desde la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno en el grado preescolar. El mismo tiene como objetivo la elaboración de una propuesta de actividades lúdicas para el tratamiento didáctico al reconocimiento de cantidades del



1 al 5 en las diferentes posiciones que se dan en el entorno en el grado preescolar de la entidad educativa primaria Mario Iglesias Vega, del municipio Palma Soriano correspondiente a la provincia Santiago de Cuba. El desarrollo de la investigación demandó la aplicación de los métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, el conocimiento de los cuales permitieron corroborar las insuficiencias reveladas en el diagnóstico inicial. Este tema es de gran importancia ya que con la aplicación sistemática de las actividades lúdicas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo se favorece el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de cantidades del 1 al 5 por la percepción simultánea.

**Palabras clave:** primera infancia, proceso educativo, reconocimiento, cantidades.

### **Abstract**

Does the present investigation leave of the scientific problem How to contribute to the didactic treatment of the recognition of quantities from the 1 to the 5 with the children of the grade preescolar? He/she has for investigation object. The educational process from the dimension education and development of the relationship with the environment in the grade preescolar. The same one has as objective the elaboration of a proposal of activities lúdicas for the didactic treatment to the recognition of quantities of the 1 at the 5 in the different positions that they are given in the environment in the grade preescolar of the primary educational entity Mario Churches Vega, of the municipality Palm Soriano corresponding to the county Santiago from Cuba. The development of the investigation demanded the application of the methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level, the knowledge of those which you/they allowed to corroborate the inadequacies revealed in the initial diagnosis. This topic is since of great importance with the systematic application of the activities lúdicas in the different organizational forms of the educational process the development of abilities it is favored for the recognition of quantities from the 1 to the 5 for the simultaneous perception.



**Keywords:** first childhood; educational process; recognition; quantities.

## **Introducción**

Desde la Agenda 2030, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), destacó entre sus objetivos el número cuatro Educación de Calidad referido a: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (p.15), se asevera la necesidad de que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y una educación de calidad, transformadora, así como una oportunidad para el desarrollo sostenible para América Latina y el Caribe.

Se le otorga un papel preponderante al conocimiento de la primera infancia, como etapa trascendental en el desarrollo del hombre. Se plantea como fin: "Lograr del máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, desde su nacimiento hasta los seis años de edad" (Mined, 2022, p. 7). En esta se aprovecha las potencialidades y necesidades cognoscitivas, de los niños en función de la estimulación temprana y oportuna favoreciendo al desarrollo de las habilidades intelectuales generales, para lograr su ingreso a la escuela primaria con una preparación óptima.

Se destaca que el hombre, como ser social dada su convivencia con otros, necesitó de las matemáticas como una prioridad. En las condiciones contemporáneas del desarrollo social esta ciencia, incide sobre la educación de los niños de la primera infancia, así como todo el conjunto de influencias de la sociedad. Estos niños son emocionalmente sensibles, por lo que debe ser aprovechado por el adulto para que adquiera sus conocimientos, y al estar en relación con el entorno entra al mundo de las matemáticas.

El aprendizaje de las matemáticas en la primera infancia es un proceso que se sistematiza a través de distintas estrategias pedagógicas sustentadas por conocimientos psicológicos, didácticos, culturales y matemáticos que son pertinentes al nivel de desarrollo y naturaleza de la infancia. En

el tránsito actual, del tercer perfeccionamiento del currículo para la primera infancia en la Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



Dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, esta se considera eje transversal de todo el diseño curricular, porque:

Las relaciones cuantitativas en el reconocimiento de las cantidades favorecen la capacidad que tiene el niño de contar, clasificar y ordenar objetos de su entorno que están al alcance de su campo visual, y el contacto con estos permite al niño asimilar las características físicas e inherentes de cada objeto. (Mined, 2018, p. 183)

La iniciación de las nociones de la matemática es una construcción mental vivida y experimentada paso a paso, debe estar motivada mediante los materiales manipulativos en relación con el entorno, se trata pues, de una matemática activa, manipulativa, interesante, comprensiva, que garantiza la preparación de los niños para posteriores conceptos.

Precisamente el juego es considerado por especialistas de la Primera Infancia como la actividad más importante del niño, por ser fuente de progreso, se le asignan amplias funciones que influyen en el desarrollo de la personalidad infantil. Cuando el niño del grado preescolar comienza a jugar utiliza diariamente situaciones de la vida cotidiana y juegos donde se evidencian los primeros números.

Constituyen antecedentes de esta investigación, los resultados en el contexto investigativo nacional que han abordado las relaciones cuantitativas y su importancia para el desarrollo intelectual de los niños de la infancia preescolar: Cruz y Cartaya. (2014), Pineda (2019) y otros autores como Torre (2015). Lafont (2022); Pineda (2023).

Los mencionados trabajos, de índole variada aportan en sus análisis al perfeccionamiento de las relaciones cuantitativas de forma global y detallada, sin embargo, se desconoce algún referente que aborde el reconocimiento de cantidades desde una perspectiva lúdica como recurso pedagógico para organizar y realizar las actividades en donde estos adquieren y desarrollan



habilidades generales intelectuales, motoras, o afectivas, realizadas con alegría y satisfacción emocional garantizando el desarrollo integral de cada niño y niña.

A través de la observación realizada en la Práctica Sistemática Laboral IV y V las Prácticas Concentradas III y IV, se constataron dificultades en los niños del grado preescolar de la entidad educativa Mario Iglesias Vega, del municipio Palma Soriano relacionadas con el tema de investigación; entre las que se declaran que:

1.-Falta independencia cognoscitiva de los niños que favorezca a la solución de las tareas planteadas para el reconocimiento de las cantidades a partir del 1 al 5. 2.- No siempre los niños reconocen las cantidades del 1 al 5 por percepción simultánea, utilizando el dedo para realizar la acción de contar. 3.-Escaso aprovechamiento de la creación de condiciones para la actividad independiente con la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permita darle sistematicidad al reconocimiento de las cantidades del 1 al 5.

Se parte de las carencias encontradas y se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al tratamiento didáctico para el reconocimiento de cantidades del 1 al 5 en el grado preescolar? Se considera como objeto de investigación: el proceso educativo en la forma organizativa actividad independiente. Se determinó como objetivo: elaboración de una propuesta de actividades lúdicas que favorezcan al tratamiento didáctico para el reconocimiento de cantidades del 1 al 5 en el grado preescolar de la entidad educativa Mario Iglesias Vega, del municipio Palma Soriano. y tiene como campo de acción: el reconocimiento de cantidades del 1 al 5.

El proceso educativo en perfeccionamiento se estructura en fases o etapas con funciones bien definidas: orientación, ejecución y control; ha de ser planificado, continuo, en el que se logre la sistematización de los contenidos. Va encaminado a la formación de las premisas de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo-

instrumental, también el afectivo-motivacional y volitivo; por eso se considera un proceso

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



eminentemente educativo que no excluye los momentos de enseñanza-aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las formaciones personales, que tienen lugar como resultado de la actividad y la comunicación, según Siverio y López 2017.

Los niños de cinco a seis años se caracterizan por un notable desarrollo físico, con un aumento en la talla y el peso. En el desarrollo motor muestran dominio de todas las habilidades desarrolladas en años anteriores, pero con más altos niveles de complejidad y en las que expresan cualidades como el equilibrio, la fuerza y la armonía de sus movimientos. Es aquí, donde el niño continúa la maduración del organismo, particularmente del sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior. Aumenta la rapidez de formación de los reflejos condicionados y se desarrolla el segundo sistema de señales.

En este año de vida, se consolida el pensamiento representativo en estrecha relación con el enriquecimiento del desarrollo perceptual, el establecimiento de relaciones cuantitativas, el desarrollo de habilidades intelectuales generales que son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.

El contenido del reconocimiento de cantidades y la habilidad de la acción de contar por la percepción simultánea se imparte en el grado preescolar porque aquí es donde los niños manifiestan un desarrollo más completo, la atención se hace más concentrada y estable. Se va a caracterizar por una consolidación de las vivencias afectivas, surgen nuevos sentimientos relacionados con su desarrollo intelectual y otros de carácter social, como la ayuda mutua. Los niños son más conscientes de lo que hacen, para qué lo hacen, cómo y con qué lo hacen y qué resultados pueden obtener, no solo en la actividad que realizan en el proceso educativo, sino también en otras acciones que contribuyan a su desarrollo.

Poseen un lenguaje más generalizado que le permite comprender lo que los adultos le dicen, conversar con sus amiguitos y adultos sobre todo lo que ha hecho y cómo lo ha hecho, participan



en la sugerencia de cosas que quisieran saber y hacer, respondiendo a sus intereses, inquietudes y experiencias vividas. Ostentan de un mayor control de sus movimientos, de una buena coordinación óculo-manual, así como de una cierta definición de su lateralidad.

Desde el tercer perfeccionamiento en la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno en la infancia preescolar se encuentran: la solución de diferentes tareas y situaciones problemática de la vida cotidiana, a partir de las representaciones de las características de los objetos, relaciones cualitativas y cuantitativas, hechos y fenómenos como resultado del desarrollo perceptual fomentando intereses cognoscitivos, al interactuar con el entorno.

Es muy importante integrar los conocimientos de nociones elementales de matemática con la lúdica en sus diferentes manifestaciones, pues el juego les enseña a los niños a dar los primeros pasos en el desarrollo de habilidades intelectuales, favorece al desarrollo del pensamiento lógico y desarrolla hábitos de razonamiento. Por otra parte, las nociones elementales de matemática dotan a los niños de un conjunto de instrumentos que potencian y enriquecen sus estructuras mentales, y los posibilitan para explorar y actuar en la realidad. Estas preparan al niño para el conocimiento más complejo acerca de las relaciones cualitativas de los objetos, iniciándolos así en la asimilación de estas relaciones que se dan en el entorno natural y social donde se desarrollan.

La autora coincide con la afirmación que la matemática es una ciencia que permite al niño relacionarse con el mundo que los rodea. Es considerado el entorno como todo el ambiente que rodea a cualquier individuo o colectividad y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales, físicas, geográficas, como las condiciones o circunstancias sociales las históricas, culturales, económicas.

Al interactuar con su entorno, el niño puede reconocer las relaciones cuantitativas de la matemática: al manipular sus juguetes, elementos de la naturaleza y otros objetos del medio circundante. Pueden

establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, pero no siempre pueden



reconocerlas por sí solos. En el contacto con estas se dan posibilidades para una conducta y una actuación ético-morales y con ello para la formación ulterior de actitudes, hábitos y formas de conducta positivas.

Se llama relación cuantitativa al vínculo que se establece entre cantidades determinadas, precisando su diferencia o igualdad. El reconocimiento de las primeras cantidades correspondientes a los cinco primeros números naturales se trabaja utilizando como vía la percepción simultánea o directa, y teniendo como base la abstracción. Esta forma de trabajo se sustenta en la percepción visual de los infantes cuando abstraen la cantidad de elementos que tiene un conjunto dado. Para lograr que el niño adquiera estos conocimientos hay que seguir las siguientes etapas para el desarrollo de la percepción simultánea de las primeras cantidades.

1era Etapa: Comparación de conjuntos y de igual cantidad de elementos.

2da Etapa: Establecimiento de la comparación de conjuntos de diferente cantidad de elementos.

3era Etapa: Reconocer cantidades en diferentes posiciones.

Con la utilización de actividades lúdicas teniendo en cuenta las diferentes clasificaciones del juego para favorecer al tratamiento didáctico del reconocimiento de cantidades del 1 al 5 en las distintas formas organizativas del proceso educativo en el grado de preescolar, para que los niños se sientan más motivados e interesados por participar en estas y realizar las tareas orientadas hasta el final, con diferentes niveles de complejidad logrando en ellos independencia cognoscitiva. Se materializa el principio del perfeccionamiento “Enfoque lúdico del proceso educativo” (Mined, 2022, p.60) donde se considera al juego como la actividad fundamental que promueve el desarrollo en estas edades.

El juego permite que el niño pueda manifestarse y a la vez satisfacer su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. En el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con

los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de asimilar numerosas





nociones del mundo que lo rodea que constituyen una vía para el desarrollo integral de la personalidad de estos. Permite el desarrollo de habilidades sociales, ponerse de acuerdo con los otros, llevar una idea hasta el final, fomenta los sentimientos de amistad, estimula el lenguaje, la aparición de la función simbólica de la conciencia, entre otros aspectos.

El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un método y procedimiento fundamental para el desarrollo de otras actividades. Lo expresado, permite destacar la perspectiva del enfoque lúdico en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Una de las vías empleadas para la elaboración de la propuesta fue la actividad independiente en la organización del proceso educativo, que propicia la independencia de los niños, facilita la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuándo hacerlo y cómo hacerlo, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía y posibilita la selección de las más variadas y ricas alternativas. Incluye actividades de diversas naturalezas centradas en el protagonismo de los niños en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

La propuesta ofrecida constituye una vía para desarrollar el nivel creativo de los niños, en las mismas se elaboraron diferentes actividades, con una serie de preguntas y orientaciones que permiten a los niños responder creativamente acerca de lo que se aprende, desde la actividad independiente, empleando el juego en el proceso educativo.

### **Población y muestra**

La investigación se realizó con los niños del grado preescolar de la entidad educativa Mario Iglesias Vega, del municipio Palma Soriano correspondiente provincia Santiago de Cuba. Para la realización de la investigación se contó con una población de 21 niños, que constituyen la matrícula

del grupo, se escogió una muestra de 10 niños con carácter intencional, pues presentan las

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



insuficiencias antes mencionadas. Constituyeron parte de esta muestra dos maestras, las cuales son Licenciadas en Educación. Preescolar con 21 y 38 años de experiencias en la primera infancia.

Para la realización del diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta indicadores como: creación de las condiciones para las actividades con medios didácticos y audiovisuales variados suficientes para sistematizar el reconocimiento de las cantidades del uno al cinco. Orientación que se le ofrece a los niños para realizar el conteo por percepción simultánea, aprovechamiento de todas las oportunidades que se les presentan a los niños en la vida cotidiana en relación con el entorno para sistematizar las cantidades que ya conocen

Ejemplos de actividades. Actividad lúdica 1

Título: A derribar los objetos.

Objetivo: Reconocer cantidades hasta 3 elementos.

Método: Lúdico, explicación, preguntas y repuestas.

Medios de enseñanza: Pelotas, banderas, bolos, pirámides y gorras diferentes color (amarillo claro, oscuro y más oscuro).

Desarrollo:

Invito a los niños a jugar un juego divertido que vi en un programa infantil de la televisión.

¿Qué programas infantiles de la televisión ustedes prefieren? ¿Cuál es su programa favorito?

¿Por qué? ¿Quieren saber cuál es el juego que vi, y por qué me gustó para jugarlo con ustedes?

El juego se llama A derribar los objetos. Primero tienen que formar 3 equipos con la misma cantidad de integrantes. Luego cada integrante de los equipos tiene que escoger una pelota y lanzarla hasta derrumbar el objeto que tiene en frente. Ganará el equipo que logre derrumbar todos los objetos. Para poder distinguir a que equipo pertenecerán tienen que escoger una gorra del color que deseen. ¿Qué colores tienen las gorras? Amarillo claro, oscuro y más oscuro. Las gorras son amarillas, pero tienen diferentes tonalidades.



¿Cuántas tonalidades tienen las gorras? R/ 3 ¿Cuántos equipos tienen que formar? R/ 3 - Vamos todos a escoger sus gorras y formar los equipos por las tonalidades de las gorras ¿Cuántos integrantes tienen cada equipo? R/ 3 ¿Todos los niños alcanzaron gorras? ¿Por qué? Sí, porque hay igual cantidad de niños que de gorras. Hay 3 niños en cada equipo y 1 gorra para cada niño.

-Vamos a ver ¿con cuántas pelotas el primer equipo va a derribar sus bolos? (amarillo claro)

¿Cuántas pelotas tiene el primer equipo para lanzar? R/ 3 ¿Alcanzarán las pelotas para cada niño? ¿Por qué? Sí, porque hay tantos niños como pelotas. Hay 3 niños y 3 pelotas. Hay la misma cantidad de niños que de pelotas.

T# 3: Ahora los niños del equipo amarillo oscuro van a derrumbar sus objetos con los ojos tapados con un pañuelo. ¿Qué objetos van a derribar ahora? ¿Cómo son esos objetos y en qué se diferencian? ¿Cuántos niños tienen el equipo amarillo oscuro? R/ 3 ¿Cuántos objetos tienen que tener en frente para derribar? R/ 3 ¿Alcanzarán todos los niños para derribar los objetos? ¿Por qué? Hay 3 niños y 3 objetos. Hay igual cantidad de niños que de objetos. Hay tantos niños como objetos, hay 3.

¡Ah! ya terminaron de lanzar todos los integrantes de cada equipo, vamos a ver cuál equipo derribó todos los objetos que tenían en frente y por supuesto es el ganador, ahora un fuerte aplauso para todos los niños y tendrán como obsequio cada uno las gorras que llevan puesta.

## Actividad 2

Título: A descargar el tren.

Objetivo: Reconocer cantidades hasta 4 elementos.

Método: Lúdico, explicación, preguntas y repuestas

Medios de enseñanza: un tren, cajas con frutas verdes y maduras, cajas con vegetales y camiones.

Desarrollo:



Para celebrar el día de la nutrición enviaron de otras provincias frutas y vegetales en un tren que llegará hoy a la estación ferroviaria, los ayudantes deben bajar las cajas hacia los camiones.

¡Ah!, ya está llegando el tren, apúrense ¿Qué provincias ustedes conocen?

En los camiones pondremos las cajas de frutas y vegetales según la indicación que tenga cada camión. ¿Qué frutas ustedes conocen? ¿En dónde y quién siembra las frutas? ¿En qué lugar se venden las frutas? ¿Por qué es importante comer frutas y vegetales? Los camiones que llevarán las frutas al centro ya están a punto de partir. ¿Cuántos camiones tienen que llevar las frutas? R/ 4 ¿Cuántas cajas de frutas hay para llevar? R/ 4 ¿Todos los camiones se irán con cajas de frutas? ¿Por qué? R/ Sí, porque hay igual cantidad de camiones que de cajas de frutas. Hay tantas cajas de frutas como camiones. Hay 3 camiones y 3 cajas de frutas.

- Ahora el otro grupo de ayudantes tienen que bajar las cajas con vegetales del tren.

¿Qué vegetales ustedes conocen? ¿Cuáles de estos vegetales han comido? ¿Cuántas cajas de vegetales hay que bajar? R/ 4 ¿Cuántos ayudantes hay en el otro grupo? R/ 4 ¿Se podrán bajar todas las cajas de vegetales? ¿Por qué? R/ Sí, porque hay igual cantidad de cajas de vegetales que de ayudantes. Hay tantos ayudantes como cajas de vegetales. Hay 4 cajas de vegetales y 4 ayudantes.

- Exclamaron urgente de una zona que todavía no habían recibido sus frutas. Vamos a fijarnos de nuevo en las indicaciones que tienen algunos de los camiones ¿Qué frutas tienen que llevar? R/ Frutas maduras ¿Qué frutas que se maduran ustedes conocen? ¿Cuántos camiones tienen que llevar las cajas de frutas maduras? R/ 4 ¿Cuántas cajas de frutas maduras quedan? R/ 4 ¿Todos los camiones podrán cargar sus cajas de frutas maduras? ¿Por qué? R/ Sí, porque hay igual cantidad de cajas de frutas maduras que de camiones. Hay tantos camiones como cajas de frutas maduras. Hay 4 cajas de frutas maduras y 4 camiones.



Para terminar la actividad invito a los niños que cuando lleguemos al lugar de la celebración nos pongamos de acuerdo para ver qué ensalada y coctel preparamos con las frutas y los vegetales.

### Actividad 3

Título: La juguetería.

Objetivo: Reconocer cantidades hasta 5 elementos.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Lúdico, explicación, preguntas y repuestas.

Medios de enseñanza: niños, diferentes juguetes (muñecas, máquinas, trompos) y pamelas, bolsos y escalerilla.

Desarrollo:

Para celebrar el día de los niños vamos a ir de compra a la juguetería Don Polilla, para adquirir los obsequios que le vamos a regalar a los niños del otro círculo que no tienen ¿Ustedes saben qué es una juguetería?

Vamos a observar que juguetes de lo que están en la vidriera se pueden comprar ¿Qué juguetes hay?

Vamos a empezar comprando algo lindo para las niñas. -Miren en ese estante hay unas muñecas muy bellas, ¡ah! pero estas muñecas no tienen pamelas, vamos a comprarles unas ¿Cómo son esas muñecas? ¿Cuántas muñecas son? R/ 5 ¿Cuántas pamelas tenemos que comprarles? R/ 5 ¿Todas las niñas podrán tener pamelas? ¿Por qué? Sí, porque hay igual cantidad de pamelas que de muñecas. Hay tantas pamelas como muñecas. Hay 5 pamelas y 5 muñecas.

Que contenta van a estar las niñas con sus muñecas.



- Aquí hay varios trompos con estos pueden jugar los niños más pequeños, vamos a llevárnoslo en los bolsos que trajimos. ¿Qué color y tamaño tienen los trompos? ¿Cuántos bolsos trajimos?

R/ 5 ¿Cuántos trompos compramos? R/ 5 ¿Nos llevaremos todos los trompos? ¿Por qué?

Sí, porque hay igual cantidad de trompos que de bolsos. Hay tantos bolsos como trompos. Hay 5 bolsos y 5 trompos.

Miren allá arriba hay colgados varios aviones. ¿Ustedes saben lo que es el avión? ¿Quiénes trabajan dentro de un avión?

-Si escogemos los aviones tenemos que comprarle las escalerillas ¿Cuántos aviones hay colgados? R/ 5 ¿Cuántas escalerillas tenemos que comprar? R/ 5 ¿Se podrá montar en todos los aviones? ¿Por qué? Sí, porque hay igual cantidad de aviones que de escalerillas. Hay tantos aviones como escalerillas. Hay 5 aviones y 5 escalerillas

Para terminar la actividad los invito a construirle a los aviones sus pistas de aterrizaje.

### **Análisis de los resultados**

A partir de la aplicación de las actividades lúdicas de reconocimiento de cantidades correspondiente a los conjuntos de tres, cuatro y cinco elementos, en el primer periodo del cuarto año en la Práctica Concentrada V, se ha evidenciado que, los niños demuestran habilidades para el reconocimiento de las cantidades del uno al cinco por percepción simultánea. Esta puesta en práctica causó gran impacto en los niños en relación a sus necesidades y potencialidades, lo que permitió una mejor organización y dirección del proceso educativo tomando en cuenta la atención a la diversidad del grupo. Se evidencia un desarrollo cuantitativo y cualitativo superior con relación a los resultados iniciales.

Han permitido dar solución a las dificultades que presentaban los niños, en cuanto a la independencia cognoscitiva de estos, al solucionar las tareas con diferentes niveles de complejidad

a partir de la orientación de la maestra. constituyen una manera más efectiva y positiva para

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



organizar y dirigir el proceso educativo con enfoque lúdico y proporciona satisfacción emocional en los niños para la asimilación de los conocimientos de las nociones elementales de la matemática. Se constató como los niños planificaron algunas acciones de manera coordinada para dar solución a las tareas planteadas para el reconocimiento de las cantidades del 1 al 5, y se corroboró que, con la creación de condiciones para las actividades educativas, con suficientes y variados medios didácticos elaborados para este fin, permitieron sistematizar el reconocimiento de las cantidades del uno a cinco elementos. Estas actividades incrementaron la bibliografía en el Gabinete Metodológico del centro.

### **Conclusiones**

1. La consulta bibliográfica permitió profundizar en los diferentes postulados de autores que se han especializado en el tema, la indagación, permitió a la investigadora fundamentar los referentes teórico-metodológicos.
2. Los resultados del diagnóstico posibilitaron constatar las principales insuficiencias que se manifiestan en la entidad educativa primaria Mario Iglesia Vega, del municipio Palma Soriano correspondiente provincia Santiago de Cuba.
3. Con la aplicación de las actividades educativas elaboradas se constató un notorio reconocimiento, por parte de los niños, de cantidades correspondientes a los conjuntos de tres, cuatro y cinco elementos. Una significativa solución de diferentes tareas y situaciones en el reconocimiento de cantidades hasta cinco elementos. Lo que evidencia la efectividad de las actividades educativas aplicadas.



## Referencias Bibliográficas

- Cruz, E. y Cartaya, G L. (2003). *El porqué de las nociones elementales de la matemática en la edad preescolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, E. C. (2015). *El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo en niños de preescolar*. [Tesis en opción al título académico de Master. Maestría en Educación MEE. México. Tecnológico de Monterrey].
- Ministerio de Educación (2018). Orientaciones Metodológicas del sexto año de vida. Educación de la Primera Infancia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2022) *Plan Educativo de la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Silverio, A. M. y López, J. (2017). *El proceso educativo para el desarrollo integral en la primera infancia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *La Asamblea General adoptando la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Pineda, C E. (2019). *El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático*. [Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar. Medellín].

