

Original

Conjunto de ejercicios para desarrollar la comprensión lectora en once grado estudiantes del pre Universitario Micaela Riera Oquendo en Manzanillo

A Set of Exercises to Develop Reading Comprehension Skills in Eleventh Grade Students at Micaela Riera Oquendo Senior High School in Manzanillo

Est. Jennifer Tejada Botello, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽¹⁾

MSc. Gerardo Martínez Pérez, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽²⁾

(1) Estudiante de Cuarto Año de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés. Facultad de Educación Media. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, jtejedabo@estudiantes.udg.co.cu / <https://orcid.org/0000-0003-0091-3195>

(2) Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación, en la especialidad de Lenguas Extranjeras. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. gmartinezp@udg.co.cu / <https://orcid.org/0000-0003-2832-8828>

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad ofrecer una solución práctica a un problema que se ha presentado en los estudiantes de grado once de la Escuela Secundaria Superior Micaela Riera Oquendo de Manzanillo, considerando el bajo nivel de desarrollo de la destreza lectora en inglés, lo que realmente dificultaba la enseñanza. -proceso de aprendizaje de la materia. Este trabajo ofrece un valioso conjunto de ejercicios y textos para mejorar la habilidad objeto de investigación para contribuir a que el aprendizaje de esta habilidad sea más efectivo y duradero. Tiene una importancia primordial porque ofreció una solución a un problema que ha estado latente durante los cursos y aunque fue atendido de manera metodológica, en realidad no funcionó en absoluto. Al mismo tiempo, propicia el trabajo con las demás habilidades comunicativas, teniendo en cuenta la interacción dialéctica de los cuatro aspectos de la actividad verbal en el acto de comunicar. A lo largo del proceso de investigación se aplicaron diferentes métodos científicos: teóricos, empíricos y estadísticos. Entre los métodos teóricos, la inducción-deducción y el análisis-síntesis fueron muy útiles. Los métodos empíricos, como la observación, la entrevista y la



prueba pedagógica arrojaron datos interesantes para determinar el estado real del problema y comprobar su eficacia. También se utilizó el método estadístico considerando la estadística descriptiva. La aplicación del conjunto de ejercicios demostró ser una herramienta útil para contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras, en especial las sub-habilidades predicting, skimming y scanning, que fueron las más afectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés. El trabajo de investigación se divide en introducción, desarrollo y conclusión, así como bibliografía y anexos.

Palabras clave: comprensión lectora; desarrollo; ejercicios; habilidad.

Abstract

The present research work is intended to offer a practical solution to a problem that has been present in eleventh grade students at Micaela Riera Oquendo Senior High School in Manzanillo, considering the low level of development of the reading skills in English, what really hindered the teaching-learning process of the subject. This work offers some valuable set of exercises and texts to improve the skill under research to contribute to make the learning of this ability more effective and lasting. It has a paramount importance because it offered a solution to a problem that has been latent for courses and though it was attended through the methodological way, it actually did not work at all. At the same time, it propitiates the work with the other communicative skills, bearing in mind the dialectic interaction of the four aspects of the verbal activity in the act of communication. Throughout the process of investigation, different scientific methods were applied: theoretical, empirical and statistical ones. Among the theoretical methods, the induction-deduction and the analysis-synthesis were very useful. The empirical methods, such as the observation, the interview and the pedagogical test yielded interesting data to determine the real state of the problem and to prove its effectiveness. The statistical method was also used considering the descriptive statistics. The application of the set of exercises proved to be a useful tool to contribute to develop the reading skills, especially the predicting, skimming and scanning sub skills which were the



most affected ones in the teaching learning process of the English subject. The research work is split into introduction, development and conclusion as well as bibliography and annexes.

Keywords: reading comprehension; development; exercises; skill.

Introducción

El gobierno cubano ha llevado a cabo transformaciones de suma importancia en el campo de la educación a lo largo de los años de Revolución, con el objetivo principal de buscar nuevos y más efectivos métodos para superar las carencias claramente presentes en el sistema educativo. El principal propósito del gobierno es el mejoramiento de la educación mediante el uso de las tecnologías educativas más lógicas, avanzadas y contemporáneas y la tecnología de la informática y la comunicación, a fin de lograr una mejor formación de los estudiantes de los diferentes niveles. En la actualidad el sistema educativo se encuentra involucrado en realizar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las estrategias más efectivas para lograr una cultura global entre los estudiantes. Este proceso se encarga no sólo de instruir a los alumnos brindándoles conocimientos y desarrollando los hábitos y habilidades necesarios, sino también de educarlos formando y desarrollando los valores que demanda la sociedad. El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los diferentes niveles educativos es parte del mismo.

Debido a la relación y cooperación que Cuba mantiene con casi todos los países del mundo en muchos campos, se vuelve indispensable extender el estudio y el aprendizaje de idiomas extranjeros en todo el país, especialmente el inglés, el cual es un idioma internacional empleado por todos los países.

La asignatura Inglés contribuye a la formación de la concepción científica del mundo de los estudiantes al tomar como punto de partida el lenguaje como un fenómeno social y la relación a través de la lengua, la cultura, así como al proporcionar el estudio del fenómeno del idioma como la forma de penetrar en su esencia.

Los elementos expuestos anteriormente demuestran la necesidad de que la enseñanza de este idioma se incluya en el plan de estudios de los diferentes niveles educativos. La formación multilateral y armónica



de los estudiantes requiere el conocimiento de un idioma extranjero para ampliar su información y valoraciones de la cultura universal.

Las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) se enseñan en las escuelas secundarias. Existe una estrecha relación entre ellas; Por eso, es necesario enseñar a los estudiantes a expresarse oralmente y por escrito, así como a comprender lo que escuchan y leen. Sin embargo, los autores de este artículo han observado las siguientes dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés:

- Los estudiantes no alcanzan los niveles esperados de desarrollo de habilidades comunicativas.
- Sienten temor para expresarse oralmente de manera coherente y espontánea.
- Tienen un desarrollo insuficiente de los elementos prosódicos del lenguaje: fluidez, entonación, pronunciación, vocabulario y gramática.

Teniendo en cuenta las dificultades previamente detectadas, el *objetivo* del artículo es sugerir un conjunto de ejercicios para desarrollar la habilidad expresión oral en estudiantes de onceno grado de la Escuela Pre Universitario "Micaela Riera Oquendo" de Manzanillo.

La *importancia social* de este trabajo radica en el hecho de que responde a una necesidad social de la sociedad cubana contemporánea: la formación de estudiantes con una amplia cultura y bien preparados; identificados con la política educativa cubana y capaz de comunicarse utilizando el idioma inglés, tanto de forma oral como escrita, de acuerdo con las exigencias actuales.

Desarrollo

Este trabajo de investigación dirige la atención a los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza de aprendizaje del inglés y el desarrollo de la comprensión lectora en onceno grado desde los puntos de vista filosófico, lingüístico, psicológico y didáctico-pedagógico.

Autores como: Romeu (1992) .Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela. "Comprensión, análisis y construcción de textos"y Vigotsky (1982) con " Pensamiento y lenguaje", fueron consultados.



Después del estudio de las características del objeto de investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés en oncenno grado, se realiza un análisis profundo de su estado actual, donde se enfatiza la efectividad de su desarrollo y la calidad de sus resultados.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos empíricos: observación, entrevista y prueba pedagógica.

En la observación de 11 clases observadas se pudo apreciar que el 70 % cumplen los parámetros cualitativos adecuados para promover el desarrollo lingüístico de los estudiantes en general. Pero analizando las características de las clases se pudo verificar que todos los medios que el profesor tiene a su disposición no se utilizan para promover un aprendizaje activo y desarrollador y lograr una clase dinámica. Prevalció la falta de creatividad en los ejercicios y se organizaron sin tener en cuenta las características individuales de los estudiantes.

Se aplicó una entrevista a los estudiantes dirigida a conocer su criterio sobre las clases de inglés, especialmente sobre la expresión escrita. El 100 % expresó que la mayor parte de los ejercicios son para desarrollar la expresión oral y rara vez practican el vocabulario estudiado. Por otro lado, consideran importante el uso del idioma para su formación integral.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial a la muestra seleccionada en la cual se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: predecir y obtener una vista previa, hojear, escanear y hacer inferencias.

Análisis y discusión

La aplicación de la prueba pedagógica inicial, teniendo en cuenta los indicadores asumidos en la investigación por la autora, solo seis (6) estudiantes, que representan (20%) pudieron alcanzar altamente todos los indicadores correctamente ya que predijeron la información correcta, tratando de adivinar cuál era el contenido. podría tratarse de apartarse de las palabras clave dadas relacionadas con el texto.

También podrían buscar ideas generales del texto como una forma de responder preguntas generales de



comprensión. Esos estudiantes fueron capaces de responder preguntas específicas correctamente. También podrían manifestar un nivel de inferencia adecuado, ya que podrían identificar el significado de las palabras a través del contexto. De hecho, su nivel en la habilidad de comprensión lectora fue bueno, ya que fueron capaces de mostrar un muy buen nivel con respecto al tema de la investigación en referencia. Eso permitió al investigador calificar a esos seis (6) 20% estudiantes bajo el nivel de competencia alta en la prueba pedagógica inicial.

Ocho (8) estudiantes, que representan (26,6%) pudieron alcanzar todos los indicadores de manera justa, ya que pudieron predecir y prever la información, adivinando de qué podría tratar el texto; pudieron volver a buscar la información general del texto pero no fueron capaces de responder toda la información específica del mismo; mostraron un nivel de inferencia razonable, ya que pudieron darse cuenta del significado de algunas palabras según su contexto, aunque no pudieron responder correctamente todos los ítems, mostrando tener algunas dificultades en relación con este tema. El último indicador fue el más difícil para ellos de lograr correctamente. Por lo tanto, solo ocho (8) (26, 6%) estudiantes alcanzaron el nivel medio de competencia.

Sin embargo, dieciséis (16) estudiantes, que representan el 54%, fueron evaluados con un nivel de competencia bajo, teniendo en cuenta que no lograron cumplir con todos los indicadores adecuadamente, ya que no pudieron predecir y prever el contenido del texto, incluso cuando se les dieron pistas para hacerlo; tampoco pudieron responder el 50% de las preguntas generales en base a verdadero o falso. Ni siquiera fueron capaces de encontrar información específica del texto en forma de responder a las preguntas de la prueba, así como buscar otra información en particular, lo que demuestra un bajo nivel de desarrollo de habilidades de exploración. También mostraron arduos problemas a la hora de hacer inferencias, ya que no captaban el significado de las palabras del contexto en el que se usaban en el texto. De hecho, mostraron que todavía tenían graves dificultades en las habilidades de comprensión de lectura, ya que no lograron las sub-destrezas de comprensión de lectura con éxito o incluso de manera justa.



Fundamentos teóricos para sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación escrita y el desarrollo de la comprensión lectora.

Estos fundamentos teóricos contienen los aspectos más esenciales concernientes a los puntos de vista pedagógico, psicológico, lingüístico y didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita, haciendo especial énfasis en las habilidades de comprensión lectora.

Desde el punto de vista pedagógico, dentro de la variedad de definiciones y referencias sobre los principios para la gestión de los procesos pedagógicos incluidos en la literatura pedagógica contemporánea y considerando la consecución de un proceso pedagógico desarrollista, la autora asume los principios propuestos por Addine (2002).

Entre esos principios, se llama especial atención a los siguientes: la unidad entre el carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, ya que es de suma importancia al momento de seleccionar los textos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al tiempo de poner en práctica las últimas tendencias de la ciencia y la tecnología en la elaboración, diseño y conducción del proceso de comprensión lectora. Otro principio importante es el relacionado con los vínculos entre la educación y la vida porque las mejoras de las habilidades lectoras no se asumen sólo desde una perspectiva académica, sino también desde las posibilidades que otorgan a los estudiantes para resolver problemas en situaciones cotidianas y en su momento mejorar sus niveles de vida. El carácter colectivo e individual de la educación se asume también como principio estratégico para diseñar y calificar el conjunto de actividades lectoras y para establecer estrategias de aprendizaje personal y cooperativo que allanen el camino hacia el autodesarrollo de los alumnos. Estos principios guían el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de undécimo grado.

Para los fundamentos del conjunto de ejercicios se tuvo en cuenta la teoría marxista-leninista desde sus funciones y principios de su filosofía, especialmente la función gnoseológica que se refiere al



conocimiento, el método dialéctico-materialista, la relación pensamiento-lenguaje y la relación de la teoría con la práctica.

Desde el punto de vista psicológico, el autor asume la teoría de la actividad verbal, se basa en la teoría general de la actividad desarrollada por Leontiev(1975). La actividad verbal constituye un sistema que activa, media y orienta el intercambio del hombre con la realidad, un proceso de transmisión y recepción de información condicionada por una situación comunicativa. Esta definición es útil en términos de enseñanza de idiomas, ya que involucra los conceptos de lenguaje, proceso y situación que se convierten en contenido de enseñanza.

Los mecanismos psicofisiológicos y funcionales de conciencia, memoria y anticipación permiten la realización de la actividad escrita. Estos mecanismos están estrechamente relacionados con los niveles de estructura de la actividad escrita. Todas las habilidades lingüísticas tienen mecanismos comunes y particulares que interactúan.

El modelo educativo integral para el crecimiento personal se basa desde el punto de vista teórico-metodológico en los enfoques de la teoría histórico-cultural expuesta y desarrollada por Vigotsky y sus seguidores e integra armónicamente las contribuciones de las concepciones más relevantes que enriquecen.

Desde el punto de vista lingüístico, el investigador se adscribe al criterio de Romeu (1992) sobre el enfoque comunicativo, afirma que desde este enfoque para basarse en la creatividad y el carácter impredecible de las situaciones lingüísticas, exige un cambio en el profesor y el rol del estudiante. El profesor debe desempeñar diferentes roles como proveedor, mediador, presentador y supervisar como líder y como motivador.

Cada ejercicio se elabora en función del enfoque escrito. Los estudiantes tienen que analizar, comprender e identificar la información del texto dado.



Desde el punto de vista didáctico, se toman en consideración los principios de enseñanza: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico de la enseñanza, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, la asimilación activa y consciente, la solidez del conocimiento, los hábitos y las habilidades de individualización de la enseñanza, entre otros.

El conjunto de ejercicios se elabora de acuerdo con estos principios para darle valor científico, educativo, didáctico y pedagógico. Desde el punto de vista pedagógico, se asume a Vigotsky (1982) quien plantea que el aprendizaje desarrollador lidera el desarrollo, lo adelanta. - guiando y dirigiendo-. También es el que tiene en cuenta el desarrollo actual para expandir continuamente los límites del desarrollo próximo y los niveles progresivos de la asignatura.

El conjunto de ejercicios se elabora teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes, ya que el conocimiento que ya tienen (zona de desarrollo actual) y el que el profesor quiere que obtengan, les brinda los niveles de ayuda necesarios para alcanzar un aprendizaje desarrollador (zona de desarrollo próximo).

Sugerencias metodológicas para la aplicación del conjunto de ejercicios.

Para la aplicación práctica de la propuesta el investigador ha tenido en cuenta el tiempo referido a la clase de inglés con prioridad en el uso de la comunicación escrita, prevaleciendo un ambiente agradable para desarrollarla. Los ejercicios son atractivos e interesantes; están relacionados con la vida diaria que enriquece el conocimiento de los estudiantes.

Conjunto: un grupo de elementos para interactuar con determinada independencia, coherencia y sentido en una formación integral que los identifica.

Ejercicios: conjunto de acciones, tarea o tareas de un campo específico, entidad o persona. Es estimulado por una necesidad del estado, y determina el carácter de cualquier acción intelectual que presupone una solución de comprensión dinámica cuando se asocia al proceso de comprensión.

Conjunto de ejercicios: un conjunto de ejercicios bien organizados para que los estudiantes desarrollen diferentes hábitos y habilidades en el proceso de aprender un idioma extranjero. Los ejercicios son una



realización concreta del contenido y los objetivos de la enseñanza. Son unidades estructurales que organizan no solo lo material de lenguaje, sino también las acciones y operaciones de los estudiantes. Los ejercicios, como medio para resolver tareas mentales y metodológicas, incluyen los procesos mentales y las actividades prácticas de los estudiantes. Por lo tanto, son unidades de actividad cognitiva y comunicativa.

Los ejercicios constituyen un conjunto para desarrollar la comunicación escrita, específicamente la habilidad comprensión lectora, teniendo en cuenta los niveles de asimilación: reconocimiento, aplicativo y creativo, pero se organizan teniendo en cuenta los contenidos, desde los simples hasta los complejos.

Para este conjunto de ejercicios se analizaron los contenidos referidos a información personal, los objetos escolares, las ocupaciones y la ropa; seleccionando los aspectos lingüísticos: las funciones comunicativas, el vocabulario y los elementos gramaticales para mejorar la comprensión escrita.

Los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6 se refieren al primer contenido relacionado con los hobbies y la música de la unidad 1 titulada ¿Qué he hecho? Los ejercicios 1 y 2 pueden usarse en las clases de presentación 1, 2 y el ejercicio 3 puede usarse en las clases de fijación y aplicación 4 y 5. Los ejercicios 4, 5 y 6 se refieren comprender y sacar información del texto dado, pueden usarse en las clases de fijación y aplicación

Resultados Finales

Como resultados finales después de aplicar la prueba de salida se pudo corroborar que los indicadores establecidos alcanzaron los promedios altos y medios y se disminuyeron los promedios bajos. Es decir, se logró un mayor desarrollo de la comprensión escrita y la comunicación escrita en los estudiantes.

Además, los ejercicios fomentaron los valores de los estudiantes en tanto desarrollaron sentimiento de ayuda y colaboración entre ellos. Todos los ejercicios se desarrollaron principalmente en parejas y equipos, favoreciendo la interacción estudiante-estudiante y el trabajo cooperado entre ellos.

Conclusiones



1. Los referentes teóricos estudiados permiten corroborar que existen nuevas teorías para la enseñanza de lenguas extranjeras en la actualidad. Las mismas permitieron sustentar el conjunto de ejercicios elaborado.
2. El diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en oncenno grado permite plantear que aún subsisten insuficiencias en la enseñanza del idioma inglés, sobre todo en el desarrollo de la habilidad comprensión lectora.
3. El conjunto de ejercicios elaborados permite el desarrollo de la habilidad comprensión escrita, al tener en cuenta los indicadores establecidos para corroborar su desarrollo.
4. Los ejercicios elaborados se aplicaron en la práctica educativa con resultados favorables, los cuales permiten plantear que se logró un desarrollo de comprensión escrita a un nivel cuantitativamente superior.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación

Comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana.

Leontiev, A. N. (1975). *Actividad. Comunicación. Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Romeu, A. (1992) *.Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela*.

Vigotsky, L.(1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Revolucionaria.

