

Original

Manual de actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica en las estudiantes de quinto año de la carrera preescolar

Manual of extensionist activities in order to favor the professional pedagogic identity in the students of fifth year of the preschool degree

Est. Beatriz Hernández Carbó, Estudiante de la carrera Educación Preescolar, Universidad de Granma, Cuba, bhernandezc@udg.co.cu

Est. Roxana Benítez Guerra, Estudiante de la carrera Educación Preescolar, Universidad de Granma, Cuba, jfuentes@udg.co.cu

Est. Jeidis Fuentes Enamorado, Estudiante de la carrera Educación Preescolar, Universidad de Granma, Cuba, yvazquez@udg.co.cu

Recibido: 10 de mayo de 2018 / Aceptado: 8 de marzo de 2019

Resumen

El modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar persigue lograr una correcta orientación profesional de las estudiantes para que se identifiquen con la profesión pedagógica. Por lo que la presente investigación se plantea como problema de investigación: ¿Cómo favorecer la orientación profesional pedagógica de las estudiantes del quinto año diurno de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar? Para la solución de esta problemática se determina como objetivo: elaborar un manual de actividades extensionistas para favorecer la orientación profesional pedagógica de las estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Para su realización se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La efectividad y factibilidad de la propuesta se revela en la concepción teórica y metodológica establecida por la autora la que concibe la orientación profesional pedagógica en tres dimensiones esenciales: intereses profesionales, motivación por la profesión e intenciones profesionales.

Palabras claves: actividades extensionistas, orientación profesional pedagógica, estudiantes de Preescolar.

Abstract

The model of the professional of the race Bachelor's Degree in Educación. The kindergarten pursues to achieve a correct vocational guidance of the students in order that they provide

evidence of identity with the pedagogic profession. For that present it investigation comes into question like problem of investigation: ¿How do we favor the pedagogic vocational guidance of the students of the fifth diurnal year of the race Bachelor's Degree in Preschool Educación? It is determined like objective for the solution of this problems: Elaborating a manual of activities extensionists to favor the pedagogic vocational guidance of the students in the running Bachelor's Degree in Preschool Educación. They used theoretic methods, empiricists and statisticians for his realization. Effectiveness and feasibility of the proposal comes to light in the theoretic conception and methodological once the one that conceives the pedagogic vocational guidance in three essential dimensions was established by the author: Professional interests, motivation for the profession and professional intentions.

Key words: Activities extensionists, pedagogic vocational guidance, preschooler's students.

Introducción

El enfoque profesional pedagógico de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar exige modos de actuación profesional que se correspondan, cada vez más, con un educador que ame su profesión, tenga una jerarquía de valores en correspondencia con el proceso formativo, el enfoque profesional pedagógico, los mecanismos que estimulen la profesión y considere una amplia cultura de la profesión pedagógica.

En Cuba se destacan los estudios de González, F. (1983, 1989, 1995); González, V. (1999, 2003); Domínguez, L. (1987); Mitjans, A. (1997); Castro, P. L. (1996) entre otras, que coinciden con la importancia de sistematizar el enfoque profesional. En la provincia Granma se destacan los estudios de Romás, Z. G. (2013) y Tamayo, N. R. (2013) y De la Cruz, M. F. (2013) con actividades que potencian la identidad profesional pedagógica.

En el estudio del diagnóstico inicial realizado por las autoras al proceso de orientación profesional pedagógica (Observación, entrevistas y Prueba pedagógica) se pudo constatar las siguientes insuficiencias: se revela que cuatro estudiantes optaron por el cambio de carrera en el tercer año, las actividades de orientación profesional no contemplan los intereses, motivaciones e intenciones profesionales y son limitadas las actividades extensionistas dirigidas a la identidad profesional pedagógica de la carrera.

Todo lo anterior permitió identificar como problema de investigación: insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes que limita la motivación por la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. El problema se manifiesta en el objeto de investigación: La orientación profesional de las estudiantes de la carrera Educación Preescolar. Para la solución del problema

se plantea como objetivo: elaboración de actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Desarrollo

Orientación profesional e identidad profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Los primeros antecedentes de los estudios de orientación se remontan a la formación vocacional, se destacan las obras de Torroella, G., Sansón, T. y White, M. (1946), luego se modifican desde la Comisión de Reforma para la Educación, de Bernal, R. y Torroella, G. (1949) y posteriormente, se oficializan desde la oficina de Psicometría y Orientación, dirigida por el departamento de Psicología del Ministerio de Educación (1950), que aflora numerosos estudios sobre la orientación psicológica en las áreas de educación, vocacional, clínica y laboral, que se integran a la Sociedad Cubana de Psicología (1954), bajo la influencia de los países europeos y norteamericanos.

Posteriormente, los estudios de orientación se reconocen con gran valor en las ideas renovadoras de Roger, C. (1970), con la orientación no directiva, centrada en el cliente, las ideas psicomarxistas Riviere, P. con el Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO), (1977-1986), destinadas al aprendizaje en grupo y crecimiento humano, el grupo como espacio intermediador entre lo psíquico y lo social; así como las tendencias del aprendizaje social por imitación de los modos de actuación del orientador y el reforzamiento, la metodología de la educación popular de Freire, P. (1979) y las posiciones de Cuco, M. (1983), desde la teoría del espacio grupal como lugar de génesis y transformación.

La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje estrategias curriculares, presente en los actos que emprende el estudiante en los procesos sustantivos académicos, laboral, investigativos y extensionistas. Dada la complejidad de este término, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que ayuden a la aproximación a su definición. Por ello, se ha realizado una exhaustiva revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación. (Ochoa, E., 2008)

La orientación profesional ha recibido, dentro de la práctica socioeducativa una extraordinaria importancia, pues la educación es una vía esencial para favorecer el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, contribuye a

lograr en los estudiantes la formación de intereses profesionales, la motivación por la profesión y la intención profesional para que se identifiquen con la profesión.

La relevancia de desarrollar la identidad profesional pedagógica requiere de la voluntad y la capacidad cultural de los estudiantes, dado que la capacidad de sus acciones y actividades, lo que incuestionablemente emerge de la dialéctica entre su capacidad, voluntad e identidad como intencionalidad, que se desarrollará en la formación de los actores universitarios y de la sistematización formativa que propicia la transformación en las capacidades y voluntades culturales universitarias. (Fuentes González, H.C. y Matos, E. Montoya J., 2011)

La identidad por la profesión exige de expectativas individuales, la autodeterminación profesional, y por la otra, que se satisfagan las necesidades sociales relacionadas con el desarrollo socioeconómico de cada territorio, mediante el equilibrio de una pirámide profesional que responda a sus principales características socioeconómicas, es por ello que los estudiantes en correspondencia con sus intereses deben de realizar su práctica profesional en su municipio de residencia.

De las consideraciones realizadas sobre la orientación profesional, emerge la necesaria identidad profesional pedagógica, desde esa identidad el desarrollo de una capacidad y voluntad culturales universitarias que se transforme en el quehacer y el aporte social y cultural en la concreción de la dinámica del autodesarrollo formativo y cultural de los estudiantes universitarios. (Fuentes González, H.C. y Matos, E. Montoya J., 2011)

En este proceso resulta fundamental el establecimiento de un ambiente agradable a través de la comunicación afectiva que propicie el diálogo y la reflexión libre y voluntaria, el intercambio y la expresión emocional, es decir, fomentar un clima que favorezca estados psicológicos de seguridad, confianza y respeto mutuo para así lograr una disposición favorable no sólo hacia el intercambio y la reflexión, sino también hacia los contenidos abordados e incluso, hacia la vida en general.

Es esencial trabajar el interés por las actividades extensionistas que estimulen el complemento vivencial del proceso. Sin dudas es que reafirmar pedagógicamente a los estudiantes es una de las palabras, cuyo significado es diverso y a la vez es una de las partes medulares y más complejas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que impulsa a aprender y en general actúa como componente catalizador en los modos de actuación tanto del docente como del propio estudiante.

La necesidad de realizar un trabajo sistemático de identidad profesional en los centros de formación profesional pretende formar un estudiante con una cultura general integral, con una

correcta orientación profesional que son requisitos indispensables para lograr este fin. Se considera que durante la etapa de identidad profesional se orienta al estudiante en el conocimiento sobre la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La identidad profesional pedagógica es entendida como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, perdiéndoles desarrollar, sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica y a tomar conciencia de que es un educador cubano, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de sus desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea y específicamente en sus contexto de actuación profesional, es un estímulo que lo impulsa hacia el autoperfeccionamiento de sus modo de actuación profesional. (Chirino M.V., 2003)

La identidad profesional pedagógica se define como el conjunto de conocimientos, cualidades, tradiciones, modos de actuación, valores, normas éticas, sentimientos e intereses que permiten una cohesión interna en la profesión pedagógica y la identificación de la profesión pedagógica como tal, diferenciándolos de otras profesiones y a su vez asumiendo las exigencias y retos que lo tipifican.

La identidad profesional pedagógica exige de sentimientos positivos hacia la educación, la profesión, la pedagogía y la actividad pedagógica, la comprensión de la educación como fenómeno social, vinculada al mejoramiento humano y al progreso social, la comprensión del carácter humanista de la profesión, la satisfacción personal por la carrera, sentimientos positivos hacia la humanidad, sentirse capaz de ayudar a los demás a crecer como ser humano, amor a la profesión, compromiso político con la labor formadora y educativa, comprensión del carácter científico de la educación y su papel transformador en la sociedad, necesidad de investigar y solucionar problemáticas educativas, compromiso con los procesos sociales, amor y comprensión hacia los niños, el humanismo, comprensión del legado histórico del magisterio cubano y la necesidad de superarse.

La práctica ha demostrado que concebir el trabajo de identidad profesional como un sistema y no limitarlo solamente a brindarle información a los estudiantes de los años terminales de los diferentes niveles de educación acerca de las diferentes aristas de la especialidad, sino que debe tener en cuenta la satisfacción personal, desarrolla sus mejores aptitudes, reafirma su verdaderos intereses, motivos e intenciones de su personalidad.

Los intereses profesionales ejercen una gran influencia en la formación profesional, ya que es el que garantiza el conocimiento del contenido de la profesión, así como la reflexión profunda de las propias capacidades y motivaciones para realizar una selección que verdaderamente constituya un acto de autodeterminación, como motivación específica hacia diferentes esferas de actuación, en particular hacia el estudio de las particularidades específicas de la profesión.

La motivación por la profesión como componente de la etapa de identidad profesional pedagógica es el reflejo de una acción externa en el estudiante, crea motivos profesionales que satisfacen una necesidad y que conducen a una actuación profesional, dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, pues la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos.

La motivación profesional de los estudiantes por la carrera Educación Preescolar en gran medida requiere de la maestría pedagógica de los profesionales, los profesores deben promover el desarrollo intelectual de los estudiantes, deben tener una sólida preparación científica y conocimientos pedagógicos generales, para que, a partir de sus clases, contribuyan a la motivación profesional de los estudiantes.

La motivación profesional no es solo responsabilidad de los niveles que preceden a la institución que prepara profesionalmente al estudiante, sino que es necesario trabajar esta dirección en los centros de formación del profesional y extenderla hacia la actividad laboral una vez graduados, es decir, continuar desarrollando el trabajo de identidad profesional, pero desde la reafirmación de la carrera.

La intencionalidad profesional se corresponde con los fines de los estudiantes, tanto de forma objetiva como subjetiva en el ámbito social y en la formación y el desarrollo humano. Este proceso está determinado por el protagonismo consciente del estudiante, concretada en los proyectos de consecución de su identidad profesional, en el compromiso y la responsabilidad de los actores implicados en el proceso de desarrollo y transformación, donde se tracen cada día nuevas metas. La intencionalidad formativa orienta la correspondencia del conocimiento con la información, que resultará estructurado y sistematizado en el vínculo con la realidad objetiva conocida y organizada según las disciplinas de las ciencias y su aplicación en la práctica pedagógica.

La intencionalidad es precisamente el sentido que le imprime el estudiante a descubrir la construcción teórica y práctica desde la apropiación del contenido y su desempeño profesional pedagógico, conlleva al desarrollo de actividades que permiten establecer la lógica integradora de la identidad profesional a niveles superiores y que debe comenzar a expresarse desde el

mismo momento en que se asientan las premisas indispensables en la formación, a la vez que se van sistematizando en la vinculación de la práctica laboral investigativa.

Manual de actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de las estudiantes en la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar

La extensión universitaria representa una posibilidad real para la generación de nuevos conocimientos al enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, permitiéndoles abordar de manera más integral y eficiente los problemas, poniendo en evidencia nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la cual se inserta, permitiendo validar en el campo los resultados tanto de la experiencia docente como de la acción investigativa (Chacín y cols., 2007, p. 220).

La extensión universitaria no ha respondido a la multidimensionalidad que la debe caracterizar y que se limitó al desarrollo de manifestaciones culturales de carácter artístico y no se articuló como espacio de acción, expresión y apoyo a la docencia y la investigación. En consecuencia, no ha respondido a la difusión del conocimiento, a la intervención del entorno y a la transformación social, labores en las que debe participar la Universidad en unión con los demás actores sociales, con el propósito de elevar la calidad de vida de las comunidades. (Dávila, Peralta & Obregón, 2009)

La extensión universitaria tiene el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural que permita el logro de una promoción genérica de la cultura, el disfrute cultural e ideológico, el empleo productivo del tiempo libre y la cultura de la profesión. Se da en el vínculo, entre la cultura y la elevación del nivel cultural de la sociedad en general, a través de la función extensionista, mediante la promoción de la cultura, a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a la creación de valores culturales, la conservación de los valores creados, la difusión y el disfrute.

Las actividades extensionistas cuando se dirigen a favorecer la identidad profesional pedagógica se consideran un sistema de acciones y actividades que se sustentan en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa y transformarla creadoramente; se expresa en el interés profesional, la motivación por la profesión y la intencionalidad profesional, comprometida con el contexto profesional. (Reyes Arias H.D., 2016)

Las actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de los estudiantes por la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar, requieren del incremento de la participación de los estudiantes en este proceso; la ampliación de la cultura universitaria mediante

las vivencias socioculturales y una mayor pertinencia de la labor universitaria, a partir del fortalecimiento de la interrelación universidad-sociedad, conducen en última instancia a una mayor contribución del desarrollo cultural de la sociedad. (Vega, A., Fernández, M.E., 2014)

Las actividades extensionistas de los estudiantes de quinto año, incluyen la educación artística (música, danza, plástica, teatro, literatura, cinematografía), las que ofrecen múltiples posibilidades para dar cauce a la apreciación-creación y cocreación de la realidad visual-gestual-sonora de los estudiantes, pues los ubica en ámbitos socio-históricos culturales y les permite asumirse como sujetos de cultura e identidad; propicia además la cooperación y el respeto a la diversidad cultural y demuestra que el valor principal se encuentra en el propio proceso de la actividad en cualquiera de sus variantes.

De estas actividades se declaran los festivales, galas, peñas y el movimiento de artistas aficionados; la participación en las Cátedras Honoríficas; la participación en el proyecto extensionista de la carrera; las actividades por el día de la carrera; las puertas abiertas, entre otras que influyen en la identidad profesional de los estudiantes. Todas estas actividades extensionistas incluyen la dimensión curricular y la sociopolítica.

El manual de actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de las estudiantes en la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar, se estructura en: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Contiene los objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, diagrama de flujo, glosario de término, formas de organización y evaluación.

Las actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de los estudiantes por la carrera educación preescolar se establecen en tres prioridades esenciales y se utilizan como vías esenciales las actividades extensionistas propias de la facultad y departamento y los espacios de debates y de reflexión del tercer año, las que se manifiestan teniendo en cuenta las prioridades siguientes:

1). Intereses profesionales.

- Actividad No. 1: Una historia necesaria.
- Actividad No. 2: Excursión: El recuerdo de un día.
- Actividad No. 3: Taller literario: Yo también quiero hablarte.
- Actividad No. 4: A Crear: El maestro ideal.
- Actividad No. 5: Experiencia inolvidable.

2). Motivación por la profesión.

- Actividad No. 1: Educadores para imitar.
- Actividad No. 2: Maestro extraordinario.
- Actividad No. 3: Brigada de la Revolución.
- Actividad No. 4: Cuando sea maestro.
- Actividad No. 5: Película: El Brigadista.

3). Intencionalidad profesional.

- Actividad No. 1: Matutino a educadores.
- Actividad No. 2. Concurso: Educar educando y Meñique.
- Actividad No. 3: Visita a lugares históricos, museos y centros educacionales.
- Actividad No. 4: Danza: El Guajiro, la Masucamba y el Piki-Piki.
- Actividad No. 5: Mi actividad preferida.

Valoración de la efectividad que se alcanza con la aplicación Manual de actividades extensionistas para favorecer la identidad profesional pedagógica de los estudiantes en la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar

Para llevar a cabo el estudio investigativo se seleccionó de manera intencional una muestra, integrada por 9 estudiantes del quinto año del curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Los resultados revelan que: de 9 estudiantes para un 100%, lograron la identidad profesional pedagógica con un enfoque extensionistas, pues mostraron satisfacción por la profesión, por sus intereses profesionales, la incorporación masiva y sistemática a las actividades curriculares, sociopolíticas y extensionistas, la información acerca de la profesión, la capacidad de independencia, actuación y comunicación.

Se identificaron con la profesión pedagógica, pues tienen pertenencia y responsabilidad por la profesión, autorregulan y autovaloran su comportamiento ante las disposiciones o predisposiciones de la profesión, lograron la formación de sentimientos éticos, morales y estéticos, manifestaban actitudes positivas ante el proyecto personal por la carrera, el enfoque profesional y la cultura de la profesión.

Conclusiones

Las valoraciones realizadas sobre los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación le permitieron revelar:

1. El diagnóstico de la situación actual corrobora las insuficiencias que se presentan en el proceso de orientación profesional para lograr la identidad profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
2. El manual de actividades extensionistas propuesto, en correspondencia con las prioridades establecidas por la autora, intereses, motivación por la profesión e intenciones profesionales favorece la identidad profesional pedagógica de los estudiantes por la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar.

Referencias bibliográficas

1. Ochoa Mora, E. (2008) Sistema de actividades para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la educación técnica y profesional Trabajo final presentado en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Granma
2. Armas Ramírez, N. (1980) Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación. 20, 5 - 6.
3. Del Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISP "Enrique José Varona".
4. González Maura, V. (1999) La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórica, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios. Monografía. Universidad de La Habana.
5. González Maura, V. (2002) Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Congreso Internacional de Universidades, Universidad 2002, febrero, La Habana.
6. González Maura, V. (2003) La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. CEPES. Universidad de La Habana.
7. González Rey F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ciencias Sociales.
8. Manzano Guzmán R. (1997) Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. La Habana.
9. Manzano Guzmán, Roberto A. (2006) La orientación profesional pedagógica que desarrolla las direcciones municipales de Educación. Material impreso.

10. Mariño Castellanos, T. y Olivares Molina, E. M. (2004) La motivación profesional pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas. Curso pre-evento del I Taller Científico del Centro de Estudios "Juan Bautista Sagarra", ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.
11. Matos Columbié, Z. (2003) La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
12. Ochoa Mora, E. (2008) Sistema de actividades para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la educación técnica y profesional. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Blas Roca Calderío". Manzanillo.
13. Vega Suárez, A., Fernández Morera, M.E. (2014) Estrategia de extensión universitaria de la carrera de estudios socioculturales y su vínculo comunitario en la localidad de Palmira con un enfoque CTS. Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, ISSN: 2218-3620
14. Fuentes González, H.C. Matos, E. Montoya J. (2007) La formación en la educación superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Fuentes González, H.C., Montoya Rivera, J., Fuentes Seisdedos, I. (2011) Centro De Estudios de Educación Superior: Manuel F. Gran, Universidad de Oriente. ISBN 978-959-207-444-6