

## Original

### **Libro electrónico para la orientación educativa en la atención al Retraso del lenguaje secundario a un TDAH**

**Electronic book for the educational orientation in the attention to the Delay of the secondary language to a TDAH**

**Est. Isley Ramos Rodríguez**, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba <sup>(1)</sup>

**MSc. Barbara de la Caridad Flores Aciego**, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba <sup>(2)</sup>

**Dr. C. Yordanka Martínez Hechavarría**, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiante de 5to.Año de Licenciatura en Educación. Logopedia. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [lloramos89@gmail.com](mailto:lloramos89@gmail.com)

<sup>(2)</sup> Profesora instructora: Máster en Investigación Educativa. Departamento Educación Especial- Logopedia. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

[bdelacaridad@uo.eu.cu](mailto:bdelacaridad@uo.eu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0069-9996>

<sup>(3)</sup> Profesora Titular. Doctora en Ciencias de la Educación. Jefa del Departamento Educación Especial- Logopedia. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [yordanka.martinez@uo.edu.cu](mailto:yordanka.martinez@uo.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8908-9862>

### **Resumen**

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, pero siempre evoluciona normalmente limitando la adquisición de conocimientos y provocando un retraso en el desarrollo del mismo, los escolares que presentan Retraso del lenguaje suelen presentar problemáticas como el TDAH, Trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención provocando en estos escolares una conducta hiperactiva, es por ello que el maestro debe centrarse en las necesidades de estos escolares porque necesitan ayuda para prestar atención, controlar las distracciones, mantenerse organizados, para comenzar a trabajar o para terminar su trabajo una vez que lo comienzan, tienen problemas



para mantenerse sentados o trabajar en silencio, de ahí que el educador debe ser orientador y su papel se centra en ayudar al estudiante, guiarlo teniendo en cuenta sus posibilidades de desarrollo. Este trabajo investigativo tiene como objetivo elaborar un libro electrónico de orientación educativa para la atención a escolares con Retraso del Lenguaje secundario a un TDAH.

**Palabras claves:** orientación educativa; retraso del lenguaje; TDAH.

### **Summary**

Language is one of the fundamental aspects in the development of the child, but it always evolves normally, limiting the acquisition of knowledge and causing a delay in its development. Schoolchildren who have language delay usually present problems such as (ADHD), neurodevelopmental disorder. That affects attention, causing hyperactive behavior in these students, which is why the teacher must focus on the needs of these students because they need help to pay attention, control distractions, stay organized, to start working or to finish their work quickly. Once they start it, they have problems staying seated or working in silence, hence the educator must be a counselor and their role focuses on helping the students, guiding them taking into account his development possibilities. This research work aims to develop an electronic book of educational guidance for the care of schoolchildren with Language Delay secondary to ADHD.

**Keywords:** educational orientation; I retard of the language; ADHD.

### **Introducción**

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre, y una propiedad distintiva del ser humano en relación con el resto de los seres vivos. Es una forma peculiar del conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua materna y que constituye, a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influir entre sí.



No siempre el lenguaje evoluciona normalmente y como consecuencia de ello, el escolar pequeño no aprende los elementos básicos que le permitirán relacionarse con el mundo físico o entablar una interrelación social, lo cual limita la adquisición de sus conocimientos y la formación de su personalidad, evidenciándose de esta forma un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje infantil que da lugar a un Retraso en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Por lo que se puede fácilmente inferir que el escolar por diferentes causas se le afecta el desarrollo de su lenguaje.

A lo largo de la historia, existen múltiples autores que se han investigado sobre el lenguaje entre ellos se encuentran Manzano y colaboradores (1989), Huepp y un grupo de especialistas del MINED (2006), Fernández (2008), quienes profundizaron en la estimulación del lenguaje.

Bermeosolo (2012) lo define como “método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (p.14).

Otra definición de lenguaje la ofrece Peña (2014) cuando refiere que “es el resultado de una actividad nerviosa compleja, que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística”. (p.45)

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del escolar, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros que permite interaccionar adecuadamente.

Normalmente, los escolares que sufren un trastorno del Lenguaje también suelen presentar problemáticas tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la



dislexia o el Trastorno del Procesamiento Auditivo (TPA), dificultando así el correcto desarrollo del lenguaje.

El TDH es un trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad. Si bien el tratamiento puede ayudar, esta enfermedad no tiene cura, es crónica que puede durar años o toda la vida y requiere de un diagnóstico médico.

El TDAH puede afectar la capacidad de los escolares para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar, también puede hacer que un estudiante esté inquieto, movedizo, hable demasiado o interrumpa la clase, es posible que también tengan trastornos del aprendizaje que les causan problemas en la escuela.

Los maestros pueden centrarse en las necesidades de estos escolares porque necesitan ayuda para prestar atención y controlar las distracciones, necesitan ayuda para mantenerse organizados, para comenzar a trabajar o para terminar su trabajo una vez que lo comienzan, tienen problemas para mantenerse sentados o trabajar en silencio, por ello el maestro debe buscar la vía para trabajar con estos escolares.

Por lo anteriormente planteado se enuncia el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la atención del lenguaje en un escolar con Retraso del Lenguaje secundario a un TDAH? Determinando como objeto de la investigación el proceso de estimulación del lenguaje. Estableciendo como objetivo elaborar un libro electrónico de orientación educativa para la atención a escolares con Retraso del Lenguaje secundario a un TDAH.

El hombre como ser social necesita de la orientación durante toda su vida y es fundamental en aquellos momentos en los que se hace difícil la toma de decisiones y no se siente preparado para esto. El educador debe ser orientador y su papel se centra en ayudar al estudiante, guiarlo teniendo en cuenta sus posibilidades de desarrollo. Esta máxima es una generalidad para todo docente, de cualquier nivel de educación, institución y asignatura.



La orientación educativa se constituye en una función inherente al rol profesional de todo educador y en un reto de particular importancia para su eficiente materialización, especialmente orientada.

Álvarez y Vizquerra (2012) definen

Que la orientación educativa se considera una vía de personalización de la educación para la promoción de valores y el desarrollo de habilidades y competencias para la vida. Se trata de un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos (p.16).

Avilés (2006) plantea que la orientación educativa consiste en evitar la aparición de problemas a través de la preparación de las personas para hacer frente a las situaciones de crisis que se le presentan en su desarrollo, dirigido al fortalecimiento interior.

Los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósticos), imprescindibles para la elaboración del programa neurolingüístico; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Se producen por causas orgánicas y funcionales.

La afectación de los componentes estructurales del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático) puede variar en dependencia de sus orígenes y carácter, desde una jerga inentendible, hasta una manifiesta fragilidad en los componentes lingüísticos que no se corresponden con la edad del sujeto en cuestión.

Las alteraciones del lenguaje pueden tener un carácter primario (funcionales) o secundario (asociadas a otras características especiales del desarrollo). En los Retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.



Diferentes autores han investigado sobre el Retraso en el lenguaje donde se destacan López (1997), Figueredo (1984), Azcoaga (2005), Fernández (2006), Álvarez (2008) Rodríguez y Díaz (2008), Flores (2018) entre otros.

Las causas pueden tener un origen endógeno, estas apuntan hacia lo orgánico, es decir alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y las de origen exógeno que aluden a lo funcional, es decir lo socio ambiental.

Actualmente en Cuba la atención logopédica a los Retrasos del Lenguaje se orienta en la utilización de dos formas fundamentales de denominación o diagnóstico: Retraso Específico Severo (RESL) y Retraso Simple del Lenguaje (RSL).

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de los escolares, es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente, los escolares que sufren un Trastorno del Lenguaje, también suelen presentar problemáticas tales como el TDAH, dificultando así el correcto desarrollo del lenguaje.

EL TDAH es uno de los trastornos de neurodesarrollo más presente en nuestras aulas hoy en día. Aunque ha adquirido gran repercusión en los últimos tiempos, el conocimiento que se tiene sobre el TDAH todavía es escaso.

Faraone, (2002) plantea que:

el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones de la atención, impulsividad y sobre actividad motora (p.3).



Alrededor de un 40-60% de los niños con TDAH tienen también trastornos del desarrollo del lenguaje. Asimismo, en un 60% de los niños de educación infantil que reciben un diagnóstico de trastornos del desarrollo del lenguaje, se encuentran criterios de diagnósticos de TDAH.

En líneas generales se puede afirmar que los escolares con TDAH tienen:

- Dificultades en la organización fonológica (relación sonido grafema) y en la sintaxis (lugar que ocupa cada palabra en la oración).
- Manifiestan problemas severos en aquellas tareas que requieren organización semántica.
- Tienen una pobre memoria auditiva y, de manera especial, dificultades narrativas, la información que manejan es escasa y más desorganizada, las historias que desarrollan están menos cohesionadas y tienen muchos más errores al recordar que los escolares sanos.
- Las tareas lingüísticas están sensiblemente afectadas en estos escolares debido a que éstas requieren de un adecuado nivel de atención y control inhibitorio, los mismos pierden mucha información verbal a causa de su disfunción ejecutiva, es más probable además que desarrollen problemas de aprendizaje, especialmente en lectoescritura.

Ya en el comienzo del desarrollo del lenguaje se encuentran diferencias entre los niños con TDAH y los que no padecen este trastorno. Entre un 6% y un 35% de niños con TDAH sufren retraso en el comienzo del lenguaje, aparecen más tarde las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras, mientras que esto sólo ocurre entre el 2% y el 6% de niños sin TDAH.

La lectura se reinventa para seguir llegando a las nuevas generaciones, es por ello que un libro electrónico es fundamental para adquirir nuevos conocimientos y poner a volar la imaginación. Leer es una actividad importante para fomentar el proceso de aprendizaje, mediante la comprensión y el análisis de un texto, la comunicación escrita es uno de los fenómenos educativos más representativos de la humanidad, a través del tiempo las personas han tenido acceso a la



información de esta manera, la práctica de la lectura es clave para la escritura y otras actividades pedagógicas en la educación.

Además, los libros virtuales estimulan el lenguaje, la capacidad para reflexionar, impulsan la concentración y la creatividad, por eso un libro electrónico es una ventana para obtener nuevos conocimientos, sin importar la edad.

Un libro electrónico es una versión digitalizada de un libro en físico que se puede leer con dispositivos electrónicos, también son conocidos como: libro digital, ebook o ecolibro.

### **Población y muestra**

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Especial Josué País García, ubicada en el reparto Vista Alegre, Municipio Santiago de Cuba. La población la constituyen 2 maestras de primer grado y se toma como muestra 1 por ser la que trabaja directamente con el escolar (para un 50%) con una población y muestra de 1 escolar con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH.

### **Análisis de los resultados**

La investigación forma parte de los resultados de las acciones correspondientes al proyecto institucional PREVEDUCA “Prevención socioeducativa a niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad y vulnerabilidad desde la red comunitaria de Vista Alegre”, del que forman parte los autores de la investigación.

El resultado es un producto tecnológico que consiste en un libro electrónico, contenido de información teórica que contribuye a la labor educativa del personal docente.

Sinopsis: Hablemos sobre Lenguaje y TDAH, es una novedosa propuesta en la que su autora orienta a los docentes sobre la atención a escolares con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH. En el libro con un lenguaje claro y ameno se abordarán diferentes temas que les servirán para su preparación en la atención a estos escolares. Con la propuesta se pretende proporcionar información de gran utilidad que enriquezca su labor educativa para la atención a los mismos, además de crear





un sistema de auto aprendizaje, que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando aportes, con el objetivo de lograr una formación profesional más efectiva y desarrolladora.

Objetivo General: Orientar a los docentes en la atención a escolares con Retraso del Lenguaje secundario a un TDAH.

Objetivos específicos:

- Ampliar el conocimiento sobre la atención a escolares con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH.
- Los talleres de orientación educativa son instructivos para orientar al docente en la atención a escolares con Retraso del Lenguaje secundario aun TDAH.
- Facilitar la asequibilidad a la información digitalizada para la orientación y motivación en los docentes, facilitando su preparación en la atención a escolares con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH.

Público al que va dirigido: Docentes

Requisitos personales: Habilidades en el manejo del ratón y del teclado.

Requisitos técnicos: Computadora personal con sistema operativo Windows XP o posterior, teléfono móvil.

Estructura:

Tipología: Manual de orientación electrónico.

El producto cuenta con una página inicial





**Fig. 1** Portada del libro electrónico

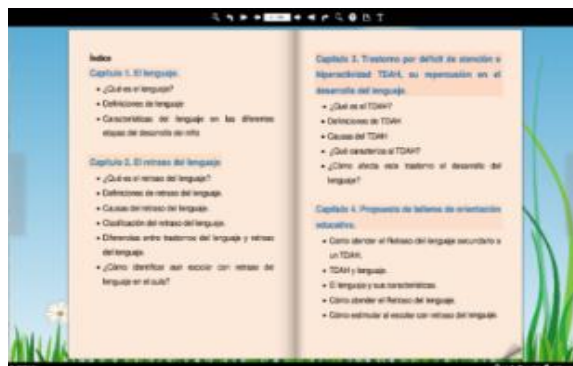
Contiene el nombre del libro, se utilizaron colores llamativos y una imagen de portada que le imprime belleza al mismo. En la parte superior de la pantalla se puede apreciar un menú en el cual se pueden realizar acciones en las páginas del libro como cambiar de páginas hacia al frente y hacia atrás, un botón de acercar la pantalla, uno de ayuda, uno en el cual se puede apagar el sonido del libro y uno para seleccionar el texto. En parte inferior aparece un menú oculto donde está la barra de navegación que se puede navegar en todas las páginas.



**Fig. 2** Créditos y contraportada del libro electrónico



La página siguiente cuenta con un prólogo llamado resumen, sirve para que los docentes puedan orientarse de forma general sobre el contenido que se tratará en el manual, de qué les sirve y su importancia para la preparación en la atención a escolares con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH. Aparece el menú antes explicado en la página inicial.



Índice	Contenido
<b>Capítulo 1. El lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el lenguaje?</li><li>• Definiciones de lenguaje</li><li>• Características del lenguaje en los diferentes niveles de desarrollo del niño</li></ul>	<b>Capítulo 2. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), su repercusión en el desarrollo del lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el TDAH?</li><li>• Definiciones de TDAH</li><li>• Causas del TDAH</li><li>• ¿Qué es el TDAH?</li><li>• ¿Cómo afecta este trastorno al desarrollo del lenguaje?</li></ul>
<b>Capítulo 2. El retraso del lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el retraso del lenguaje?</li><li>• Definiciones de retraso del lenguaje</li><li>• Causas del retraso del lenguaje</li><li>• Clasificación del retraso del lenguaje</li><li>• Diferencias entre trastornos del lenguaje y retraso del lenguaje</li><li>• ¿Cómo identificar sus rasgos del retraso del lenguaje en el aula?</li></ul>	<b>Capítulo 4. Propuesta de talleres de orientación educativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo abordar el Retraso del lenguaje secundario a un TDAH</li><li>• TDAH y lenguaje</li><li>• El lenguaje y sus características</li><li>• Cómo abordar el Retraso del lenguaje</li><li>• Cómo estimular al escolar con retraso del lenguaje</li></ul>

**Fig. 3** Tabla de contenido del libro electrónico

Le sigue la tabla de contenido llamado índice, que sirve para localizar cada capítulo que el lector desee visualizar y de esta forma irse familiarizando con los temas a tratar. También tiene creado un acceso directo desde el cual se puede dar clic y saltar directo a la página deseada.

Este libro está estructurado por cuatro capítulos, en el mismo se proponen muchas herramientas para la orientación al docente en la atención al Retraso del lenguaje secundario a un TDAH, se abordará todo lo referido al lenguaje y a las características que debe tener el desarrollo de las etapas del mismo, que es el Retraso del Lenguaje, sus causas, características, de igual forma hablaremos sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, también contiene talleres con información y actividades que se pueden realizar para desarrollar el lenguaje en estos escolares. Aparece el menú antes explicado en la página inicial.



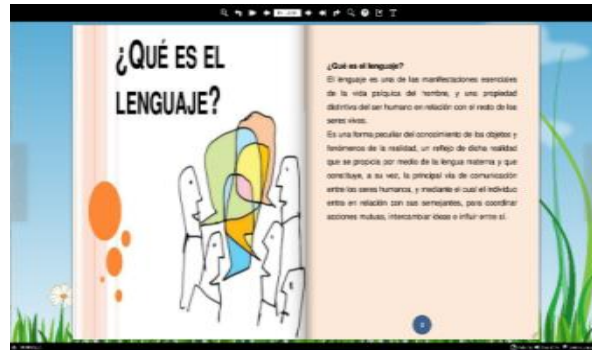


Fig. 4 Ilustración del capítulo del libro

Capítulo #1:

En el primero se abordará todo lo referido al lenguaje y a las características que debe tener el desarrollo de las etapas del mismo. Aparece la botonera antes explicada en la página inicial.

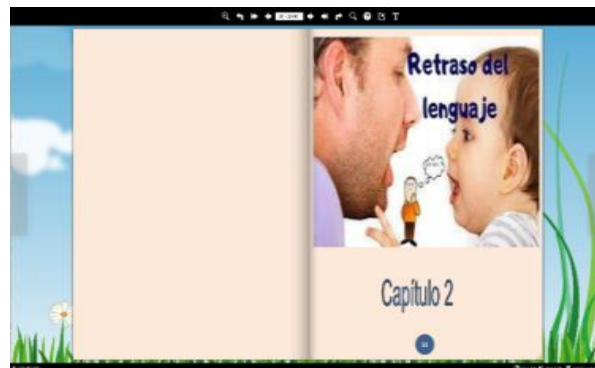


Fig.5 Ilustración del capítulo 2

Capítulo #2:

En el capítulo dos se les explicará qué es el Retraso del lenguaje, cuáles son sus causas y clasificación, para que de esta forma puedan identificarlo en el aula. Aparece la botonera antes explicada en la página inicial.



Fig.6 Ilustración del capítulo 3



### Capítulo #3:

Seguidamente, en el capítulo tres hablaremos sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los problemas que puede ocasionar en el desarrollo del lenguaje. Aparece el menú antes explicado en la página inicial.



**Fig.7** Ilustración del capítulo 4

### Capítulo #4:

En este último capítulo, pero no menos importante se les brindan varios talleres a los docentes para la orientación educativa en la atención a escolares con Retraso del lenguaje secundario a un TDAH, los mismos contribuyen a estimular el lenguaje a través de actividades motivadoras que permitan lograr la atención y concentración de estos escolares. Aparece la botonera antes explicada en la página inicial.

La evaluación del libro electrónico, por parte de los especialistas, se encuentra entre las categorías de adecuado y muy adecuado, por el ajuste de la teoría y significación práctica que reviste el libro electrónico por el alcance de su importancia para la orientación educativa en la atención al Retraso del lenguaje secundario a un TDAH.

Se seleccionaron 7 especialistas de la carrera Logopedia tres de ellos, doctores en Ciencias de la Educación, tres másteres y uno instructor, todos con más de ocho años trabajando con la carrera. Sus criterios se muestran favorables con respecto a la propuesta a la que según los especialistas se le pueden incorporar nuevas acciones, recursos audiovisuales.



## **Conclusiones**

El desarrollo de la investigación realizada permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. La propuesta del libro electrónico brinda una alternativa para la orientación al maestro en la atención al Retraso del lenguaje secundario a un TDAH.
2. Se comprueba la efectividad de las orientaciones educativas propuestas en el libro electrónico para la atención al Retraso del lenguaje secundario aun TDAH.

## **Referencias Bibliográficas**

Álvarez, G. M. y Bizquera, R. A. (2012). Orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid [Tesis de doctorado] Universidad Autónoma de Madrid, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4409036>

Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos  
[https://scholar.google.com/cu/scholar?q=Bermeosolo,+J.+\(2012\)&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com/cu/scholar?q=Bermeosolo,+J.+(2012)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Hernández, U. J. (2020). Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo de los niveles semánticos y pragmáticos del lenguaje. <https://www.academia.edu/>

Piñón B., A. y Vásquez J., E. (2017). TDAH y trastornos asociados. Concepto, evaluación y etiología del TDAH. DOI:[10.4335/978-961-6842-80-](https://doi.org/10.4335/978-961-6842-80-)

Martínez R., Knech, C. y Marín-Navarrete, R. (2016). Protocolos de Intervención Patología Dual  
<https://patologiadual.es/wp-content/uploads/2019/02/5-pdual-tdah.pdf>

