



## Original

### Sistema de ejercicios para el desarrollo de la escritura en inglés en estudiantes de séptimo grado

System of exercises to develop the writing skill in English in seventh grade students

**Est. Eduardo Fajardo Aviles**, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. <sup>(1)</sup>

**Est. Ricardo Leandro Carbonell Moreno**, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. <sup>(2)</sup>

**M Sc. Buenaventura Antúnez Sánchez**, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiante de Cuarto Año de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés. Facultad de Educación Media. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, [alejandrofajardoaviles@gmail.com](mailto:alejandrofajardoaviles@gmail.com)

<sup>(2)</sup> Estudiante de Cuarto Año de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés. Facultad de Educación Media. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, [ricardocarbonellmoreno@gmail.com](mailto:ricardocarbonellmoreno@gmail.com)

<sup>(3)</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación, en la especialidad de Lenguas Extranjeras Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, [bantunezs@udg.co.cu](mailto:bantunezs@udg.co.cu) <https://orcid.org/0009-0004-2855-7596>

## Resumen

La enseñanza del inglés en Cuba tiene entre sus prioridades el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Entre los aspectos para lograrla, el desarrollo de las habilidades de escritura destaca como uno de los más difíciles a lograr por los estudiantes. Ante esta problemática, el objetivo de la investigación fue evaluar el impacto de un sistema de ejercicios diseñados para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes de séptimo grado en la Escuela Secundaria Básica Urbana "Luz Vázquez y Moreno" del municipio Bayamo. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando pruebas iniciales y finales para medir el progreso, complementadas con



análisis estadísticos como la prueba t de Student. Los resultados mostraron mejoras significativas en la organización de ideas, expresión del contenido y dominio del lenguaje, lo que sugiere que los ejercicios abordaron efectivamente las deficiencias existentes. El sistema de ejercicios aplicado ha sido bien recibido en la práctica escolar, con un grado de aceptación positivo por parte de los educadores, quienes reconocen la importancia de contextualizar los ejercicios para fomentar un aprendizaje activo.

**Palabras clave:** ejercicios; habilidad; escritura; competencia.

### **Abstract**

The teaching of English in Cuba embraces among its priorities the development of the students' communicative competence. Among the aspects to achieve it, the development of writing skills stands out as one of the most difficult to reach by the students. In light of this issue, the objective of the research was to evaluate the impact of a system of exercises designed to improve writing skills in seventh-grade students at Luz Vázquez y Moreno Junior High School in Bayamo. A quantitative approach was used, applying initial and final tests to measure progress, complemented by statistical analyses such as the Student's t-test. The results showed significant improvements in the organization of ideas, expression of content, and language proficiency, suggesting that the exercises effectively addressed the existing deficiencies. The applied system of exercises has been well received in school practice, with a positive level of acceptance from educators who recognize the importance of contextualizing exercises to foster active learning.

**Keywords:** exercises; skill; writing; competence.

### **Introducción**

La enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera ha cobrado relevancia significativa en el ámbito educativo contemporáneo, especialmente en contextos como el latinoamericano, donde



las competencias comunicativas en este idioma son cada vez más valoradas (Rojas-González et al., 2024). En Cuba, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un objetivo fundamental, impulsado por las demandas socioculturales y tecnológicas del panorama global.

El Ministerio de Educación de Cuba ha reconocido la importancia de este idioma, no solo por su utilidad comunicativa, sino también por su papel en el desarrollo de competencias que contribuyen a una concepción científica del mundo mucho más amplia y diversa. Así, la asignatura de inglés se ha integrado al currículo de la mayoría de los niveles educativos, con el objetivo de formar estudiantes capaces de interactuar en un entorno cada vez más globalizado (Rojas-González et al., 2024).

La enseñanza del inglés en Cuba tiene entre sus prioridades el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, lo que presupone el desarrollo de habilidades en los cuatro aspectos de la actividad verbal: expresión oral, comprensión auditiva, comprensión lectora y escritura.

A pesar de los grandes esfuerzos que realizan los profesores de inglés en Cuba, persisten serias deficiencias en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, siendo la escritura una de las más complejas y desafiantes. La literatura científica corrobora el planteamiento anterior. Muchos autores ofrecen sus criterios al respecto.

Los aprendices de la lengua inglesa como idioma extranjero evidencian notables limitaciones en la capacidad de estructurar y textualizar ideas de manera coherente, lo que limita su expresión escrita y, en consecuencia, su competencia comunicativa en inglés (Tipán & Mejía, 2023).

La necesidad de abordar las deficiencias en la escritura es vital, resulta necesario implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo y la retroalimentación constructiva. (González & Cabrera, 2022)



La escritura, como habilidad lingüística, no solo exige un dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también requiere la integración de competencias cognitivas y metacognitivas que permitan al estudiante organizar sus pensamientos y expresarlos con claridad (Martínez, 2017).

Muchos estudiantes enfrentan serias dificultades en esta área, lo que se traduce en un desempeño insatisfactorio en tareas escritas. Entre los factores que contribuyen a esta problemática se encuentran errores gramaticales, ortográficos y la falta de vocabulario (Carpio et al., 2022).

Inca et al. (2022) destacan la eficacia del Modelo ICARE en la mejora de la escritura, mientras que Heyliger (2017) sugiere la implementación de un manual de estrategias didácticas fundamentadas en el constructivismo para motivar a los estudiantes.

Tipán & Mejía (2023) evidencian que la retroalimentación en la producción escrita contribuye significativamente al desarrollo de esta habilidad. Además, se subraya la importancia de la gamificación y de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes (González-Cabrera & Castro-Villalobos, 2022; Callata et al., 2023).

Los hallazgos de investigaciones recientes destacan la necesidad de un enfoque metodológico que integre diversas estrategias didácticas y fomente un ambiente colaborativo de aprendizaje.

La situación descrita desde la consulta de fuentes bibliográficas actualizadas se ve reflejada en el desempeño de los estudiantes de séptimo grado en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Luz Vázquez y Moreno”.

El problema central radica en la discrepancia entre las competencias comunicativas esperadas y el desempeño real de los alumnos en las tareas escritas, lo que demanda una revisión urgente de las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del inglés (Martínez, 2017).

La investigación enfocó su atención en cómo mejorar la preparación de los estudiantes del séptimo grado para enfrentar la producción de textos escritos en idioma inglés en el contexto de la ESBU



“Luz Vázquez y Moreno”. Este problema se materializa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés en ese grado.

Como una alternativa de solución, se propone un conjunto de ejercicios para desarrollar la habilidad de escritura en inglés en esos estudiantes y al mismo tiempo estimular la motivación y el interés de los estudiantes hacia el desarrollo de tal habilidad.

Esta transformación es urgente, dado que se busca mejorar la competencia comunicativa en inglés, alineándose con los objetivos del currículo educativo cubano.

Para su elaboración, la investigación se enfocó en identificar y abordar las deficiencias en la producción escrita, buscando soluciones que permitan a los estudiantes desarrollar integralmente sus habilidades comunicativas, en particular, la escritura en inglés como una habilidad crucial.

La significación social de este trabajo radica en el hecho de que responde a una necesidad social de la sociedad contemporánea cubana: la formación de la personalidad de los estudiantes; es decir, cultivar a estudiantes bien educados y preparados, con un alto nivel cultural, identificados con la política educacional cubana y capaces de comunicarse usando la lengua inglesa de acuerdo a las demandas del mundo de hoy. Además, la solución que brinda a través de un sistema de ejercicios para el desarrollo de una sólida competencia comunicativa escrita en inglés, permite a los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos del dominio de una lengua extranjera en el contexto actual, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado que responda a sus intereses y motivaciones.

La integración de enfoques pedagógicos innovadores y el uso de recursos didácticos adecuados son fundamentales para transformar la experiencia educativa y mejorar las competencias comunicativas en inglés, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más interconectado.



## Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 75 estudiantes matriculados en séptimo grado durante el curso escolar 2023-2024. Para la selección de la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, también conocido como muestreo por conveniencia. Este enfoque se fundamentó en el criterio principal de la relación directa que tenía el investigador principal, quien era el docente del grupo, con los estudiantes.

De esta manera, se conformó una muestra de 28 estudiantes pertenecientes al grupo-clase-1, lo que equivalió a un 37,33% del total de la población estudiada. Este porcentaje fue significativo, ya que permitió obtener una perspectiva representativa de las características y dinámicas del aula, facilitando un análisis más profundo de los fenómenos educativos que se pretendían investigar. La elección de esta muestra buscó asegurar que los resultados obtenidos fueran relevantes y aplicables al contexto específico del grupo, lo que a su vez contribuyó a la validez y fiabilidad del estudio.

La población objeto de estudio se caracterizó de manera precisa para comprender mejor las dinámicas y necesidades educativas del grupo analizado. A continuación, la tabla 1, resume las características sociodemográficas de los estudiantes.

**Tabla 1.** Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes

| Características                               | Cantidad | Porcentaje |
|---|----------|------------|
| Femenino                                      | 16       | 57.14      |
| Masculino                                     | 12       | 42.86      |
| Edad promedio (años)                          | 13-14    | -          |
| Estudiantes en riesgo                         | 18       | 64.29      |
| Estudiantes con familias disfuncionales       | 10       | 35.71      |
| Familias con situaciones económicas difíciles | 4        | 14.29      |



| <b>Características</b>                  | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-----------------|-------------------|
| Alumnos con ambiente familiar favorable | 14              | 50,00             |
| Alumnos de padres divorciados           | 14              | 50,00             |
| Total de estudiantes                    | 28              | 100,00            |

Fuente: Elaboración propia.

La muestra bajo análisis estuvo compuesta por un total de veintiocho estudiantes, de los cuales dieciséis eran del sexo femenino y doce del masculino, lo que refleja una representación equilibrada entre géneros. La edad promedio de los estudiantes osciló entre trece y catorce años, situándolos en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

Dentro del grupo, se identificaron dieciocho estudiantes en riesgo, lo que representa aproximadamente el 64,29% del total. Este alto porcentaje indica la necesidad de implementar estrategias educativas que aborden no solo las dificultades académicas, sino también las circunstancias personales y sociales que pueden afectar su rendimiento escolar.

Además, se observó que diez estudiantes provienen de familias disfuncionales, lo que puede influir en su estabilidad emocional y en su capacidad para concentrarse en el aprendizaje. Cuatro familias enfrentan situaciones económicas difíciles, lo que podría limitar el acceso a recursos educativos adicionales y afectar la motivación de los estudiantes.

A pesar de estos desafíos, catorce alumnos (el 50% del grupo) provienen de un ambiente familiar favorable para su educación. Este contexto favorable puede ser un factor determinante en su desempeño académico y en su disposición para aprender.

Es relevante mencionar que catorce estudiantes provienen de padres divorciados, lo que podría tener implicaciones en su bienestar emocional y social.



La presente investigación se llevó a cabo en la ESBU “Luz Vázquez y Moreno”, ubicada en el municipio de Bayamo, en la provincia de Granma, Cuba. Esta institución educativa se distingue por su compromiso con la formación integral de los estudiantes y por su enfoque en la mejora continua de los procesos pedagógicos. La elección de este contexto se fundamentó en la necesidad de evaluar y mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes en un entorno escolar específico, donde los desafíos y oportunidades educativas son únicos.

### **Análisis de los resultados.**

El presente estudio se llevó a cabo mediante un experimento pedagógico de tipo preexperimental, con el objetivo de observar y medir el impacto de una intervención educativa específica en el desarrollo de habilidades de escritura en inglés. Dada la naturaleza de este diseño, se prescindió de la inclusión de un grupo de control, lo que permitió concentrarse en los cambios observados en los mismos participantes a lo largo del tiempo.

Se adoptó un enfoque cuantitativo, lo que permitió la recolección y el análisis de datos numéricos para evaluar el progreso de los estudiantes. Este enfoque es especialmente eficaz para identificar patrones y tendencias en los resultados obtenidos. En este sentido, el estudio se clasifica como descriptivo, dado que su principal objetivo fue describir y comprender las características de la preparación de los estudiantes para enfrentar tareas de escritura. Además, se complementó con análisis estadísticos inferenciales, específicamente la prueba *t* de *Student*, para determinar la significancia de las diferencias observadas entre las puntuaciones iniciales y finales, lo que proporciona una comprensión más profunda del impacto de la intervención educativa.

La prueba pedagógica estuvo compuesta con preguntas abiertas que requerían que los estudiantes proporcionaran información personal, organizándola en forma de párrafo. Este formato facilitó la expresión individual y permitió evaluar dos aspectos fundamentales:



- Organización de ideas: Se evaluó la capacidad de los estudiantes para estructurar sus respuestas de manera lógica y coherente, un elemento esencial para la escritura efectiva.
- Expresión del contenido: Se analizó la claridad y relevancia de la información presentada, asegurando que los estudiantes pudieran comunicar sus pensamientos de forma efectiva.

Los indicadores utilizados para esta evaluación se centraron en dos áreas clave:

1. Conocimiento del contenido: Este indicador se enfocó en la habilidad del estudiante para organizar y expresar sus ideas de manera coherente. Se valoró la relevancia y claridad del contenido, así como la capacidad para mantener un hilo conductor a lo largo del texto.
2. Conocimiento del sistema del lenguaje: Este indicador analizó la competencia del estudiante para utilizar correctamente las estructuras lingüísticas necesarias para la construcción textual. Se prestó especial atención a aspectos como gramática, ortografía, puntuación y uso adecuado del vocabulario.

Además, se incluyeron otros indicadores relacionados con las habilidades lectoras y comprensivas, tales como:

- Predecir y prever: Capacidad para anticipar el contenido o el propósito del texto.
- *Skimming* (lectura superficial): Habilidad para obtener una visión general rápida del texto.
- *Scanning* (lectura rápida): Capacidad para localizar información específica sin leer todo el texto.
- Hacer inferencias: Habilidad para deducir información no explícita a partir del texto.
- Resumir: Capacidad para condensar la información principal en un formato más breve.

Para asegurar la validez del instrumento, se realizó un estudio piloto previo a la implementación completa de la prueba pedagógica. Este estudio permitió ajustar las preguntas y el formato según las necesidades específicas del grupo objetivo. La validez se evaluó mediante el juicio experto de



docentes especializados, quienes revisaron el contenido y la estructura de la prueba pedagógica para garantizar que realmente medía lo que se proponía evaluar.

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el coeficiente *alfa de Cronbach*, que se calculó tras aplicar la prueba a un grupo representativo durante el estudio piloto. Un valor obtenido superior a 0.80 indica una alta confiabilidad, lo que indica que el instrumento produce resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo. Este nivel de confiabilidad respalda el uso del instrumento en contextos educativos similares y asegura que las evaluaciones sean precisas y representativas del desempeño real de los estudiantes.

Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados se presentaron a través de medidas como la media y la desviación estándar, permitiendo así una evaluación clara de las habilidades iniciales y finales de los estudiantes en diversas dimensiones de la escritura: prueba general, organización de ideas, expresión de contenido y conocimiento del lenguaje. Además, se realizaron pruebas *t* de *Student* para muestras relacionadas, lo que permitió determinar la significancia estadística de las diferencias observadas entre las puntuaciones iniciales y finales, reforzando la validez de los hallazgos del estudio.

Para evaluar la preparación de los estudiantes en tareas de escritura, se diseñó una prueba pedagógica inicial como instrumento de recolección de datos. Esta prueba tenía como objetivo medir el desarrollo de la habilidad de escritura en un contexto guiado, lo que permitió al profesor observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en tiempo real.

### **Metodología de la propuesta**

La propuesta central de esta investigación es la implementación de un sistema de ejercicios orientado al desarrollo de la habilidad escritura en inglés en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Luz Vázquez y Moreno” del municipio Bayamo.



Este sistema incluye diversos ejercicios y actividades que abordan diferentes aspectos del proceso escrito. Por ejemplo, se incorporan ejercicios de organización de ideas, que guían a los estudiantes en la estructuración lógica de sus pensamientos; actividades de expresión del contenido, donde redactan sobre temas que les interesan personalmente; y prácticas enfocadas en el conocimiento del lenguaje, que refuerzan el uso correcto de gramática y vocabulario.

La metodología aplicada consta de varias fases. En primer lugar, se realizó una prueba pedagógica inicial para medir las habilidades actuales de escritura, recopilando datos sobre organización de ideas, expresión del contenido y conocimiento del lenguaje. Posteriormente, se implementaron sesiones semanales donde se llevaron a cabo los ejercicios diseñados, utilizando estrategias colaborativas como el trabajo en parejas para fomentar la retroalimentación entre pares. Finalmente, se aplicó una prueba final para evaluar el progreso alcanzado por los estudiantes.

Los resultados reflejados en la Tabla 2 muestran un aumento significativo en las puntuaciones entre las pruebas iniciales y finales. Por ejemplo, la media en la prueba inicial fue de 67,18, mientras que en la prueba final alcanzó 85,96. Asimismo, las mejoras en áreas específicas como organización de ideas y expresión del contenido son notables:

**Tabla 2.** Resultados de las pruebas de escritura en inglés

|                             | N  | Media | Desv. Desviación |
|-----------------------------|----|-------|------------------|
| Prueba Inicial              | 28 | 67,18 | 6,538            |
| Prueba Final                | 28 | 85,96 | 4,409            |
| Organización Ideas Inicial  | 28 | 32,18 | 4,746            |
| Organización Ideas Final    | 28 | 42,54 | 3,383            |
| Expresión Contenido Inicial | 28 | 28,50 | 4,834            |
| Expresión Contenido Final   | 28 | 40,21 | 3,201            |



Conocimiento Lenguaje Inicial 2811,86 2,415

Conocimiento Lenguaje Final 2818,57 1,874

---

Fuente: Elaboración propia

Además, el análisis comparativo presentado en la Tabla 3 refuerza estos hallazgos al mostrar diferencias significativas entre las habilidades iniciales y finales:

**Tabla 3.** Análisis de diferencias y correlación entre pruebas y habilidades iniciales y finales de escritura

| Análisis                        | N  | Media Inicial | Media Final | Diferencia | t       | Sig. (bilateral) | Intervalo de Confianza (95%) |
|---------------------------------|----|---------------|-------------|------------|---------|------------------|------------------------------|
| Par 1: Prueba                   | 28 | 67,18         | 85,96       | -18,79     | -25,063 | .000             | -20,324 a -17,248            |
| Par 2: Organización de Ideas    | 28 | 32,18         | 42,54       | -10,36     | -29,000 | .000             | -11,090 a -9,624             |
| Par 3: Expresión de Contenido   | 28 | 28,50         | 40,21       | -11,71     | -18,858 | .000             | -12,989 a -10,440            |
| Par 4: Conocimiento de Lenguaje | 28 | 11,86         | 18,57       | -6,71      | -11,826 | .000             | -7,879 a -5,549              |

---

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados indican no solo una mejora cuantitativa en la habilidad de escritura sino también cualitativa. La correlación positiva entre las puntuaciones iniciales y finales sugiere que los ejercicios implementados han sido efectivos para abordar las deficiencias existentes.

Desde una perspectiva pedagógica, se ha enfatizado la importancia de desarrollar habilidades de escritura en inglés, dado que estas competencias no solo impactan el desempeño académico, sino



que también abren puertas a futuras oportunidades laborales en un mundo cada vez más globalizado. La investigación subraya la necesidad de un enfoque integral que no se limite a la corrección de errores, sino que promueva estrategias efectivas para mejorar la escritura. Esto contribuye al desarrollo del estudiante como comunicador competente y seguro.

En el ámbito didáctico, uno de los aportes más relevantes es el diseño de ejercicios contextualizados. La formulación de un sistema de ejercicios adaptados a los intereses y motivaciones de los estudiantes facilita un aprendizaje significativo. Además, la evaluación continua mediante pruebas iniciales y finales permite monitorear el progreso y ofrecer retroalimentación valiosa, tanto para los alumnos como para los docentes.

El estudio enfatiza la importancia de mejorar las habilidades de escritura en inglés, un aspecto que también es abordado por otros autores. Carpio et al. (2022) y Tipán & Mejía (2023) destacan las dificultades que enfrentan los estudiantes en esta área y subrayan la necesidad de implementar enfoques didácticos eficaces para superar estas deficiencias. En este contexto, la investigación resalta la mejora significativa en las habilidades de escritura tras la implementación de un sistema de ejercicios, lo que refuerza la idea de que un enfoque estructurado puede tener un impacto positivo en el aprendizaje.

Además, es fundamental diseñar ejercicios que se alineen con los intereses de los estudiantes, sugiriendo que la conexión emocional con el contenido puede mejorar el compromiso y la retención del conocimiento.

La evaluación continua y la retroalimentación son otros aspectos cruciales en este proceso educativo. La investigación incluye pruebas iniciales y finales para medir el progreso, un enfoque respaldado por Tipán & Mejía (2023), quienes consideran que la retroalimentación del aprendizaje



es clave para mejorar la producción escrita. Este enfoque permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas en función del rendimiento real de los estudiantes.

Aunque se utiliza un sistema de ejercicios diseñado específicamente para mejorar la escritura, otros autores critican enfoques tradicionales. Por ejemplo, Heyliger (2017) sugiere que es necesario adoptar estrategias didácticas basadas en la teoría constructivista, mientras que Martínez (2017) aboga por un enfoque más estructurado en la enseñanza de la gramática. Esto indica que, aunque el enfoque actual es efectivo, podría beneficiarse de la integración de múltiples metodologías que aborden diferentes aspectos del aprendizaje.

Asimismo, Rojas-González et al. (2024) mencionan limitaciones en contextos específicos de enseñanza, como la falta de preparación de los docentes en enfoques integrados. Esto contrasta con el enfoque actual, que parece centrarse más en el diseño de ejercicios sin abordar directamente las capacidades pedagógicas de los docentes. Reconocer estas limitaciones podría enriquecer la propuesta al considerar cómo capacitar a los educadores para implementar eficazmente las estrategias diseñadas.

Por último, González-Cabrera & Castro-Villalobos (2022), así como Chaparro-Aranguren & Narváez-Hernández (2021), destacan el uso de gamificación y tecnologías de la información como herramientas efectivas para mejorar las habilidades de escritura. La investigación podría considerar la inclusión de estas herramientas para diversificar las estrategias de enseñanza y adaptarse mejor a las preferencias de aprendizaje contemporáneas. La integración de tecnología no solo puede hacer el aprendizaje más atractivo, sino también facilitar una práctica más interactiva y dinámica.

## **Conclusiones**

1. La implementación de un sistema de ejercicios orientado al desarrollo de la escritura en inglés ha demostrado ser eficaz en la mejora de las habilidades escritas de los estudiantes de séptimo



grado en la ESBU “Luz Vázquez y Moreno” del municipio Bayamo, evidenciando un aumento significativo en las puntuaciones de las pruebas de escritura.

2. La contextualización de los ejercicios, alineándolos con los intereses y motivaciones de los estudiantes, ha sido un factor clave para fomentar un aprendizaje activo y comprometido, lo que refuerza la importancia de diseñar actividades que resuenen con las experiencias y aspiraciones de los alumnos.
3. La investigación resalta la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza de la escritura, que no solo se centre en la corrección de errores, sino que promueva estrategias efectivas y variadas que incluyan la gamificación y el uso de tecnologías de la información, enriqueciendo así el proceso educativo.

### **Referencias bibliográficas**

- Callata, R. S., Briceño, E. E., Gutiérrez, M. A., Salazar, J. R., Rivas, A. P., & Caballero, E. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1422-1437.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5411](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411)
- Carpio, T., González, J. A., Bonachea, M., & Rodríguez, I. (2022). Uso del enfoque por tareas para fortalecer la fluidez en la escritura del idioma inglés. *MediSur*, 20(4), 647-655.
- González, M. L., & Cabrera, Y. (2022). Algunas recomendaciones metodológicas en el desarrollo de la escritura creativa en inglés. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 74, 113-124.
- Heyliger, R. (2017). Manual de iniciación para motivar el aprendizaje de la escritura del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 2(6), 1329-1350.



- Inca, N. M., Céller, S. P., Guano, D. F., & Velasteguí, E. (2022). Modelo ICARE para el desarrollo de la habilidad de escritura en la enseñanza del Inglés. *Revista Universidad y Sociedad*, 14, 356-364.
- Martínez, Ó. J. (2017). El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(1).  
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss1/4>
- Rojas-González, J., Luna-Lara, E., & Pizarro-Romero, J. (2024). Influencia del enfoque AICLE en las habilidades de escritura de los alumnos: El caso de un colegio bilingüe ecuatoriano. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 26(1), 74-93.  
<https://doi.org/10.36390/telos261.06>
- Tipán, D. F., & Mejía, C. O. (2023). La producción escrita del idioma inglés en el nivel A2: Estrategias de realimentación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 48-60.  
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.7087>

