

Original

Actividades logopédicas para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje en escolares del grado preescolar

Logopedicases activities to correct and / or compensate the delay of language in schools of the preschool grade

Est. Yaritza del Arco Márquez. Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia
Universidad de Granma, ydelarcom@udg.co.cu, Cuba

MSc. Clara María Rodríguez Vázquez. Profesora Auxiliar, Universidad de Granma,
crodriguezv@udg.co.cu, Cuba

MSc. Elba Figueredo Vila. Profesora Auxiliar, Universidad de Granma,
efigueredov@udg.co.cu, Cuba.

Recibido: 22 de mayo de 2018 / Aceptado: 20 de marzo de 2019

Resumen

La comunicación adquiere una importancia vital en la vida moderna. Sin ella sería imposible el progreso social. En algunos escolares, aparecen afectadas habilidades y capacidades que proporcionan el éxito de los contactos comunicativos. Por ello es preciso conocer que existen varios trastornos del lenguaje y la comunicación, como el retraso del lenguaje; por lo que las autoras investigaron acerca del mismo asumiendo como problema científico: ¿cómo favorecer el desarrollo del lenguaje en escolares del grado preescolar de la escuela “Wilfredo Pagés Pérez”? Para darle solución al problema se trazó como objetivo: elaborar actividades logopédicas para favorecer el desarrollo del lenguaje específicamente en el tercer nivel de los escolares del grado preescolar. Durante la realización de las actividades se aplicaron métodos teóricos y empíricos, así como los estadísticos matemáticos los cuales permitieron evaluar los resultados, así como demostrar su efectividad en el desarrollo comunicativo para una mejor preparación de los escolares.

Palabras clave: comunicación, retraso del lenguaje, actividades logopédicas

Abstract

Communication acquires vital importance in modern life. Without it, social progress would be impossible. In some students, skills and abilities that provide the success of communicative contacts are affected. Therefore, it is necessary to know that there are several disorders of language and communication, such as language delay; for what the authors investigated about it, assuming as a scientific problem: how to favor the development of language in schoolchildren of the preschool grade of the school "Wilfredo Pagés Pérez"? In order to solve the problem, the goal was set: to develop logopedic activities to favor the development of language specifically in the third level of pre-school children. During the realization of the activities theoretical and empirical methods were applied, as well as the mathematical statistics which allowed to evaluate the results, as well as to demonstrate their effectiveness in the communicative development for a better preparation of the students.

Keywords: communication, language delay, logopedic activities

Introducción

La comunicación surgió en los inicios de la humanidad como un proceso de intercambio de mensajes comprendidos de manera simbólica. Es decir, desde los primeros momentos en que el ser humano se enfrenta al proceso de transformación de la naturaleza para obtener de ella los elementos necesarios para su subsistencia, la comunicación devino en el elemento indispensable para la actividad práctica transformadora de los seres humanos.

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico y como instrumento fundamental del pensamiento y la comunicación se evidencia desde que el niño nace, por el carácter de ser social, deviene en hombre gracias a las condiciones humanas de vida y educación, en la actividad y la comunicación con el mundo de los objetos y las relaciones con los que le rodean, mediante un proceso de socialización, donde adquiere la experiencia histórico-cultural acumulada. Se reconoce como una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, como la vía principal de comunicación entre los seres humanos, que tiene su expresión en la lengua determinada.

El desarrollo del lenguaje es un proceso de aprendizaje socio fisiológico único e indivisible, en el que cada etapa, cada aspecto modifica a los restantes; es por ello que resulta necesario establecer un óptimo desarrollo del mismo desde las primeras edades. En la actualidad es

generalmente admitido que es necesario estimular adecuadamente el vocabulario del niño durante su período de crecimiento, con el fin de potenciar la maduración personal y social.

La llegada de un nuevo miembro a la familia es siempre motivo de alegría para todos, pues se preparan para recibir a un nuevo integrante que llenará su hogar de felicidad. Cuando el pequeño va creciendo todos se percatan de los logros que va teniendo en sus movimientos, en su aprendizaje, en su lenguaje. Algunos niños demoran al hablar o lo hacen de manera diferente a un niño de su edad, es decir pronuncian muy mal los sonidos del idioma y utilizan pocas palabras en su expresión, esto es debido a que presentan un retardo del lenguaje.

El término retardo hace referencia a una expresión que significa dilatación, demora. Desde el punto de vista del desarrollo ontogenético se considera el retardo del lenguaje como la no aparición o demora del lenguaje hablado a la edad en que normalmente debe aparecer; es decir que existe un desfase cronológico en su desarrollo. Sin embargo, estas manifestaciones en ocasiones tienen un carácter transitorio, temporal y se superan sin ayuda especializada.

En los retardos del lenguaje, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un escolar con retardo en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los escolares de su edad, es decir, si un escolar continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos
Álvarez, L.(2008)

“[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008)

La diversidad de criterios orienta a asumir una definición que desde el punto de vista didáctico y pedagógico pueda ser utilizada de forma global para hacer referencia a los trastornos que aparecen en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje por diferentes causas y que abarque tanto a los más específicos, como también a aquellas alteraciones que pueda estar asociadas a otras necesidades educativas especiales.

Las autoras consideran que esta posición posibilita el acercamiento a los criterios que hoy sustenta la atención a las necesidades educativas especiales, de no etiquetar; al considerar que es más importante evaluar de forma precisa los distintos aspectos de la comprensión y expresión del escolar y a partir de ello caracterizar las particularidades de la comunicación para poder diseñar las estrategias de intervención adecuadas, lo incuestionablemente apunta hacia la calidad de la atención logopédica integral que se brinda a estos infantes

De extraordinaria importancia resulta la diferenciación del retardo del habla o los trastornos fonológicos de simplificación que como su nombre lo indica, la dificultad fundamental está en la asimilación de la estructura fonológica de la palabra por parte del escolar y no se producen alteraciones en los componentes semántico y sintáctico. El habla de estos escolares es poco inteligible debido que su pronunciación, se caracteriza por la sustitución y asimilación de fonemas y sílabas simplificando la estructura sonora de las palabras.

Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

Un retraso en el desarrollo lingüístico es con frecuencia el primer indicador de un trastorno del lenguaje. En este sentido, se han sugerido una serie de manifestaciones como indicadores de retraso cronológico tales como:

- La ausencia de habla a los 18 meses.
- El lenguaje expresivo o receptivo con una o dos desviaciones típicas por debajo del coeficiente intelectual no verbal.
- El habla ininteligible a la edad escolar.

Los infantes que presentan retardo del lenguaje pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen. Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo, constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra, pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota o repiten las partes finales de las mismas.

Los padres son muy importantes en la vida de un niño más aún en los primeros años (de 0 a 6), pues en esta etapa su organismo se encuentra en constante crecimiento y maduración lo que

hace que todas las influencias que reciba del exterior (de la maestra, de un amiguito, de la familia) logren un mejor resultado.

El Ministerio de Educación en pos de desarrollar el lenguaje de los escolares con retardo del lenguaje ha tomado disímiles medidas, pero aún perduran fisuras en este sentido; demostrado en las visitas de ayuda metodológica, de orientación y seguimiento y especializadas que evidencian dificultades en la atención diferenciada a escolares con trastornos en el lenguaje.

En investigación realizada por parte de las autoras en la escuela primaria “Wilfredo Pagés Pérez”, perteneciente al municipio Manzanillo, se pudo constatar que aún persisten dificultades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares del grado preescolar.

La situación anterior permitió a las investigadoras elaborar actividades logopédicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral específicamente en escolares del grado preescolar de la escuela primaria “Wilfredo Pagés Pérez”.

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de investigación previstas. Se emplearon métodos teóricos y empíricos de investigación que serán descritos a continuación.

Métodos teóricos: histórico-lógico, análisis y síntesis, análisis documental y la modelación, todos de gran utilidad en el estudio de la información, y en el procesamiento de los fundamentos científicos y de las variadas apreciaciones de los numerosos autores consultados para concebir las actividades logopédicas.

Métodos empíricos: Entrevista, Observación, Análisis documental, Encuesta, Consulta a especialistas, la entrevista para conocer las características de los menores investigados, así como las vías para lograr la estimulación de su desarrollo.

La novedad de la investigación radica en la elaboración de actividades logopédicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral teniendo en cuenta sus características individuales, necesidades educativas, desarrollo potencial y contexto familiar convirtiéndose en una alternativa metodológica para la corrección de los retrasos del lenguaje oral como trastornos de la comunicación, lo que puede ser de utilidad para consultas de logopedas en formación y profesionales, investigadores, maestros y educadoras que de una u otra forma tienen relación con la atención logopédica.

Población y muestra

Fue seleccionada una población de 8 escolares del grado preescolar de la escuela primaria Wilfredo Pagés Pérez de la ciudad de Manzanillo tomando como muestra 4 escolares de forma intencional por ser portadores de un retardo del lenguaje, que representan el 50% de la población.

Análisis de los resultados

A partir de la consulta bibliográfica y resultados del estudio diagnóstico se diseñaron actividades logopédicas. Las mismas fueron concebidas teniendo en cuenta el enfoque histórico cultural cuyo sustento teórico y práctico es el materialismo dialéctico, destacándose las ideas de L. S. Vygotsky y sus seguidores, así como los principios del tratamiento logopédico, con énfasis en el enfoque ontogenético, de ahí que se ha considerado pertinente esbozar algunas de las características y logros del desarrollo que tipifican la Situación Social del Desarrollo en la etapa preescolar.

Un aspecto de vital importancia en este sentido lo constituye el hecho de que en esta edad se produce una reestructuración en la Situación del Desarrollo del niño. En el aspecto externo aparecen una serie de obligaciones elementales que el niño debe cumplir de forma independiente como recoger sus juguetes, vestirse, afeitarse, comer solo, respetar a las personas mayores, comienzan a organizarse las normas morales que regulan la conducta del niño. En lo interno surgen necesidades comunes a todos los niños como la necesidad de independencia, de conocer el mundo de los adultos y de ampliar sus relaciones con otros niños.

El juego de roles constituye un tipo especial de actividad en la que el niño imita las diferentes actividades y relaciones propias de los adultos, asumiendo para ello determinados roles o papeles. En el juego el niño puede hacer todo lo que le resulta inaccesible en la vida real, puede ser taxista, médico, conducir un barco a través del océano, ser la mamá que alimenta a los niños, la maestra que los enseña, la enfermera que los inyecta o el militar que dirige un combate para defender la patria.

El juego constituye por lo tanto un paso muy importante en el conocimiento de las relaciones sociales, especialmente de las relaciones familiares que son las que primero reproducen los niños. Igualmente, a través de roles el niño conoce diferentes actividades laborales que constituyen un primer paso para su futura orientación profesional.

En el caso del pensamiento aparece la posibilidad de resolver las tareas en un plano interno, mediante modelos o representaciones que se adelantan a la acción práctica y le permiten trasladar la experiencia de situaciones pasadas para aplicarlas a los presentes. La memoria de

niño aún tiene un carácter involuntario retiene solamente aquello que atrae su atención y se fija espontáneamente, aunque hacia el final de la etapa comienzan a aparecer las primeras manifestaciones de la atención y de la memoria voluntaria. La imaginación del niño es eminentemente fantástica y se manifiesta en el propio juego de roles, en los dibujos, cuentos que crea.

Todo este desarrollo cognoscitivo se manifiesta indisolublemente vinculado al desarrollo del lenguaje que se produce de forma intensiva, producto de las propias exigencias del juego de roles, en la interrelación con los demás niños. Entre los logros fundamentales de la etapa se describen:

- La creación de un mundo interno, dado por el surgimiento de los primeros elementos de autoconciencia y autovaloración, aspectos que continuarán su desarrollo en etapas posteriores.
- La subordinación de motivos.
- Las primeras manifestaciones de voluntariedad en los procesos de memoria y atención, elementos básicos que le permitirán enfrentar adecuadamente la actividad de estudio.
- La asimilación de normas y patrones sociales de comportamiento e interrelación con otras personas.

Para dar respuesta a las múltiples necesidades de orientación que presentan las educadores y maestras de los niños del grado preescolar en el área de la comunicación las autoras proponen actividades logopédicas con el objetivo de favorecer el desarrollo del lenguaje. Como rasgo distintivo en todo momento se otorga una gran importancia a las relaciones de afecto, al clima emocional y al grado de significación y funcionabilidad de las acciones a realizar con los niños.

De manera general las actividades están concebidas con un lenguaje coloquial, asequible, fácil de comprender conduciendo al lector a la reflexión. Brinda alternativas de trabajo con un carácter suave, sin esquematismos, ni imposiciones, posibilita que se cumpla con el enfoque personalizado-diferenciado esencial para el proceso de corrección-compensación.

Como regla se encuentran visualmente representadas con medios de enseñanza por la importancia primordial, que tiene el analizador visual en este grado, además todas las actividades tienen como objetivos, el desarrollo de los tres componentes del lenguaje: léxico, fónico y gramatical

Para su aplicación es aconsejable comenzar por aquellas que tienen como fin fundamental el desarrollo de la pronunciación y el vocabulario, a continuación, se sugiere trabajar las que tienen como objetivo fundamental el desarrollo de las estructuras gramaticales.

Es importante que, al aplicar las actividades para el desarrollo del lenguaje oral, la maestra conozca todo sobre los escolares, para determinar no solo lo que saben hacer, sino lo que hacen con ayuda y a partir de aquí lo que pueden llegar a hacer de forma independiente como parte de la intervención necesaria para lograr el desarrollo del lenguaje oral, es decir que se potencia lo que los escolares hacen con ayuda explotando así las verdaderas posibilidades de aprendizaje.

Por su concepción constituyen una variante para la concepción científica metodológica del proceso correctivo - compensatorio de la clase logopédica. La concepción de dichas actividades logopédicas para escolares del grado preescolar le permite al maestro logopeda y a la familia el trabajo con las diferentes formas de lenguaje oral a través de la variedad de actividades. Los mismos propician el desarrollo de la esfera cognitiva, la comunicación afectiva, las relaciones entre niño – maestro, niño – familia y niño- niño, así como la independencia cognitiva.

Muchas de las actividades logopédicas se vinculan con conocimientos de otras asignaturas objeto de estudio en el grado y, sobre todo, relacionado con situaciones de la vida práctica y la formación.

De manera particular las actividades logopédicas que se proponen resultan un medio auxiliar para los tratamientos logopédicos, y otras tareas, para el trabajo individual, o por equipos. Constituye una aspiración que los escolares puedan solucionar todas las actividades que se proponen pues son variadas y resultan muy útiles para desarrollar habilidades en la comunicación y aprender con más efectividad.

Para la elaboración del conjunto de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

1. Está dirigido a una población específica: escolares del grado preescolar y como forma de desarrollar el lenguaje oral.
2. Tiene como objetivo concreto: El desarrollo del lenguaje oral, en los escolares del grado preescolar y responde a la necesidad de utilizar el trabajo preventivo, como vía para elevar los resultados del aprendizaje.

3. Evaluación inicial de las actividades: este requisito se cumple, pues se parte de la aplicación del diagnóstico inicial para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los escolares del grado preescolar y determinar posibilidades y necesidades.
4. Posee orientaciones metodológicas para la aplicación y evaluación del diagnóstico, así como, orientaciones para dirigir al escolar en diferentes actividades, seguimiento y control de las actividades.
5. Evaluación: aplicación de la exploración logopédica después de haber aplicado el conjunto de actividades para comprobar el desarrollo del lenguaje oral en el escolar.

La propuesta está especialmente conformada por actividades logopédicas en las cuales se contempla la gran importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de corrección y compensación. La maestra debe seguir todas las indicaciones y estar atenta en la variedad de actividades que se propone para la pronunciación, el vocabulario y estructura gramatical, mediante los cuales se desarrollan las habilidades necesarias para el desarrollo del lenguaje oral.

Las actividades utilizadas propiciarán que los escolares durante la actividad se sientan motivados, concentrados, aprendan a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone logrando desarrollar el lenguaje oral.

La logopeda puede ajustar las exigencias presentadas, teniendo en cuenta el carácter heterogéneo de las actividades que se le ofrece al escolar, unido a la posibilidad de opciones de selección individualizada. El trabajo con las actividades logopédicas puede durar de 15 a 20 minutos, siempre y cuando los escolares no se muestren agotados, estas actividades pueden ser utilizadas en los diferentes procesos que se desarrollan en el centro, teniendo una previa orientación y dirección de la maestra.

Debe tener en cuenta en cada actividad las indicaciones siguientes:

1. Las necesidades del desarrollo del lenguaje oral que presentan los escolares de la muestra.
2. Las particularidades del grupo.
3. Las particularidades de los diferentes sonidos del medio y del idioma.
4. Calidad del vocabulario.

5. Calidad de la estructura gramatical.

Luego de aplicadas las actividades se constata una mayor preparación metodológica de la maestra, lo que redundó en la variedad de las mismas y su contribución al desarrollo del lenguaje oral en los infantes investigados, se trabaja de forma continua los tres componentes del lenguaje y se aprecia un mayor uso de representaciones objetales, y por imágenes, permitiendo que exista una adecuada motivación para realizar las diferentes tareas, además la logopeda da atención diferenciada a los infantes para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Se constató además que los cuatro niños investigados lograron cumplir con los tres indicadores establecidos (pronunciación, vocabulario y estructura gramatical) el 100%, se evalúa de bien y se ubican en el nivel alto pues, son capaces de reconocer y excluir objetos, identificar acciones, fueron protagonistas en los juegos de roles, relacionándose con sus compañeros espontáneamente, ordenaron secuencias de láminas y nombraron algunos de los elementos que en ella aparecían, comprenden las ordenes que la maestra les da respondiendo con claridad, utilizan de forma correcta sustantivos, adjetivos y verbos, responden con oraciones completas y muestran un vocabulario amplio aunque hay que continuar trabajando para incorporar nuevos vocablos a su lenguaje.

Los resultados obtenidos permiten arribar a un diagnóstico certero y preciso en cuanto al desarrollo del lenguaje oral que poseen lo que posibilita la concepción de estrategias interventivas al respecto, aspecto que se considera de extraordinaria importancia por su influencia positiva en el aprendizaje.

A través de la entrevista realizada a la logopeda del centro sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del grado preescolar se infiere que se realizaron diferentes actividades dirigidas al desarrollo de los tres componentes del lenguaje oral (pronunciación, vocabulario y estructura gramatical), y una eficiente utilización de los medios de enseñanza que le permitieron a la logopeda lograr un mayor desarrollo de estos tres componentes, expresados en las respuestas que dio a las preguntas realizadas.

La realización de la exploración logopédica se pudo constatar que en lo referente al estado final del indicador pronunciación, como componente básico del lenguaje oral, de cuatro niños que representan el 100 % lograron ubicarse en nivel alto, dominando todos los sonidos del idioma con buena movilidad. El indicador dos (Vocabulario) evidencia que, de los cuatro infantes

investigados, dos que representan el 33,3 % se ubicaron en el nivel alto logrando reconocer palabras y explicar su significado de forma abstracta.

En el indicador tres (estructuras gramaticales) actualmente de los cuatros escolares que representan el 100 %, tres que representa el 75 %, se encuentran en nivel alto, ya que utilizan correctamente las estructuras gramaticales, un escolar que representa el 25 %; se encuentran en el nivel medio, ya que necesita de ayuda y motivación por parte de los adultos.

Después de analizar los resultados se aprecia que el desarrollo del lenguaje oral está modificado con respecto a la prueba inicial de manera favorable, demostrándose así la efectividad del conjunto de actividades que las autoras proponen. Por lo que se puede afirmar, que los logros obtenidos en la investigación demuestran que la misma ha cumplido su objetivo, los resultados del diagnóstico final fueron cualitativamente y cuantitativamente superiores a los alcanzados en el diagnóstico inicial, gracias a las actividades logopédicas.

Los resultados obtenidos confirman que el 100 % de los niños investigados pronuncian correctamente los sonidos del idioma, con buena movilidad, imitan sonido de animales, pronuncian silabas, Con respecto al vocabulario, utilizan sustantivos, adjetivos, verbos, ya que reconocen, nombran y describen los distintos objetos e instrumentos mostrando un vocabulario amplio, muestran claridad y expresividad en las ideas, identifican la acción realizada expresándose en oraciones sencillas.

Logran identificar objetos reales conocidos por ellos, nombran elementos de una lámina, la describen y conversan brevemente sobre un tema. Perciben mucho mejor las formas, el tamaño, los colores, le brindan mayor atención a detalles que antes pasaban desapercibidos. Se aprecia un marcado desarrollo de habilidades cognoscitivas como la atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación, los procesos voluntarios y hábitos como mantenerse sentados, concentrados y atentos, trabajar siguiendo instrucciones, saber escuchar. Se comunican verbalmente y utilizan un lenguaje espontáneo. Todo lo cual inició de forma positiva en el proceso de corrección y compensación. Se demostró que cuando se utilizan actividades que responden a las particularidades de cada escolar se logran resultados superiores.



Ejemplo de las actividades logopédicas para desarrollar el lenguaje oral.

Actividad

Tema: ¿Quién reconoce más sonidos?

Objetivo: Estimular la atención auditiva.

Método: Indicación verbal.

Procedimiento: Observación, discriminación auditiva.

Materiales: Pañuelo, batuta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Conversación inicial.

Motivación: Se invitará a los escolares a cantar:

Salta la pelota pun, pun, pun,

Salta la pelota pun, pun, pun.

Saltarina mi pelota no se cansa de jugar,

Juega, juega y rebota; pun, pun, pun.

Orientar tema y objetivo

Metodología: los escolares se sentarán en fila en el centro del salón, luego de estar organizados la logopeda le vendará los ojos a un escolar, y apoyándose en los objetos del medio, producirá sonidos variando su intensidad. El escolar deberá estar atento para posteriormente reconocer el

sonido de menor o mayor intensidad, según designe la logopeda. Todos los escolares deberán reconocer uno o más sonidos.

Ej. Arrastre de una silla (variando intensidad)

Rebote de una pelota

Cierre de una puerta, etc.

Logopeda: darás una palmada cuando escuches el sonido más fuerte (de mayor intensidad); puede ser el más débil, bajo (de menor intensidad). Será según designe la logopeda.

Los escolares que identifiquen adecuadamente los sonidos fuertes irán pasando a reunirse en un lugar del local y los que identifiquen los sonidos débiles, se reunirán en otro lugar del local. Al terminar el juego, la logopeda invita a sonar como una banda de músicos, solo tendrán que hacer sonidos con su boca según el grupo en el que están, es decir, los del lugar fuerte harán gala de esa potencia de su voz, los del lugar débil deberán sintonizarse bien para que se oigan parejos.

La logopeda realizará un ensayo, indicándoles que siempre se respetarán el turno. Ella cogerá una batuta y dirá: la banda suena *tututututu*, señalará con la batuta a uno de los grupos que repetirá el sonido o verbalización y seguidamente al otro grupo, realizando cambios indistintamente para que los escolares puedan percibir las diferentes intensidades.

Evaluación: la maestra logopeda realiza un trabajo evaluativo sistemático durante el desarrollo de la actividad, tiene en cuenta las características individuales de cada niña y niño, centra su atención en la expresión oral, vocabulario, estructura gramatical, pronunciación.

Conclusiones

1-Las valoraciones de los autores acerca de los antecedentes históricos y metodológicos de la comunicación en los escolares del grado preescolar revelan, que son múltiples las alteraciones que se presenta en esta área específicamente en el lenguaje oral, las que se manifiestan en sus limitaciones para comunicarse con adultos y coetáneos y por ende en la comprensión de lo que le rodea.

2-Las actividades logopédicas propician el desarrollo del lenguaje oral en los infantes del grado preescolar y por ende en la comunicación teniendo en cuenta el entorno y las características individuales del niño.

3-Los especialistas en su totalidad consideraron de adecuado, necesario y útil las actividades logopédicas porque orienta de forma clara y precisa como favorecer el desarrollo del lenguaje oral teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales relacionadas con el área de la comunicación.

Referencias bibliográficas

1. Azcoaga, J. "et al". (2005). Los retrasos del lenguaje en el niño. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Bell Rodríguez, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Caballero Delgado E. (2002). Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Cobas Ochoa, C. (2007). La preparación logopédica del docente. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Cobas Ochoa, C. et al". (2010). Temas logopédicos para los docentes. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Collazo Delgado, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Fernández Pérez de Alejo, G y Rodríguez Fleitas, X. (2012). Logopedia. Primera Parte La Habana: Pueblo y Educación.
9. Fernández Pérez de Alejo, G. et al". (2012). Logopedia. Segunda Parte La Habana: Pueblo y Educación.
10. Vygotsky, L. S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación