

Original

Las oraciones unimembres y su funcionalidad textual en la asignatura Español-Literatura

Single-membered sentences and their textual functionality in the Spanish-Literature subject

Est. Marianela Piñeiro Estrada, Universidad de Granma. Cuba ⁽¹⁾

Est. Yailenis González Castro, Universidad de Granma. Cuba ⁽²⁾

M. Sc. Marlene Castro Monné, Universidad de Granma. Cuba ⁽³⁾

M. Sc. Daineris González Suarez, Universidad de Granma. Cuba ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Estudiante de 4to Año de la carrera Español-Literatura. Facultad Educación Media. Universidad de Granma Campus Blas Roca Carderío, Manzanillo, Cuba. marianela.pineiro01@gmail.com

⁽²⁾ Estudiante de 4to Año de la carrera Español-Literatura. Facultad Educación Media. Universidad de Granma Campus Blas Roca Carderío, Manzanillo, Cuba zailenisgonzalezcastro@gmail.com

⁽³⁾ Profesor Auxiliar. Máster en Didáctica de Español y Literatura. Licenciada en Educación. Especialidad Español-Literatura. Profesora del Departamento de Español-Literatura. Facultad Educación Media. Universidad de Granma Campus Blas Roca Calderío, Manzanillo. Cuba. mcastrom@udg.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1198-1169>

⁽⁴⁾ Profesor. Asistente. Máster en Didáctica de Español y Literatura. Licenciada en Educación. Especialidad Español-Literatura. Profesora del Departamento de Español-Literatura. Facultad Educación Básica. Universidad de Granma Campus 2, Bayamo. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6632-3035>

Resumen

El artículo aborda un contenido gramatical que ha tomado auge su uso en los medios de comunicación actuales: la oración unimembre y su funcionalidad textual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos gramaticales en el grado séptimo. El objetivo es la elaboración de actividades que favorezca el uso y funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación verbal escrita de los estudiantes de secundaria básica, del municipio Manzanillo. La novedad radica en la orientación didáctica de este contenido desde una didáctica interdisciplinar y contextualizada que les permita hacer un uso adecuado en



los diferentes textos, a partir de los diversos matices que ellas poseen. La aplicación de las actividades en la práctica social contribuyó al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales, lo que da cuenta de la calidad de la propuesta y la solución ofrecida a los problemas detectados.

Palabras claves: oraciones unimembres; funcionalidad; proceso enseñanza-aprendizaje

Abstract

The article addresses a grammatical content that has gained popularity in current media: the single sentence and its textual functionality in the teaching-learning process of grammatical content in the seventh grade. The objective is to develop activities that promote the use and functionality of the single sentence in the written verbal communication of basic secondary school students in the Manzanillo municipality. The novelty lies in the didactic orientation of this content from an interdisciplinary and contextualized didactics that allows them to make appropriate use in the different texts, based on the various nuances that they possess. The application of the activities in social practice contributed to the improvement of the teaching-learning process of grammatical content, which accounts for the quality of the proposal and the solution offered to the problems detected.

Key words: single- membered sentences; functionality; teaching- learning process;

Introducción

Al constituirse las sociedades primitivas, a partir del interés de satisfacer sus necesidades de subsistencia natural y de relación social más tarde, encuentran y desarrollan formas más efectivas para establecer vínculos con los demás, hasta que aparece el lenguaje como forma más eficaz de comunicación. Es así que en las últimas décadas del siglo XX, inició el interés de comunicadores sociales, lingüistas, sociólogos y de otras esferas de la vida social por investigar el proceso comunicativo. Estas investigaciones pusieron en



evidencia lo limitado de los estudios tradicionales: de la lengua, orientada al conocimiento formal del sistema.

En sus inicios la comunicación se estableció mediante pautas, las cuales lograban que la lengua que hablara un determinado grupo de individuos se estableciera dentro de la gramática. Esta trataría todo lo relacionado con los niveles de la lengua. Ya en estos momentos el interés se ha transferido de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla, es decir, hay un desplazamiento hacia un nuevo objeto de investigación, los textos como categoría clave. Con esta intención se define el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación social humana.

Surge así una nueva ciencia: La Lingüística del texto, que se nutre de otras ciencias: semántica, se ocupa de cómo comprenden y se producen significados; la pragmática que investiga la influencia del contexto en lo que se significa y en cómo se significa, en la realización de los actos del habla; y por último la sintaxis, que aborda el análisis de los medios empleados para significar, en cuya elección el hablante tiene en cuenta qué quiere comunicar y cómo lo quiere hacer, según el contexto.

Mediante las nuevas formas de comunicación que hoy existen, se hace un uso variado del idioma: los más diferenciados son los que se corresponden con el uso oral y el escrito y el que se da en las diferentes redes sociales. Es más difícil expresarse mediante la escritura, pues escribir implica expresarse en ausencia del interlocutor y esto obliga a imponer un orden en las ideas para que no afecte la comprensión; explicitar todo porque no hay apoyo en gestos, matices, etc.; emplear el idioma con rigor, sin descuidos, impropiedades del léxico, imperfección en la sintaxis y en el uso de las estructuras lingüísticas; cuidar la puntuación, la acentuación y la corrección ortográfica.

Lo anterior obliga a prepararse tanto para el papel de emisor como de receptor y eso es desarrollar la competencia comunicativa, que se define por Domínguez, I. (2010). como “ La capacidad mental del hombre en la cual se inscribe su desarrollo intelectual, que se manifiesta en la apropiación de la



experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de la historia y en la forma en que se establece la relación con sus semejantes; así como toda la gama de necesidades que en el orden psicosocial, cognitivo, biológico y afectivo este tiene y que se concretan en el medio sociocultural y se aseguran por las necesidades comunicativas”.

La competencia lingüística es saber conocer las posibilidades que la lengua brinda en cuanto a la selección adecuada de los medios lingüísticos con el nivel del emisor y el receptor y la situación comunicativa. Es saber ser capaz de seleccionar, a partir de la realidad que se quiere significar con mayor o menor complejidad una oración simple o compuesta, atributiva o predicativa, bimembre o unimembre.

En la actualidad, es objetivo esencial de la enseñanza de la lengua desarrollar en los estudiantes esta competencia para lograr el fin deseado de convertir a cada uno en un comunicador eficiente, competente.

En observaciones a clases y resultados de evaluaciones relacionadas con contenidos gramaticales, se constatan limitaciones en los estudiantes de 7mo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, del municipio Manzanillo, que afectan el cumplimiento de lo antes planteado, tales como: empleo poco sistemático de las oraciones unimembres en la construcción de textos escritos de manera intencional; desconocimiento de la connotación que poseen cada día más las oraciones unimembres en la comunicación; escaso trabajo con las oraciones unimembres a partir de su empleo en diferentes tipos de textos.

De ahí la necesidad de que los estudiantes sepan seleccionar y emplear la oración unimembre por la gran carga subjetiva y los diferentes matices comunicativos que estas poseen en textos escritos, a partir de la realidad que quieran significar, pues aún es deficiente el trabajo que se realiza con los estudiantes en relación con el análisis de la funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación tanto oral como escrita.



Teniendo en cuenta la situación descrita, se asume como problema a resolver: ¿Cómo contribuir al análisis de la funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación verbal escrita de los estudiantes de séptimo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez del municipio Manzanillo?

De ahí se deriva como objetivo de la investigación: Proponer actividades que contribuyan al análisis de la funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación verbal escrita desde el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en los estudiantes de séptimo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, del municipio Manzanillo.

Para cumplimentar este objetivo se realizaron varias tareas de investigación y para su materialización se partió de un enfoque dialéctico - materialista, el cual permitió, desde una posición objetiva, ver el entorno donde se ubica el problema de investigación en su interconexión con todos los fenómenos que se le avienen; analizar los objetos y procesos en su transcurso; pues ello asegura científicidad a los juicios y conclusiones.

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos utilizados permiten un mejor análisis y procesamiento de la realidad a transformar.

Se consideró como población, a los 200 estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, del municipio Manzanillo, se seleccionó como muestra a 30 estudiantes del 7mo 3.

Análisis de los resultados

Esta investigación resulta de gran utilidad, pues contribuye a que los estudiantes empleen adecuadamente las oraciones unimembres en la construcción de textos, con énfasis en los textos poéticos y coloquiales, en un contexto donde cada vez es más funcional esta estructura gramatical en los medios digitales y para formarlos como excelentes comunicadores.

A continuación, se muestran los referentes teóricos que explican la importancia de la funcionalidad de las estructuras lingüísticas y en especial la oración unimembre en la comunicación verbal escrita y se



caracteriza el estado actual de los estudiantes del séptimo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, del municipio Manzanillo. Se tuvo en cuenta la aplicación de los métodos empíricos de estudio de documentos, observación científica, encuesta, prueba pedagógica, y se valora críticamente cada uno de los datos obtenidos.

La comunicación es un fenómeno que ha sido estudiado desde diferentes ángulos, formando parte del cuerpo teórico de diferentes ciencias,

Sin embargo, la comunicación constituye una disciplina específica, en desarrollo a partir de los años sesenta. Según González (1989) define **comunicación** como “un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana. Puede entenderse como intercambio, interrelación, como diálogo, como vida en sociedad, todo ello relacionado indisolublemente con las necesidades productivas de los hombres y no puede existir sin el lenguaje”.

Las autoras asumen la definición de Domínguez (2010), quien refiere que la comunicación humana “es el proceso de intercambio de información, mediante signos, que expresa las relaciones que establecen los hombres entre sí, a partir del cual se logra ejercer una influencia mutua”.

Se asume por ser amplia y por supuesto haber tomado de todos los clásicos que le antecedieron, desechando sus limitaciones y recopilando sus aportes.

Se puede constatar que esta autora especifica que la lengua escrita es la que se aprende en una escuela como enseñanza intencional, se produce por medio de grafías, el lector y texto se modifican en la interpretación del mensaje. El léxico y la sintaxis se cuidan en los diferentes tipos de textos.

Es importante destacar que la gramática del discurso no solo estudia cómo existen diferentes estructuras para expresar un mismo significado, sino también cómo estas estructuras son típicas en determinadas clases de discursos, por lo que es importante la influencia del contexto para la elección de la estructura



gramatical por los hablantes y cómo se usan para significar; es necesario conocer los determinados matices que le imprimen al texto y ejemplo de ello es la oración unimembre.

La oración unimembre ha sido interés en el estudio de muchos gramáticos por su connotación en la lengua, estos le atribuyen una gran utilidad por su funcionalidad, economía en el lenguaje y por ser diferente a lo común. Según Henríquez, P. (1968) “se dice que en la literatura especialmente la moderna y más aún en el lenguaje oral hay oraciones que tienen un solo miembro- no está partido en sujeto y predicado”. No es que tengan una sola palabra y se estudian como clase aparte de oraciones. Ejemplo: Fuego, Qué alegría, Llueve.

Este autor no hace mención a la clasificación de la oración según sus miembros, aunque conoce que existen estas oraciones en la lengua. Por su parte, autores clásicos como Seco, R. (1969), no habla de oraciones unimembres, sino de **oraciones impersonales**: naturales (Llueve a cántaros; Ya amanece. Ha estado nevando), gramaticales (Hay noticias. Es tarde. Era de noche), eventuales (Llaman a la puerta) y pasivas (Aquí no se respira).

Toledo, A. (2013) expresa que son oraciones unimembres las interjecciones: propias: ah, eh, oh, ay, ja, uf, ajá, hola e impropias, que son otras palabras que adquieren este valor: Ejemplo: ánimo, magnífico, bravo, bueno, vaya fuego, adelante, buenos días, ¡qué va! También cuando no está presente la forma del sintagma predicativo. Ejemplo: Sí, compañero, muchas gracias y hasta luego. Se habla de *unimembres nominales* en ejemplos como (Gracias) y *unimembres impersonales* que son los verbos que expresan fenómenos naturales o los verbos hacer, haber y ser referidos al tiempo o fenómeno de la naturaleza. Ejemplo: Es tarde, Hace calor. Especifica que no todas las oraciones impersonales son unimembres. Ejemplo las oraciones con se: Se elegía al delegado donde se es sujeto formal o gramatical.

Por tanto, la oración unimembre está presente cuando no se pueden separar los dos miembros básicos que integran la oración. Estas se funden y se constituyen un solo miembro (SP). Ejemplo: Un vaso con agua,



Fuego, Lluve demasiado, Hay varias personas aquí. También son unimembres las oraciones nominales, las cuales expresan el vínculo entre el sujeto y el predicado a través del núcleo del SP (Fuego); y las impersonales que expresan juicios del estado físico de la naturaleza (Lluve a cántaros, tronó mucho ayer, ahora amanece más temprano). Estos poseen verbos que hacen referencia a fenómenos atmosféricos y meteorológicos. Se emplean también en estas oraciones los verbos haber, hacer, ser o estar.

Ejemplo: Hubo muchos suspensos en la prueba de Matemática, Hace buen tiempo hoy, Ya es tarde y Está todo nublado.

Los estudios gramaticales más actualizados realizan un aporte especificando que como *oraciones unimembres* aparecen también el vocativo y la interjección, aquí el vocativo tiene valor nominal y puede integrarse por un sustantivo o por varias palabras.

Ej: (compañero, estimado compañero- valor representativo) y la interjección expresa un estado emotivo, de ánimo, con carácter afectivo.

Son también oraciones unimembres aquellos sintagmas nominales, adjetivales y adverbiales que indiquen predicación”.

Ejemplo: !Un fuego en el edificio!, !De pie!, !Qué hermosa trayectoria de vida! !Mal hecho!, !Qué calor!, !Más despacio! Al igual que los otros autores se habla de los vocativos y las interjecciones (las que generalmente se unen a los vocativos).

Las oraciones unimembres impersonales no tienen sujeto. (Es la una. Lloverá hoy). No se reconoce el sujeto para entender el mensaje y expresan fenómenos naturales.

Como puede constatarse, las oraciones unimembres son unidades de comunicación muy necesarias en relación estrecha con el contexto de producción y la intención del hablante. Todos los clásicos de los estudios gramaticales recogen la importancia de la oración unimembre, al llegar a la conclusión de que



tiene fusionado el sujeto y el predicado y además constituyen enunciados completos y en sí mismos con una funcionalidad comunicativa esencial.

Funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación verbal escrita

Después de haber analizado la comunicación como proceso social e inherente al ser humano, se destaca el empleo de la oración unimembre. Es en los textos coloquiales donde fundamentalmente aparecen empleadas estas oraciones unimembres nominales, como el vocativo y la interjección porque la relación frontal entre los interlocutores propicia el empleo de medios extralingüísticos que apoya dicha comunicación. Además la información pragmática que comparten emisor y receptor permite el empleo de estos enunciados, (al parecer truncos), cumplen su cometido como unidades de comunicación.

En los textos publicitarios aparecen expresiones lingüísticas compactas (imágenes graficas que dan importancia a la transmisión del mensaje) y los textos científicos no cuentan con frecuencia de oraciones unimembres, porque predomina lo referencial, exenta de emoción (aparecen en ocasiones con el verbo haber). En los textos poéticos por su gran carga subjetiva se emplea mucho la oración unimembre, pues en esa tipología se abundan los recursos literarios que sirven de eslabón para el empleo de este tipo de oración.

Por su parte las interjecciones como palabras autónomas que son, constituyen por sí sola enunciados independientes considerándose como unidades de comunicación con autonomía sintáctica y responden a las funciones del lenguaje siguientes: apelativa, expresiva y fática, caracterizadas a su vez por una figura de entonación. Se usan preferentemente en textos coloquiales porque posibilitan manifestar emociones y sentimientos o se realicen actos del habla dirigidos al interlocutor con la finalidad de que actúe o deje de hacerlo.

Asumir el *enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural* en los contenidos gramaticales es una necesidad, porque centra su atención en el habla y se sustenta en una concepción dialéctico materialista



del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el desarrollo de la personalidad y permite analizar los procesos culturales como procesos de comunicación. El enfoque asume fundamentos psicológicos y pedagógicos que permiten comprender y revelar su valor e importancia a los que se hicieron alusión con anterioridad. Con la aplicación de este enfoque se ponen en evidencia las relaciones entre los procesos de cognición y comunicación y el contexto sociocultural hace que el modo de adquirir y transmitir esos conocimientos, valores, modos de actuación y cultura dependan y estén determinados por el contexto social.

De ahí la utilidad que para la propuesta de este trabajo tiene este enfoque, ya que posibilita la utilización de métodos que activan el aprendizaje consciente de manera que se aprenda a pensar y a crear.

Caracterizar el estado actual de la funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación escrita en los estudiantes de 7mo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, desde los referentes que se asumen, resulta útil para la propuesta. Para ello, se tuvo en cuenta la aplicación de métodos empíricos y se valora críticamente cada uno de los datos obtenidos.

Se revisaron los documentos rectores de la asignatura para observar cómo se lleva a cabo el desempeño del tema. En el programa de séptimo grado la oración unimembre se ubica en la unidad 2, con dos clases a desarrollar. En el libro de texto el tema se encuentra en la unidad 2, epígrafe II estos ejercicios no parten de ningún texto solo se ofrecen oraciones aisladas para tratar la temática. Aparece un solo ejercicio de reconocimiento y tres de redacción vinculados con la oración bimembre. La interjección se encuentra en la unidad 13 y los ejercicios incluyen la redacción de oraciones, completar diálogo y reconocer interjecciones. En el cuaderno complementario la temática está ubicada en el capítulo 2 en el que se une la oración gramatical, la oración unimembre y la interjección. Los ejercicios van encaminados fundamentalmente a reconocer, no a emplear, ni a construir.



Las observaciones a clases se hicieron a cuatro clases de profesores de Español a partir de una guía de observación que posibilitaría determinar el trabajo que se hace con la oración unimembre y si se valora o no la importancia que tiene esta dentro de la comunicación escrita.

Los resultados permiten plantear que en las clases observadas se da tratamiento a la oración unimembre y a la comunicación tanto oral como escrita, ya que de las cuatro clases visitadas en tres se trabajó correctamente, lo que representa un 75% del total. En cuanto al reconocimiento de esta estructura se constató que se hace generalmente a partir de oraciones aisladas y no de textos en el total de las clases visitadas que equivale a un 25% del total, es ahí donde está la deficiencia.

Es insuficiente el trabajo con la habilidad de emplear en textos diferentes la oración unimembre, por lo que se trabajó en dos clases, lo que representa un 50% del total. También se evidencia que no se valora la funcionalidad de esta estructura en la comunicación en ninguna de las clases que representa el 0% del total.

Análisis de la aplicación de la encuesta

Como parte de la investigación, se encuestó a los 30 estudiantes de séptimo 3 de la secundaria Paquito Rosales con el objetivo de conformar el estado actual del problema, los datos arrojados son:

En la pregunta 1., 28 del total que representa un 95% de la muestra respondieron acertadamente que la oración unimembre es aquella en la que solo se puede determinar un solo miembro. En la 2, referida a la identificación de la comunicación escrita, respondieron acertadamente 25 estudiantes para el 85% y en la pregunta final, encaminada a la importancia de la oración unimembre en la comunicación escrita solo 8 estudiantes respondieron correctamente para el 20%. Se llega a la conclusión de que los estudiantes aunque reconocen la oración unimembre, desconocen la función que esta desempeña en la comunicación.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada (diagnóstico), con el objetivo de constatar el estado actual de la preparación de los estudiantes en relación con la funcionalidad de la oración unimembre en la



comunicación escrita y el conocimiento de la temática en cuestión dieron como resultado que en la pregunta 1, relacionada con la comprensión inteligente del texto y la identificación de las oraciones unimembres presentes, 25 respondieron acertadamente para el 85%. La pregunta 2 estuvo encaminada a comprobar el dominio de la estructura y la clasificación de la oración unimembre en la que demostraron conocerlas 20 para el 82.7%; no obstante en la funcionalidad de esta dentro del texto solo 7 tuvieron correcta su respuesta para el 17.5%. En la pregunta 3 debían construir textos en el que emplearan estas oraciones y solo 6 estudiantes respondieron correctamente la pregunta.

La aplicación de los diferentes instrumentos permitió concluir que aunque los profesores trabajan la oración unimembre en sus clases y los estudiantes son capaces de reconocerlas correctamente, estas no se enseñan lo suficiente para ser empleadas en diferentes contextos de significación. Por lo que no se valora la funcionalidad de esta estructura en la construcción de diferentes textos a partir de la intención comunicativa.

Por tanto, las autoras del trabajo consideran que a partir de las dificultades diagnosticadas es necesaria la propuesta de actividades, para así contribuir a que los estudiantes obtengan un dominio de la funcionalidad que posee la oración unimembre en textos de diferentes estilos, sobre todo coloquiales y poéticos y además de emplearlas conscientemente tanto en su comunicación oral como escrita.

De las actividades diseñadas solo se toman dos como muestra para el análisis de la funcionalidad de la oración unimembre en la comunicación verbal escrita, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. El objetivo principal de la propuesta es contribuir al análisis de la funcionalidad de la oración unimembre y a su empleo en textos de diferentes tipologías.

Actividad 1: “Connotando a una personalidad de mi Patria”

Objetivo: Construir un texto coloquial en el que se connote a una personalidad de la patria con el empleo de oraciones unimembres.



I- Lea atentamente el siguiente fragmento extraído del texto construido por un estudiante de la secundaria básica en el concurso de habilidades de la asignatura Español- Literatura:

Jesús Menéndez fue el gran líder de los azucareros cubanos. Desarrolló su labor revolucionaria por toda la Isla. Su participación fue tan activa que se le reconocen cada año sus méritos como dirigente. En nuestro municipio existe una Avenida que lleva su nombre, también en la terminal de trenes hay una tarja y una estatua. Se puede decir que hasta la naturaleza sintió su pérdida, pues llovió el día de su muerte. Al conocer su historia podemos saber que hubo momentos difíciles en su vida. ¡Qué gran revolucionario! Un verdadero líder!

- a) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- b) ¿De qué trata? ¿Qué tipo de lenguaje se ha empleado?
- c) ¿Cuál poema sobre Jesús Menéndez has estudiado en clases? Refiérete a tres ideas esenciales que trata ese poema.
- d) Extraiga las oraciones subrayadas.
- e) ¿Qué sucede en las cuatro últimas oraciones subrayadas respecto al número de miembros oracionales? ¿Cómo las clasifica por el número de miembros?
- f) ¿Qué matices significativos le aportan al texto estas oraciones? Diga si son nominales o impersonales. Explique.
- g) Redacta un texto que presente un lenguaje coloquial en el cual expongas características de esta personalidad de las letras cubanas y emplees oraciones unimembres nominales e impersonales.

Actividad 2: “Mis sentimientos puedo expresar”

Objetivo: Valorar la funcionalidad de las oraciones unimembres en textos dados.



I- Lea el fragmento de una carta que escribió Bolívar a Simón Rodríguez extraído del cuaderno de actividades de séptimo grado, página 150.

“¡Oh, mi maestro! ¡Oh, mi amigo! ¡Oh, mi Robinson! Usted, maestro, formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que usted me señaló (...) No puede usted figurarse cuán hondamente se han grabado en mi corazón las lecciones que usted me ha dado: no he podido jamás borrar una coma de las grandes sentencias que Ud. me ha regalado; siempre presentes a mis ojos intelectuales, las he seguido como guías infalibles (...) y Ud. no habrá dejado de decirse: “Todo esto es mío: yo sembré esta planta, yo la regué, yo la enderecé tierna; ahora robusta, fuerte y fructífera he aquí sus frutos ...”



- a) Diga datos que conozca del autor.
- b) ¿De qué trata el texto? Refiérase a las ideas que más impacten sus sentimientos hacia sus maestros.
- c) ¿Qué oraciones utiliza el autor para referirse a su maestro? ¿Cuáles signos de puntuación están presentes?
- d) Clasifique las oraciones por el número de miembros. ¿Qué connotación poseen estas oraciones para el lector?
- e) Realice un texto dialogado en el que demuestre la funcionalidad comunicativa de las oraciones unimembres, a partir de sus sentimientos hacia un maestro recordado o querido.

Los resultados obtenidos con la propuesta evidenciaron un avance en cuanto al reconocimiento de la importancia que posee la funcionalidad de la oración unimembre en la construcción de textos escritos; en la pregunta que permitió evaluar la funcionalidad de la oración unimembre dentro del texto se evidenció avance, pues de 30 muestreados, 23 respondieron acertadamente, lo que representa el 82,5 %.



En la pregunta relacionada con la construcción de textos escritos con el empleo de oraciones unimembres, respondieron correctamente 27 estudiantes, para el 97,5 % del total. Esto denota que las actividades propuestas fueron factibles.

Conclusiones

1. La sistematización realizada, a través de una posición dialéctico-materialista permitió abordar la temática relacionada con la oración unimembre y la comunicación escrita, así como la importancia del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para contribuir al análisis de la funcionalidad de esta estructura.
2. Las actividades propuestas están dirigidas a que los estudiantes sepan la funcionalidad que poseen las oraciones unimembres en la comunicación escrita y el empleo adecuado de ellas en textos de diferente tipología.
3. La valoración positiva obtenida en los resultados de la constatación parcial de la aplicación de la propuesta acredita que esta es factible de aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes del 7mo 3 de la secundaria básica Paquito Rosales Benítez, por lo que constituye una posible solución al problema planteado en la investigación.

Referencias bibliográficas

- Abello, A M; López G J y Fernández E. (2004). Español 7º grado Cuaderno Complementario. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2010). Comunicación y texto. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I; Roméu, A; Abello, A M, Sevillano, T; Montesinos, J R; León, B O, et al. (2013). Lenguaje y comunicación. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- González V. (1989). Profesión: Comunicador. La Habana: Ed. Pablo de la Torriente.
- Henríquez, P. (1968). Gramática Castellana. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.



Roméu, A. (2007). (comp.). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura; Ciudad de La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y educación.

Seco, R. (1969). Manual de Gramática Española. La Habana: Cuba; Ed. Pueblo y Educación.

Toledo A, Ferrer J, Torres Y, Martely L, Curbelo C. (2013). Gramática española contemporánea. La Habana. Cuba; Ed. Pueblo y educación.

