

## Original

### La cátedra Antolín García Álvarez en el proceso de formación integral de los estudiantes

Antolín García Álvarez lectura ship in the comprehensive formation of students

**Est. Carlos Ernesto Borrego González**, Universidad de Sancti Spiritus, Cuba. <sup>(1)</sup>

**Est. Fabián Potieles Gómez**, Universidad de Sancti Spiritus, Cuba. <sup>(2)</sup>

**MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova**, Universidad de Sancti Spiritus, Cuba. <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiante de 3er. Año de la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Facultad de Ciencias Pedagógica. Universidad José Martí Pérez, Sancti Spiritus, Cuba.

[carliboglez@gmail.com](mailto:carliboglez@gmail.com)

<sup>(2)</sup> Estudiante de 2do. Año de la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Facultad de Ciencias Pedagógica. Universidad José Martí Pérez, Sancti Spiritus, Cuba.

[fabianpotieles@gmail.com](mailto:fabianpotieles@gmail.com)

<sup>(3)</sup> Profesora Consultante. Máster en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad Oligofrenopedagogía. Profesora del Departamento de Pedagogía-Psicología. Universidad José Martí Pérez, Sancti Spiritus, Cuba. [carmenaliciarodriguezcasanova@gmail.com](mailto:carmenaliciarodriguezcasanova@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1429-2505>

### Resumen

El trabajo titulado: La cátedra Antolín García Álvarez en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios es el resultado de un estudio realizado para contribuir al estudio del pensamiento educativo y filosófico. Se tiene en cuenta como fuente esencial en el trabajo de la cátedra las exigencias formativas del profesional: formar un profesional, comprometido con su actividad, conocedor de su rol social, creativo, capaz de elaborar soluciones, alternativas ante los



problemas que se presenten en su realidad educativa y de asumir el reto de la educación de las actuales y futuras generaciones desde cualquier labor que realice. Desde el trabajo de la cátedra se considera que los espacios de aprendizaje se encuentran no sólo en el aula, sino también en la comunidad, en otras instituciones donde se encuentra la información que precisan para desarrollar los contenidos y las tareas de desempeño. Esta idea no solo amplía los espacios de formación y concreta el vínculo con la realidad sino que puede ser asumida como una oportunidad para fortalecer los valores, redimensionar los motivos e intereses profesionales, concretar aspiraciones y asumir compromisos desde las exigencias del contexto de formación.

**Palabras claves:** Cátedra; Proceso; Formación Integral; Pensamiento Filosófico

#### **Abstract**

The work entitled The lectureship Antolin García Álvarez in the general formation of the university students, is the result of a study made by the members of the lectureship to contribute to the philosophical and educative thinking. The formative experiences of a professional who knows his social role, creative, able to elaborate solutions and alternatives to solve the problems associated with the educative reality and able to assume the challenge of the current and future generations. According to the work made by the members of the lectureship is considered that the classroom is not the only place to develop the learning process, the community and the institutions can also provide the conditions to go ahead with it, because there is the information needed by the students. The idea is not only extended to the formation places but it also can be assumed as an opportunity to strengthen the values and consider the professional interests, to specify ambitions and assume commitments from the demands presented in the formation context.

**Keywords:** Lectureship; Process; General Formation; Philosophical Thinking



## **Introducción**

La cátedra Antolín García Álvarez, realiza su obra educacional desde el trabajo extensionista. Todas las acciones educativas que se realizan favorecer el desarrollo integral del estudiante porque la educación integral no puede concretarse al currículo; juega un papel importante la actividad extracurricular en este caso la cátedra. En ella se planifica y ejecuta un sistema de actividades que como propuesta susceptible a modificaciones revele el proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido, la actividad de la cátedra se puede concretar en las tareas que desarrolle el estudiante guiado por los profesores en el componente laboral como principales protagonistas de la divulgación y utilización de los conocimientos científicos de las Ciencias de la Educación a través de la realización de tertulias, debates ,exposiciones, conversatorios, visitas a museos , archivos históricos donde se divulga la historia de la educación local, los principales resultados de investigación para atender a los problemas psicopedagógicos más frecuentes, los intercambios científicos que puedan propiciar entre educadores y especialistas, el debate de materiales y videos, la elaboración de carpetas de información psicopedagógica para la preparación de los docentes. Estas alternativas–ajustadas a las condiciones de los propios estudiantes y el contexto

La cátedra actualmente muestra aportes a la práctica educacional que son reconocidos en la institución y el territorio, no sólo en la formación inicial y permanente, sino también en el desarrollo de investigaciones, que permiten garantizar las ideas en el perfeccionamiento continuo de la enseñanza y la educación.

Por ese motivo, la cátedra Antolín García Álvarez de la universidad "José Martí Pérez" es un baluarte en la defensa y el desarrollo de la educación del territorio y el país. No hay un hecho educativo en el territorio en que esta cátedra, fruto del esfuerzo de docentes, directivos y estudiantes



no haya contribuido de manera directa o indirecta con sus aportes al pensamiento pedagógico, sociológico y filosófico de manera que estimule el amor a la profesión pedagógica.

Las diferentes actividades realizadas en la cátedra manifiestan una actual pertinencia por ser un eslabón de desarrollo en el proceso pedagógico en el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales, elevar la calidad de los procesos universitarios y a su objeto social como centro de educación. Tiene como esencia asegurar la calidad de la formación integral del profesional a través de los procesos sustantivos universitarios (docente, laboral-investigativo y extensionista)

Es novedoso en el trabajo de la cátedra para complementar la formación profesional de los estudiantes interrelacionando las diferentes carreras y disciplinas que se corresponden con aspectos de gran repercusión social y profesional que por su significado trasciende el currículo, con una intencionalidad altamente coordinada que responda al perfil amplio de la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Teniendo en cuenta la intencionalidad del trabajo se declara como objetivo revelar la divulgación del pensamiento filosófico y educativo de Cuba y el territorio para el proceso de formación integral de los estudiantes desde el rol de la cátedra Antolín García Álvarez.

### **Desarrollo**

En el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la educación superior cubana Resolución no. (2/2018) se le da importancia a la formación del profesional de forma multifacética así se establece en el capítulo I, artículo 1, La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos,



políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La labor de las cátedras honoríficas queda representada en el artículo 5 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la educación superior donde expresa. La labor educativa en las instituciones de Educación Superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación.

La cátedra Antolín García dentro de sus influencias formativas de carácter extensionista se relacionan con la participación de los estudiantes en actividades científicas y culturales que se desarrollen en el territorio: eventos científicos sociales, históricos, pedagógicos, de salud, o en festivales de lectura, en las cuales la asistencia a estos eventos se orientan a crear intereses cognoscitivos y habilidades sociales para su inserción en diferentes espacios y que les permita la reflexión intersectorial en el análisis de los problemas educativos ,sociales y filosóficos en los que su conocimiento y amplitud de perspectivas contribuye a comprender su alcance y la responsabilidad que tiene como futuros Licenciados en educación .

De igual forma el desarrollo de hábitos y habilidades de lectura, las visitas a museos pueden conformar las actividades curriculares y extracurriculares. En este caso se sugieren que en actividades extractases se debatan obras de carácter universal, nacional y local que recogen aspectos históricos y pedagógicos de gran importancia, o se incluyan estudios de pedagogos

internacionales, nacionales y del territorio. Se recomienda utilizar obras de pedagogos cubanos, escritos y discursos de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz (1800-1862) y José Martí (1853-1895), y de pedagogos del territorio, entre ellos Antolín García Álvarez (1863-1944) las cuales están ubicadas en los centros de información científica así como en bibliotecas, otras instituciones y en el local de la cátedra.

Al decir de Guiribitey, A (20014, p 16) En Sancti Spiritus el trabajo de los maestros del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX aunque se desarrollaron en épocas historias diferentes su accionar se expresó en el amor a la patria, por lo cual iniciaron una lucha en favor de su identidad. La afectividad de sus ideas, tuvo un carácter eminentemente social. Esa cualidad es propia de las personalidades que entran a la historia de los pueblos. La educación para el patriotismo fue iniciada por ellos en Cuba, la que tiene un valor inestimable esa tradición unida a los aspectos sociales

Dentro de su misión de la cátedra esta la formación de un pensamiento filosófico de la educación capaces de asumir el reto de la educación de las actuales y futuras generaciones de espirituanos y el resto del país y una vez egresados sean profesionales que puedan contribuir a la preparación, superación y desarrollo de los educadores de otras partes del mundo que lo necesiten.

Es una necesidad de la cátedra Antolín García Álvarez enfrentar resueltamente la divulgación del pensamiento filosófico educativo de Cuba y el territorio dada entre otras razones porque en ellas se inculcan las normas de actuación que tiene un aspecto importante en la conducta de los profesores en la sociedad para enfrentar las exigencias que impone los desafíos actuales.

La cátedra tiene en cuenta el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la educación superior cubana (Resolución no. 2/2018) en el artículo 3 precisa. El modelo de formación del



profesional de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

a) La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.

b) El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

El vínculo con la actividad profesional se realiza a partir de los componentes investigativos y en la práctica pedagógica que se realizan en los distintos centros educativos y escuelas del territorio con el fin de adquirir saberes, habilidades y valores que permitan conocer mejor el futuro desempeño.

Lo anterior expuesto conduce a reflexionar acerca del trabajo de la cátedra en las escuelas Secundarias de la comunidad con el trabajo del pensamiento filosófico educativo de Cuba y el territorio, se registra un análisis a 24 planes de clase de las asignaturas Español y Literatura e Historia de Cuba en el 9no grado Anexo (1) y una entrevista a 18 profesores Anexo (2)

Análisis de 18 planes de clase; 6 de las asignaturas Español y Literatura e Historia de Cuba en cada escuela Secundaria Básica seleccionada.

Tabla # 1

Escuela Secundaria Básica	Planes de clase	Todos los temas	%	Algunos temas	%	Ningún tema	%
Víctor D Valle Ballester	Historia de Cuba	1	16,6	5	83,3	-	-
	Español y Literatura			3	50	3	50
23 de Diciembre	Historia de Cuba			2	33,3	4	66.6
	Español y Literatura			3	50	3	50
	Historia de Cuba	2	33,3	3	50	1	16.6



---

Ernesto Valdés Muñoz	Español y Literatura	y 1	16,6	4	66,6	1	16.6
----------------------	----------------------	-----	------	---	------	---	------

---

Entrevista a profesores.

En el análisis de la entrevista los 18 profesores para el 100% manifiestan que la cátedra los prepara política- ideológicamente con el trabajo del pensamiento filosófico educativo de Cuba y el territorio. También en el trabajo educativo. A partir de la interacción con la cátedra conocen de los avances logrados en el campo de la pedagogía cubana, así como sentido de pertenencia a su profesión.

En tal sentido 8 profesores para un 44,4 % plantean que el apoyo al trabajo metodológico en el diseño e implementación del pensamiento filosófico educativo a las asignaturas, y trabajos de investigación en el territorio aún no logra la de sistematicidad deseada.

En la entrevista 8 profesores para el 44,4% manifiestan que los niveles de articulación de la cátedra con la institución que ellos trabajan son bajos, así como la divulgación y realización de eventos científicos.

10 profesores para el 55,5% manifiestan que es muy pobre la relación de artículos científicos sobre el pensamiento filosófico educativo de Cuba y el territorio en revistas u otros documentos q ellos puedan acceder para lograr el proceso de formación integral de los estudiantes.

En el reconocimiento de los valores que se inculcan desde el trabajo de la cátedra, reconocieron 13 profesores para el 72% los siguientes valores, compromiso con la Patria, consagración, sentido de pertenencia, participación democrática, cultura humanista, amor a la profesión pedagógica, rechazo a conductas y actitudes negligentes o corruptas y expresaron sus argumentos. 5 profesores para el 27,7% plantean que el tema de la educación de los valores debe abordarse aún más desde la cátedra



para que se logre a nivel de universidad amor y respeto por la profesión pedagógica aunque se estudie otra carrera

Del análisis de la entrevista a los profesores y la revisión de los planes de clase de las asignaturas Español y Literatura e Historia de Cuba en las escuelas Secundaria Básica seleccionada se determinaron fortalezas y debilidades del trabajo de la cátedra:

**Fortalezas:**

- Divulgación de los avances logrados en el campo de la pedagogía cubana y el territorio.
- Ayuda a la preparación política- ideológica y de trabajo educativo en el territorio
- Apoyo al trabajo metodológico en la divulgación del pensamiento filosófico educativo en las asignaturas.
- Reconocimientos de valores morales que se educan desde el trabajo de la cátedra.

**Debilidades:**

- Bajos índices de artículos científicos publicados Que los profesores puedan acceder.
- Insuficiente dinamismo para la generalización de los temas tratados en la cátedra en las clases u otras actividades de la realidad educativa.
- En el territorio son bajos los niveles de articulación con la cátedra
- Planes de clases de asignaturas que no expresan el quehacer de los pedagogos cubanos y del territorio en relación con sus ciencias.

Luego del análisis de las fortalezas y debilidades encontradas en las entrevistas y la revisión de los planes de clase se establecieron las líneas principales de trabajo de la cátedra Antolín García Álvarez con las escuelas Secundarias de la comunidad.



1-Divulgar sistemáticamente la labor educativa y político-ideológica en función de conocer el pensamiento filosófico educativo enfatizando el trabajo metodológico de las distintas asignaturas y que las acciones desarrolladas, respondan a las necesidades grupales e individuales de los profesores y estudiantes.

2-Garantizar la aplicación del programa director de educación en valores y acciones cívicas patrióticas e históricas para profundizar en las tradiciones del pensamiento filosófico educativo cubano.

3-Lograr la adecuada articulación del territorio con la cátedra Antolín García Álvarez.

4-Priorizar la atención a los grupos de alumnos de la Escuela Pedagógica para motivarlos por la profesión.

5-Abonar materiales docentes necesarios, textos en distintos tipos de soporte, para asegurar la actualización de la bibliografía existente.

6-Realizar conversatorios sobre pedagogos cubanos y del territorio con los estudiantes de las Secundarias Básicas y los preuniversitarios de la provincia.

7-Incrementar la participación en eventos de carácter.

### **Conclusiones**

1. Los fundamentos teóricos analizados determinaron los fundamentos teóricos del proceso de trabajo de la cátedra Antolín García Álvarez con las escuelas del territorio, dentro de los cuales adquiere un carácter relevante los sustentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos de la Educación.



2. Se comprobó que las acciones que se realizan contribuyen a elevar el conocimiento del pensamiento filosófico educativo cubano y del territorio. Se precisa de mayor sistematicidad en el trabajo de la cátedra a nivel de territorio.
3. La caracterización del contexto a partir del análisis de las entrevistas y la revisión de los planes de clase de las asignaturas Español y Literatura e Historia de Cuba en las escuelas Secundaria Básica seleccionada se determinaron debilidades que deben ser resueltas a partir de la superación y el Trabajo Metodológico donde el trabajo de la cátedra apoyará.

### **Referencias bibliográficas**

- Bachiller, M. (1965). *Apuntes para la historia de las letras y de la instrucción pública en la Isla de Cuba T- I*. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba.
- Báxter, P. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación,
- Buenavilla, R. (2002). *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. Maestría en Educación. ISP "E. J. Varona"*. Ciudad de La Habana.
- Gaceta Oficial (2018). Resolución No. 2/2018/ No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018 Ministerio de Educación Superior
- Guiribitey, A. (2014). *La Educación en Sancti Spiritus hasta 1958*. Estados Unidos: Florida.
- (2017). [http://bibliotecaUNISS.ed.cu/sites/default/files/CD/../\(2017\) talleres/convergencia/C11](http://bibliotecaUNISS.ed.cu/sites/default/files/CD/../(2017) talleres/convergencia/C11).La cátedra Antolín García Álvarez. Un espacio para reflexionar
- Mined, Cuba (2017). Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

