

Original

Talleres de preparación a los docentes para la orientación familiar sobre déficit de atención e hiperactividad escolar en la Educación Primaria

Workshops for the preparation of teachers in family guidance on attention deficit and school hyperactivity in Primary Education

Est. Yurianni Hechavarría Martínez, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽¹⁾

Dr. C. Yaquelin González Román, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽²⁾

⁽¹⁾ Estudiante 4to año. Licenciatura en Educación Primaria. Facultad de Educación Básica. Centro Universitario Municipal Jiguaní. Granma. Universidad de Granma. Cuba. Yuriannihm@nauta.cu

⁽²⁾ Profesora Titular. Licenciada en Defectología. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias pedagógicas. Jefa de Departamento de Formación Pedagógica y Actividad científica. Dirección General de Educación Granma. Cuba. Profesora a tiempo parcial. Centro Universitario Municipal Jiguaní. Granma. Cuba. yaquelin@dpe.gr.rimed.cu [ORCID 0000-0002-9249-3433](https://orcid.org/0000-0002-9249-3433)

Resumen

La investigación responde a la necesidad de aplicar un nuevo estilo en la preparación de los docentes para orientar a la familia sobre el déficit de atención e hiperactividad escolar, que presentan sus hijos y afectan el comportamiento de estos, en los diferentes procesos que se desarrollan en la educación Primaria, en tanto afectan el rendimiento escolar. El objetivo consiste en elaborar talleres para preparar a los docentes en la orientación familiar ante hijos con déficit de atención e hiperactividad escolar en la educación Primaria. Se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico y se alcanzaron resultados tales como el diseño de seis talleres de orientación, con enfoque sistémico para resolver las insuficiencias en el proceso de preparación de los docentes y valorar la pertinencia, factibilidad y



efectividad del aporte práctico de la investigación a partir de los criterios de usuarios, en función de elevar la preparación profesional de estos, así como su formación integral.

Palabras clave: déficit de atención e hiperactividad; preparación de los docentes; formación integral

Abstract

The research responds to the need to apply a new style in the preparation of teachers to guide the family on attention deficit and school hyperactivity to solve the insufficiencies that children present in the conception of this process in Primary education, which is impacted by the lack of adequate guidance from the school institution. The objective is to develop workshops to prepare teachers for family guidance on attention deficit and school hyperactivity in primary education. Research methods of the theoretical, empirical and statistical level were applied and results were achieved such as the design of six guidance workshops, with a systemic approach to verify the insufficiencies in the teacher preparation process and assess the relevance, feasibility and effectiveness of the practical contribution of the investigation based on the criteria of users, in order to raise the professional preparation of these, as well as their comprehensive training.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, teacher training, workshops, comprehensive training.

Introducción

En la actualidad, se encarga al Sistema Educativo Cubano de fortalecer la labor educativa y realizar una serie de transformaciones que constituyen una vía para alcanzar avances en la calidad del proceso docente educativo. Hoy se enfrentan nuevas tecnologías y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa, pero es el profesor el encargado de conducir el proceso educativo unido a la familia y la comunidad, aspecto que ha cobrado mayor relevancia en estos tiempos, por los complejos escenarios que enfrenta la sociedad de un elevado número de influencias y relaciones que circundan a los educandos y en muchos casos determinan su actuación o comportamiento.



En esta dirección la preparación del docente cobra especial atención partiendo de la diversidad de formaciones que caracteriza en el escenario actual la fuerza de trabajo docente, donde se encuentran los docentes de experiencias, los egresados de la universidad del Curso Regular Diurno, los de las escuelas pedagógicas de nivel medio y los de nivel medio superior de ciclo corto.

Esta diversidad demanda de una preparación y superación más cerca de las necesidades de los docentes y más cuando en el escenario áulico se presentan educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, como es el caso de los educandos con déficit de atención e hiperactividad escolar. Estos educandos manifiestan un trastorno de comportamiento, que para su tratamiento demanda del trabajo integrado con la familia y de la preparación del docente en métodos y formas de interacción tanto con la familia como con el educando.

Es así que, al investigar en la temática de la preparación del docente para atender a la diversidad de estos educandos y sus familias, investigadores como Álvarez de Zayas (1999); Pereira (2000); Castillo (2006); Brito (2007); Padrón (2011); consideran que la capacitación constituye un proceso sistemático y permanente dirigido a la apropiación teórica, metodológica y práctica que permite a los profesores adquirir conocimientos, desarrollar habilidades en el diseño y la ejecución de actividades, además tener una adecuada disposición para enfrentar las tareas docentes. Del mismo modo afirman que el docente en su sistema de capacitación, ha de tener en cuenta las características de las familias, a partir de los modelos establecidos en cualquier latitud.

Por otra parte las normativas del Ministerio de Educación como la Resolución 111/2017 que norma el procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo, así como los documentos que se generalizan del III Perfeccionamiento Educacional del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), conciben la atención a las familias y a los educandos con déficit de atención e hiperactividad escolar, de



manera fragmentada, donde se hacen propuestas de formas, vías y métodos para atender tanto a la familia como al educando de manera individual.

La experiencia como maestra en el trabajo con este tipo de educandos, unidos a la sistematización de otras investigaciones muestra que es importante preparar a los docentes para atender a la familia, en tanto el trastorno de comportamiento puede tener su génesis en el hogar, por consiguiente, ante este tipo de familia y educandos se debe proceder en las tres esferas de actuación profesional.

Es así como se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- ✓ Limitadas acciones de capacitación a los docentes para atender el incremento de educandos con déficit de atención e hiperactividad desde la educación primaria.
- ✓ Insuficientes espacios reflexivos entre los docentes para enfrentar las actividades de acompañamiento de la familia en la atención a los educandos con déficit de atención e hiperactividad.
- ✓ Sesgos metodológicos para desarrollar las Escuelas de Educación Familiar que permita atender adecuadamente a los educandos con déficit de atención hiperactividad.
- ✓ Bajo dominio de las familias acerca de la atención a sus hijos con déficit de atención e hiperactividad.

Estas insuficiencias permiten delimitar como problema científico: insuficiencias en la orientación educativa que limitan el desempeño de los docentes en la orientación a la familia para la atención a educandos con déficit de atención e hiperactividad.

El desempeño de los docentes juega un papel importante en el trabajo con las familias y sus hijos, de ahí la importancia de su estudio. Es por ello que lo anteriormente expuesto permite delimitar como objeto de investigación: la preparación de los docentes.

El estudio de la preparación de los docentes para desarrollar su labor educativa, permite orientar el objetivo de la investigación hacia la elaboración de un sistema de talleres para preparar a los docentes en la orientación familiar para la atención de educandos con déficit de atención e hiperactividad.



El objetivo permite delimitar como campo de acción: la orientación familiar para la atención de educandos con déficit de atención e hiperactividad.

La familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia. Es el núcleo esencial de la sociedad.

Los adolescentes, grupo que conforma el pilar fundamental del trabajo en la escuela y en la familia, en el nivel Primaria, se caracterizan por cambios e incertidumbre, donde se afrontan nuevas responsabilidades, lo que los exponen a nuevos retos y metas. Es por ello que necesitan una adecuada orientación para favorecer la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales. Estos requerimientos, se hacen más urgentes cuando son adolescentes con déficit de atención e hiperactividad escolar.

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se caracteriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su sentido amplio, es aquel en el que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso conscientemente organizado.

Existen diferentes tipos de talleres, como el vinculado a actividades grupales, que se utilizan para nombrar convocatorias colectivas y la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano, por lo que es frecuente llamar "taller" a toda reunión donde el conjunto de asistentes discute sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática.

Reyes (1977) defiende la idea que el taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social.



Según García (2001) la estructura y metodología de talleres han sido presentados en el folleto al maestro orientador, las ponencias presentadas en los congresos de Sexología y Pedagogía y en el contenido del curso pre – congreso del III Congreso Cubano de Educación, Orientación Sexual y Terapia Sexual, el III Simposio Latinoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Para García (2001), los talleres de orientación a padres es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas. La escuela es la institución más indicada para contribuir con la orientación de las familias, al dominar los métodos para lograrlo. Disímiles son las vías a las que puede apelar un educador para preparar a las familias, dentro de las que están las Escuela de Educación Familiar, momento en que se reúnen un grupo de familias para recibir ayuda especializada, sobre cómo educar mejor a sus hijos y elevar su cultura, para ello deben tener una preparación previa, que facilite un resultado adecuado.

Los talleres de preparación a docentes de educación primaria, responden al diagnóstico realizado en el nivel educativo Primario, para la orientación a las familias con hijos que presentan falta de atención e hiperactividad .La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis colectivo desde posiciones diversas (Bermúdez, 2002; Padrón, 2005; Rodrigo-Cano, Aguaded y García, 2019; Moliní y Sánchez, 2019; Padrón, 2020).La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo de la teoría con la práctica (escuela-familia), lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación. De manera general, se afirma que el taller es una forma de organización del trabajo en la que los sujetos se



reúnen en pequeños grupos, se proponen objetivos comunes, se potencia el desarrollo personal y profesional, que enriquece la preparación.

Dado las características del tema de la investigación, se asume la definición dada por Calzado (2004) que se refiere al taller “como una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución en correspondencia con el contexto en que se manifiestan.” En esta definición se recoge la esencia de la palabra taller desde el punto de vista psicológico y pedagógico y en diferentes contextos.

El taller debe partir de un proyecto de trabajo que incluya el análisis de problemáticas propias de la realidad profesional cotidiana, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesita corregir la sociedad. A partir de estos elementos conceptuales se presentan unos talleres para preparar a los docentes en la orientación familiar sobre déficit de atención e hiperactividad escolar en la educación Primaria en función de contribuir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica.

Población y Muestra

La población está compuesta por los 73 docentes de la Escuela Primaria Emiliano Reyes Gómez, de los cuales se tomó una muestra de 23; que son los docentes del segundo momento del desarrollo, así como los directivos que los representan. La muestra fue seleccionada de forma intencional teniendo en cuenta que sean docentes que interactúen con familias de hijos con déficit de atención e hiperactividad escolar desde la institución.

Para la realización de la investigación se han utilizado métodos teóricos, empíricos y estadísticos, como: Análisis – síntesis e inducción – deducción, en la sistematización de los referentes teóricos, de los cuales se derivan los presupuestos teóricos que sirven de fundamento a la propuesta resultante de la investigación. Modelación y sistémico estructural- funcional, en la precisión de la estructura de los talleres, las relaciones y funciones que se producen entre las etapas que la conforman. Criterio de



expertos: para evaluar la concepción teórico – metodológica de los talleres elaborados y su posible efectividad al ponerse en práctica. Posibilitó obtener criterios de especialistas en el campo de la Pedagogía, Didáctica y la Psicología acerca de los elementos que aportan los talleres. Estadístico-descriptivos: en el procesamiento de la información de los instrumentos correspondientes a los métodos y técnicas empíricas empleados.

Análisis de los resultados

La investigación aporta un conjunto de talleres que tienen un impacto social, ya que ofrece un material de referencia para la preparación de los docentes que puede ser utilizado en diversas actividades metodológicas desarrolladas en la institución que eleva el nivel de preparación de los docentes a la vez que orienta a la familia para la atención a los educandos con déficit de atención e hiperactividad.

Se implementaron 4 talleres con esta muestra, para luego realizarlo con la totalidad de docentes de la escuela.

Los talleres tienen como tema los siguientes:

Taller #1: El TDAH, sus manifestaciones en el Nivel Primario.

Taller #2: ¿Cómo tratar el TDAH desde la clase?

Taller #3 Vías de orientación familiar.

Taller #4: Elementos a tener en cuenta para orientar a las familias con hijos de TDAH.

A continuación, se exponen los talleres dirigidos a la preparación de los docentes para la orientación a las familias con hijos que presentan TDAH y su metodología.

Taller No .1. Tema. El TDAH y sus manifestaciones.

Objetivo. Analizar los criterios clasificatorios en función de mostrar elementos para el análisis y comprensión.

Tiempo. 45 Minutos



Acciones del orientador: Orientación de la actividad a realizar, promover el debate, control de la realización de las actividades, evaluación de la conducta de los docentes, evaluación de la actividad, estimulación, orientación del trabajo a realizar para la próxima actividad

Momento inicial: El orientador realiza preguntas relacionada con el taller anterior, para conocer el impacto que tuvo en ellos el tema abordado. Se aplica la técnica “El Safari” que permite que los docentes se integren, logren desinhibirse y relajarse para un mejor desempeño en las actividades del taller. El orientador le pide a los participantes que formen dos filas que estarán separadas por dos metros, y se les dice en secreto a cada uno el nombre de un animal. Un participante será el cazador; cuando el orientador pide que salga un animal específico, estos pasarán a la fila contraria evitando que el cazador los toque. Quien quede atrapado se convierte también en un cazador. Se sugiere que se haga con rapidez, para evitar la dispersión del grupo.

Planteamiento temático: Se precisa el tema que se va a presentar, los miembros de los grupos dialogan sobre lo que conocen acerca del mismo, como lo valoran, como lo han vivenciado, que han reflexionado al respecto. Se muestra un esquema donde se representan las relaciones entre lo biológico, lo psicológico y lo social, lo externo y lo interno, lo cognitivo y lo afectivo.

Elaboración: El orientador muestra dos expedientes psicopedagógicos de alumnos con TDAH y los criterios manejados en el informe diagnóstico para arribar a la entidad clínica que los caracterizó. Se anota que documentos contienen estos expedientes. Luego se realiza el debate por cada uno de los equipos teniendo en cuenta las diferentes clasificaciones y los niveles de afectación que presenta cada caso.

Se realizan las siguientes actividades, que se presentan en un papelógrafo. Expone a partir de la elaboración personal y teniendo en cuenta los casos analizados un concepto propio de TDAH trastorno por



déficit de atención e hiperactividad. Teniendo en cuenta lo antes mencionado identifique y caracterice a uno de sus estudiantes.

Cierre: Se debe determinar la importancia del conocimiento de los criterios clasificatorios en función de mejorar la práctica educativa la atención a los educandos con estas alteraciones.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación y el desempeño de los docentes durante el taller. Se procede a la aplicación de la técnica “El círculo mágico”, donde el orientador invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos, cuenta algo sobre lo que simboliza un círculo, finalmente solicita que cada participante se exprese: unos dirán algo positivo y otros algo negativo del taller realizado. El orientador cierra con la siguiente reflexión: nos separamos algunas veces en pequeños círculos, pero sin perder de vista nuestra fuerza y nuestra unión. Se orienta como tarea traer por escrito ejemplos de cómo se enfrenta el docente a un educando con TDHA en el aula.

Taller No .2.Tema: Como tratar el TDAH desde la clase.

Objetivo: Elaborar estrategias de trabajo educativo para diagnóstico, la prevención, y atención de los educandos con TDAH como parte del trabajo del docente con las diferencias individuales.

Tiempo. 45 minutos

Acciones del orientador: Orientación de la actividad a realizar, promover el debate, control de la realización de las actividades, evaluación de la conducta de los docentes, evaluación de la actividad, estimulación, orientación del trabajo a realizar en el próximo taller.

Momento inicial: Momento Inicial: El orientador realiza preguntas relacionada con el taller anterior, para conocer el impacto que tuvo en ellos el tema abordado.

Planteamiento temático: El orientador les explicará el objetivo del taller. Precisa el tema que se va a trabajar, se aplica la técnica



Se precisa el tema que se va a presentar, los miembros de los grupos dialogan sobre lo que conocen acerca del mismo, como lo valoran, como lo han vivenciado, que han reflexionado al respecto. Se muestra un esquema donde se representan las relaciones entre lo biológico, lo psicológico y lo social, lo externo y lo interno, lo cognitivo y lo afectivo.

Elaboración: Según lo estudiado acerca del TDAH en la etapa de la adolescencia, se deben elaborar recomendaciones que contribuyan al desarrollo de la personalidad y el proceso docente educativo. El orientador presenta un grupo escolar en el que se evidencian casos con manifestaciones inadecuadas de corta duración, constantes movimientos de pies y manos, poca concentración, déficit de atención que se expresan en cambios frecuentes, dificultades para prestar atención las actividades escolares, estos educandos muestran constantes sentimientos de inquietud dificultades para dedicarse a actividades sedentarias tranquilas.

El orientador pide a los participantes que se dividan en los cuatro equipos asignándole tarjetas a cada uno. El primer equipo con la palabra prevención, el segundo equipo; diagnóstico el tercero atención y el cuarto actividades. Luego se realiza el debate teniendo en cuenta la palabra que identifica a cada equipo en relación con el caso propuesto.

Cierre: Cada equipo elaborará acciones pedagógicas para el diagnóstico, la detección, atención y seguimiento de los educandos con TDAH, así como métodos y procedimientos desde el escenario escolar.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación y el comportamiento de los docentes durante el taller. Se orienta para el próximo encuentro indagar sobre las vías de orientación familiar.

Taller No .3. Tema: Vías de orientación familiar

Objetivo: Reflexionar sobre las vías de orientación familiar

Tiempo. 45 minutos



Acciones del orientador: Orientación de la actividad a realizar, promover el debate, control de la realización de las actividades, evaluación de la conducta de los docentes, evaluación de la actividad, estimulación, orientación del trabajo a realizar en el próximo taller.

Momento Inicial: El orientador realiza un recordatorio sobre taller anterior, explora el impacto que tuvo en ellos el tema abordado sobre el TDAH.

Planteamiento temático: El orientador explicará el objetivo del taller.

Planteamiento temático: Para iniciar este taller se explica que trabajarán con tarjetas, pero éstas se encuentran perdidas en el local. Se le pide a cada facilitador realice la búsqueda. Se explica que se le dará respuesta en el orden en que cada uno encuentre la tarjeta, el último tendrá un castigo, consistente en realizar el cierre del taller con un resumen de lo aprendido por lo que deben de participar todos los miembros del equipo para que sea integral la participación en la actividad.

Elaboración: Las vías de orientación familiar son las que sirven para orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, así mismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positiva de los estudiantes en la escuela.

El orientador, da un tiempo prudencial para trabajar con las tarjetas, para que cada equipo haga su presentación, entregándoles una pieza de cartulina para que escriban su respuesta. Se trabajarán las vías:

La escuela de educación familiar. Consulta de padre. Visitas al hogar. Charlas educativas

Se realiza el debate de las vías en tarjeta:

Cierre: Se cierra el taller, con el castigo del equipo que encontró la última tarjeta.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, el comportamiento de los docentes durante el taller. Se aplica la Técnica “Ruleta Preventiva” con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes durante la sesión. Se utiliza una ruleta y tarjetas informativas. El orientador le solicita a un



participante que gire la ruleta con tres posibilidades que son: castigo, pregunta y premio, de acuerdo a la opción se toma una tarjeta, a la cual el orientador le dará lectura. Se repite la dinámica hasta que hayan pasado todos los participantes.

Para mantener al grupo activado se deja una tarea de enganche con el próximo taller cada equipo debe traer una recomendación u orientación a una familia de hijos con TDAH.

Taller No .4. Tema: Elementos a tener en cuenta para orientar a las familias con hijos de TDAH.

Objetivo; Brindar recursos de preparación, apoyo correctivo compensatorio con el fin de promover la adecuada orientación de la familia para la atención de los adolescentes con TDAH.

Tiempo. 45 minutos

Acciones del orientador: Orientación de la actividad a realizar, promover el debate, control de la realización de las actividades, evaluación de la conducta de los docentes, evaluación de la actividad, estimulación, orientación del trabajo a realizar en el próximo taller.

Momento inicial: El orientador iniciará el taller, aplicando la técnica “El Jurado”. Se selecciona de manera intencionada un equipo para que sea el jurado. Se orienta a los otros 3 equipos simular un Taller de Escuela de Educación Familiar.

Se determina un tiempo prudencial para la preparación.

Planteamiento temático: Los equipos expondrán en el orden de menor a mayor el taller que hayan preparado. El jurado, irá señalando los aspectos positivos y negativos en dicha presentación, precisando aquellos que son relevantes en la atención a los educandos con TDHA.

Elaboración: Se orienta a cada equipo debe elaborar una propuesta para trabajar la Escuela de Educación Familiar en los grupos que se tomaron como muestras para el trabajo de investigación serán evaluados con categorías de E, MB, B.

Cierre: Se cierra el taller, con el debate de cada propuesta.



Evaluación:

Se tiene en cuenta la participación y el comportamiento de los docentes durante el taller .Se procede a aplicar la técnica “Balance del día (lo que me llevo del grupo)”. Solicitar que los docentes hagan un círculo y se sienten, para expresar lo más sobresaliente o relevante que podía llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día .Se le da lectura a un caso de un adolescente con características similares al TDAH el cual presenta dificultades comportamentales en su entorno familiar y escolar.

Conclusiones

1. La revisión bibliográfica realizada muestra que existen estudiantes con déficit de atención e hiperactividad que demandan de la preparación del docente para la orientación a la familia de manera que se logre una buena formación integral de estos.
2. La propuesta de talleres para la preparación de los docentes, constituyen un material de orientación que puede ser integrado en la preparación metodológica de las instituciones educativas del nivel educativo Primaria en correspondencia con el diagnóstico de estas.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, M. R. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Calzado, D. L. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, L. (2001). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? [Internet] Facultad de Educación. Bogotá.
- Moliní, F. y Sánchez, D. (2019). *Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla*. REDU: Revista de Docencia Universitaria.
- Padrón, A. (2005). *Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica mediante un sistema de talleres artísticos*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas, Cuba.



Padrón, A. (2020). La formación doctoral en la Cujae-CREA: Resultados y perspectivas desde la colaboración. [Conferencia magistral]. II Coloquio Científico Internacional Ciencia, pensamiento y acción para un futuro sustentable, Matanzas, Cuba.

Reyes, M. (1977) El taller en el trabajo social Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. Buenos Aires. Argentina.

Rodrigo-Cano, D., Aguaded, I. y García, F. J. (2019). Metodologías colaborativas en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. REDU: Revista de Docencia Universitaria.

