

Original

**Asesoría a los docentes para la implementación de las escuelas de padres**

Expert advice to the teachers for the implementation of the s parents's schools

**Est. Yunisleydis Matos Arias**, Estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, Universidad de Granma, Cuba, [ymatosa@estudiantes.udg.co.cu](mailto:ymatosa@estudiantes.udg.co.cu)

**Est. Damisela Sánchez Arias**, Estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, Universidad de Granma, Cuba, [dsancheza@estudiantes.udg.co.cu](mailto:dsancheza@estudiantes.udg.co.cu)

**MSc. Damaris Román Lastre**, Profesora Asistente, Universidad de Granma, [dromanl@udg.co.cu](mailto:dromanl@udg.co.cu), Cuba

Recibido: 17 de mayo de 2018: Aceptado: 15 de marzo de 2019

**Resumen**

La familia y la escuela tienen entre sus características fundamentales las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que debe asumir en la institución y por su prestigio en la comunidad. La educación familiar es una demanda impostergable en la sociedad cubana, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial de los padres, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador. Esto significa, considerar el fortalecimiento de la labor educativa a través de las escuelas de padres. La labor educativa en la institución educacional, es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará. Por lo que este trabajo tiene como objetivo: Proponer a los docentes, ejemplos de metodologías de escuelas de padres para fortalecer el vínculo escuela-familia. Para la realización de esta investigación utilizamos fundamentalmente métodos teóricos y empíricos. La propuesta realizada tiene gran importancia porque las Escuelas de Padres permiten la orientación educativa de la familia y por otra parte la comprensión de esta propicia la motivación de aprender, logrando un acercamiento a su autoeducación.

**Palabras clave:** Educación familiar; labor educativa; escuela; familia

## **Abstract**

The family and the school have between their fundamental characteristics to be open to reciprocal causations and to cooperate among themselves. Teachers are the professionals that have the best possibilities to stimulate these relations between the home and the school, for his preparation, for the tasks that you must assume at the institution and for his prestige in the community. The family education is an unpostponable request in the society Cuban, socialized is effect of the social policy that you claim of the family, in special of the parents, a bigger contribution in the address and his children's formation in the process. This signifies, considering the strengthening of the educational work through parent's schools. The educational work at the educational institution, the activity addressed to is to achieve the formation of citizen's new generations, capable to face the challenges that life will present him. What you aim at this work for: Proposing school to the teachers, schools' examples of methodologies of parents to strengthen the link family. We utilized theoretic methods and empiricists fundamentally for the realization of this investigation. The realized proposal has great importance because Padre's Schools enable the family's educational orientation and on the other hand the propitious understanding of this the motivation to learn, achieving an approach to his auto-education.

**Key words:** family education; educational work; school; family

## **Introducción**

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución y por su prestigio en la comunidad.

En el centro escolar se suscitan problemáticas que tienen su génesis en el contexto familiar, por lo que la escuela, en particular los agentes educativos deben dominar cuáles son esas problemáticas para poder darle tratamiento desde el contexto escolar, por lo que constituye de interés en esta investigación la labor educativa que desarrolla la escuela para fortalecer el vínculo escuela- familia.

La labor educativa que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con

características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.

Sobre la base de esta información se realiza en la escuela Wilfredo Pagés Pérez un estudio donde pudo detectar insuficiencias como la siguientes: para la realización de la educación familiar no se emplean metodologías de orientación educativa. La educación familiar se circunscribe solamente a las reuniones de padres. Los maestros denotan falta de conocimiento en cuanto a las alternativas que pueden emplear para realizar la educación familiar.

Las insuficiencias antes mencionadas conducen a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo eficaz de la labor educativa que fortalezca el vínculo escuela-familia?

La labor educativa en la institución educacional, es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteara. Por lo que este trabajo tiene como objetivo: Proponer a los docentes ejemplos de metodologías de escuelas de padres para fortalecer el vínculo escuela-familia.

## **Métodos**

Para la elaboración de este trabajo se emplean métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y el sistémico-estructural-funcional; empíricos: análisis documental, observación, entrevista, pruebas pedagógicas.

Se emplea una población de 18 docentes de la escuela primaria “Wilfredo Pagés” del municipio de Media Luna. De ellos 8 son maestros del 1er ciclo y 7 del segundo ciclo, además el director y los dos jefes de ciclo.

Sobre la base del diagnóstico se comprueba las carencias teórico-prácticas de los docentes en la utilización de las metodologías de escuelas de padres en el trabajo con la familia, por lo que la educación familiar solo se realiza, por medio de las reuniones de padres. Trae consigo estas limitaciones que la solución a las problemáticas que se generan en los escolares, sobre la base de su relación con los contextos familia y comunidad, se vea reducido a las labores sociales que realizan los maestros y los especialistas, quedando la demanda de los padres ante el qué hacer con sus hijos, sin satisfacer.

## **Resultados**

Con el fin de dar solución al problema planteado las autoras proponen una compilación de metodologías de escuelas de padres que contribuyan al desarrollo de las prácticas profesionales de los docentes en post del fortalecimiento del vínculo escuela-familia. Se parten de las metodologías que proponen Pedro Luis Castro y Lourdes Ibarra.

Por su parte Pedro Luis Castro plantea que las escuelas de padres consisten en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Las autoras de este trabajo asumen la definición anterior por su actualidad y amplitud.

El autor citado propone como metodología la siguiente:

Pasos para organizar las sesiones de educación familiar:

Cada uno de estos pasos está estrechamente vinculado en la práctica y se producen en sistemas.

Convocatoria: se corresponde con el cómo se propone que las familias participen las actividades que la escuela va a realizar. Para ello se utilizan diversas modalidades, entre las más usuales son:

- Carta convocatoria que elaboran los propios hijos-estudiantes de la secundaria básica (esta es muy valiosa y se ha constatado su poder movilizador en la práctica)
- Colocar pancartas en los lugares más frecuentados de la comunidad en que está enclavada la escuela: mercados, policlínicos, consultorios médicos, locales de las organizaciones de la comunidad, entre otros sitios.
- Las reuniones en la escuela con la familia donde se le comunica el interés de los profesores de brindarle participación para que pregunten y se informen sobre lo que se pretende realizar y el valor de su activa participación. Se fija fecha y hora para el próximo encuentro en que se inician las sesiones para el próximo paso.

Acercamiento: es la actividad que se realiza a modo de generar confianza y dialogo para iniciar el trabajo. Se considera la primera aproximación al reconocimiento por las familias, de las problemáticas que las afectan en su desempeño educativo.

Diagnóstico: permite profundizar y revelar las necesidades educativas en la familia desde el reconocimiento de los problemas que afectan su función educativa. Se pueden utilizar diversos

métodos para obtener la información, que posteriormente se integra y se enuncian las tendencias fundamentales para organizar y planificar las acciones que posibilitan el cambio deseado.

Según Lourdes Ibarra las escuelas de padres:

1-Se dirigen al grupo

2-Abordan los aspectos relacionados a la práctica educativa.

3-Se dirigen al desarrollo de competencia y habilidades educativas.

4-Responde a un diseño de intervención colectiva, aunque evidentemente ellos introducen modificaciones en su práctica individual.

Su diseño, instrumentación, ejecución y seguimiento es un proceso racional que parte del análisis y la reflexión. Va transformándose en actividad para coordinar, agrupar, integrar, sensibilizar y dar forma orgánica a un conjunto de decisiones y acciones según el contexto estudiado, en un plazo determinado, con un grupo y situación concreta. La puesta en práctica de la escuela de padres estimula la conciencia crítica de los participantes, la percepción de las posibilidades de transformación de la situación y ventajas del cambio. Su diseño supone la definición del objeto, diagnóstico del estado inicial, establecimiento del tipo de cambio que se quiere lograr y técnicas a utilizar, definición del tiempo de duración y evaluación del resultado.

Se caracteriza por una metodología participativa, la cual aprovecha la psicología de los grupos, la dinámica grupal y las técnicas concebidas para estos fines. Es un proceso que transita desde la identificación del problema hasta la evaluación, y cuando participa la población afectada se convierte en un proceso educativo en sí mismo que logra constituirse en momentos de análisis, reflexión, compromiso y la implicación afectiva de los participantes, lo cual promueve el desarrollo humano.

La escuela de padres tiene como objetivo trabajar en una problemática específica del grupo humano en que se interviene, en este caso la familia. Su concepción contempla tres momentos: el primer momento de presentación o introducción del programa donde se declara la necesidad, el por qué el problema es abordado a través de la escuela de padres. Se hace la presentación de la pertinencia del empleo de la escuela de padres como vía de orientación familiar, resaltando cómo a través de ella se pueden buscar soluciones a los conflictos y situaciones intrafamiliares.

Metodología a tener en cuenta en el diseño de Escuelas de Padres, por Lourdes María Ibarra Mustelier (2002)

En su elaboración se incluirán los siguientes elementos:

- Tema
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Variables e indicadores
- Metodología participativa
- Técnicas

La formulación de los objetivos constituye el elemento guía, orienta y organiza las acciones posteriores. Haciendo una analogía constituye el motor impulsor, la locomotora encargada de halar los demás vagones del tren. La definición de los objetivos se realiza en función del que aprende, en este caso, qué logran los padres en este programa y en las sesiones de trabajo que lo integran.

El programa cuenta con varias sesiones definidas por el coordinador en función de los objetivos y negociadas con el grupo en la primera sesión como parte del encuadre del grupo además del tiempo de cada encuentro o sesión.

El diseño incluye la descripción de las sesiones. La organización la planificación y encuentros inciden en la calidad del programa e infunden seguridad al coordinador.

Una parte crucial del programa radica en el diseño de las sesiones de trabajo. Los momentos que la componen son:

Diseño de sesión:

- ❖ Objetivo(s) específico(s) de la sesión (puede haberse definido en el inicio del programa)
- ❖ Momentos y técnicas:
  - ❖ Pre tarea: -Informal o espontánea
    - Formal: \_ Técnicas de presentación
    - \_ Técnicas de caldeamiento
  - ❖ Tarea: Técnicas de desarrollo o contenido.

❖ Cierre: Técnica de cierre o evaluación.

En lo antes planteado debe hacerse una disociación operativa sin perder una visión integradora pre-tarea y tarea.

La tarea explícita es la que se plantea abiertamente; es aquella para la cual se convoca la acción del grupo.

La actividad fundamental del coordinador es hacer que lo explícito y lo implícito vayan de la mano, correlacionalmente. Un intento de conceptualización de esto puede incluir lo siguiente:

Pre-tarea: necesidad de una dispersión inicial para contener el monto o nivel de ansiedades.

Debiéndose considerar el punto de partida ya que unos necesitan más reuniones para llegar a la tarea, mientras otros les es suficiente con una.

Pre-tarea informal y formal: en la informal se comenta de lo que nos ocurre, algún acontecimiento reciente (en cuyo caso se encuentra muy próximo a la tarea) o de un hecho acaecido hace algún tiempo (y está más lejos de la tarea).

Formal: caldeamiento. Actividades metodológicas dirigidas a ir centrando la atención y para saber por dónde transitamos.

La pre-tarea implica mayor movilización de la ansiedad y mayor nivel de disociación. Si el grupo funciona se supone que pasa a la ejecución de la tarea. En su desarrollo pueden surgir idas y venidas que tienen que ver con la elaboración de resistencia al cambio (por el miedo a perder lo que ya se tiene –marcos de referencia, adaptaciones, etc.- y temor a lo desconocido que puede resultar peligrosos si no estamos preparados para manejar las nuevas situaciones) (Ibarra, 2002).

Estos planteamientos tienen la intención de provocarlos para la acción.

## **Discusión**

Una vez presentada a los docentes el material elaborado, agradecen la obra propuesta toda vez que le facilita el desarrollo de la labor educativa con la familia en pos del crecimiento personal de los escolares atendiendo a las potencialidades y dificultades del mismo. Refieren este trabajo contribuye a la superación de ellos, así como posibilita un acercamiento a la familia teniendo en cuenta las características de la familia actual, insertada en contextos difíciles y cambiantes.

## Conclusiones

- La escuela junto a la familia son las instituciones que inician la socialización del ser humano.
- La escuela desempeña un papel fundamental en la orientación de estas familias.
- La escuela de padres constituye una alternativa de educación familiar, como vías para el fortalecimiento del vínculo familia escuela.

## Referencias bibliográficas

1. ¿Cómo prevenir y resolver los conflictos en el ámbito educativo? Disponible en [http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lb/prevenir\\_resolver\\_conflictos\\_educativos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lb/prevenir_resolver_conflictos_educativos.html)  
Calviño Valdés-Fouly, M. (1998) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Academia
2. Bermúdez Morris, R y Coautores. (2002). Dinámica de grupos en Educación: su facilitación. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Bermúdez, R. y otros (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación
4. Betancourt Torres, J y Coautoras. (2012). Fundamentos de Psicología (1ra Parte). Cuba: Pueblo y Educación. Álvarez Suárez, M. “Comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes”. Diseño de investigación. CIPS-ACC, La Habana, 1987. González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Brown G. Teaching the spoken Language. La Habana: Editora Pueblo y Educación; 1989. p.10.
6. Carbajal Rodríguez, C. R. (1995). La escuela, la familia y la educación para la salud: Para la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Castro Alegret, P. L. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Colectivo de Autores. (2005). De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Dolto, F. (1998). ¿Cómo educar a nuestros hijos? Reflexiones sobre la comprensión y la comunicación entre padres e hijos. Barcelona: Paidós. Soporte Digital
10. Fox, L. y Frankel, H. (2007). Tú no me escuchas, yo no te entiendo. Barcelona: Vergara Sopote digital.
11. González Castro V. Profesión: Comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente;



1989.p.10-11.

12. González, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Ibarra, M. L. (2008). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. Santiago de Cuba. Ed. Ciencias Médicas.
14. *Metodología de la investigación educacional I y II parte*.
15. Ojalvo, V y colectivo de autores (1999). *Comunicación Educativa*.
16. Pérez M, L. y coautores. (2004) "La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.