

Original

Talleres para la atención logopédica familiar de niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje

Workshops for family speech therapy care for children with intellectual disabilities and language delay

Est. Claudia Jennifer Smith Vázquez. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba⁽¹⁾

Est. Selenis Montoya Rondón. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba⁽²⁾

M. E. Pedro Jesús Cobas Miravalles. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba⁽³⁾

(1) Estudiante de 3er año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Alumna de ajuste curricular, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba. claudia.smith@estudiantes.uo.edu.cu

(2) Estudiante de 3er año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Alumna perteneciente al GCE Yo soy el Maestro, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba. selenis.montoya@estudiantes.uo.edu.cu

(3) Profesor Asistente. Licenciado en Educación de la especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Master en Educación. Departamento de Enseñanza Militar. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. pedrocm@uo.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3812-7133>

Resumen

La discapacidad intelectual (DI) se define como la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa que se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas ,afecta al desarrollo y uso de las habilidades lingüísticas de los niños, dificultando su comunicación y aprendizaje. Por esta razón, la intervención logopédica individualizada ha demostrado ser la más efectiva en perfiles con distintos grados de DI. Esta no debe limitarse al ámbito clínico o educativo, sino que debe implicar también



a la familia, que es el principal agente socializador y educativo de los niños, ya que tiene un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños con DI. Por ello, es importante diseñar y desarrollar una Red de Apoyo Familiar para los educandos con DI de manera individualizada en función de sus necesidades. En este contexto, los talleres para la atención logopédica familiar son una modalidad de intervención que tiene como objetivo favorecer la adquisición de estrategias emocionales, educativas y personales por parte de los padres, que les permitan asumir las responsabilidades parentales y educativas, así como mejorar la comunicación y la relación con sus hijos con DI y retraso en el lenguaje.

Palabras claves: Discapacidad intelectual; lenguaje; familia; intervención logopédica; talleres.

Abstract

Intellectual disability (ID) is defined as the presence of significant limitations in both the Intellectual functioning as well as adaptive behavior that manifests itself in conceptual, social, and practical adaptive skills affects the development and use of children's language skills, hindering their communication and learning. For this reason, individualized speech therapy intervention has been shown to be the most effective in profiles with different degrees of ID. This should not be limited to the clinical or educational environment, but should also involve the family, which is the main socializing and educational agent of children, since it has a fundamental role in the development and well-being of children with ID. Therefore, it is important to design and develop a Family Support Network for learners with ID on an individualized basis based on their needs. In this context, workshops for family speech therapy care are a modality of intervention that aims to promote the acquisition of emotional, educational and personal strategies by parents, which allow them to assume parental and educational responsibilities, as well as improve communication and relationships with their children with ID and language delay.

Keywords: Intellectual disability; language; family; speech therapy; workshops.



Introducción

La comunicación es una habilidad esencial para el desarrollo humano, que nos permite expresar nuestros pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades, así como interactuar con los demás y aprender del entorno. Sin embargo, no todas las personas tienen las mismas facilidades para comunicarse especialmente aquellas que presentan alguna discapacidad intelectual.

La Discapacidad Intelectual (DI) se caracteriza por una serie de limitaciones en el funcionamiento cognitivo y adaptativo que afectan al desempeño de las personas en diferentes áreas de la vida, como la educación, el trabajo, la salud o las relaciones sociales. Estas limitaciones pueden tener diversas causas, como factores genéticos, ambientales o perinatales.

Entre los autores que han trabajado este tema tan importante se encuentran Contreras (2013), Torres, Vega, y Sánchez, (2015), Verdugo y Galván (2022) y Calzadilla, González, y Mendoza (2023).

En las dificultades que suelen presentar las personas con DI, se encuentran las relacionadas con el lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo. El lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, así como para participación social y la inclusión. Por ello es necesario proporcionar a las personas con DI los apoyos y recursos adecuados para favorecer su desarrollo y uso del lenguaje, así como para mejorar su calidad de vida y su bienestar.

El cambio climático afecta de manera desproporcionada a grupos vulnerables, incluyendo a las personas con DI. A medida que el planeta experimenta un aumento de las temperaturas, eventos climáticos extremos y una escasez de recursos naturales, es importante comprender cómo estos cambios impactan a los niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje. Aquí hay algunas consideraciones relevantes:



- ✚ Los niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje pueden ser más susceptibles a las condiciones climáticas extremas. Por ejemplo, el calor excesivo puede afectar su capacidad para regular la temperatura corporal.
- ✚ La exposición prolongada al calor o al frío extremo puede aumentar el riesgo de enfermedades y afectar su salud general.
- ✚ Las interrupciones en los servicios de transporte y comunicación debido a eventos climáticos extremos pueden dificultar el acceso a terapias, educación especial y otros apoyos necesarios.
- ✚ Los niños con retraso en el lenguaje pueden tener dificultades para comprender y comunicar los cambios relacionados con el clima, por lo cual importante proporcionarles información adaptada y estrategias para enfrentar situaciones climáticas extremas
- ✚ El cambio climático puede afectar la movilidad y la participación en actividades sociales. Los niños con discapacidad intelectual pueden enfrentar barreras adicionales para participar en actividades al aire libre o en la comunidad.

En este artículo se aborda la importancia de la intervención logopédica individualizada y familiar para las personas con DI y retraso en el lenguaje, así como los beneficios que esta puede aportar tanto a los niños como a sus padres. Asimismo, se describen los principios y características de los talleres para la atención logopédica familiar, una modalidad de intervención que busca empoderar a las familias y dotarlas de estrategias para mejorar la comunicación y la relación con sus hijos.

Desarrollo

La discapacidad intelectual (DI) se define como la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa la cual es conjunto de habilidades que se despliegan en el terreno de los conceptos, en el ámbito social, y en la práctica, el desarrollo de estas habilidades da la posibilidad a la persona de funcionar en su vida diaria, de esto la importancia de su desarrollo (Verdugo y Galván (2022)). La DI y el retraso en el lenguaje son dos



condiciones que pueden presentarse juntas en algunos niños. La DI se caracteriza por un funcionamiento intelectual por debajo de lo promedio, mientras que el retraso en el lenguaje se caracteriza por una dificultad para comprender y/o producir el lenguaje.

Los niños con DI y retraso en el lenguaje pueden presentar una serie de dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, como:

- Dificultad para comprender el lenguaje oral y escrito.
- Dificultad para expresarse verbalmente.
- Dificultad para utilizar el lenguaje en contextos sociales.
- Dificultad para desarrollar habilidades de lectura y escritura.

Por esta razón, la intervención logopédica individualizada ha demostrado ser la más efectiva en perfiles con distintos grados de DI. La atención logopédica es una intervención especializada que tiene como objetivo mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de estos niños, mediante actividades adaptadas a sus necesidades, intereses y capacidades. Sin embargo, la atención logopédica no puede limitarse a las sesiones con el profesional, sino que debe extenderse al ámbito familiar, donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo y tiene sus principales interacciones, pues la familia es el principal agente socializador y educativo de los niños. La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños con DI, y debe contar con los apoyos y recursos necesarios para afrontar los retos y dificultades que se presentan en el día a día. Por ello, es importante diseñar y desarrollar una Red de apoyo familiar (sistema de apoyo) para los educandos con DI de manera individualizada en función de sus necesidades, que se apliquen de manera coordinada en los distintos ambientes socio educativos en los que se desenvuelva los educandos, que estén orientados a que les permita realizar toma de decisiones y comprender el mundo y que estén basados en evidencia científica.



En este contexto, los talleres para la atención logopédica familiar son una modalidad de intervención que tiene como objetivo favorecer la adquisición de estrategias emocionales, educativas y personales por parte de los padres, que les permitan asumir las responsabilidades parentales y educativas, así como mejorar la comunicación y la relación con sus hijos con DI y retraso en el lenguaje. Estos talleres se basan en los principios de la competencia parental y la parentalidad positiva, que se refieren al conjunto de habilidades, actitudes y conductas que los padres ponen en práctica para promover el desarrollo integral de sus hijos, respetando sus derechos, potenciando su autonomía y ofreciéndoles un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

Los talleres para la atención logopédica familiar se pueden estructurar en diferentes unidades temáticas, que aborden aspectos como el rol de la familia, el impacto de la DI y el retraso en el lenguaje en la dinámica familiar, las características y necesidades de los niños con DI y retraso en el lenguaje, la parentalidad positiva, los hermanos, las relaciones familiares, la resolución de conflictos, las normas y la disciplina, los cambios de la familia y su futuro. Cada unidad temática se puede desarrollar mediante actividades teóricas, prácticas y reflexivas, que permitan a los padres adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para mejorar su competencia parental y su comunicación con sus hijos.

Algunas de las actividades que se pueden realizar son:

- Exposiciones y debates sobre los conceptos clave de cada unidad temática.
- Visionado y análisis de vídeos, películas o documentales relacionados con la temática.
- Lectura y comentario de textos, artículos o testimonios de otras familias.
- Ejercicios y juegos para practicar las habilidades comunicativas y lingüísticas con los hijos.
- Elaboración de materiales o recursos para facilitar la comunicación y el aprendizaje de los hijos.
- Evaluación y seguimiento de los progresos y dificultades de los padres y los hijos.



Los talleres para la atención logopédica familiar son una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las familias con niños con DI y retraso en el lenguaje, ya que les ofrecen un espacio de aprendizaje, intercambio y apoyo emocional, donde varias familias pueden compartir sus experiencias, dudas, emociones y logros relacionados con el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos con otros padres y profesionales. Esto contribuye a crear una red de apoyo entre las familias que enfrentan desafíos similares, lo que puede ser muy reconfortante y enriquecedor. Además, les permiten adquirir estrategias y recursos para estimular el desarrollo lingüístico y comunicativo de sus hijos, así como para fomentar su participación e inclusión social. Los niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje presentan una serie de dificultades específicas que requieren una atención logopédica especializada. Esta atención debe incluir no sólo la intervención directa con el niño, sino también la orientación y el apoyo a la familia, ya que ésta juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño.

Los talleres para la atención logopédica familiar son una herramienta muy útil para proporcionar a las familias la información y las estrategias necesarias para ayudar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Estos talleres pueden ser impartidos por logopedas, psicólogos, terapeutas ocupacionales u otros profesionales especializados en la atención a niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje.

Los talleres para la atención logopédica familiar suelen incluir los siguientes contenidos:

- Información sobre la discapacidad intelectual y el retraso en el lenguaje: qué son, cuáles son sus causas y cómo se manifiestan.
- Estrategias para promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje: cómo estimular el lenguaje, cómo desarrollar la comprensión y la expresión, cómo utilizar ayudas visuales y otros recursos.



- Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa: cómo utilizar sistemas de comunicación alternativos para ayudar a los niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje a comunicarse.
- Estrategias para mejorar la interacción social y las habilidades de comunicación en entornos sociales: cómo enseñar a los niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje a interactuar con los demás, cómo ayudarles a desarrollar habilidades de conversación y cómo gestionar situaciones sociales.
- Estrategias para afrontar el estrés y la ansiedad asociados a la crianza de un niño con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje: cómo cuidar de sí mismos, cómo buscar apoyo y cómo gestionar los sentimientos de culpa y frustración.

Los talleres para la atención logopédica familiar pueden ser muy beneficiosos para las familias de niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje. Estos talleres pueden ayudar a las familias a comprender mejor la discapacidad de su hijo, a desarrollar estrategias para ayudarlo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, y a afrontar el estrés y la ansiedad asociados a la crianza de un niño con DI.

Es importante mencionar que estos talleres no solo benefician al niño con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje, sino que también empoderan a los padres al brindarles las herramientas necesarias para ser agentes activos en el desarrollo comunicativo de sus hijos. En resumen, los talleres para la atención logopédica familiar de niños con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje son una oportunidad invaluable para fortalecer el apoyo a las familias, mejorar la calidad de vida de los niños y fomentar un entorno familiar propicio para el desarrollo del lenguaje.



Conclusiones

1. La atención logopédica familiar es una forma de intervención que reconoce el papel fundamental de las familias en el desarrollo del lenguaje de sus hijos con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje. A través de los talleres se busca fortalecer las competencias comunicativas de los niños y las niñas, así como las habilidades parentales para estimular el lenguaje en el hogar y en la comunidad. Esta intervención tiene un impacto positivo tanto en el ámbito individual como el social, ya que mejora la autoestima, la autonomía, la inclusión y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.
2. Con el presente trabajo se pretende demostrar que la atención logopédica familiar es una alternativa válida y eficiente para la intervención con las personas con discapacidad intelectual y retraso en el lenguaje, que contribuye a su desarrollo integral y a su bienestar personal y familiar.

Referencias Bibliográficas

- Contreras, V. L. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. Universidad Autónoma de Madrid. Documento.
- Calzadilla, G., González, P. y Mendoza, C. (2023). Fundamentos de una concepción pedagógica de atención logopédica a escolares de la educación primaria. Revista Luz, 22(1)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100015
- Discapacidad intelectual: intervención logopédica. Logopedia a domicilio. Artículo.
- IX jornadas científicas internacionales sobre personas con discapacidad (2015).
http://inicio.usual.es/cursos_formacion/ix-jornadas-científicas-internacionales-sobre-personas-con-discapacidad-2015/



Torres m., D., Vega B., Y. y Sánchez P., A. M. (2015). La orientación familiar en la actividad logopédica: experiencias con familias de zonas rurales. Luz. Esp. 63. Holguín

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165732002.pdf>

Verdugo, M. A. y Galván, M. (2022). La nueva definición de Discapacidad Intelectual. Plena Inclusión España. Vídeo.

