



Original

La producción de textos argumentativos: una habilidad profesional pedagógica para el trabajo interactivo en educandos del segundo ciclo

The production of argumentative texts: a professional pedagogical skill for the interactive work in students from the second cycle

Est. Danelis Infante Ramírez. Universidad de Holguín, Cuba ⁽¹⁾

Est. Yanet Rodríguez Luaces. Universidad de Holguín, Cuba ⁽²⁾


Dr. C. Blanca Rosa Morales Pupo, Universidad de Holguín, Cuba ⁽³⁾


Dr. C. Yudy Yadira Marrero Aballe, Universidad de Holguín, Cuba ⁽⁴⁾

⁽¹⁾Estudiante de 3. Año CE de Licenciatura en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Holguín. Cuba. danelisir@uho.edu.cu

⁽²⁾Estudiante de 3. Año CE de Licenciatura en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Holguín. Cuba. yanetr196@nauta.cu
yluaces@uho.edu.cu

⁽³⁾Profesor asistente. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Español y Literatura.

⁽⁴⁾Profesor del Departamento de Educación Inicial y Primaria. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. bmoralesp@uho.edu.cu, blancarosamp1064@gmail.com 

⁽⁴⁾Profesor Auxiliar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Primaria. Segunda Jefe del Departamento de Educación Inicial y Primaria. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. yudyyma@uho.edu.cu 



Resumen:

El artículo trabaja la redacción de textos argumentativos en la Educación Primaria como una habilidad profesional que debe desarrollar el maestro con sus educandos, es propósito de la investigación proponer un actividades para desarrollar habilidades en los educandos del segundo ciclo del nivel educativo Primaria. Se sustenta en los fundamentos teóricos metodológicos más actuales sobre el tema de la producción de textos, la argumentación y las habilidades profesionales como: Domínguez, I. (2013), Montaña, J. R. y Abello, M. A. (2015), Morales, B. R. (2019), Almarales, M. (2019), Marrero Y.Y. (2024) entre otros. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico como el inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico estructural que permiten interpretar la información obtenida a través de los resultados como la observación, la entrevista, el análisis porcentual para procesar dicha información y llegar a conclusiones generales, se utilizó como muestra intencional el grupo de cuarto grado A, por ser de interés de los investigadores a partir de las necesidades y potencialidades de los educandos. Según resultados constatados por los métodos utilizados y mediante la aplicación del sistema de actividades propuesto se aprecian transformaciones en la motivación de los educandos por la redacción de textos argumentativos desde la interacción pedagógica.

Palabras clave: textos argumentativos, educandos, aprendizaje, interacción.

Abstract:

The article deals with the writing of argumentative texts in Primary Education as a professional skill that teachers must develop with their students, the purpose of the research is to propose activities to develop skills in students of the second cycle of the Primary educational level. It is based on the most current theoretical methodological foundations on the subject of text production, argumentation and professional skills such as: Dominguez, I (2013), Montaña, J.R. and Abello, A.M (2015), Morales, B. R. (2019), Marrero, Y. Y. (2024) among others. For this, Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



theoretical level methods such as inductive-deductive, analytical-synthetic, structural systemic were used that allow interpreting the information obtained through results such as observation, interview, percentage analysis to process said information and reach general conclusions, the fourth grade group A was used as an intentional sample, as it was of interest to the researchers based on the needs and potential of the students. According to the results confirmed by the methods used and the application of the proposed system of activities, changes in the students' motivation for writing argumentative texts can be seen through pedagogical interaction.

Key words: argumentative texts, students, learning, interaction.

INTRODUCCIÓN

La redacción de textos escritos es un componente de la lengua que comienza a desarrollarse desde los primeros años de la enseñanza escolar. Para referirse a ella se han empleado diferentes términos y adquiere una gradual profundización en los niveles de enseñanza. La redacción de textos es un problema común en los estudiantes del nivel educativo Primaria a nivel internacional, nacional y en el territorio. La dificultad reside en la complejidad del proceso, que requiere de la integración de diferentes habilidades cognitivas y lingüísticas.

En general, la redacción de textos es un proceso complejo que requiere de un enfoque integral y un esfuerzo constante por parte de docentes, educandos y familias. Superar las dificultades requiere de un compromiso con el desarrollo de las habilidades de escritura y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la creatividad y la expresión escrita. Sin duda tanto en la composición como en la redacción de textos de cualquier índole se refieren a un mismo fenómeno: relacionar el pensamiento con la palabra, organizar mentalmente lo que se quiere decir y comprometerse con unas palabras y sus combinaciones.

El desarrollo de construcción de textos escritos en la primaria se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de textos. La escritura debe favorecer la formación de hábitos correctos



en los educandos desde las primeras edades. Por tanto, constituye un objetivo importante de la escuela lograr que los educandos se conviertan en comunicadores eficientes, que expresen sus sentimientos, experiencias y opiniones en textos coherentes, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas. En ese intercambio es necesario enseñar a convivir juntos, a interactuar con los otros y a trabajar en equipo como base de la interacción en el proceso pedagógico desarrollo de las habilidades que requiere de una correcta orientación y seguimiento, sin dejar de atender la inclusión de lo afectivo y lo cognitivo.

En este sentido, son muchos los autores que han abordado aspectos relacionados con la producción de textos entre ellos el argumentativo tales como: Domínguez, I. (2011), Montaña, J. R. y Abello, A. M. (2015), se refieren a las particularidades de la escritura de textos, por su parte, la argumentación es analizada como una habilidad docente por González (2001) y Morales, B. R (2019) y Marrero, Y. Y. (2024) la analizan como una habilidad profesional pedagógica del maestro y Almarales, M. (2019), para el psicopedagogo. En todos los casos ofrecen pautas para su tratamiento, no obstante, aún persisten dificultades en la escritura de textos argumentativos en los educandos primarios, que se extiende a otros niveles educativos.

Por lo que la redacción de textos argumentativos es una habilidad fundamental que debe ser cultivada desde etapas tempranas. La combinación de enfoques internacionales y nacionales, junto con las adaptaciones locales, puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Holguín y contribuir al desarrollo integral de los educandos. Al analizar la problemática de la construcción textual en educandos de cuarto grado se debe partir de qué a los 9-10 años, estos aún se encuentran en un proceso de desarrollo cognitivo inicial, lo que puede dificultar la comprensión de conceptos abstractos como la coherencia, la cohesión y la organización textual. En esta etapa, los niños aún están desarrollando habilidades de pensamiento complejo, como la



organización de ideas, la secuencia lógica y la construcción de argumentos. Según el seguimiento al diagnóstico de estos elementos del conocimiento se constata:

La falta de práctica en la escritura, tanto en la escuela como en el hogar, limita la práctica y la familiarización con la escritura de textos. A partir de la diversidad cultural y lingüística de la familia y el resto de los agentes educativos, lo que genera diferentes niveles de acceso a la lengua escrita y diferentes expectativas sobre la redacción de textos. La disponibilidad de recursos educativos con acceso a internet y materiales de apoyo es limitada, especialmente en los educandos con dificultades económicas lo que dificulta la práctica de la escritura y el desarrollo de su vocabulario

Además, se constató que aún perdura el enfoque tradicional de la enseñanza de la escritura, la que se centra en la gramática y la ortografía por lo que se descuida la práctica de la redacción y la generación de ideas.

La percepción de la escritura como una tarea aburrida o difícil puede desalentar a los educandos y generar falta de motivación para practicar y mejorar sus habilidades. Dificultades en la Comprensión de la Estructura Textual. La falta de vocabulario limita su capacidad de expresar ideas con precisión y claridad.

Al analizar los principales problemas que se observan en la enseñanza de la construcción de textos escritos se refleja la actitud que tienen de la escritura los educandos de cuarto grado, se detectan insuficiencias tales como: la falta de motivación por las clases de producción textual, deficiencias en el ajuste al tema, así como la poca la calidad de las ideas y la pobreza de vocabulario al emitir juicios y valoraciones con pobres argumentos.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias se plantea como problemática esencial: ¿Cómo favorecer la producción de textos argumentativos en los educandos de cuarto grado desde la interacción

educativa? A pesar de haberse elaborado documentos rectores, prioridades, programas, circulares, Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



no es suficiente el desarrollo de la producción de textos que poseen los educandos de cuarto grado, por lo que se hace necesario utilizar en las clases actividades variadas que permitan a los educandos transitar por los tres niveles de desempeño en cada texto que se trabaje, por lo que se consideró la necesidad de proponer un Sistema de Actividades con el fin de desarrollar la redacción de textos y es propósito de la misma la elaboración de actividades para favorecer la producción de texto argumentativos en los educandos de cuarto grado una desde la interacción educativa.

Población y muestra:

La investigación científica se realiza en el seminternado Lucía Iñiguez Landín mediante una intervención de investigación acción. La población la constituyen los 71 educandos de cuarto grado del segundo ciclo esta institución del municipio de Holguín y como muestra representativa de toda la población, el grupo de 4. A, el cual cuenta con una matrícula de 25 educandos.

Análisis de los resultados

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en la Educación Primaria

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española en la educación primaria se fundamenta en varios aspectos teóricos y metodológicos que buscan promover el desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas y literarias en los estudiantes. Es importante la inclusión de fundamentos teóricos y metodológicos relevantes que incluye los enfoques dados por estudiosos como Romeu (2004-2007):

El Enfoque comunicativo: Este enfoque pone énfasis en el uso del lenguaje para la comunicación efectiva, promoviendo la práctica oral y escrita en situaciones significativas y reales.

El Enfoque constructivista: los educandos construyen su conocimiento mediante la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias. En el contexto de la enseñanza de la



lengua española, implica promover actividades que permitan explorar, experimentar y reflexionar sobre el lenguaje y su uso.

Enfoque socio-cultural: reconoce la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje. Se busca integrar elementos culturales y sociales en la enseñanza de la lengua española, promover la comprensión de la diversidad lingüística y cultural.

4. Enfoque literario: La enseñanza de la lengua española en la educación primaria se fundamenta en el desarrollo de habilidades literarias, la lectura comprensiva, la interpretación de textos literarios y la expresión creativa a través de la escritura.

Es importante considerar estrategias que fomenten la participación activa, el trabajo colaborativo, el uso de materiales auténticos, el desarrollo de la competencia lingüística y el uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje.

Estos fundamentos proporcionan un marco sólido para el diseño de actividades que contribuyan al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los educandos en el contexto de la Educación Primaria en condiciones del perfeccionamiento. La enseñanza y el aprendizaje de la redacción de textos en la Educación Primaria, se centra en el desarrollo de habilidades de expresión escrita, comprensión textual, organización de ideas y uso adecuado de la lengua española. Otros enfoques y estrategias que pueden ser útiles para abordar este proceso incluyen:

1. Secuencia didáctica.
2. Géneros textuales.
3. Modelado de textos.
4. Retroalimentación.
5. Uso de recursos visuales.
6. Integración de la lectura.



7. Uso de las TIC.

Al integrar estos enfoques y estrategias en la enseñanza de la redacción de textos en cuarto grado, se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que son fundamentales para el éxito académico y personal de los educandos. Al analizar los documentos rectores para el trabajo con la asignatura lengua española, tales como: Programa, Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria (OM) y el libro de Español de cuarto grado, se pudo detectar las siguientes regularidades: Programa de Lengua Española. Este documento es el que rige el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cumplimiento obligatorio por los maestros, presenta los objetivos generales de la asignatura y los específicos de las unidades. En relación con el objeto de la investigación se plantea el siguiente objetivo: Escribir textos, cartas, sobre temas sugeridos, redactar párrafos argumentativos.

En los objetivos enfocados a la construcción, existe el predominio del trabajo con el párrafo, no se plantea el tratamiento con la construcción de textos escritos ni se incluyen las formas elocutivas, no hay una graduación de los contenidos, lo que se evidencia en los objetivos específicos de las unidades por períodos. Además, no se enuncian objetivos que respondan a la etapa de control de la construcción de textos escritos.

Orientaciones Metodológicas de cuarto grado:

En la asignatura Lengua Española se ofrecen disposiciones de carácter general para cada componente y de forma particular por períodos, se plantea que existe flexibilidad en su empleo a tenor de las características del docente y su grupo de educandos; en cuanto al trabajo con la construcción de textos la orientación está dirigida esencialmente a la conversación y a los aspectos que debe considerar el educando para dirigir este procedimiento o actividad y en su empleo en el acto del habla con el educando o entre ellos. Se orienta lo relacionado con el

párrafo, sus cualidades (unidad y coherencia) y la idea esencial, su trabajo de forma colectiva en

Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma

RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



el deslinde de dos párrafos, el empleo de láminas; además, la composición, sus tres etapas, ejemplos de títulos que el maestro puede sugerir para la redacción de párrafos o composiciones. La intención de los títulos para la redacción es buena, pero restringe, en cierta medida, las sugerencias que pueden tener el docente y el educando, no se indican actividades para el trabajo con la construcción de textos argumentativos escritos. Faltan precisiones para el trabajo con el plan, el borrador y técnicas para la revisión de lo escrito.

A pesar de los aspectos que recogen estos documentos en perfeccionamiento es importante trabajar aún más en las precisiones para el trabajo con los diferentes tipos de textos.

La argumentación desde la interacción educativa

El análisis de la argumentación como tipología textual y como habilidad docente y de la interacción pedagógica parte del propio concepto de habilidad dado por varios autores. Según su etimología, el término habilidad proviene del latín *habilitas*, es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa.

Autores como Petroski (1978), Danilov y Skatkin (1978), Talísina (1988) y López (1990) expresan que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad, los conocimientos y los hábitos, se considera que las habilidades resultan necesarias durante la interacción con los educandos y entre ellos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la práctica. Aunque en el proceso de determinación de las habilidades aún faltan argumentos que describan o expliquen de forma explícita y suficiente, las acciones a considerar para su materialización en la práctica.

Morales (2019) se refiere a habilidades de la comunicación pedagógica y declara la argumentación de conjunto con la explicación y el establecimiento de la empatía, como parte de las habilidades profesionales para la interacción. En su visión parte del análisis de la habilidad



Dijk (1994) quien la define como la acción de justificar o refutar un punto de vista, con el propósito de asegurar un acuerdo en las ideas. Su relación con los objetos o en las interacciones entre dos o más personas para realizar argumentaciones, en las que prevalezca el debate o discusiones donde un individuo expone un razonamiento o un enfoque teórico adecuado de la argumentación. Así como los puntos de vista de Perelma (1984) se refiere a la argumentación como una disciplina que estudia las técnicas discursivas que permite al auditorio reforzar la tesis presentada para su asentimiento. Se destaca el valor de sus planteamientos, así como la visión desde la didáctica de las lenguas que reconoce la importancia de la comprensión del tema y el dominio de otras habilidades intelectuales por el educando.

En resumen Morales (2019) redefine la argumentación para la interacción como: la exposición de razones o fundamentos sólidos para justificar o refutar una idea, un punto de vista o una tesis en los diferentes escenarios donde se realice la actividad conjunta de tipo pedagógica, donde tendrá lugar la elaboración de un discurso pedagógico. (P.78) Es decir, pretende consolidar la autodeterminación para la ejecución de acciones pedagógicas o de otra índole, donde prevalezca la confianza, la aceptación y la aprobación de sus profesores y compañeros para llegar con éxito al logro de su objetivo durante el desarrollo de las actividades interactivas. Resalta el adecuado orden lingüístico y educativo, la motivación y la preparación para su intervención.

Marrero (2024) trabaja las habilidades profesionales pedagógicas del maestro en el contexto multigrado e incluye esta habilidad de argumentar como parte de la dirección del proceso pedagógico en diferentes escenarios educativos, teniendo en cuenta las diferentes combinaciones del grupo multigrado. A partir del estudio realizado se realizó una propuesta de actividades didácticas que favorecen el el proceso de construcción de textos argumentativos escritos en la asignatura Lengua Española, en el cuarto grado de la institución educativa S/I Lucía Íñiguez

Landín. La propuesta tiene en cuenta la escritura de textos argumentativos desde los diferentes
Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



subprocesos de la producción textual en la Educación Primaria: planificación, redacción, revisión y ajuste.

En el primer momento de la clase se orienta formalmente la tarea de escritura; se da a conocer a los educandos qué van a escribir, para qué van a escribir y a quién van a escribir acciones presentes en las actividades creadas. Las actividades didácticas son motivadoras de manera que los educandos escriban y genere expectativas sobre el tema seleccionado. En este momento se declaran los objetivos que permiten definir los propósitos del texto. Se propicia un intercambio oral que proporcione a los educandos los conocimientos necesarios y suficientes sobre el tema, la estructura del texto y el contexto declarado en la situación comunicativa. Este momento garantiza las condiciones previas para lograr una construcción exitosa del texto. Desde la orientación de la consigna el maestro debe lograr que sus educandos comprendan las condiciones declaradas en la situación comunicativa, como: tema, propósito, tipo de texto y destinatario, como un proceder que deben adquirir.

La etapa de redacción o textualización la construcción del texto escrito se realiza de forma colectiva, individual o con la combinación de ambas esto depende del diagnóstico del grupo, el tipo de texto y el tema. El maestro conduce al educando para que redacte o textualice la información, se proyecta el texto que generalmente no es definitivo, el número de versiones del texto puede ser muy diversa, por lo que se plantean las estrategias para ofrecer atención a las diferencias individuales. La realización de las actividades permite que el producto de este momento se concrete en textos intermedios o borradores, a partir de los conocimientos previos de los educandos y tiene en cuenta las diferentes situaciones comunicativas.

Durante las actividades que responden a la tercer subproceso o momento de la redacción, la revisión y ajuste: se pretende que el carácter recursivo de la escritura impulsa al educando a



retornar sobre su escrito, para revisarlo, reajustarlo y reversionarlo, hasta lograr una versión satisfactoria del texto.

La propuesta contiene 6 actividades y presenta ejercicios que responden a los tres momentos de la producción textual, responde a la redacción de textos argumentativos y las actividades poseen de estructuran en: tema, objetivo, métodos, medios de enseñanza, forma de organización y control, además de las etapas de redacción antes enunciadas. Se trabajan temáticas variadas tales como: el cuidado y protección de las aves, el cumplimiento del lema pioneril teniendo en cuenta la personalidad de Ernesto Guevara, la unidad y diversidad que caracterizan a los seres vivos, la repercusión de la pérdida física del líder indiscutible de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, la significación del concepto Patria en los educandos y el valor de la Paz en los niños. Se combina el empleo de variados medios de enseñanza como imágenes, láminas, carteles, retratos y software educativos. Al analizar la valoración de la propuesta los maestros y especialistas de la Educación Primaria se destaca el reconocimiento por parte de estos por su originalidad, calidad, didactismo y nivel de actualización que puede extenderse a otros grados y escenarios de formación. Además, destacan el tratamiento a la habilidad argumentar en textos orales y escritos para el cuarto grado, que sienta las bases para su seguimiento y la integración con otras habilidades docentes, intelectuales, comunicativas y profesionales en la labor educativa del maestro.

Los educandos de cuarto grado evidencian un ascenso en el desarrollo de las habilidades en la construcción de textos argumentativos escritos: en la calidad de ideas, durante este proceso, se motivan más para obtener información, esperan que el maestro haya terminado de preguntar para responder, se toman el tiempo necesario para reflexionar acerca de lo que se les pregunta, buscan y ofrecen los mejores argumentos para corroborar su criterio. Además, se logra una mejor interacción grupal desde la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluación.



Conclusiones

1. La investigación valora las concepciones y presupuestos teóricos de la producción de textos argumentativos desde la interacción en la labor educativa del maestro, se fundamenta en las nuevas concepciones de la lingüística que reconocen la importancia de la comunicación como hecho social y la relación texto contexto y las exigencias del Modelo de Escuela Primaria.
2. El estado inicial de la construcción de textos argumentativos escritos aplicado a la muestra demostró la necesidad de aplicar nuevas vías para la utilización de argumentos. Se elabora un sistema de actividades didácticas que se caracteriza por su actualidad pues considera las etapas de orientación, ejecución y control, así como el uso de la situación comunicativa.
3. Las actividades desarrolladas contribuyen a fomentar el protagonismo escolar y la creación de materiales de consulta para el trabajo en la biblioteca escolar de la institución y en otros grados.



Referencias bibliográficas

- Almarales, M. (2019). La orientación educativa a estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología en el proceso de formación de la habilidad argumentar. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba. <http://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho///6164>
- Danilov, M. A y Skatkin. M.N. (1980). Didáctica de la escuela media. Libros para la Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2011). La enseñanza de la redacción. Algunos apuntes necesarios. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fragoso, J. E., Puñales, L., Darias, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. y Mederos, M. (2013) Didáctica de la Lengua Española I y II. Pueblo y Educación. La Habana.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., Martínez, M., Rebollar, M. Fernández, A. M., (...) Pérez, D. (2000). Psicología para educadores. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, M. (1990) Sabes enseñar a escribir, definir, argumentar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Marrero, Y. Y. (2024), Peña, D. C. y Marrero, H. Las habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado. En Didáctica y Educación-ISSN2224-2643.Vol. 14.
- Morales, B. R. (2019) El desarrollo de habilidades del plano sociopsicológico de la comunicación pedagógica en estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.
- Montaño, J. R. y Abello, A.M. (2015). Leer y escribir. ¡La tarea de todos! La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Perelman, F. (1999). La producción de textos argumentativos en el aula. Revista En el aula # 11. Ministerio de Educación de la Nación. España
- Petrovski. A. V. (1978). Psicología general. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



- Roméu, A. (2004). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007). La lengua como macro eje transversal del currículo: un acercamiento complejo desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En II Taller Nacional de la Enseñanza del Español y la Literatura (conferencia). La Habana.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura (Compilación). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Talízina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Progreso,
- Van Dijk, T. (1984). La ciencia del texto. Fondo de Cultura Económica. México.
- Rodríguez, J. (2022). Formación docente y TIC en el contexto cubano. La Habana Cuba: Editorial Universitaria.

