

## Revisión

### **“DiagnosTest”, Apk para el diagnóstico logopédico del retraso en el lenguaje en niños de dos a siete años**

**“DiagnosTest”, Apk for speech therapy diagnosis of language delay in children from two to seven years old**

**Est. Melissa Meivis Palmeiro Brito**, Universidad de Oriente, Cuba <sup>(1)</sup>

**Est. Yeranys Rodríguez Sánchez**, Universidad de Oriente, Cuba <sup>(2)</sup>

**Dr. C. Yamilé Coello Sánchez**, Universidad de Oriente, Cuba <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiantes de 4to año de Licenciatura en Educación Logopedia, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [palmeiromelissa@gmail.com](mailto:palmeiromelissa@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0790-8568>

<sup>(2)</sup> Estudiantes de 4to año de Licenciatura en Educación Logopedia, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [rodriguezsanchezyerani@gmail.com](mailto:rodriguezsanchezyerani@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3473-9506>

<sup>(3)</sup> Profesora Auxiliar, Doctor en Ciencias de la Educación Master en Didáctica del Español y la Literatura, Segundo Jefe del departamento de Educación Especial-Logopedia, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. [yamilecs@uo.edu.cu](mailto:yamilecs@uo.edu.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5435-6908>

## Resumen

La investigación surge a partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico logopédico al retraso del lenguaje y la necesidad de ofrecer un instrumento de test que permita garantizar una adecuada atención logopédica a niños con retraso en el lenguaje desde edades tempranas. Los instrumentos y técnicas de investigación aplicados permitieron profundizar en la detección del problema. Los métodos del nivel teórico empleados, como el inductivo deductivo y el analítico sintético posibilitaron la fundamentación teórica del retraso del lenguaje, así como los fundamentos de la Apk como producto tecnológico. Se ofrece como resultado una propuesta que consiste en una Apk para el diagnóstico logopédico del retraso del lenguaje en niños de dos a siete años. La aplicación contiene el test de diagnóstico junto a las orientaciones para su correcta implementación



en el área logopédica y pedagógica y los diferentes medios y preguntas que se pueden utilizar. La propuesta incluye la información correspondiente al guión del producto tecnológico así como los detalles para su implementación y utilidad según los beneficiarios a quienes se dirige, consiste en una manera novedosa y moderna de aplicar el instrumento de diagnóstico logopédico de manera, asequible y accesible a la familia la escuela y la comunidad.

**Palabras Clave:** lenguaje, retraso del lenguaje, diagnóstico logopédico, text, producto tecnológico.

### **Abstract**

The research arises from the insufficiencies detected in the speech therapy diagnosis of language delay and the need to offer a testing instrument that allows guaranteeing adequate speech therapy care for children with language delay from an early age. The applied research instruments and techniques allowed us to delve deeper into the detection of the problem. The theoretical level methods used, such as inductive-deductive and synthetic analytical, made possible the theoretical foundation of language delay, as well as the foundations of the Apk as a technological product. As a result, a proposal is offered that consists of an Apk for the speech therapy diagnosis of language delay in children from two to seven years old. The application contains the diagnostic test along with the guidelines for its correct implementation in the speech therapy and pedagogical area and the different means and questions that can be used. The proposal includes the information corresponding to the script of the technological product as well as the details for its implementation and usefulness according to the beneficiaries to whom it is directed, it consists of a new and modern way of applying the speech therapy diagnostic instrument in an affordable and accessible way to the family, school and community.

**Keywords:** language, language delay, speech therapy diagnosis, text, product.



## Introducción

La comunicación ha llegado a adquirir una importancia vital en la vida moderna. Sin ella es imposible la información sobre todas las adquisiciones y logros de la humanidad y por lo tanto sería imposible el progreso social. Desde el punto de vista socio histórico, surgió en los inicios mismos de la humanidad como proceso de intercambio de mensajes comprendidos de manera simbólica, donde desde una posición humanista se coloca al hombre en el centro de las relaciones, se basa en el intercambio de conductas verbales y no verbales, entre un yo (emisor) y un tú (receptor) con un elemento relacionante entre ambos que es el mensaje; este intercambio puede tener lugar de manera verbal y extraverbal.

En correspondencia con lo anterior la comunicación verbal a su vez se subdivide en oral y escrita, cada una de las cuales cumple con características que las distinguen desde diferentes aspectos en los que a la vez que se asemejan también tienen diferencias. Desde un enfoque logopédico, (Fernández, 2012) la comunicación oral se divide estructuralmente en los niveles: lenguaje, habla y voz. Criterio que se relaciona estrechamente con la teoría de la lingüística en la que se divide el lenguaje en niveles y unidades de significación; fónico, morfológico, sintáctico y textual (Pérez, 2013).

El lenguaje es una capacidad que sólo poseen los hombres, y que consiste en el poder de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola después con signos convencionales. Es una función cortical superior desde el punto de vista neurofisiológico, que además de ser un hecho psicológico es también un hecho social (Fernández y Huepp, 2014). Como plantea la teoría marxista, que sustenta el surgimiento del lenguaje por la necesidad que tuvieron los primeros hombres de comunicar sus ideas durante el curso del trabajo, a lo que Marx y Engels definieron como envoltura material del pensamiento, es decir, el lenguaje es la realidad inmediata del pensamiento y sin lenguaje no hay producción social ni sociedad misma. El lenguaje con carácter



histórico-social, nació en el hombre junto con su conciencia y en lo adelante fue el instrumento del desarrollo de esa conciencia y del pensamiento

Es el lenguaje una función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación. Su producción consiste en la materialización de signos (sonoros o escritos) que simbolizan objetos, ideas, de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística, para quien su interpretación consiste en descifrar la relación existente entre el significado, el significante y su referente a partir de la teoría del signo lingüístico (Vitale, 2020).

El lenguaje oral, dados sus íntimos nexos con el pensamiento constituye el medio imprescindible para el desarrollo normal de la inteligencia, se convierte así en el medio imprescindible para el desarrollo de la civilización misma. Tal es el caso de los niños, quienes desarrollan su lenguaje por etapas, pasando de una a otra de manera constante hasta que adquieren por completo su propio lenguaje, se han definido dos etapas claramente diferenciadas: la etapa prelingüística (Fernández et al., 2014) y la etapa lingüística (Anaya R. y Calvo, 2019).

Los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósicos), imprescindibles para la elaboración del programa neurolingüístico; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Se producen por causas orgánicas y funcionales. La afectación de los componentes estructurales del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático) puede variar en dependencia de sus orígenes y carácter, desde una jerga inentendible, hasta una manifiesta fragilidad en los componentes lingüísticos que no se corresponden con la edad del sujeto en cuestión. Estas alteraciones pueden tener un carácter primario (funcionales) o secundario (asociadas a otras características especiales del desarrollo).

Esta patología se define como retraso del lenguaje, una aparición tardía o un desarrollo con cierto



retraso del lenguaje, en comparación a otros niños de la misma edad. La edad normal a la que los niños empiezan a decir sus primeras palabras ronda entre los 12 y los 18 meses de edad (Fernández, 2012). No obstante, en niños con problemas en el lenguaje, las palabras suelen aparecer más tarde de los 18 meses. El área más afectada suele ser la de expresión, en cambio, suelen comprender lo que se les dice, por lo que el área de comprensión está más desarrollada.

Para que el lenguaje verbal exista se hace uso de la lengua que tiene componentes fonéticos y fonológicos, léxico, semánticos y gramaticales (Sales, 2013). En las actividades de la lengua, la pronunciación desempeña un papel esencial en la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción oral. La pronunciación transmite el mensaje oral de forma que pueda facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras.

Algunos niños muestran un retraso en la aparición o el desarrollo de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico semántico y pragmático) que afecta sobre todo la expresión, la cual se desarrolla lentamente y de forma desfasada, y en menor medida la comprensión. De manera particular esta expresión se caracteriza por presentar patrones fonológicos desviados, junto a un habla infantilizada con omisión de consonantes y sílabas iniciales. El vocabulario se reduce a objetos del entorno y presentan un número reducido de términos en las frases; mostrando dificultades en la utilización de artículos, pronombres y plurales. Lo anterior se acompaña de una escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos; existe además una tendencia a comenzar la expresión verbal con gestos. Estos niños manifiestan dificultad en la comprensión de órdenes sencillas y un ligero retraso motor en movimientos que requieran una coordinación.

Existen diversos factores por los que se pueden provocar este tipo de patologías. Algunas de ellas pueden estar relacionadas con el aparato fonador, alteraciones en la lengua o en el paladar y puede ser que el frenillo sea demasiado corto, lo que limita los movimientos de la lengua y afecta la



producción de sonidos. También puede haber factores hereditarios, lesiones cerebrales ocasionadas durante la gestación, en el parto o a una edad temprana. En familias bilingües también es posible que los niños sufran este tipo de patología.

Lo anterior justifica la importancia del diagnóstico temprano, ya que se puede utilizar el tratamiento más óptimo para el paciente. En algunos casos, solamente la orientación de un especialista puede ser suficiente.

Pronuncia mal las consonantes. Los sonidos suenan nasales. No conjuga los verbos

Para el diagnóstico de esta patología, es necesario que se lleve a cabo un estudio, ya que hay que excluir otras causas como un trastorno generalizado del desarrollo, dificultades auditivas o trastornos neurológicos. Los retrasos en el lenguaje son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren.

En la actualidad existen diferentes pruebas para medir los niveles del retraso del lenguaje, entre las que puede citarse aquellas *pruebas que miden la fonología*, por ejemplo:

- Las Pruebas Registro fonológico inducido: evalúa la fonología en expresión inducida y en repetición, se emplea en niños de 3 a 7 años.
- La Evaluación fonológica del habla infantil. Laura Bosh. Ed. Masson: combina parte teórica y prueba práctica al ofrecer un material para evaluar el habla infantil y facilitar el diagnóstico de los trastornos fonético fonológicos en la infancia.
- PAF (Prueba de Articulación de fonemas), evaluación de la dislalia, se aplica a niños de 5 a 8 años.



*Pruebas que miden el nivel léxico – semántico*

- *Test de vocabulario en imágenes. PEADBODY*: para la comprensión léxica – vocabulario receptivo. Se aplica a personas desde los 2.5 años de edad hasta los 90 años de edad.
- *TEST BOEHM DECONCEPTOS BÁSICOS*, para niños de 4 a 7 años de edad.
- *Pruebas que miden los tres niveles anteriores*
- *PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA PLON*: para explorar el lenguaje en sus tres componentes (forma, contenido y uso). Se aplica a niños de 3 a 6 años
- *TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLÓGICAS. ITPA*: para evaluar las habilidades psicolingüísticas. En niños de 3 a 10 años.
- *BATERÍA DE LENGUAJE OBJETIVA Y CRITERIAL – BLOC*: para evaluar el lenguaje en sus cuatro módulos (morfología, sintaxis, semántica y pragmática) Se aplica a niños de entre 5 y 14 años de edad.
- *EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO ELCE*: para evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo. En niños de 2 años y medio hasta los 9 años de edad.
- *Escala del lenguaje infantil ELI*: Evaluación de los componentes del lenguaje implicados en los procesos de comunicación y retraso. Se utiliza en niños de 0 a 6 años de edad.
- *Prueba de Evaluación de la articulación*, de Estefanía Brotons

A pesar de la existencia de los recursos mencionados con anterioridad, aún persisten dificultades durante la aplicación del test en niños de 2 a 7 años de edad. Las mismas se evidencian en la falta de conocimientos sobre los diferentes tipos de test de diagnóstico que existen actualmente y se emplean en Cuba y en el extranjero; incoherencia en la aplicación del test; escasa comprensión del test por parte del maestro logopeda; utilización de láminas descoloridas, antiguas y poco motivadoras.



En consecuencia, el proceso se ha vuelto largo y tedioso, se ha dificultado la realización del diagnóstico o se crean impedimentos a la hora de su realización, lo cual condujo a la búsqueda de una propuesta que permita contribuir a la exploración y diagnóstico del lenguaje en niños de 2 a 7 años de edad

Los argumentos anteriores justifican como objetivo de la presente investigación la elaboración de una Apk contentiva del test de diagnóstico del retraso de lenguaje para niños de 2 hasta 7 años de edad.

En el contexto nacional se destacan las investigaciones de López, M. (1997), Rodríguez, X. y Díaz M. (2008) acerca del retraso del lenguaje, en los que se hace referencia al lenguaje infantil y a los retardos del lenguaje en la educación infantil, su caracterización e intervención logopédica. Posteriormente en el territorio de Santiago de Cuba criterios actualizados de Fornaris, M. Huepp F. y Alvarez, E. (2022). Se refieren específicamente a una estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en preescolares incluyendo un estudio de intervención, con diseño de momentos antes y después en los que se involucra a niños, familiares y docentes.

La atención logopédica integral se inicia con el diagnóstico del menor y para el mismo es necesario el método de atención integral porque contiene la acción multidisciplinaria y del entorno que rodea al menor, quien recibe entre otras: la atención médica, la psicoterapéutica, la logopédica y la de los educadores y maestros y es de gran importancia ya que ejerce un conjunto de influencias sobre el niño, dirigidas a su desarrollo y a la normalización del lenguaje

El diagnóstico logopédico es el resultado de un proceso de investigación, de integración de los resultados donde se tiene en cuenta las ayudas prestadas al niño y su asimilación, el desempeño en las actividades, el proceso y resultado de las tareas realizadas, las potencialidades de su desarrollo y la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación.





Se concibe como un proceso de investigación permanente, donde se exploran las necesidades y las potencialidades del niño y su entorno sociocultural, para prevenir e intervenir oportunamente. Se debe suministrar la ayuda gradual a partir de situaciones comunicativas que posibiliten su transferencia a diversas tareas de la vida cotidiana.

### **Población y muestra**

Para la realización de la presente investigación se seleccionó una población de 10 niños de edades comprendidas entre los 2 hasta los 7 años de edad. De la que se toma una muestra con carácter intencionado, de 2 niños que presentan las mismas características en el lenguaje a pesar de poseer edades diferentes, lo que representa el 20 % del total de la población seleccionada bajo el mismo criterio de selección de que ambos presentaban características en el lenguaje a pesar de la diferencia de edades.

Se incluye en la muestra tres logopedas. La investigación se realiza en el consejo popular de Vista Alegre, ubicado en el municipio Santiago de la provincia de Santiago de Cuba, donde se desarrollan las actividades del Proyecto Institucional PREVEDUCA, Prevención socioeducativa a niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad y vulnerabilidad desde la red comunitaria de Vista Alegre. Es un estudio de tipo experimental.

### **Análisis de los resultados**

Para aplicar los instrumentos y técnicas que permiten diagnosticar el estado actual de la problemática investigada se consideraron como indicadores:

- La edad que presentan los niños
- Sus características del vocabulario
- Los tipos de medios de enseñanza que se utilizan durante el proceso de exploración en cada caso
- El tiempo de duración del proceso
- La comprensión de la importancia de aplicación del test



Se aplicó una guía de observación a través de la cual se pudo conocer que, en el primer momento con el niño de 5.6 años de edad no parece realmente interesado en la actividad que se realiza, no presta atención; parece intranquilo y no parece parcialmente interesado en lo que el logopeda le dice o le muestra.

En el segundo momento, se presenta al niño de 7 años que, a pesar de mostrar un nivel de madurez superior, tampoco parece realmente interesado en la actividad que se realiza frente a él. Muestra gestos durante la realización de las preguntas y sus respuestas son vagas y repetitivas.

Fue un proceso largo y desanimado en ambos casos. Sin aparente interés por las láminas mostradas y con la utilización de gestos y mímicas para mostrar desagrado

Se realizó, además, una entrevista durante la cual se pudo captar una actitud por parte del logopeda, seguro de sí mismo, con respuestas completas y explicaciones concisas, demostrando preparación, al expresar que normalmente utiliza el mismo test estandarizado y no conoce los utilizados en el contexto internacional.

Al referirse a los medios de enseñanza, ejemplifica que los más usados en los diferentes procesos de atención logopédica, principalmente durante el proceso de exploración y diagnóstico no son muy nuevos y que constantemente hay que innovar en los tratamientos logopédicos para llamar la atención de los niños, que en algunos casos no los posee el logopeda. En el caso de los medios digitales expresa la importancia de los mismos, sin embargo, en lo particular no los utilizan mucho, debido a que poseen poco conocimiento sobre el uso de medios digitalizados

En síntesis, el logopeda conoce las bases de la exploración, pero no posee medios novedosos y se aprecia poca frecuencia en la utilización de medios digitales. Así como desconocimiento de test para el diagnóstico de este trastorno

La Prueba Pedagógica aplicada permitió conocer las habilidades que poseen los niños y de la muestra tomada sólo fueron capaces de identificar 5 de las 10 láminas presentadas; uno de ellos



fue capaz de responder la mayoría de las preguntas, aun así, presentó demoras y hubo que replantearle la pregunta y ofrecerle niveles de ayuda. No supieron generalizar con una palabra una idea, demostrando de manera general la existencia de escasez en el vocabulario; uso de mímica y gestos para apoyar el lenguaje verbal; distorsión en la pronunciación de los sonidos [r] y [s] así como la omisión de la fuerza de pronunciación al final de la palabra. Se aprecian cambios de /r/x/l/ en el primer caso y de /b/ x /d/ en el segundo caso. No saben generalizar.

Los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada sirvieron para conocer que existe un insuficiente empleo de medios de enseñanza novedosos para la exploración logopédica, que los niños presentan afectación en los 3 componentes del lenguaje y hay poca participación y entendimiento de la actividad realizada por parte de los niños.

Para ofrecer una solución al problema detectado se propone una aplicación móvil contentiva del test de diagnóstico logopédico para el diagnóstico logopédico del retraso del lenguaje. Atendiendo a lo novedoso y atractivo que resultan en la actualidad los productos informáticos y las aplicaciones móviles, se ha considerado que la propuesta resulte de fácil acceso, que su instalación sea posible solo con la condición de que el móvil posea tecnología Android lo que posibilite su ejecución en cualquier versión de Android superior a 5.0, es decir, que en móviles de tecnología no muy avanzada sea posible su ejecución.

La investigación se desarrolló en tres etapas, el diagnóstico, la planificación del guión de la APK y la etapa de modelación y la valoración de la propuesta.

Durante la etapa de planificación, se organizan los datos generales de la aplicación.

- Descripción de la APK
- Nombre del producto: “**DiagnosTest**”
- Tipología: Aplicación android.



- Sinopsis: Con el objetivo de contribuir a la realización efectiva y eficiente del test de diagnóstico del retraso del lenguaje en niños de dos a siete años, la aplicación Android se diseña como un producto tecnológico útil, práctico al que accederán tanto maestros, logopedas, familiares, tutores legales y todos aquellos que vigilen por el bienestar del niño .
- Estructura y contenido.
- Objetivo general: Contribuir al diagnóstico logopédico del retraso del lenguaje en niños de dos a siete años de edad para su detección temprana y tratamiento oportuno.
- Público al que va dirigido: maestros, logopedas y familiares.
- Requisitos para su aplicación: dominio de la tecnología móvil, posesión de un dispositivo móvil a de tecnología android o tablet con sistema operativo.
- La aplicación: “**DiagnosTest**” se desarrolla en la plataforma Android Studio 2.3, empleando el lenguaje de programación Java, junto a lenguajes secundarios como HTML5 y CSS3, que la convierten en una aplicación híbrida lo que le posibilita su uso en diferentes plataformas, y acceder de manera general a las características del hardware del dispositivo.
- Módulos: Menú de navegación principal.

Módulo I: Fundamentos teóricos para conocer el retraso del lenguaje.

Módulo II: Compendio de test para el diagnóstico logopédico del retraso del lenguaje.

Módulo III: Orientaciones a maestros, familiares y personal que acceda a emplear la aplicación.

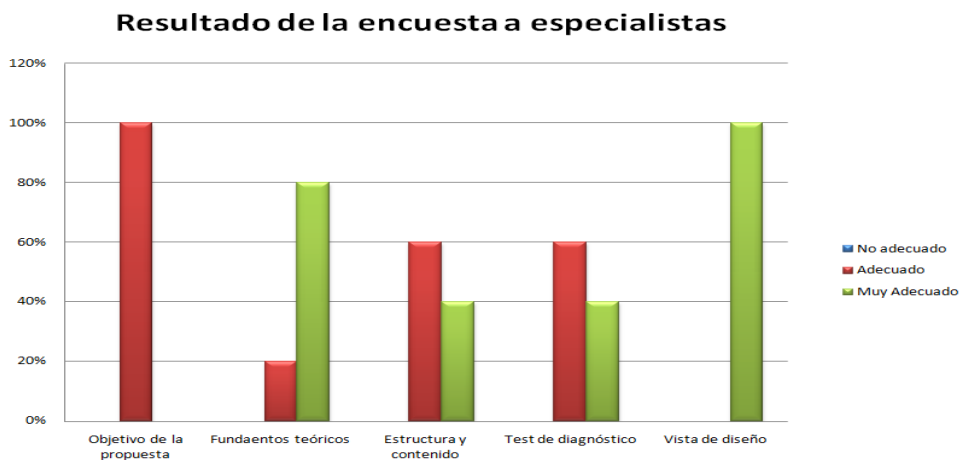
Etapas de modelación y valoración de la propuesta.

La propuesta se presentó a cinco especialistas para proceder a su valoración, a través de una encuesta para conocer sus criterios acerca de la misma.



Los especialistas seleccionados poseen más de 8 años de experiencia en la labor logopédica o en la carrera, dos doctores en ciencias y tres Máster en Ciencias de la Educación. Se les aplicó una encuesta cuyas valoraciones principales reflejaron un adecuado nivel de satisfacción con el objetivo de la propuesta; su contenido informativo, diseño electrónico y utilidad, lo que se expresa de la siguiente manera:

Los cinco especialistas valoran de adecuado el objetivo de la propuesta, lo que representa el 100%, cuatro valoran de muy adecuado los fundamentos que desde el punto de vista logopédico, pedagógico, psicológico y sociológico se reflejan para conocimiento de los usuarios del producto, para un 80%, mientras que el resto, 20 % lo valora de adecuado solamente; tres especialistas valoran de muy adecuado la estructura y contenido de los módulos en que se subdivide la aplicación, lo que muestra el 60 % de los especialistas encuestados, mientras que dos de ellos lo valoran de muy adecuado, lo que representa el 40%, con respecto a las informaciones complementarias, los test que pueden emplearse en el diagnóstico, dos lo consideran muy adecuado lo que representa el 40 %, sin embargo, el resto, el 60 % lo valora como adecuado; la vista del diseño de la aplicación resulta muy adecuada para la totalidad de los especialistas, el 100%.



### Gráfico 1. Valoración de los especialistas.

De manera general la valoración de los especialistas en cuanto al contenido, estructura y diseño de la propuesta de Apk para el diagnóstico del retraso del lenguaje es positiva, de modo que contribuye al diagnóstico logopédico del retraso del lenguaje de forma rápida, novedosa, asequible y accesible a los usuarios a quienes se dirige la misma.

### **Conclusiones**

A modo de conclusiones puede afirmarse que la presente investigación promueve:

1. La utilización de medios digitales en los diferentes procesos que comprende la atención logopédica integral en Cuba. Así como la necesidad de concebir técnicas y actividades novedosas que ayuden a facilitar el trabajo del maestro logopeda y a motivar la participación más abierta de los niños y la familia
2. El proceso de diagnóstico del retraso del lenguaje en niños de 2 a 7 años de edad permite accionar de manera temprana y estratégica en aras de solucionar este problema desde la atención logopédica integral.

### **Referencias bibliográficas**

- Anaya R, N. y Fernández C., V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Colección didáctica.
- Fernández, P., G. y Huepp, R. (2014). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje*. Pueblo y Educación La Habana, Cuba
- Fernández, P., G. y Fleitas, X., (2012). *Logopedia* Primera parte. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
- Fornaris M., M Y Huepp R., F. (S/F) Software para la evaluación del desarrollo del vocabulario en los niños. <https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/ci8/paper/viewFile/176/254>



Frías G., A. (2022). La orientación familiar en la atención a escolares con retraso del lenguaje de primer grado. *Trabajo de diploma*. Universidad de Oriente. Cuba

López, M. (1997), El lenguaje infantil. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana

Moya G., G. (2020). Evaluación y diagnóstico en logopedia Vol. II. Editorial UOC

Rodríguez, X. y Díaz M. (2008). Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia. UCP Enrique José Varona”. En soporte digital.

Fornaris M., Miladis, Huepp R., F. Álvarez y Elaine (2022). Estrategia Pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en preescolares.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471099>

Pérez B., T. (2013). *Fonética y Fonología Españolas*. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.

Vitale, A. (2020). El estudio de los signos Pierce y Saussure. Buenos Aires, Argentina

