

**Recibido: 14 de marzo de 2023**  
**Aceptado: 20 de marzo de 2023**

## **Funcionalidad de la oración subordinada adjetiva en la construcción textual**

**Functions of subordinated adjectives clausus, writhing of text - construction**

**Est. Iraida Idalmis Leyva Rodríguez**, Universidad de Granma. Cuba <sup>(1)</sup>

**MSc. Marlene Castro Monné**, Universidad de Granma. Cuba <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiante de 4to Año de la carrera Español-Literatura. Facultad Educación Media. Universidad de Granma Campus Blas Roca Carderío, Manzanillo, Cuba. [ileyva@udg.co.cu](mailto:ileyva@udg.co.cu)

<sup>(2)</sup> Profesor Auxiliar. Máster en Didáctica de Español y Literatura. Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura. Profesora del Departamento de Español-Literatura. Universidad de Granma Campus Blas Roca Calderío, Manzanillo. Cuba. [mcastrom@udg.co.cu](mailto:mcastrom@udg.co.cu). <https://orcid.org/0000-0003-1198-1169>

### **Resumen**

Cada día es un reto formar estudiantes con habilidades lingüísticas capaces de procesar información en los diferentes medios, de actuar con conocimientos de causa y llegar a la esencia de los fenómenos con un aprendizaje significativo. El artículo hace referencia a una necesidad actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales: la funcionalidad de la subordinada adjetiva en la construcción textual, proceso muy importante para que puedan hacer uso de ella con la calidad requerida. Para su contribución se propone como objetivo la elaboración de actividades, para el tratamiento de la oración subordinada referida, que favorezcan la construcción textual en los estudiantes de onceno grado del IPU Micaela Riera Oquendo, del municipio Manzanillo. Para ello se utilizan métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

**Palabras claves:** habilidades; subordinada adjetiva; construcción; texto



## **Abstract**

It is challenging to educate students daily as to have them develop linguistic skills to increase their integral formation, which will prepare them to face real life situation in every day performance this article makes reference to a necessity of the teaching-learning process nowadays. The article is focused on the grammatical content of subordinated adjectives clauses in the construction of texts. For achieving a good text-construction process the mastery of subordinated adjectives is important. So, a set of activities is proposed for the treatment of subordinated adjectives, that will favor the above objective (text-construction) to the students of 11<sup>th</sup> grade from Micaela RieraOquendo High School in Manzanillo. Some theoretical, empirical and statistical methods were used to achieve the final goal.

**Keywords:** skills; subordinated adjectives; text-construction

## **Introducción**

La tendencia de abordar la gramática desde una visión estrictamente gramatical, sin profundizar en aspectos tan importantes como la semántica y la sintáctica de las estructuras lingüísticas en general y gramaticales en particular, provoca insuficiencias en su tratamiento, dado en que no siempre se toman en cuenta los diferentes usos comunicativos que ella posee.

El aprendizaje de estas estructuras gramaticales y su adecuado uso en la construcción de textos, permite lograr en los estudiantes, el desarrollo de habilidades desde su funcionalidad textual, y poder expresar sus criterios con mayor lógica, elegancia, precisión, lo que garantiza el aprendizaje de las destrezas básicas de la lengua, en correspondencia con las necesidades, motivaciones e intereses de la escuela y la sociedad.

Tales deficiencias, se han podido observar durante la práctica en el IPU “Micaela RieraOquendo”, pues los profesores, con frecuencia trabajan las estructuras gramaticales en sí mismas, sin tener en consideración que ellas son empleadas para expresar determinados



significados, en diferentes tipos de textos, con distintas intenciones comunicativas y situaciones comunicativas. Generalmente, cuando se estudia el sintagma nominal que posee la estructura sustantivo + adjetivo, no siempre se le hace reflexionar al estudiante en que la estructura sustantivo + subordinada adjetiva es también un sintagma nominal formado por sustantivo + adjetivo (oración sub adjetiva), lo cual, si no se aborda adecuadamente, dificulta la comprensión de este contenido y al construir textos con adjetivos no incorporan conscientemente a la subordinada adjetiva que también expresa cualidades del sustantivo al cual se refiere, pero expresando un contenido más amplio que lo que puede expresar un simple adjetivo.

Tampoco se entrena lo suficiente a los estudiantes en la construcción de textos con estas estructuras gramaticales. Así pues, estos proceden de manera mecánica, analizan dichas estructuras sin apreciar su funcionalidad en el texto, casi siempre lo hacen a nivel oracional y no textual, desaprovechan la conexión que tienen con el resto de las estructuras gramaticales del texto. Se produce entonces una contradicción entre la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para el análisis de la oración compuesta por subordinación adjetiva y a su vez puedan hacer uso adecuado de ellas en función de la construcción de textos, por lo que demuestran un insuficiente desarrollo de esta habilidad.

Objetivo: se proponer un sistema de actividades sustentado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural dirigido a la oración compuesta por subordinación adjetiva en función de la construcción textual, en estudiantes de octavo grado del IPU “Micaela Riera Oquendo”, de Manzanillo.

Para un adecuado tratamiento de dichas estructuras, es necesario un acercamiento a los estudios realizados por Van Dijk. (2000), quien ha abordado las concepciones de la lingüística discursivo – funcional y aporta el triángulo discurso – cognición – sociedad que implica la dependencia de las



estructuras gramaticales, del significado del texto y de los factores contextuales que rodean el acto comunicativo.

Estas teorías y concepciones posibilitaron que más tarde surgiera el enfoque comunicativo de la lengua, así como los trabajos en Cuba de Roméu(2007) que plantea un nuevo enfoque más integral y complejo, al tener en cuenta los procesos cognitivos y comunicativos del lenguaje en su estrecho vínculo con los contextos socioculturales. Se trata justamente del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se toman también sus consideraciones acerca de los componentes funcionales de la enseñanza de la lengua: comprensión textual, análisis textual y construcción textual.

También poseen gran valor las investigaciones de Toledo (1999), así como la investigación de Grass (2004) quienes ofrecen propuestas metodológicas para abordar la enseñanza de la gramática a partir de las concepciones del enfoque comunicativo.

No obstante, aún no son suficientes las investigaciones sobre esta temática, aunque vale destacar que se han realizado importantes tesis de maestría en relación con la enseñanza de la gramática desde las concepciones del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, entre ellas la de Silva (2012) que presenta una propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos gramaticales en función de la construcción textual en la enseñanza preuniversitaria; Castro(2013) aborda el tema sobre las oraciones subordinadas causales y consecutivas en la construcción de textos, en estudiantes de la carrera de Español-Literatura de la Universidad Pedagógica de Granma.

Se cuenta con una población integrada por 175 estudiantes de oncenno grado del IPU “Micaela Riera Oquendo”, de la cual se seleccionó una muestra de 32 estudiantes compuesta por 20 hembras y 12 varones en las edades comprendidas entre los 15 y 16 años, lo cual representa un 18,3% del total.



## Análisis de los resultados

La investigación reviste importancia, pues además de la propuesta que hace, brinda referentes teóricos y metodológicos actualizados relacionados con la oración compuesta por subordinación adjetiva y su funcionalidad en la construcción textual, así como el proceder para el logro del objetivo propuesto.

Primeramente se requiere reflexionar acerca del desarrollo de habilidades para el análisis de las estructuras gramaticales en función de la comprensión para luego poder usarlas adecuadamente en la construcción de textos, también es preciso caracterizar la oración compuesta por subordinación adjetiva y particularizar en las concepciones del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural como sustento para su estudio.

El término *habilidad* ha sido definido por diferentes autores, entre ellos se cuenta con las siguientes definiciones: “Definimos la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.”(Álvarez de Zayas, 1999, p. 110)

Addine define habilidad como “el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.” (Addine, 2004, pp.70-71)

Se corrobora entonces que, en la enseñanza de cualquier contenido gramatical, el desarrollo de habilidades y el dominio exitoso en la realización de una acción es fundamental, por tanto el desarrollo de esta habilidad para la construcción textual resulta vital en los estudiantes de preuniversitario, pues tienen que hacer uso de ellas en diferentes textos y contextos.



Una razón más por la cual, las autoras del artículo coinciden en reafirmar que reconocer “la construcción es un proceso cognitivo-afectivo mediante el cual construimos significados a partir de la recepción de mensajes o por necesidades independientes”(Domínguez, 2010, p. 42)

El término construir proviene del latín *construere*, que significa fabricar, edificar, ordenar las palabras, componer.

En el contexto escolar, el tratamiento de este proceso exige demostrar al estudiante la funcionalidad de las estructuras gramaticales en la construcción textual y no verlo solamente en la construcción de oraciones subordinadas adjetivas para reconocer su estructura o aislarla del texto.

Para que el estudiante pueda hacer uso adecuado de las oraciones subordinadas adjetivas en la producción de textos, debe almacenar saberes lingüísticos (fónicos, morfológicos, léxicos, sintácticos, estilísticos y retóricos, saberes textuales, saberes cognitivos, socio-culturales, interoracionales y estratégicos). También hay que tomar en consideración las operaciones que permiten llevar a cabo el proceso de producción de significados como: motivación; orientación hacia un objetivo; determinación de un tema; planificación y autocorrección.

Sin embargo, estas habilidades no pueden desarrollarse sin tener en cuenta el análisis de la estructura de la oración subordinada adjetiva que constituye una habilidad mediante la cual se capta el significado de ese conjunto oracional y llevarlo al texto, teniendo en cuenta el contexto de emisión y el resto de las estructuras gramaticales que están al servicio de la trasmisión del mensaje completo

Para el desarrollo de esta habilidad es preciso el empleo del método de análisis discursivo-funcional, el cual integra sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática y plantea la necesidad no solo de describir, sino también de explicar la funcionalidad de las estructuras gramaticales.



La oración compuesta por subordinación adjetiva. Su caracterización

En la construcción de sus discursos el hablante no siempre se vale de oraciones simples. Existen situaciones en las que necesariamente el individuo selecciona dentro de la lengua estructuras más complejas con las que logra expresar coherentemente y mayor exactitud lo que quiere, a partir de la intención que persiga y el fin que desee alcanzar. De ahí la pertinencia y existencia de las oraciones compuestas por subordinación.

Ello supone que para comprender la existencia de las oraciones subordinadas lo primero que se debe conocer es que forman parte de una oración principal, subordinante o regente y que realizan en ella cualquier función sintáctica, al igual que cualquier elemento de carácter sustantivo, adjetivo o adverbial. En el caso de las adjetivas, ellas desde lo semántico aportan un contenido más amplio que un adjetivo solo, de ahí su funcionalidad.

De manera general, según la función gramatical que desempeñen las oraciones subordinadas, la naturaleza del nexos y el significado total, las oraciones subordinadas se clasifican en sustantivas, adjetivas y adverbiales.

En el caso de las oraciones subordinadas adjetivas, ellas están encabezadas por un pronombre o adverbio relativo, o bien por los grupos sintácticos que estas voces forman. Estas reciben también el nombre de oraciones de relativo, pues reproducen al sustantivo antecedente y además sirven de nexos conjuntivos entre la oración principal y la subordinada.

Los pronombres y adverbios relativos del español son: que, quien y cuanto, el cual, la cual, lo cual, las cuales, los cuales, quien, quienes, cuanto, cuanta, cuantos, cuantas y otros. También son relativos el cuyo, que presenta variantes flexivas de género y número y actúa siempre como adjetivo, concordando con el sustantivo que le sigue.

Las oraciones subordinadas adjetivas se caracterizan por modificar a un segmento (sustantivo, palabra sustantivada o construcción equivalente) que las precede en el discurso donde aparecen y



que recibe el nombre de antecedente. Los pronombres y los adverbios relativos son los que van a reproducir a este antecedente. El antecedente de la subordinada es en muchos casos un grupo nominal, pero pueden serlo asimismo los pronombres o toda una oración. El antecedente de la oración subordinada puede además, estar incorporado en el significado del pronombre.

Entre el antecedente y el elemento relativo se da una relación anafórica de manera que el contenido léxico del pronombre relativo, se reproduce en la subordinada y realiza en ella determinada función sintáctica.

Por ejemplo: La obra que analicé, el relativo “que” reproduce el contenido de su antecedente (la obra) en la subordinada subrayada que analicé. En cambio, entre la oración subordinada y su antecedente nominal se da la misma relación que entre un adjetivo y el sustantivo, por ejemplo: La sociedad que no cuida a sus ancianos pierde sus experiencias, la oración subrayada, funciona como un adjetivo dentro de la oración, pues es ella quien modifica al sustantivo “la sociedad” que funciona como sujeto y es núcleo del sintagma nominal sujeto de esa oración compuesta.

Las oraciones subordinadas adjetivas aparecen expresadas de dos maneras diferentes que dependen de la forma en que la oración ejerce su función modificadora:

Subordinada especificativa: cuando la subordinada aparece directamente junto al grupo nominal y constituye un modificador del antecedente. Ejemplo: Los proyectos de vida que aprobaron en la Asamblea estaban muy bien elaborados.

Subordinada explicativa: cuando se trata de un modificador, que después de una pausa explica una característica o elemento del sustantivo o elemento nominal al que acompaña. Ejemplo: Los proyectos de vida, que aprobaron en la Asamblea, estaban muy bien elaborados.

Es evidente que la diferencia fundamental entre ambos tipos de oraciones radica en que la primera precisa la denotación del grupo nominal del que forman parte, es decir, están restringiendo el concepto del antecedente, mientras que la segunda agrega cierta información semántica externa a



ese grupo, la completa, añade una cualidad al antecedente. Ambas se caracterizan, además, por rasgos entonativos diferentes. Las explicativas se distinguen en la escritura por ir entre comas, como sucede generalmente con los elementos explicativos.

Es conveniente aclarar que para este trabajo se sigue el criterio de que, en ocasiones, el artículo recobra su antiguo valor de pronombre demostrativo y funciona como antecedente de construcciones como: Los que aprobaron el examen, entrarán al curso. “Los” es el sujeto de “entrarán al curso” “los” equivale a “aquellos”; lo mismo sucede en este ejemplo: Lo que te aconsejo, es lo correcto. “Lo”, recobra su antiguo valor pronominal y equivale a “aquello” y funciona así “Aquello que te aconsejo .., donde “ Aquello” es el sujeto de la oración principal , se analiza así “Aquello es lo correcto”.

Estos ejemplos se refieren a cuando el artículo y el pronombre relativo corresponden a dos oraciones diferentes. Sin embargo otro caso es: Veo una serie la que los protagonistas poseen grandes valores humanos. Ahí el artículo “la” forma parte del pronombre relativo.

Cuando se imparte este contenido, hay que precisar toda la funcionalidad que posee la subordinada adjetiva para poder incorporarla en sus diferentes usos comunicativos en la construcción textual, pues en ocasiones, al hacer uso de la subordinada, la persona que habla no le interesa dar a conocer un antecedente y aun así emplea una oración de subordinada adjetiva, lo hace porque lo desconoce o porque quiere callarlo o bien porque es sobreentendido por la persona con quien se habla, por lo tanto, el hecho de que no aparezca explícito el antecedente, no ofrece dudas para el que escucha, lee o intercambia.

Ejemplo: Quien merece, no pide; Quienes quieran opinar, que opinen.

Como se puede apreciar ofrecen ideas muy generales, de ahí que se le denomine oración subordinada adjetiva de generalización.



Otro aspecto a tener en cuenta en el estudio de la subordinada adjetiva es la concordancia. Como se ha explicado el relativo “cuyo” concuerda con la cosa poseída y el resto de los pronombres relativos concuerdan con su antecedente. En ocasiones, este contenido se da tan superficial y mecánico, que obvian en su tratamiento, lo que varios gramáticos plantean, y es que cuando la oración principal es de predicado nominal, el verbo de la subordinada puede concertar con los relativos el que y quien, o bien con el sujeto de la principal.

Ejemplo: Yo fui el que respondió o Yo fui el que respondí.

Para entender mejor estas estructuras gramaticales objeto de investigación en el artículo, resulta necesario el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural como sustento teórico y metodológico para el estudio de la oración compuesta por subordinación adjetiva.

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo. Este enfoque permite analizar los procesos culturales como procesos de comunicación, los que trascienden todos los espacios y contextos de comunicación social humana. A su vez, está indisolublemente vinculado a una concepción interdisciplinaria en los estudios del lenguaje, que tiene su origen en la propia naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano y que asume los postulados de la lingüística discursiva y el análisis del discurso, que ponen de relieve la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad. (Van Dijk, 2000).

El discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición y c) el que se concentra en la estructura social y la cultura. “Esta figura triangular, cuyos vértices son el discurso, la cognición



y la sociedad constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso”. (Van Dijk, 2000, p.52).

El enfoque cognitivo, comunicativo y socioculturales una construcción teórica, resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas que centran su atención en el discurso y en los procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos. Se toman, a partir de una concepción interdisciplinaria, la ciencia del texto, el análisis del discurso, la semántica, la semiótica, la estilística, la etnometodología, la etnografía, la pragmática, la sociolingüística y la psicolingüística.

A partir de los resultados de la lingüística del texto, que explica las relaciones entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto, ha sido posible demostrar la pertinencia de las oraciones subordinadas adjetivas y su funcionalidad en la construcción de textos en dependencia de la intención comunicativa del emisor en un contexto dado.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta la revisión del programa de la asignatura Español-Literatura de oncenogrado. Se observó que los objetivos están encaminados al desarrollo de habilidades de comprensión y construcción de textos, así como a explicar la funcionalidad que tienen las estructuras gramaticales en diferentes tipos de texto, en determinados contextos.

Aunque el programa intenta estar en correspondencia con las teorías más actuales, carece de aspectos importantes como la sintaxis y la pragmática, no se analizan las estructuras gramaticales en toda su funcionalidad textual, se va más a su reconocimiento y clasificación que al significado y el contexto, lo que limita en gran medida el desarrollo de habilidades de esta importante estructura gramatical. Su empleo en la construcción de textos por parte de los estudiantes es pobre.



Con el objetivo de caracterizar el estado actual del análisis de la oración compuesta por subordinación adjetiva en función de la construcción de textos se aplica un test de entrada como prueba pedagógica para determinar las dificultades de los estudiantes.

Se aprecia que las estructuras del sintagma nominal que más conocen son sustantivo + adjetivo y sustantivo + conjunción + sustantivo, lo cual se reafirmó con un 75% que no reconoce a la subordinada adjetiva como parte de un sintagma nominal.

Un 40,6% piensa que la oración subordinada adjetiva se emplea para unir oraciones, un 53,1% para expresar cualidades, un 34,4% para expresar cualidades que no pueden ser comunicadas con un adjetivo, un 62,5% para aportarle belleza al texto y un 28,1% para transmitirle mayor precisión al texto. Estos resultados indican que los estudiantes no dominan con certeza la necesidad del empleo o no de la oración compuesta por subordinación adjetiva.

En lo referente a su delimitación y su funcionalidad en la construcción de textos, se comprobó que muy pocos fueron capaces de delimitar bien las oraciones, sobre todo cuando están interrumpidas por otras estructuras ni de sustituir las subordinadas adjetivas por simples adjetivos ni de sustituir un adjetivo por una subordinada adjetiva. Solamente un 18,75% identificó algunas oraciones subordinadas adjetivas, este mismo porcentaje de estudiantes manifestó que el autor emplea las oraciones subordinadas adjetivas para referirse al sustantivo. Mientras que únicamente un 9,4% pudo identificar el sustantivo al que ellas modifican. En este sentido los estudiantes no pudieron responder qué matiz diferente al de un simple adjetivo, le comunica al mensaje del texto el empleo de las subordinadas adjetivas. El 31,25% de los estudiantes solo construyó oraciones y ninguno pudo fundamentar su funcionalidad.

Los resultados que se obtuvieron permiten determinar que existen serias dificultades en el desarrollo de habilidades de comprensión de esta estructura gramatical que impide hacer uso



adecuado en la construcción de textos, por lo que el estudiante no está entrenado en servirse de esta estructura gramatical mediante el análisis para construir textos.

Indicadores propuestos.

1. Dominio de la oración subordinada
2. Identificación de las oraciones subordinadas adjetivas en situaciones comunicativas diferentes
3. Uso y funcionalidad de las oraciones subordinadas adjetivas en la construcción textual

A continuación se presenta una de las actividades propuestas en la investigación.

### **Actividad # 1**

-Lee con atención el siguiente texto publicado en <http://www.cubadebate.cu/> sobre Chávez.

“En la despedida que se hizo de Chávez quedó un adiós que se detuvo en el tiempo. Hubo lágrimas que desgarraban, su pueblo no quería aceptar su partida, cuya nostalgia era inminente. Toda la ternura que caracterizaba a este líder quedó impregnada en ese pueblo que defendió sin miedo. Chávez fue el que levantó al mendigo y compartió su comida, el hombre que en su afán de libertad levantó a América arrasada por años”.

- a) ¿Qué te transmite este escrito?
- b) ¿Estás de acuerdo con esa caracterización? ¿Por qué?
- c) Delimita las oraciones gramaticales e identifica todas las oraciones subordinadas adjetivas del texto.
- d) ¿Qué importancia tiene el uso de estas oraciones subordinadas en el mensaje de esta tipología textual?
- e) Sustituye los adjetivos que aparecen en el texto por oraciones subordinadas adjetivas. Utiliza pronombres relativos diferentes a los usados en el texto. ¿Qué intención comunicativa se persigue con el uso de estas oraciones?



f) Reflexiona acerca de la funcionalidad que tienen las subordinadas adjetivas en la eficacia del mensaje del texto. Identifica en cada caso su antecedente.

g) Valora en un texto las cualidades del porqué Hugo Chávez fue considerado una figura importante para la libertad e integración latinoamericana. Para ello refiérete a sus ideales y utiliza en tus fundamentos oraciones subordinadas adjetivas explicativas y especificativas. Puedes apoyarte en esta idea martiana.

- La libertad es el derecho que tienen las personas de actuar libremente, pensar y hablar sin hipocresía.

### **Conclusiones**

1 Las indagaciones teóricas realizadas posibilitaron determinar a la lingüística textual o discursivo-funcional como los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el análisis de la oración compuesta por subordinación adjetiva en función de la construcción de textos.

2 La revisión de los documentos normativos y la aplicación de instrumentos a profesores y estudiantes de octavo grado del IPU “Micaela Riera Oquendo” permitió caracterizar el estado actual del desarrollo de habilidades para el análisis de la oración compuesta por subordinación adjetiva en función de la construcción textual.

3 Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos impuso la necesidad de elaborar un sistema de ejercicios basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para contribuir al análisis de la oración compuesta por subordinación adjetiva en función de la construcción textual.

### **Referencias bibliográficas**

Addine, F. y otros (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*, La Habana, Pueblo y Educación, Cuba.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la Vida*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba,



- Castro Monne, M. (2013). *Estrategia didáctica para el tratamiento a los conectores causales y consecutivos, en el segundo año de la carrera Español-Literatura*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura) Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
- DijkTeun, A. V. (2000). *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I*, Madrid, España, Gedisa.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*, La Habana, Pueblo y Educación, Cuba.
- Grass Gallo, E. (2004). *Textos y abordajes*, La Habana, Pueblo y Educación, Cuba.
- Romeu Escobar, A. (2007): *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*, La Habana, Pueblo y Educación, Cuba.
- Toledo Costa, A. (1999). *Propuesta metodológica para la asignatura Gramática Española III basada en las concepciones de la lingüística del texto y el enfoque comunicativo*, (Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura), ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba.

