



## Original

### La protección al medio ambiente a través de la asignatura El mundo en que Vivimos

#### Environmental protection through the subject The World We Live In

**Est. Daylin Bruzón Martínez**, Universidad de Holguín, Cuba <sup>(1)</sup>


**Est. Dania Yamila Hidalgo Vega**, Universidad de Holguín, Cuba <sup>(2)</sup>


**MSc. Esther Lamothe Lores**, Universidad de Holguín, Cuba <sup>(3)</sup>

**Dr. C. Yanet Edith Batista Freyre**, Universidad de Holguín, Cuba <sup>(4)</sup>

<sup>(1)</sup>Estudiante de 4. Año V.5de Licenciatura en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Holguín. Cuba. [dbruzonm@uho.edu.cu](mailto:dbruzonm@uho.edu.cu)

<sup>(2)</sup> Estudiante de 4. AñoV.5 de Licenciatura en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Holguín. Cuba. [yamila@uho.edu.cu](mailto:yamila@uho.edu.cu)

<sup>(3)</sup>Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Primaria. Profesor del Departamento de Educación Inicial y Primaria. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. [estherll@uho.edu.cu](mailto:estherll@uho.edu.cu) 

<sup>(4)</sup> Profesor Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicedecana la Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. [edith@uho.edu.cu](mailto:edith@uho.edu.cu) 

## Resumen:

El artículo ofrece un sistema de actividades centrada en el principio de la integración educativa para la protección del medio ambiente, lo cual propicia el protagonismo de los educandos en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que posibilita la adquisición de conocimientos y

desarrolla la observación crítica y reflexiva ante los problemas medioambientales del entorno;



donde se integra el trabajo manual y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Aborda las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos cuarto grado en la enseñanza primaria para la formación ambiental de los educandos desde los primeros grados y revela la posibilidad de crear ambientes saludables en las comunidades rurales para que la labor educativa trascienda los marcos tradicionales en el tratamiento de la educación ambiental, se logró que las acciones desarrolladas generaran un medio de ambiente sano en la comunidad. Los métodos utilizados permitieron retomar estrategias de prácticas locales para mitigar los problemas ambientales de la localidad con la integración de los agentes y agencias de la comunidad, potenciando el papel de los educandos y de la institución educativa en la formación ambiental con enfoque equitativo y ético para el desarrollo sostenible.

**Palabras claves:** Medio ambiente; educandos; actividades; integración

**Abstract:**

The article offers a system of activities centered on the principle of educational integration for environmental protection. This promotes student agency in a developing teaching-learning process that enables the acquisition of knowledge and develops critical and reflective observation of environmental problems. This system integrates manual work and the development of communication skills. It addresses the potential of the fourth-grade primary school subject, The World We Live In, for the environmental education of students from the earliest grades onward. It reveals the possibility of creating healthy environments in rural communities so that educational work transcends traditional frameworks for environmental education. The actions developed generated a healthy environment throughout the community. The methods used allowed for the resumption of local practice strategies to mitigate local environmental problems by integrating community stakeholders and agencies, strengthening the role of students and the



educational institution in environmental education with an equitable and ethical approach for sustainable development.

**Key words:** Environment; learners; activities; integration

## **Introducción**

En la actualidad el hombre es capaz de alterar el equilibrio de los principales sistemas naturales y romper las leyes que han regido la evolución en el planeta. Los efectos cada día más evidentes de la irracional agresión contra el medio natural, que para las sociedades opulentas fueron hasta hace poco fenómenos remotos y ajenos a sus preocupaciones inmediatas, constituyen hoy una realidad común para todos los pueblos. Es necesario actuar a favor del medio ambiente, de su conservación y mejoramiento, esto significa actuar ineludiblemente contra las causas que provocan el deterioro.

La escuela junto a la familia y otros agentes sociales, tienen el gran compromiso de educar en la protección del medio ambiente, de ellos depende la calidad de la vida del hombre y la de sus sucesores, así como el desarrollo del país. En correspondencia, la educación primaria, con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, concibe entre sus objetivos cumplir de forma consciente con las medidas de protección del medio ambiente.

Por ello se trata de educar a los educandos de manera que consideren la protección del medio ambiente como un deber que los lleve a asumir actitudes en su defensa, buscando soluciones que impidan la contaminación y degradación. La asignatura “El Mundo en que Vivimos” propicia en gran medida el tratamiento a la problemática que se plantea; específicamente en el programa de cuarto grado aparecen como objetivos de la asignatura: Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes.



Autores como : José A. Marimón (2000), Yamilet Herrera Alfonso (2007-2008), Carmen Rosa Hurtado González (2010) Yolanda Collazo Goicochea (2011-2012) han dirigido sus estudios a esta problemática atendiendo a la repercusión que tiene y tendrá en el futuro la actual acción del hombre contra el medio ambiente, los cuales ofrecen vías y formas para la preparación de los educandos de los diferentes grados de la enseñanza primaria, expresando la necesidad imperiosa del proceder en la educación para el cuidado y protección del medio ambiente.

Para los autores que suscriben resultan valiosos los aportes de estos y otros investigadores, considerando que se debe continuar investigando pues, a través de la observación ha constatado que aún persisten dificultades tales como: poco cuidado del ambiente natural, lo que se muestra en el maltrato a las plantas; se evidencian escasos conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente; existe poca sistematización de las actividades medioambientales a través de la clase, lo que conlleva a una insuficiente conciencia ambientalista.

Las insuficiencias ante expuestas permiten identificar una situación problemática que se expresa entre la importancia que tiene el medio ambiente natural para la vida y el insuficiente tratamiento que se da en la escuela primaria como parte del proceso docente educativo, considerando necesario buscar soluciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Para darle solución a esta problemática los autores proponen un sistema de actividades que contribuyen a la protección del medio ambiente, aprovechando las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

La investigación tiene como propósito esencial educar a los educandos de manera que consideren la protección del medio ambiente como un deber que los lleve a asumir actitudes en su defensa, buscando soluciones que impidan la contaminación y degradación. La asignatura “El Mundo en Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



que Vivimos” propicia en gran medida la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes.

Este trabajo se alinea con este propósito a partir de presentar un sistema de actividades docentes y extra docentes relacionadas con el cuidado del medio ambiente, así como la socialización de propuestas científicas asociadas a la educación ambiental, sustentada en la concepción materialista –dialéctica para la obtención del conocimiento científico; mediante un análisis crítico, reflexiones personales basadas en la experiencia de los investigadores y de propuestas prácticas fundamentadas en una educación de calidad .

Se busca contribuir a la preparación de los educandos para la protección del medio ambiente y en el análisis realizado no solo aborda aspectos docentes educativos, sino también comunitarios con una visión integral que responde a las demandas de la sociedad actual

### **Población y muestra.**

La investigación en curso tiene como escenario fundamental escuela primaria Agustín Gómez Lubián en la comunidad rural de San Andrés en el territorio holguinero. La población está integrada por 45 educandos que componen la matrícula de la institución educativa. La selección de la muestra fue intensional, 8 escolares del cuarto grado ya que el grupo seleccionado se corresponde con el contexto de actuación de una de las autoras.

En este grado, la asignatura El mundo en que vivimos tiene como propósito integrar y sistematizar en forma de sencilla aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores. El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado de manera los educandos continúen introduciendo en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social, las cuales constituyen fuente permanente para la adquisición



de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

La continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los educandos.

En este grado se parte del concepto naturaleza, centro de atención y esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como las relaciones de los seres vivos y en particular las del hombre y el medio que le rodea.

### **Valoración de los resultados**

En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1997) se precisa: “...El desarrollo sostenible se concibe como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras”... (ENEA, 1997, p.25)

Siendo consecuente con las exigencias planteadas, el Modelo de Escuela Primaria centran su atención en la formación integral de los educandos con profundas convicciones, que puedan orientarse en el complejo mundo en que vivimos para lograr una conciencia sobre los principales problemas ambientales de la comunidad, sobre esta base se han de realizar actividades con los educandos que les permitan identificar dichos problemas, analizar las causas de su surgimiento, las consecuencias para la vida de la comunidad y se impliquen en la solución práctica de ellos, cuestión que se tiene muy en cuenta en el sistema de actividades que presenta .

El concepto sistema se emplea en todas las ramas del saber humano y ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo.



Precisamente la propuesta de solución para resolver las insuficiencias planteadas constituye un sistema porque entre los elementos que lo componen se establecen vínculos, relaciones, hay integridad, unidad, concatenación e interrelación entre ellos, lo que es aplicable a todos los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental, en opinión de los autores, los cuales también asumen el concepto dado por Nerelys de Armas quien plantea: " Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado".

Su tendencia está vigente en todo el trabajo metodológico que se realiza en la escuela pues las contradicciones llevan siempre a cambios, transformaciones en bien de perfeccionar el trabajo de los docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

La propuesta tiene enfoque filosófico porque permite la vinculación de la teoría con la práctica, la vinculación de la escuela con la vida y se apoya en la teoría del conocimiento científico que llega hasta la práctica.

Desde el punto de vista pedagógico posibilita que el escolar se apropie del contenido que adquiere por las asignaturas del currículo para que posteriormente lo aplique en la práctica, desarrolle hábitos y habilidades para contribuir al fin de la educación, la apropiación de conocimientos, la labor formativa y la socialización de conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta posibilita el trabajo en colectivo y la atención a lo individual, el desarrollo de relaciones entre sus integrantes, la actividad colectiva y la comunicación.

El sistema de actividades propuesto constituye una vía para educar a los escolares en el papel que deben jugar en la transformación del medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible, siendo



prácticas, como actividades extra docentes y docentes también, que apoyan los contenidos recibidos en la asignatura de *El Mundo en que Vivimos*, de forma tal que propicien desarrollar sentimientos, la formación. Se realizan dentro y fuera de la escuela, son dirigidas por el maestro.

El sistema de actividades se corresponde con las exigencia del modelo educativo para este ciclo concebido en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, contiene 8 actividades las cuales se estructuran en actividades docentes y actividades extra docentes, estructuradas de la siguiente forma: Número de la actividad, el título, objetivo, lugar, introducción, desarrollo, conclusiones y la orientación para la próxima actividad. Por ejemplo  
Actividad #2.

Título: Cuidamos los árboles.

Objetivo: Argumentar la importancia de proteger los árboles para cuidar la vida en el planeta.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Escolares y maestra.

Medios: Video, pizarra, libreta.

Observar video Canción de la tierra.

Se hacen algunas preguntas sobre lo observado y fundamentalmente destacar el de la tala de árboles.

¿Qué observaron?

¿Qué problemas de los que afectan al medio ambiente observaron?

¿Cuál les llamó más la atención y por qué?

¿Creen ustedes que la tala de árboles esté bien?

Lectura y análisis del siguiente texto.





Según algunos especialistas cada especie de árbol de la selva tropical contiene 4 o 5 especies de insectos que le son exclusivos. Hace 100 años había 15 millones de Km. cuadrados de bosques tropicales y templados, actualmente quedan 9 millones y estos desaparecen a razón de 150 000 Km. cuadrados al año.

Evitar la tala de árboles es una medida de nuestro gobierno, también se orienta la siembra para garantizar la abundancia de los bosques y de las reservas maderables, es necesario cuidar la vida en el planeta. Se realizará un debate sobre lo leído, donde, se evidencia la importancia del cuidado de los árboles.

Invitarlos a redactar un texto argumentativo donde de razones de por qué debemos proteger los árboles de nuestro planeta. Se realizará la lectura de algunos textos y valorará de forma individual y colectiva la actividad realizada. Para concluir la actividad cada alumno sembrará un árbol en el bosque martiano de la escuela. Se controlará a través de un debate lo observado y los principales problemas detectados y al regresar deben hacer un dibujo donde expresen los componentes que observaron.

Los escolares sugieren ideas que contribuyan a la protección del medio ambiente y se selecciona las más creativa y original.

Se orienta a los estudiantes que investiguen con la bibliotecaria, los maestros y su familia qué es el medio ambiente, las medidas que pueden tomarse para protegerlo.

Implicaciones éticas y resultados esperados

Implicaciones éticas y resultados esperados

Los resultados alcanzados en el curso de investigación revelan una forma más dinámica y accesible de trabajar la educación ambiental en la escuela, adaptada a las necesidades reales de la comunidad, lo que redundará en un proceso de enseñanza aprendizaje renovador, con docentes

más integrales y educandos más comprometidos con la protección del medio ambiente. El  
Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma  
RNPS: 2554 ISSN: 3007- 4347



sistema de actividades propuesta se pueden desarrollar en diferentes espacios y momentos del proceso docente educativo. Por ejemplo través de una excursión como actividad complementaria se desarrollaron sentimientos de amor hacia lo que nos rodea, al identificar durante el recorrido los componentes de la naturaleza y observar al mismo tiempo el grado de afectación de cada uno por la inadecuada relación del hombre con el medio.

Otras actividades como la realización de un taller ambiental en función de asumir una actitud ambiental responsable propició la integración de todos los factores de la comunidad y se corroboró que todos los educandos y sus familiares fueran los protagonistas de la actividad al entregar tarjetas con frases referidas al medio ambiente, lo que renovó el trabajo socio-educativo en la comunidad y un encuentro intergeneracional.

Se pudo constatar que los escolares lograron expresar sus criterios de manera fluida y repudiando las acciones negativas que tanto ellos como sus compañeros y otras personas realizan que perjudican el medio ambiente.

En el desarrollo de las actividades se efectuaron algunas reflexiones referentes al cuidado del planeta y específicamente al medio ambiente y las posibles acciones que se pudieran tomar para su conservación. Resulta significativo que en este aspecto pudieron emitir juicios acertados, rechazando actitudes negativas y expresaran su disposición para la plantación de árboles, se pudo observar un clima agradable y de aceptación de todos los educandos y sus familiares

Durante su aplicación se vio la disposición para el trabajo encaminado a resolver el problema científico, teniendo presente los indicadores determinados para la investigación.

Al evaluar los resultados alcanzados hasta el momento los indicadores demuestran el compromiso no solo de los educandos al evaluarse cada actividad, la familia y la comunidad estuvieron motivados al trabajar de forma correcta durante el proceso contribuyendo de forma práctica a la plantación de árboles.



Con respecto al rechazo de actitudes negativas identificada en el diagnóstico, los educandos mostraron compromiso y motivación en la participación en actividades creativas donde pudieron contribuir de forma práctica a mejorar los problemas ambientales de su comunidad.

En cuanto al cuidado del entorno escolar, donde se evidenciaba un nivel de deterioro de la institución la falta de cuidado de las paredes y el mobiliario escolar, una vez aplicado el sistema de actividades superaron las insuficiencias.

Se pudo observar un clima agradable y de aceptación de los escolares ante las actividades propuestas, las cuales a su vez contribuyeron a la apropiación activa y creadora de la cultura por parte de los educados, potenciando el desarrollo de formas de pensar, sentir, actuar, ante realidades objetivas y subjetivas para transformarlas.

### **Conclusiones**

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el cuidado del medio ambiente por los educandos de la educación primaria, se sustentan en las concepciones del Centro de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y las indicaciones de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, lo que se concreta en las exigencias del Modelo de Escuela Primaria a partir de la finalidad dirigida a la educación integral de la personalidad del escolar, con una marcada intencionalidad hacia la educación medioambientalista de los escolares, teniendo en consideración las características de las edades en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
2. El sistema de actividades para el cuidado del medio ambiente a través de las potencialidades de la asignatura *El Mundo en que Vivimos*, posibilita el protagonismo en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que se vincula con el quehacer pioneril, posibilita no solo la adquisición de conocimientos sino también el trabajo manual, el desarrollo de habilidades comunicativas, la vinculación con agentes educativos del contexto escolar y comunitario, todo



lo cual permite una educación dirigida al desarrollo sostenible caracterizada además por su totalidad, centralización, complejidad, jerarquización y adaptabilidad.



## **Referencias bibliográficas**

- García Fernández, J. (1998). Cuba: Sobre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. La Habana: Memorias de la I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo.
- Leff, E. (1994). Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sostenible. México. Siglo XX, 78 p.
- Miranda Vera, C. (2020). Filosofía y medio ambiente. Una aproximación teórica. México:
- Núñez Jover, J. (2015). Ciencia, tecnología y sociedad en Problemas Sociales de las Ciencias y la Tecnología. La Habana. Félix Varela.
- Rodríguez Neira, T. (2007). Interdisciplinaridad. Aspectos básicos. Revista Aula Abierta, No. 69, junio. pp. 3-21.
- Roque Molina, M. G. (1997). La educación ambiental en el contexto cubano. La Habana: Memorias de la I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo, pp. 35-54.

