



Original


El desarrollo de la habilidad del habla en estudiantes de quinto grado


The development of the speaking skill in fifth graders

Est. Tatiana Pérez Sanamé, Universidad de Granma, Cuba ⁽¹⁾


Est. Marlen Zamora Benítez, Universidad de Granma, Cuba ⁽²⁾

MSc. Rubén Consuegra Molina, Universidad de Granma, Cuba ⁽³⁾

⁽¹⁾ Estudiante de 4to Año de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés. Facultad de Educación Media. Universidad de Granma, Campus Blas Roca, Bayamo, Cuba. 

⁽²⁾ Estudiante de 4to Año de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés. Facultad de Educación Media. Universidad de Granma, Campus Blas Roca, Bayamo, Cuba. 

⁽³⁾ Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Ciencias en Docencia Universitaria. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

rconsuegram@udg.co.cu 

Resumen:

Aprender a hablar inglés es fundamental en el mundo actual, ya que es uno de los idiomas más hablados y utilizados en ámbitos como los negocios, la educación y la comunicación internacional. Dominar el inglés abre puertas a oportunidades laborales, facilita el acceso a información y recursos en línea, y permite interactuar con personas de diversas culturas. Para desarrollar las cuatro habilidades del idioma—escuchar, hablar, leer y escribir—es importante adoptar nuevas estrategias donde se dirija mayor atención a la habilidad del habla, empleando diferentes métodos de práctica en la vida diaria. Aun siendo el inglés de tal importante enfrenta



varios problemas en su aprendizaje tales como la falta de recursos, falta de motivación y actitud, énfasis en habilidades descuidando otras, desigualdad en el acceso, así como la mala capacitación de los docentes. Para resolver estos problemas es necesario implementar estrategias y enfoques que aborden las diferentes áreas de mejora. Este artículo sugiere diversas actividades para ampliar y mejorar la habilidad del habla en los estudiantes de la Escuela Primaria Dalcio Gutiérrez en el municipio de Bartolomé Masó.

Palabras clave: habilidad; estrategias; aprendizaje.

Abstract:

Learning to speak English is essential in today's world, as it is one of the most spoken and used languages in areas such as business, education, and international communication. Mastering English opens doors to job opportunities, facilitates access to information and online resources, and allows interaction with people from diverse cultures. To develop the four language skills—listening, speaking, reading, and writing—it is important to adopt new strategies that focus more on speaking skills, employing different methods of practice in daily life. Despite the importance of English, there are several challenges in its learning, such as a lack of resources, lack of motivation and attitude, an emphasis on certain skills while neglecting others, inequality in access, and inadequate training of teachers. To address these issues, it is necessary to implement strategies and approaches that target the different areas for improvement. This article suggests various activities to enhance and improve the speaking skills of students at Dalcio Gutierrez Primary School in the municipality of Bartolomé Masó.

Keywords: skill; strategies; learning.



Introducción:

La importancia de la enseñanza del inglés y el perfeccionamiento en la comunicación oral son cruciales en el mundo actual, tanto a nivel personal como profesional. El inglés se ha consolidado como la lengua franca del mundo. Es el idioma predominante en la ciencia, la tecnología, los negocios, la diplomacia, la aviación, el turismo, el internet, y muchos otros campos.

Aprender inglés abre puertas a oportunidades globales y facilita la interacción en un mundo cada vez más interconectado. La comunicación oral es esencial en la vida cotidiana, en el ámbito académico y en el mundo laboral. Su predominancia también se extiende a ámbitos fundamentales como la ciencia, la tecnología, la cultura y la diplomacia. En un mundo cada vez más globalizado, donde las fronteras entre países y culturas se desdibujan, el dominio del inglés se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo personal y profesional de los individuos. En contextos internacionales donde personas de diferentes nacionalidades se reúnen, el inglés actúa como nexo común que facilita la comunicación, esto fomenta la colaboración entre naciones diversas. En el mundo laboral saber este idioma es considerado un requisito fundamental en muchas profesiones. Las empresas multinacionales buscan empleados que puedan comunicarse eficazmente en inglés ya que esto facilita la interacción con colegas y clientes de diferentes partes del mundo. Un buen dominio del idioma no solo aumenta las posibilidades de conseguir un empleo, sino que también puede ser un factor decisivo para ascensos y oportunidades de desarrollo profesional. Los estudiantes que invierten tiempo y esfuerzo en aprender inglés están mejor posicionados para competir en un mercado laboral cada vez más exigente.

Además de sus beneficios prácticos, también contribuye al desarrollo cognitivo y personal, estimula la mente, mejora la memoria y potencia habilidades como la resolución de problemas y



el pensamiento crítico. Desde el ámbito académico el inglés es el idioma predominante en la publicación de investigaciones científicas y en la enseñanza superior. Muchas de las universidades más prestigiosas del mundo, especialmente en países de habla inglesa ofrecen programas que atraen a estudiantes internacionales. Dominando el inglés, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de recursos educativos, desde libros y artículos hasta conferencias y seminarios lo que les permite estar al tanto de los últimos avances en sus campos de estudio.

El perfeccionamiento en la comunicación oral puede aumentar la confianza y la autoestima de una persona. La capacidad de expresarse con seguridad en diferentes situaciones ayuda a superar la timidez y a sentirse más cómodo en interacciones sociales y profesionales. Es importante destacar que la enseñanza del inglés y el perfeccionamiento de la comunicación oral están estrechamente relacionados. Aprender inglés implica no solo conocer la gramática y el vocabulario, sino también desarrollar la habilidad de comunicarse de manera efectiva en este idioma. Un buen programa de enseñanza del inglés debe incluir el perfeccionamiento de las habilidades de comunicación oral como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, los estudiantes cometen errores a la hora de comunicarse. En una observación desarrollada sistemáticamente a la clase objeto de estudio se detectaron errores comunes como mala pronunciación de las vocales y consonantes, falta de vocabulario, tener una entonación plana o monótona, confundir sonidos similares, omisión de uso incorrecto de artículos, pausas excesivas.

Teniendo en cuenta las dificultades mencionadas, se formuló el siguiente Problema de Investigación: ¿Cómo desarrollar la comunicación oral en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Dalcio Gutiérrez de la localidad de Bartolomé Masó?



Diversos autores han abordado sobre la importancia del desarrollo de la comunicación oral en la enseñanza y aprendizaje del inglés:

- Michael Long: Conocido por su trabajo sobre la hipótesis de interacción, la investigación de Long enfatiza la importancia de la interacción y la negociación de significado en la adquisición de un segundo idioma. Esto subraya implícitamente el papel crucial de la interacción hablada. Su trabajo sugiere que las oportunidades para una comunicación significativa son clave para un aprendizaje exitoso.

-Stephen Krashen: Aunque es famoso por su modelo de monitor (que se centra más en la comprensión), el énfasis de Krashen en la entrada comprensible destaca la necesidad de que los aprendices comprendan el idioma al que están expuestos. La comunicación oral, particularmente en entornos interactivos, proporciona abundantes oportunidades para esta entrada comprensible.

- Jim Cummins: Su investigación sobre el bilingüismo y el desarrollo cognitivo frecuentemente toca la importancia de usar el segundo idioma de maneras significativas. Esto a menudo incluye la interacción conversacional. Su trabajo apoya la idea de que la fluidez oral contribuye a la competencia general en el idioma.

- Brown (H. Douglas): Su extenso libro de texto "Principles of Language Learning and Teaching" dedica un espacio considerable a los enfoques comunicativos en la enseñanza del idioma. Dentro de este marco, la comunicación oral es central para desarrollar fluidez y competencia comunicativa.

- Littlewood (William): Su trabajo sobre metodologías de enseñanza de lenguas comunicativas aboga firmemente por un enfoque centrado en el aprendiz donde la interacción oral es un componente clave.



- Harmer (Jeremy): Un autor prolífico en el campo de la enseñanza del inglés, Harmer enfatiza consistentemente la importancia de las actividades comunicativas y la práctica del habla en sus diversos libros sobre metodología de enseñanza.

Población y muestra:

Aprender inglés es una inversión valiosa que requiere práctica en todas sus habilidades especialmente en la expresión oral. En quinto grado se hizo un análisis que se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura evaluando la efectividad de las estrategias y la calidad de los resultados. Se utilizaron métodos que incluyen observaciones de 5 clases para evaluar el desarrollo del idioma en los estudiantes, se aplicaron encuestas a los estudiantes sobre las clases de inglés y una prueba pedagógica inicial que incluyó diferentes indicadores.

De las 5 clases observadas se determinó que el 50% cumplía con los parámetros para el desarrollo lingüístico y se identificaron áreas de mejora que no consideraban en las características individuales de los estudiantes. El 100% de los estudiantes reveló que los ejercicios estaban orientados al desarrollo de la expresión oral y expresaron la importancia del aprendizaje del idioma, así como la necesidad de equilibrar la práctica escrita y la expresión oral.

La prueba pedagógica inicial permitió evaluar el estado actual de los estudiantes y reveló que tenían deficiencias en el vocabulario, la fluidez y estilo, errores en tiempos verbales, así como errores de gramática como omisión o uso indebido de artículos. Todo esto influyó en el desarrollo y desempeño individual de los estudiantes.

El análisis del estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje revela mejoras en áreas del aprendizaje de los estudiantes. Es crucial implementar estrategias que respondan a las necesidades individuales de cada alumno.

Análisis de los resultados:



El presente análisis se centra en los resultados de las pruebas realizadas a un total de 20 estudiantes con el objetivo de analizar el estado actual de las habilidades orales en la enseñanza del inglés teniendo en cuenta indicadores como: pronunciación y gramática.

Indicadores	Estudiantes (20)	%
Pronunciación	2	Alto-(10%)
	18	Bajo-(90%)
Gramática	6	Alto-(30%)
	14	Bajo-(70%)

La tabla anterior muestra que 18 de los 20 estudiantes tienen mala pronunciación para un 90 por ciento lo que influye negativamente en la claridad y pronunciación del idioma y en la organización del lenguaje ya que sin gramática las ideas se volverían confusas e incomprensibles y se evitarías ambigüedades y malentendidos.

Por otro lado, en gramática 14 de los 20 estudiantes tienen problemas para un 70 por ciento que no permite establecer relaciones lógicas entre las ideas usando conjunciones, preposiciones y otras estructuras para conectar oraciones de manera coherente. Con una gramática correcta se pueden formar construcciones más complejas para expresar matices y sutilezas en el significado.

La evidencia sugiere que hay dificultades en estas áreas señaladas y es necesario implementar nuevas formas de ejercitar e implementar estrategias que relacionen la escritura y la expresión oral y de tal manera se cumplan las expectativas y se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando así oportunidades para practicar y mejorar su desempeño académico.



Fundamentos teóricos que sustentan el conjunto de ejercicios para desarrollar la expresión oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés en estudiantes de quinto grado.

La enseñanza de la expresión oral en inglés, como en cualquier otro idioma, se basa en varios fundamentos teóricos que abordan aspectos lingüísticos, psicológicos y pedagógicos. A continuación, se presentan algunos de los principales enfoques y teorías que sustentan la enseñanza de la expresión oral en inglés:

. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura). Esta teoría sugiere que las personas aprenden observando e imitando a otros. En el contexto de la enseñanza del inglés, los estudiantes pueden mejorar su expresión oral al escuchar y replicar modelos de hablantes nativos o proficientes.

Se pueden utilizar recursos como videos, grabaciones y actividades de role-play para que los estudiantes practiquen la pronunciación, entonación y estructura del lenguaje.

. Enfoque Comunicativo, este enfoque se centra en la comunicación efectiva como objetivo principal del aprendizaje de idiomas. Se enfatiza la interacción y el uso del idioma en contextos reales.

Se aplica mediante las actividades de conversación, debates y juegos de rol son esenciales para fomentar la práctica de la expresión oral. Se prioriza el significado sobre la forma, lo que permite a los estudiantes comunicarse sin miedo a cometer errores.

. Teoría del Constructivismo (Piaget y Vygotsky). Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Vygotsky también enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Se pueden implementar actividades colaborativas en las que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas o discutir temas, lo que les permite practicar su expresión oral en un contexto social.



Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner). Gardner propone que existen diferentes tipos de inteligencia y que cada individuo tiene un perfil único. Esto implica que los métodos de enseñanza deben ser variados para atender a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden.

Se incorporan actividades que apelen a diferentes inteligencias, como la musical (canciones), la lingüística (lecturas y debates), y la interpersonal (trabajo en grupo), puede enriquecer la enseñanza de la expresión oral.

Enfoque Basado en Tareas (Task-Based Language Teaching). Este enfoque se centra en el uso de tareas auténticas como medio para aprender el idioma. Las tareas deben ser relevantes y motivadoras para los estudiantes.

Se diseñan actividades que requieran a los estudiantes utilizar el inglés en situaciones reales (como hacer presentaciones, entrevistas o discusiones) puede mejorar su fluidez y confianza al hablar.

Teoría del Input Comprensible (Krashen). Stephen Krashen sugiere que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes están expuestos a "input comprensible", es decir, lenguaje que es ligeramente más avanzado que su nivel actual.

Se proporciona a los estudiantes oportunidades para escuchar y hablar sobre temas que son interesantes y accesibles para ellos puede facilitar su desarrollo en la expresión oral.

Pragmática y Sociolingüística. La pragmática se ocupa del uso del lenguaje en contextos sociales, mientras que la sociolingüística estudia cómo el contexto social influye en el uso del lenguaje.

Enseña a los estudiantes sobre las normas sociales y culturales relacionadas con la comunicación en inglés puede ayudarles a ser más efectivos al expresarse oralmente.

La enseñanza de la expresión oral en inglés debe basarse en una combinación de estos enfoques teóricos, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Un enfoque



integral que considere tanto el aspecto comunicativo como las dinámicas sociales y culturales del idioma puede resultar en un aprendizaje más efectivo y significativo. Con la integración de estos fundamentos teóricos se pueden diseñar un conjunto de ejercicios efectivos que promuevan la expresión oral del inglés para los estudiantes de quinto grado, teniendo en cuenta sus necesidades. Algunas sugerencias metodológicas son: la implementación de un conjunto de ejercicios que promuevan el desarrollo de esta habilidad. Se debe crear un ambiente cómodo y agradable para que los estudiantes se sientan en confianza de expresarse mediante juegos y dinámicas que promuevan la actividad en grupo. Así como los ejercicios de comunicación. Para ejercitar y desarrollar la expresión oral en inglés, se pueden realizar una variedad de ejercicios que ayudará a mejorar la fluidez y confianza. A través de los juegos de roles se pueden simular situaciones de la vida real donde los estudiantes practican conversaciones, se pueden organizar debates sobre temas interesantes y relevantes, esto fomenta el pensamiento crítico, la argumentación y la expresión de opiniones de manera estructurada. Asignar presentaciones cortas sobre temas específicos ayuda a los estudiantes a mejorar su fluidez y pronunciación en público. Pedir a los estudiantes que cuenten historias ya sean personales o inventadas, ayuda a mejorar la creatividad y la capacidad de mantener la atención del oyente. El uso de herramientas como grabadoras de voz, aplicaciones de reconocimiento de voz y videos ayudan a mejorar la entonación y pronunciación de sonidos difíciles. Se pueden incorporar juegos de mesas, juegos de palabras y actividades lúdicas que requieran de comunicación oral hace que el aprendizaje sea más divertido y motivador. Mediante conversaciones cotidianas. Puedes hacerlo con un compañero de intercambio de idiomas o un tutor. Descripciones de imágenes. Seleccionar imágenes interesantes y describirlas en inglés. Esto ayudará a practicar vocabulario y la formación de oraciones. Lectura en voz alta. Esto mejora la pronunciación y la entonación. Grabar y escuchar. Esto ayudará a



identificar áreas de mejora, como la fluidez y la pronunciación. Ejercicios de improvisación. Esto ayuda a pensar rápidamente en inglés y mejora tu capacidad de improvisación. Temas de debate. Esto permite practicar la argumentación y la escenificación de pensamientos complejos. Estos ejercicios relacionan la vida cotidiana con la práctica del inglés.

Otras sugerencias pueden ser: dar prioridad a la capacidad de comunicarse de manera fluida incluso si hay errores gramaticales o de pronunciación, se debe corregir los errores de manera constructiva sin interrumpir la fluidez de la conversación. Ajustar la dificultad de las actividades y el vocabulario utilizado al nivel de competencia de los estudiantes. Animar a los estudiantes a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje fomentando la autoevaluación y práctica fuera del aula. Conectar las actividades de expresión oral con otras habilidades lingüísticas como la comprensión auditiva, la lectura y la escritura para un aprendizaje más integral, también se deben definir objetivos de aprendizajes claros y alcanzables para cada actividad.

Para fortalecer la argumentación en la enseñanza de la expresión oral en inglés es crucial enfocarse en desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes expresar sus ideas de manera clara, lógica y persuasiva. Enseñar a los estudiantes a construir argumentos utilizando esta estructura básica: afirmación (la declaración principal o punto de vista que se está defendiendo), razonamiento (las razones lógicas que apoyan a la afirmación), evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos o anécdotas que respaldan el razonamiento). Enseñar a los estudiantes a identificar falacias para evitar utilizarlas y poder refutarlas en los argumentos de otros. Practicar la creación de contraargumentos sólidos que cuestionen las premisas, la evidencia la lógica de los argumentos opuestos. Así como analizar debates y discursos de figuras históricas, líderes actuales o expertos en diversos campos para identificar las estrategias argumentativas efectivas que



utilizan. También descomponer argumentos complejos en sus componentes básicos para analizar su estructura, solidez y posibles debilidades.

Según la dosificación de quinto grado los siguientes ejercicios cumplen con estos requisitos:

En la Unidad #2 "Going to school" los ejercicios 1y3 fueron seleccionados, el 1 se puede usar en la clase de presentación y el 3 en la clase de ejercitación. Los ejercicios 1, 2, 3 y 4 se refieren al contenido de la Unidad #3"Home sweat home", el 1 y 4 se pueden usar en la clase de presentación y el 2 y 3 en la clase de ejercitación. De la Unidad #6" Describing people" se seleccionaron los ejercicios 1,2 y 3, el 1y 2 se pueden usar en la clase de presentación y el 3 en la clase práctica. Los ejercicios 1,2 y 3 de la Unidad#8" Describing objects" se pueden usar el 2 y 3 para la clase de presentación y el 1 para la clase práctica. En cada contenido el profesor usa ejercicios del libro de texto y estos son ordenados según el nivel de asimilación.

Resultados Finales de la Aplicación de Ejercicios Orales Para Estudiantes de Quinto Grado:

Al desarrollar la expresión oral en inglés mediante diversos ejercicios trajo una serie de resultados positivos para los estudiantes. Mejoró la fluidez con la práctica regular, los estudiantes se volvieron más fluidos al hablar, lo que les permitió expresarse de manera más natural y sin pausas excesivas. La práctica frecuente ayudó a los estudiantes a sentirse más seguros al comunicarse. La confianza es crucial para participar en conversaciones reales. Al participar en diversas actividades, los estudiantes aprendieron nuevas palabras y expresiones, lo cual enriqueció su vocabulario y les permitió comunicarse más efectivamente. Ejercicios como la lectura en voz alta y el canto ayudaron a mejorar la pronunciación y la entonación, lo que resultó en una comunicación más clara y comprensible. Al interactuar en conversaciones y debates, los estudiantes también mejoraron su habilidad para escuchar y entender a otros, lo que es esencial para una buena comunicación.



Con la práctica de improvisación y el uso de temas al azar, los estudiantes desarrollaron la habilidad de pensar y formular ideas directamente en inglés, en lugar de traducir desde su lengua materna. Participar en actividades grupales y de conversación ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a relacionarse mejor con otros. Al hablar sobre distintos temas y participar en debates, los estudiantes pudieron aprender sobre diversas perspectivas culturales, lo que enriqueció su comprensión del idioma y su uso en contextos reales. En resumen, el desarrollo de la expresión oral en inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Conclusiones:

- 1- El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de quinto grado reveló la necesidad de mejorar el aprendizaje ya que se detectaron deficiencias en la comunicación oral y se evidenció la necesidad de buscar mejores formas de estudio.
- 2- Los fundamentos teóricos pueden ser considerados como nuevas teorías para la enseñanza del inglés. Estos sirvieron de base para la realización del conjunto de ejercicios para mejorar la expresión oral del inglés.
- 3- Los ejercicios aplicados tienen el objetivo de desarrollar la expresión oral y se convierten en indicadores clave para saber el avance individual de cada estudiante.
- 4- La aplicación del conjunto de ejercicios demostró resultados favorables en los estudiantes. Este método resultó efectivo y se llegó a la conclusión de que con su continua aplicación se podrán obtener aún mejores resultados.



Referencias bibliográficas

- Long, M. (1980). Investigación significativa sobre la hipótesis de la interacción.
- Robinson, P. (2000). Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching.
- Krashen, S. (1982). "Principles and Practice in Second Language Acquisition".
- Cummins, J. (1970). Investigación temprana sobre Bilingüismo. Obras sobre aspectos cognitivos del bilingüismo.
- Douglas Brown, H. (1980). "Principles of Language Learning and Teaching" (múltiples ediciones, primera edición).
- William Littlewood (1981). "Communicative Language Teaching".
- Jeremy Harmer (1980) "The Practice of English Language Teaching" (varias ediciones).
- (2000) "How to Teach English".

