

Original

Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje oral en escolares diagnosticados con retraso mental leve

Set of activities to develop the oral language in diagnosed schools with slight mental retardation

Est. Oneydis Isabel Carrillo Fuentes. Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, Universidad de Granma, ocarrillof@udg.co.cu, Cuba

MSc. Clara María Rodríguez Vázquez, Profesora auxiliar, Universidad de Granma, crodriguezv@udg.co.cu, Cuba

MSc. Virgen Blanco Tamayo, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, vblancot@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 9 de mayo de 2018 / Aceptado: 10 de marzo de 2019

Resumen

El lenguaje desempeña un papel importante en la cultura humana y para ello es imprescindible lograr su adecuado desarrollo en los niños diagnosticados con retraso mental leve, lo que constituye el problema a resolver en esta investigación, para resolver esta deficiencia se propone un conjunto de actividades logopédicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares diagnosticado con retraso mental leve del 1er grado de la escuela especial “Francisco Vicente Aguilera” del municipio Manzanillo. El presente trabajo se fundamenta en los principios de la escuela socio - histórico cultural de Vygotsky, en la misma se utilizaron diferentes métodos científicos, entre los teóricos el análisis-síntesis, inductivo-deductivo y la modelación, dentro de los empíricos la observación, la entrevista, técnica exploración logopédica, y el cálculo porcentual como procedimiento matemático. La investigación aporta un conjunto de actividades logopédicas, las cuales permitieron elevar el nivel de conocimientos de los escolares y contribuye a resolver las necesidades referidas al desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: lenguaje oral; retraso mental leve; actividades logopédicas

Abstract

The language plays an important role in human culture and for this it is essential to achieve its proper development in children diagnosed with mild mental retardation, which is the problem to solve in this investigation, to solve this deficiency is proposed a set of speech therapy activities to favor the development of oral language in schoolchildren diagnosed with mild mental retardation of the 1st grade of the special school "Francisco Vicente Aguilera" of the municipality of Manzanillo. The present work is based on the principles of the socio - historical cultural school of Vygotsky, in which different scientific methods were used, among the theoreticians the analysis - synthesis, inductive - deductive and the modeling, within the empirical observation, the interview, logopedic exploration technique, and percentage calculation as a mathematical procedure. The research provides a set of logopedic activities, which allowed raising the level of knowledge of school children and helps to solve the needs related to the development of oral language.

Keywords: oral language; mild mental retardation; logopedic activities

Introducción

El sistema de educación en Cuba dirige la atención al desarrollo de la Lengua Materna en los escolares según el tipo de enseñanza, por lo que en las estrategias educativas no faltan acciones que contribuyan a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que poseen estos.

El lenguaje es una capacidad común en los seres humanos; estos realizan la comunicación mutua por medio de signos (códigos) llamado lengua, es adquirida socialmente y se utiliza para designar, la realidad lingüística; aparece como un factor de suma importancia en el proceso socializador de los escolares, constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano en relación con el resto de los seres vivos.

Gracias a la palabra tienen lugar el desarrollo de los procesos cognoscitivos como la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación, así como propicia la regulación compleja de las acciones. Esta se considera una de las condiciones humanas más importantes, pues permite que el hombre evolucione.

El hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. Esto permite al hombre alcanzar el peldaño superior del conocimiento lógico, sin el cual el hombre no se diferenciaría de los animales y la humanidad no hubiera podido alcanzar el nivel de desarrollo que tiene hoy. Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico pensar que para que estos

fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender y además generar un lenguaje normal.

Pero no siempre esto sucede pues, existen escolares con necesidades educativas especiales diagnosticados con retraso mental leve, que requieren de una atención especial, debido a sus características ya que presentan una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, es provocado por una afectación importante del sistema nervioso central, que se caracteriza por una variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, según Torres, M.(2000)

Tanto la carencia del lenguaje como los defectos en su realización y comprensión limitan en el individuo las posibilidades de recibir y transmitir información y, en consecuencia, obstaculizan el desarrollo normal de todos los procesos cognoscitivos y sobre todo el pensamiento.

Sobre el lenguaje oral se han realizado estudios a nivel internacional y nacional por estudiosos del tema como Vygotsky (1987), Luria (1995), Cobas Ochoa (2007), Cabanas (1979), Bell Rodríguez (1997), López Machín (1987), Fernández Pérez de Alejo (2012).

En la provincia Granma se destacan diversas investigaciones acerca del tema investigado, entre las que se encuentran Cedeño Rodríguez, D. (2015-2016) con el tema: "Conjunto de actividades para el desarrollo del Lenguaje oral en escolares primarios"; Rodríguez Áreas, O. (2014-2015) con "Desarrollo del lenguaje oral a través de cuentos infantiles"; Labrada Gil, L. (2015-2016) con "Desarrollo del lenguaje oral basados en canciones infantiles en niños de edad preescolar"; de manera general estos autores han tratado temas relacionados con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

No obstante, a pesar de los aportes realizados en el orden teórico, metodológico, y didáctico, aún subsisten problemas en el desarrollo del lenguaje oral en escolares diagnosticados con Retraso Mental Leve lo que dificulta el aprendizaje y la adaptación de los escolares a las exigencias inherentes del sistema escolar. Exigiendo al maestro la primacía dirigida a la atención del proceso correctivo - compensatorio del lenguaje oral.

A partir de la experiencia en la práctica pedagógica por parte de las autoras se pudo constatar mediante las observaciones a clases y tratamientos logopédicos insuficiencias en escolares con Retraso Mental Leve del primer grado de la Escuela Especial "Francisco Vicente Aguilera" del municipio Manzanillo tales como:

- En la pronunciación de sonidos del tercer nivel de articulación, falta de claridad al expresarse, poca expresividad y fluidez.
- El vocabulario es pobre, aunque demuestran dominio del aspecto semántico.
- El componente gramatical se encuentra limitado, son capaces de utilizar frases y oraciones sencillas, no utilizan verbos, conjunciones, inconcordancia de género y número.

La situación anterior permitió a las autoras elaborar un conjunto de actividades logopédicas para favorecer al desarrollo del lenguaje oral en escolares diagnosticados con retraso mental leve del primer grado de la Escuela Especial “Francisco Vicente Aguilera”

Materiales y métodos

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de investigación previstas. Se emplearon métodos teóricos y empíricos de investigación que serán descritos a continuación.

Métodos teóricos: histórico-lógico, análisis y síntesis, análisis documental y la modelación, todos de gran utilidad en el estudio de la información, y en el procesamiento de los fundamentos científicos y de las variadas apreciaciones de los numerosos autores consultados para concebir el conjunto de actividades logopédicas dirigidas al desarrollo del lenguaje oral en escolares con diagnóstico de retraso mental leve

Métodos empíricos: observación, entrevista y la exploración logopédica como técnica, constatar como se desarrolla el proceso de corrección y compensación del desarrollo del lenguaje oral, en los escolares diagnosticados con retraso mental leve, así como los procedimientos metodológicos propuestos.

La muestra está integrada por seis escolares del primer grado diagnosticados con retraso mental leve de la Escuela Especial “Francisco Vicente Aguilera” del municipio Manzanillo, de ellos tres hembras y tres varones comprendidos entre seis y siete años de edad, Se selecciona el grupo de forma intencional por ser portadores de un retardo del lenguaje del tercer nivel, lo que representa el 100% de la población.

La novedad de este trabajo consiste en la propuesta de un conjunto de actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares diagnosticados con retraso mental leve, organizadas en correspondencia con sus particularidades psicopedagógicas con énfasis en el trabajo con la zona de desarrollo próximo como vía, para cumplir los principales objetivos de la Educación

Especial en Cuba. Las actividades tienen un carácter desarrollador y debido a sus características pueden ser utilizadas en otros grados de la educación de escolares con retraso mental y en el trabajo con niños con retardo en el desarrollo psíquico, así como en la educación primaria.

Resultados y discusión

A partir de la consulta bibliográfica y resultados del estudio diagnóstico se diseñó el conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje oral en escolares diagnosticados con retraso mental leve. El mismo fue concebido teniendo en cuenta el enfoque histórico cultural cuyo sustento teórico y práctico es el materialismo dialéctico, destacándose las ideas de L. S. Vygotsky y sus seguidores.

Estructura y contenido de las actividades logopédicas dirigidas al desarrollo del lenguaje oral en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

El conjunto de actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los escolares del primer grado está compuesto por 10 actividades que se encuentran visualmente representadas como medios de enseñanza por la importancia primordial, que tiene el analizador visual en este grado, además todas las actividades tienen como objetivos, el desarrollo de los tres componentes del lenguaje (léxico-fónico-gramatical)

Se iniciará la aplicación por las actividades (1, 3, 5, 6, 9, 10), que tienen como fin fundamental el desarrollo de la pronunciación y el vocabulario, después de trabajarse estas se aplican las actividades (2, 4, 7, 8) que tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las estructuras gramaticales.

Es importante que, al aplicar las actividades para el desarrollo del lenguaje oral, la maestra conozca todo sobre los escolares, para determinar no solo lo que saben hacer, sino lo hacen con ayuda y a partir de aquí lo que pueden llegar a hacer de forma independiente como parte de la intervención necesaria para lograr el desarrollo del lenguaje oral, es decir que se potencia lo que los escolares hacen con ayuda explotando así las verdaderas posibilidades de aprendizaje.

Constituye una variante para la concepción científica metodológica del proceso correctivo - compensatorio de la clase logopédica. La concepción de dicho conjunto para escolares del primer grado diagnosticados con retraso mental leve, permite al maestro logopeda, maestro y a la familia el trabajo con las diferentes formas de lenguaje oral a través de la variedad de actividades. Los mismos propician el desarrollo de la esfera cognitiva, la comunicación afectiva, las relaciones entre niño – maestro, niño – familia y niño- niño, así como la independencia cognitiva.

Muchos de ellos se vinculan con conocimientos de otras asignaturas objeto de estudio en el grado y, sobre todo, relacionado con situaciones de la vida práctica y la formación.

El conjunto de actividades resulta un auxiliar para los tratamientos logopédicos, y otras tareas, para el trabajo individual, o por equipos. Constituye una aspiración que los escolares puedan solucionar todas las actividades que se proponen pues son variadas y resultan muy útiles para desarrollar habilidades en la comunicación y aprender con más efectividad.

Para la elaboración del conjunto de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

1. Está dirigido a una población específica: escolares diagnosticados con retraso mental leve como forma de desarrollar el lenguaje oral.
2. Tiene como objetivo concreto: El desarrollo del lenguaje oral, en los escolares diagnosticados con retraso mental leve y responde a la necesidad de utilizar el trabajo preventivo, como vía para elevar los resultados del aprendizaje.
3. Evaluación inicial del conjunto de actividades: este requisito se cumple, pues se parte de la aplicación de la prueba pedagógica inicial para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en los escolares diagnosticados con retraso mental leve y determinar posibilidades y necesidades.
4. Posee orientaciones metodológicas para la aplicación y evaluación del diagnóstico, así como, orientaciones para dirigir al escolar en diferentes actividades, seguimiento y control de las actividades.
5. Evaluación: aplicación de la exploración logopédica después de haber aplicado el conjunto de actividades para comprobar el desarrollo del lenguaje oral en el escolar.

El conjunto está especialmente conformado por actividades en las cuales se contempla la gran importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de corrección y compensación. La maestra debe seguir todas las indicaciones y estar atenta en la variedad de actividades que se propone para la pronunciación, el vocabulario y estructura gramatical, mediante los cuales se desarrolla las habilidades necesarias para el desarrollo del lenguaje oral.

Las actividades utilizadas propiciarán que los escolares durante la actividad se sientan motivados, concentrados, aprendan a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone logrando desarrollar el lenguaje oral.

La logopeda puede ajustar las exigencias presentadas, teniendo en cuenta el carácter heterogéneo del conjunto de actividades que se le ofrece al escolar, unido a la posibilidad de

opciones de selección individualizada. El trabajo con las actividades puede durar de 15 a 20 minutos, siempre y cuando los escolares no se muestren agotados, estas actividades pueden ser utilizadas en los diferentes procesos que se desarrollan en el centro, teniendo una previa orientación y dirección de la maestra.

Debe tener en cuenta en cada actividad las indicaciones siguientes:

1. Las necesidades del desarrollo del lenguaje oral que presentan los escolares de la muestra.
2. Las particularidades del grupo.
3. Las particularidades de los diferentes sonidos del medio y del idioma.
4. Calidad del vocabulario.
5. Calidad de la estructura gramatical.

Después de aplicado el conjunto de actividades. Para el desarrollo del lenguaje oral en escolares diagnosticados con retraso mental leve, del primer grado de la escuela especial: "Francisco Vicente Aguilera" del municipio Manzanillo, se pudo constatar que:

En la observación realizada a las actividades que realiza la logopeda se pudo constatar que la misma presenta una mayor preparación en cuanto a la aplicación de diferentes actividades, permitiendo un mayor desarrollo del lenguaje oral en los escolares del primer grado trabajando de forma continua los tres componentes del lenguaje y un mayor uso de representaciones objétales, y por imágenes alcanzando la calidad requerida en la realización de las diferentes actividades, permitiendo que exista una adecuada motivación para realizar las diferentes tareas, además la logopeda da atención diferenciada a los escolares para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Se constató además que en las diferentes actividades participaron los seis escolares para un 100%, lograron cumplir cuatro escolares con los tres indicadores (pronunciación, vocabulario y estructura gramatical) que se tuvieron en cuenta, se evalúan de bien y se ubican en el nivel alto, lo que representa el 66,7% de la muestra pues, son capaces de reconocer y excluir objetos, identificar acciones, fueron protagonista en los juegos de roles, relacionándose con sus compañeros espontáneamente, ordenaron secuencias de láminas y nombraron algunos de los elementos que en ella aparecían, comprenden las ordenes que la maestra les da respondiendo con claridad, utilizan de forma correcta sustantivos, adjetivos y verbos, responden con oraciones completas y muestran un vocabulario amplio aunque hay que continuar trabajando para

incorporar nuevos vocablos a su lenguaje. El resto de los escolares tuvieron dificultad en el cumplimiento de los indicadores, se evalúan de regular por lo que se ubicaron en el nivel medio y representan el 33,3% de la muestra, evidenciándose que tienen poco conocimientos, al reconocer y excluir objetos, identificar acciones, no fueron protagonistas en los juegos de roles, no ordenaron ni nombraron secuencias de láminas, aún usan pocas palabras, con un lenguaje sencillo, por medio de palabras aisladas, siguiendo un contenido lógico, aunque se expresa con oraciones cortas, en ocasiones incompletas, utilizan variados sustantivos y verbos no así adverbios y adjetivos.

(Anexo 7) Los resultados obtenidos permiten tener una idea clara del estado en que se encuentra el lenguaje oral que poseen estos escolares lo que influye positivamente en su aprendizaje ya que con la edad que tienen los mismos ya han logrado todas las habilidades que se proponían en la clase logopédica.

Entrevista final a la logopeda

En la entrevista realizada a la logopeda sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los escolares diagnosticados con retraso mental leve se obtuvieron los siguientes resultados. Se realizaron diferentes actividades dirigidas al desarrollo de los tres componentes del lenguaje oral (pronunciación, vocabulario y estructura gramatical), y mayor utilización de medios de enseñanza que le permitieron a la logopeda lograr un mayor desarrollo de estos tres componentes, expresados en las respuestas que dio a las preguntas realizadas. (Anexo 6)

Esta nos permitió recoger información acerca de la validez de los indicadores, su dominio de cómo proceder durante el proceso de corrección y compensación en el tratamiento logopédico.

Exploración logopédica final

Se pudo constatar a través de la exploración logopédica que en lo referente al estado final del indicador uno pronunciación, como componente básico del lenguaje oral, de cinco escolares que representan el 83,3 % lograron ubicarse en nivel alto, dominando todos los sonidos del idioma con buena movilidad, uno que representa el 16,7 % ubicándose en el nivel medio, ya que su movilidad articulatoria es buena, pero no logra pronunciar determinados sonidos del tercer nivel articulatorio.

En el indicador dos (Vocabulario) se pudo constatar en la exploración logopédica que, en el desarrollo del vocabulario, actualmente los cuatro escolares que representan el 66,7 % se

ubicaron en el nivel alto logrando reconocer las palabras y relacionarlas con su significado, dos escolares que representan el 33,3 % se ubicaron en el nivel alto logrando reconocer palabras y explicar su significado de forma abstracta.

En el indicador tres (estructuras gramaticales) actualmente de los seis escolares que representan el 100 %, dos que representan el 33,3 %, se encuentran en nivel alto, ya que utilizan correctamente las estructuras gramaticales, cuatro escolares que representa el 66,7 %; se encuentran en el nivel medio, ya que necesitan de ayuda y motivación por parte de los adultos (Anexo 4).

Valoración de los resultados obtenidos en la investigación

Después de analizar los resultados se aprecia que el desarrollo del lenguaje oral está modificado con respecto a la prueba inicial de manera favorable, demostrándose así la efectividad del conjunto de actividades que la autora propone.

Por lo que se puede afirmar, que los logros obtenidos en la investigación demuestran que la misma ha cumplido su objetivo, los resultados del diagnóstico final fueron cualitativamente y cuantitativamente superiores a los alcanzados en el diagnóstico inicial, gracias al conjunto de actividades. La autora considera, además, haberles dado respuestas a las preguntas científicas y haber cumplido las tareas trazadas.

Los resultados obtenidos se pudieron confirmar a través de los gráficos de la constatación inicial y final (ver anexo 9) la cual arrojó avances significativos de la segunda con respecto a la primera. Se pudo percibir que durante el proceso de aplicación el 100% de los escolares mostraba gran interés, entusiasmo y motivación hacia las tareas a realizar y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 83,3 % de los escolares (5) pronuncian correctamente los sonidos del idioma, con buena movilidad, imitan sonido de animales, pronuncian sílabas, sólo un escolar no pronuncia todos los sonidos correctamente para 16,7%. Con respecto al vocabulario, utilizan sustantivos, adjetivos, verbos, ya que reconocen, nombran y describen los distintos objetos e instrumentos mostrando un vocabulario amplio, muestran claridad y expresividad en las ideas, identifican la acción realizada expresándose en oraciones sencillas.

Logran identificar objetos reales conocidos por ellos, nombran elementos de una lámina, la describen y conversan brevemente sobre un tema. Perciben mucho mejor las formas, el tamaño,

los colores, le brindan mayor atención a detalles que antes pasaban desapercibidos. Se aprecia un marcado desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación, los procesos voluntarios y hábitos como mantenerse sentados, concentrados y atentos, trabajar siguiendo instrucciones, saber escuchar. Se comunican verbalmente y utilizan un lenguaje espontáneo. Todo lo cual inició de forma positiva en el proceso de corrección y compensación. Se demostró que cuando se utilizan actividades que responden a las particularidades de cada escolar se logran resultados superiores.

Ejemplo de las actividades logopédicas con énfasis al desarrollo del lenguaje oral y que fueron aplicadas a la muestra seleccionada.

Actividad 1

Título: El zoológico.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral a través de la descripción de las características de los animales, personas o cosas que permiten la generalización.

Temáticas: desarrollo del vocabulario, análisis fónico, desarrollo de las estructuras gramaticales, naturaleza abiótica y biótica

Método: conversación

Tiempo: 20 minutos.

Lugar: gabinete logopédico

Participantes: escolares.

Medios de enseñanza: tarjetas, maqueta de zoológico.

Metodología: consiste en colocar un animal, persona o cosa en cada viga de una forma dinámica comenzar un paseo imaginario por un parque de diversiones.

Regla: el niño que no se concentre en la imaginación será el que tomará una tarjeta que estará boca abajo sobre la mesa, en la que estará el nombre del animal, persona o cosa con sus características. El logopeda tomará dichas tarjetas y dirá.

Ejemplo: El nombre, el escolar tiene que buscar en el zoológico y decir características del mismo o el logopeda dirá las características y el logopeda dirá a que animal se refiere y lo buscará. Ganará el que sea capaz de hablar más y el que mantenga la disciplina.

Evaluación: Se evaluará la actividad según se haya expresado el escolar a la hora de contar lo que vivió en el fondo del mar, se estimulará al escolar con un aplauso y se le dirá que trabajó muy bien.

Conclusiones

Después del estudio teórico sobre el desarrollo del lenguaje en escolares diagnosticados con retraso mental leve y el proceso correctivo – compensatorio que se lleva a cabo con ellos, al tener en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación del conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje oral arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Se le concede un papel trascendental al origen del lenguaje como base para el desarrollo del lenguaje oral siendo de especial importancia el proceso de socialización desde su más temprana infancia y su relación con el pensamiento.
2. El análisis del estado de desarrollo del lenguaje oral de los escolares de la muestra nos permitió poner al descubierto las principales dificultades del lenguaje oral, aspecto importante para el aprendizaje.
3. El conjunto de actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral se diseñó teniendo en cuenta las características de los escolares de la muestra fundamentadas en los postulados del paradigma socio histórico cultural planteado por Vygotsky y las potencialidades que presentan los mismos, lo que le concede gran importancia a los tres niveles que se tuvieron en cuenta.
4. Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo del lenguaje oral al hacer énfasis en los componentes: pronunciación, vocabulario y estructuras gramaticales, estos constituyen un instrumento importante para la prevención de los trastornos del lenguaje.

Referencias bibliográficas

1. Bell Rodríguez, R. (1996). Educación Especial en Cuba: Sublime profesión de amor. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Bell Rodríguez, R. (2002). Educación Especial: Razones, actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Bell Rodríguez, R. y Martínez, I. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

4. Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). Convocado por la diversidad, La Habana: Pueblo y Educación.
5. Figueredo, E. Logopedia I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Ed .PE, 1938. __ 16p.Figueredo, E. Logopedia II. _ La Habana: Ed. Paye, 1938. _183p.
6. López Machín Ramón, De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. __ 305p.
7. López Machín, Ramón. Educación de niños con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 62p.
8. Pérez De Alejo Fernández, G. (2012). Logopedia. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Pérez De Alejo Fernández, G. (2012). Atención a niños con necesidades educativas especiales en el área del Lenguaje en Cuba, en Maestría en Educación Especial (en soporte digital), Centro de Referencia Latino americano para la educación Especial. __ La Habana:
10. Vygotsky, I. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.