

Revisión

Multimedia Educativa: “Entre la Magia de las letras y sus sonidos” para la prevención de la dislexia acústica”

Educational Multimedia: “Between the Magic of letters and their sounds” for the prevention of acoustic dyslexia”

Est. Dayana Silveira Fernández. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba ⁽¹⁾

Est. Darlenys Claudia Arrate Lescay. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba ⁽²⁾

Est. Yessica Reyes Velázquez. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba ⁽³⁾

MSc. Suzel Duany Martínez. Universidad de Oriente, Cuba ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Estudiante de 3er Año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Alumna ayudante, pertenece al GCE LOGOTEC. Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. dayana.silveira@estudiantes.uo.edu.cu

⁽²⁾ Estudiante de 3er Año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. darlenysarrate@estudiantes.uo.edu.cu

⁽³⁾ Estudiante de 3er Año de la carrera Licenciatura en Educación Especial. Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. yessica.reyes@estudiantes.uo.edu.cu

⁽⁴⁾ Profesor Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación Especial Profesor del Departamento de Educación Especial y Logopedia. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. suzeld@uo.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7782-7872>

Resumen

La prevención de la dislexia acústica en educandos de primer grado de la Enseñanza Primaria, constituye un tema de gran relevancia y vigencia en los profesionales de la Educación Infantil por



su relación con el éxito del aprendizaje. A partir del enfoque adoptado por la logopedia en la actualidad se decide realizar la investigación en la escuela primaria “Miguel Ángel Cano Domínguez”, se plantea como Objetivo: Elaborar una Multimedia Educativa: “Entre la Magia de las letras y sus sonidos” para la prevención de la dislexia acústica. Se plasman diferentes métodos, del nivel teórico: análisis – síntesis, Inductivo – deductivo, modelación; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta. El trabajo se considera creativo, valioso y factible estando en correspondencia con las características de los educandos respondiendo al banco de problemas de la escuela. El trabajo preventivo de los sonidos afectados /p/,/b/, /d/, o con sustituciones y omisiones inconstantes de los sonidos alterados, la participación correcta y activa en los juegos. La utilidad de la propuesta a partir de la utilización de las tecnologías para la prevención de la dislexia acústica aprovechando las potencialidades que brinda el mismo en las diferentes formas organizativas y de brindar atención a la diversidad.

Palabras claves: prevención; multimedia educativa; dislexia acústica; diversidad.

Summary

The prevention of acoustic dyslexia in first grade Primary School students is a topic of great relevance and validity among Early Childhood Education professionals due to its relationship with learning success. Based on the approach adopted by speech therapy today, it was decided to carry out the research at the “Miguel Ángel Cano Domínguez” primary school. The Objective was: Develop an Educational Multimedia: “Between the Magic of letters and their sounds” for the prevention of acoustic dyslexia. Different methods are reflected, from the theoretical level: analytical – synthetic, Inductive – deductive, modeling; at the empirical level: analysis of documents, observation, interview, survey. The work is considered creative, valuable and feasible, being in correspondence with the characteristics of the students, responding to the school's problem bank. Preventive work on affected sounds /p/, /b/, /d/, or with inconsistent substitutions and



omissions of altered sounds, correct and active participation in games. The usefulness of the proposal based on the use of technologies for the prevention of acoustic dyslexia, taking advantage of the potential that it offers in the different organizational forms and of providing attention to diversity.

Keywords: prevention; educational multimedia; acoustic dyslexia; diversity.

Introducción

Para elevar la calidad el aprendizaje de los educandos se encuentra como componente esencial en el perfeccionamiento de la Lengua materna es el tratamiento a la lectura. En el primer grado ocupa un lugar fundamental porque constituye la base del resto de las enseñanzas siendo el principal eje de las materias escolares. Por lo tanto, prevenir trastornos en este componente merece una atención especial por parte de la escuela, la familia y el entorno que rodea al educando pues su buena asimilación va a depender en gran medida del éxito o fracaso de los estudios posteriores.

Para todas las habilidades cognoscitivas del individuo es imprescindible haber adquirido la lectura y la escritura, procesos que no siempre se realizan con la calidad requerida surgiendo trastornos que afectan en mayor o menor medida la calidad del aprendizaje. Los trastornos específicos del aprendizaje se denominan dislexias y disgrafias y con su nivel de gravedad estas constituyen junto a las discalculias las tres grandes dificultades del aprendizaje.

El Logopeda debe estar preparado para estudiar las características pedagógicas y psicológicas de los educandos, un momento esencial en su preparación es en la entrega pedagógica de los resultados del diagnóstico del grado preescolar en los que se obtienen los resultados de las diferentes Áreas del desarrollo evaluadas y los resultados de las tareas diagnósticas que va a ser punto de partida para el trabajo con los educandos.



Lo anteriormente abordado motivó a los autores del presente trabajo a la aplicación de varios Métodos y técnicas de investigación en la práctica laboral en la Escuela primaria: “Miguel Ángel Cano Domínguez”, en las que se detectaron las siguientes insuficiencias en los educandos:

- ✓ Dificultades en el análisis fónico de las palabras
- ✓ Dificultades en la memorización de rimas y canciones
- ✓ Pobre desarrollo del oído fonemático, no diferenciando de manera correcta los sonidos del idioma acústicamente semejantes como /ch/ por /ll/.
- ✓ Incorrecta realización de los sonidos, /d/, /t/ similares por el lugar de articulación.
- ✓ su escritura
- ✓ Cambios inconstantes de los sonidos alterados.
- ✓ Dificultades en los trazos correctos
- ✓ Dificultades motoras en los educandos

A partir de las insuficiencias anteriores se ha constatado que aún existen insuficiencias en las acciones para contribuir a la prevención de la dislexia acústica en educandos del primer grado de la Escuela Primaria: “Miguel Ángel Cano Domínguez”.

Por lo que se realiza en este trabajo la propuesta de la Elaboración de una Multimedia Educativa: “Entre la Magia de las letras y sus sonidos” para la prevención de la dislexia acústica.

En la cual se parte de la valoración de la prevención por algunos investigadores. Navarro, (2007), Cobas (2010), Fernández (2012), Huepp y Chávez (2013) y Zaldivar (2020). En el ámbito Nacional se destacan los investigadores, Navarro, (2007) y Figueredo (2008 y 2012).

La educación demanda en el siglo XXI cada vez más la preparación de profesionales competentes y que de manera constante logre el trabajo con la diversidad las cuales deben potenciarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello lograr el progreso del hombre en correspondencia con el desarrollo social.



El trabajo del maestro de la educación infantil reviste una especial trascendencia ya que los primeros años de vida son determinantes para un desarrollo físico y psicológico armonioso del niño, así como para la formación de las facultades intelectuales y el desarrollo de la personalidad. La educación a estas edades tiene un marcado carácter preventivo y compensador, debido a la importancia que tiene la atención temprana para evitar problemas en el desarrollo.

La prevención de los posibles trastornos de la comunicación y el lenguaje de los educandos durante los primeros grados es una de las funciones que debe realizar el maestro logopeda para detectar, evitar y atenuar cualquier necesidad educativa especial en esta área del desarrollo humano. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba.

La educación tiene una concepción preventiva, prestar atención a estas acciones es objeto de estudio de varios autores en el ámbito nacional e internacional. La prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistemático y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores.

Se define por Fernández (2008), como dislexia el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje.

En el trabajo se profundiza además en lo plasmado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2014) refiere como trastorno específico del aprendizaje. La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como



dificultades de la lectura o del razonamiento matemático. Estos sujetos presentan un cociente intelectual (CI) normal o superior.

Es necesario apuntar que en este manual se realiza, exponen los niveles según la gravedad de las dificultades y se clasifican en: Leve, Moderado y Grave.

Desarrollo

Los procesos de lectura y escritura en la norma transcurren sobre la base de un desarrollo equilibrado de diferentes funciones verbales y no verbales tales como: la diferenciación auditiva de fonemas y su correcta pronunciación, el análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras, el análisis y síntesis visual, las representaciones espaciales, la organización y ejecución de los movimientos oculares y finos de la mano. La alteración de uno o varios de las funciones mencionadas puede ocasionar trastorno en los procesos de lectura y escritura a lo que se denomina dislexia y digrafía respectivamente. Los trastornos del lenguaje escrito se denominan dislexias y disgrafías y en sus formas más groseras alexias y agrafías, estas constituyen junto a las discalculias las tres grandes dificultades del aprendizaje.

En correspondencia con este mecanismo Fernández (2012), se basa en que existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos entre otras se destacan:

-Madurativas: se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo-motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

-Caracteriales: están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros, los cuales originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el



surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

-Pedagógicas: enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos, sin considerar las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

-Motivacionales: los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizar el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

La incapacidad de numerosos niños para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad; los resultados son poco concluyentes, sin embargo, existe consenso. La dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo:

Por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño.

Para todas las habilidades cognoscitivas del individuo es imprescindible haber adquirido la lectura y la escritura procesos que no siempre se realizan con la calidad requerida surgiendo trastornos que afectan en mayor o menor medida la calidad del aprendizaje.

El proceso de la escritura en su aspecto sensomotor se ve condicionado por la actividad coordinada de los distintos analizadores señalados (motor, auditivo, y visual).



Los procesos de lectura y escritura en la norma transcurren sobre la base de un desarrollo equilibrado de diferentes funciones verbales y no verbales tales como: la diferenciación auditiva de fonemas y su correcta pronunciación, el análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras, el análisis y síntesis visual, las representaciones espaciales, la organización y ejecución de los movimientos oculares y finos de la mano. La alteración de una o varias de las funciones mencionadas puede ocasionar trastorno en los procesos de lectura y escritura a lo que se denomina dislexia y digrafía respectivamente.

En la presente propuesta se asume la clasificación de las dislexias y disgrafías que utilizan Navarro (2007) de acuerdo a la afectación de los analizadores que intervienen en el proceso de la lectoescritura, las que clasifican en:

- Acústico-sensoriales: Son aquellas en las que el niño no tiene la posibilidad de percibir y diferenciar los sonidos del idioma de una forma adecuada o pueden ocurrir alteraciones en la composición sonora y silábica de la palabra (no realización del análisis y síntesis oracional).
- Óptico espaciales: se aprecian dificultades en la impresión y representaciones visuales, confundiendo las letras o grafemas de semejanzas en sus rasgos.

Las percepciones imprecisas de las letras conducen a cambios sistemáticos de grafemas semejantes atendiendo a su trazado gráfico: por ejemplo, m por n, p por q, b por d, etc.

En el 7mo. Congreso del Partido Comunista de Cuba se analizó y aprobó el documento Proyecto Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. Precisamente la investigación se vincula al Eje estratégico: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación, que plantea entre sus objetivos generales promover el desarrollo, la captación y asimilación de tecnologías de avanzada y propiciar, al mismo tiempo, la soberanía tecnológica.



Dentro de las diferentes propuestas para la posible solución a la problemática plantada en el centro educativo, se observa la posibilidad del empleo de nuevas herramientas como son los medios tecnológicos, que permita aplicar los avances científicos técnicos aplicados a la prevención de la dislexia acústica.

El termino Multimedia Educativa combina las posibilidades de diversos medios de comunicación interconectados y conectados a través del ordenador para el logro de un propósito común: facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la investigación se plasman diferentes métodos, del nivel teórico: análisis – síntesis, Inductivo –deductivo, modelación. Los que permitieron hacer un análisis de los referentes teóricos y del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta que permitieron la obtención de los resultados del diagnóstico inicial. Matemático estadístico, de la estadística descriptiva se toma en cuenta el *análisis porcentual* y el *enfoque cuantitativo y cualitativo* para cuantificar y analizar los datos de los instrumentos aplicados en tablas y gráficos que facilitan su mejor interpretación para la aplicación de la propuesta

Población y muestra

Se escoge como población 28 educandos de primer grado de la escuela primaria “Miguel Ángel Cano Domínguez” del Santiago de Cuba. De forma intencional se escogieron como muestra a 6 educandos que presentan diferentes manifestaciones para prevenir la dislexia acústica lo que representa un 21 %; de ellos dos del sexo femenino y tres del masculino, sus edades oscilan alrededor de los seis y siete años de edad.



Análisis de los resultados

Propuesta de la Multimedia Educativa

Se desarrolló a partir de cuatro etapas, diagnóstico, planificación del guión de la Multimedia y de etapa de ejecución y valoración de la propuesta.

1- Etapa de Diagnóstico.

- Análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos a los educandos y exploración Logopédica.
- Planteamiento de los objetivos y actividades cognoscitivas que se quieren lograr.

2- Etapa de Planificación.

- Elaboración de la guía de la multimedia.
- Precisar el estado emocional de los estudiantes.

3- Etapa de ejecución.

- Realizar las actividades planificadas.
- Plantear mensajes positivos y estimulantes sobre los resultados esperados y alcanzados.

4- Etapa de Valoración.

- Valoración general de los resultados.
- Estimulación a los participantes de acuerdo con el comportamiento y actuación.
- Intercambio sobre las posibilidades y logros de este tipo de actividad.

Estas actividades como se hace referencia en el anunciado, están diseñadas en forma de sistema, de lo más simple a lo más complejo.

Estructura y contenido.

Objetivo general: Prevenir la dislexia acústica en educandos del primer grado.

Principal usuario: educandos del primer grado



Requerimientos técnicos mínimos del sistema para el uso del producto:

- Microprocesador Pentium III o superior.
- Memoria RAM: 512 MB o superior.
- Resolución de pantalla deseada: 1024 x 768.
- Mouse.
- Teclado.
- Bocinas.
- Plataforma de trabajo: P X Windows o superior.
- Soporte de almacenamiento: CD-ROOM, o dispositivos extraíbles.

Para la creación de la multimedia se utilizó el programa Macromedia Flash 8.0 esta aplicación permite crear diseños de presentaciones multimedia tanto para trabajar como para navegar en él.

El programa se instaló en una PC con Windows XP, 7 y 10. Las otras herramientas utilizadas fueron: Adobe Photoshop 7,1 para la edición de las imágenes, ProSow Producer versión 6.0 para la confección de los videos de presentación y despedida.

La multimedia educativa está formada, por diez (8) actividades diseñadas como juegos didácticos (10) sugerencias prácticas que demuestran y aseguran que por muy diversas que sean los problemas que tengan los educandos en el análisis fónico, en su vocabulario expresión oral serán estimulados en los mismos.

Módulo I: La dislexia

Módulo II: Jugamos con los sonidos para la estimulación del vocabulario y la expresión oral

Se varias secciones de Temáticas:



1. Deportivas
2. Frutas
3. Animales
4. Medios de transportes
5. Educación Formal
6. Labores
7. Formas y Tamaños

Clic en la sección a trabajar.

Entonces obtendrá estrellas, con efecto que saldrá de un hipervínculo

Las actividades se dirigen a escuchar y repetir. El educando tiene que pronunciar correctamente ya que debe recibir su estrella.

Orientación espacial: Dónde se encuentra, derecha, izquierda, arriba, abajo.

Coloca a la derecha de. Quién se encuentra a la izquierda (O Derecha de)

Módulo III: Mi cuento favorito

Objetivos: Escuchar los cuentos cortos.

Actividades:

1. Quiero estar dentro de los personajes:

Por los diferentes personajes seleccionar cuentos cortos.

Repetir el nombre de los personajes que más le gustó.

Identificar los Personajes del Cuento en diferentes posiciones, derecha izquierda arriba y abajo.

Valoración de la propuesta.

Para la valoración de la propuesta se aplicó una encuesta a cinco especialistas, los que poseen entre siete y 18 años de experiencia laboral, todos Máster en Ciencias de la Educación. Las principales valoraciones de la propuesta fueron que:

Los cinco especialistas evalúan el objetivo de la Multimedia de muy adecuado; el 100% evalúa muy adecuado la estructura de las actividades así como las etapas que desarrollan; de los cinco



especialistas encuestados un 100% evalúan de muy adecuado los contenidos de los módulos y su correspondencia con el trabajo preventivo

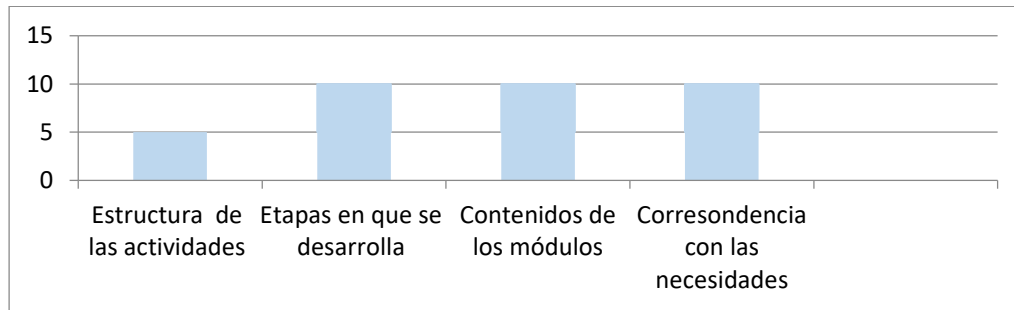


Gráfico: Valoración de los especialistas.

Lo anteriormente expuesto revela la evaluación de la propuesta es muy adecuada, por el estudio realizado y su relación con los resultados con el diagnóstico inicial, el sustento teórico y la significación práctica ya que es una herramienta que permite prevenir la dislexia acústica.

Conclusiones

1. El presente trabajo parte del estudio de referentes teóricos que permitieron profundizar en los conceptos esenciales utilizados en la investigación, para la prevención a la dislexia acústica.
2. El diagnóstico inicial aplicado reveló insuficiencias en la prevención de la dislexia acústica.
3. La realización de la propuesta permite aplicar en la práctica pedagógica una herramienta con el uso de las nuevas tecnologías de la información que logra brindar atención logopédica para la prevención de la dislexia acústica.

Referencias Bibliográficas

Cobas Ochoa, C.L. (2010). *Temas logopédicos para docentes*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo G. y otros. (2012). *Logopedia*. Segunda parte. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). *La atención Logopédica en la edad infantil*. La Habana, Cuba:



Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (1986). *Logopedia.Tomo2*. La Habana: Pueblo y Educación. González

Huepp Ramos, F. L. y Chávez Zaldívar, N. (2013). *Fundamentos pedagógicos de la atención a las necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S. (2007). *¿Dislexia y disgrafia?* La Habana, Cuba: Unidad de Producciones Gráficas MINREX.

Zaldivar, Y., Martínez, J. y Garcés, O; (2020). "Educación inclusiva, equitativa y de calidad. Oportunidades de aprendizaje para todos". Curso precongreso. Las Tunas.

