



Original

La brigada FEU un espacio de preparación para la Tarea Vida

The FEU brigade space of the preparation for the “Life” Task

Est. Danytere de Lázaro Cubillas Romero (Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba ⁽¹⁾)

Dr. C. Ivón de la Caridad Bonilla Vichot (Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba ⁽²⁾)

Datos de los autores

⁽¹⁾ Estudiante de 4to. Año de Pedagogía-Psicología. Alumno Ayudante. Miembro del Grupo Científico Estudiantil de Orientación Comunitaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Pinar del Río, Cuba. danytere.cubillas@estudiantes.upr.edu.cu

⁽²⁾ Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Psicología Educativa. Licenciada en Física y Astronomía. Coordinadora del Colectivo de la Carrera Pedagogía-Psicología. Profesora del Departamento Pedagogía-Psicología. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río. Cuba. ivon.bonilla@upr.edu.cu - <https://orcid.org/0000-0003-4861-5760>

Recibido: 12 de diciembre de 2020 | **Aceptado:** 10 de marzo de 2021

Resumen

Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad, ya que la crisis ambiental que afecta al mundo reclama ser atendida desde todas las aristas de la sociedad, por lo que es imprescindible formar adecuadamente a los profesionales de la educación para contribuir al desarrollo de valores que permitan la conservación del Medio Ambiente. La FEU, como organización de estudiantes universitarios, desempeña un papel protagónico en la formación de los futuros profesionales que demanda el país; la brigada es un espacio para lograr la preparación del profesional de educación en materia de educación ambiental. Esta investigación se realiza en función de dar cumplimiento a la Tarea Vida, desde el trabajo que realizan los psicopedagogos en la escuela cubana. Se propone elaborar talleres de orientación que, desde la brigada FEU, preparen al estudiante de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral. A partir de la utilización de diferentes métodos de nivel

teórico y empírico han sido revelados los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de la investigación, así como las principales insuficiencias en la implementación de la Tarea Vida, lo que permitió diseñar y fundamentar una propuesta pertinente.

Palabras clave: educación ambiental; tarea vida; formación; psicopedagogo

Abstract

Universities have to become educational setting and models of action towards sustainability, since the environmental crisis that affects the world demands to be addressed from all sides of society, so it is essential to properly train education professionals to contribute to the development of values that allow the conservation of the environment. The FEU, as an organization of university students, plays a leading role in the training of future professionals that the country demands; the brigade is a space to achieve the preparation of the education professionals in education environmental. This research is carried out in order to fulfill the Life Task, from the work carried out by psychopedagogues in the Cuban school. It is proposed to develop orientation workshops that, from FEU brigade, prepare the student of Pedagogy-Psychology for the implementation of the Life Task during work practice. From the use of different methods of theoretical and empirical level, the theoretical and methodological foundation related to the object of the research have been revealed, as well as the main shortcomings in the implementation of the Life Task, which allowed the design and foundation of a proposal relevant.

Keywords: environment education; life task, formation; psychopedagogue

Introducción

La gravedad de la problemática ambiental en los momentos actuales ha alcanzado tal magnitud que exige cambios radicales en el sistema de valores y actitudes de los hombres y las naciones, por lo que se precisa actuar para la formación de la conciencia ambiental en todos los ciudadanos, que permita la búsqueda de respuestas rápidas y objetivas para la supervivencia de la especie humana

(ONU, 2015); en tal sentido la educación ambiental constituye una alternativa de gran valor.

En Cuba, los antecedentes de la educación ambiental, se marcan en el primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979. Desde esa fecha hasta la actualidad, numerosos han sido los trabajos encaminados al estudio y tratamiento de esta arista desde el ejercicio de la profesión pedagógica, destacan entre ellos Mc Pherson (2004), Santos et al. (2016), Bonilla, Cubillas, y Ravelo (2020) entre otros.

En tal sentido es vital el compromiso de las universidades cubanas para dar cumplimiento al Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Tarea Vida (CITMA, 2017), por constituir una prioridad para la política ambientalista del país. Se precisa el fortalecimiento de la educación ambiental en la comunidad universitaria, para que los estudiantes se conviertan en agentes de cambios y principalmente los que estudian carreras pedagógicas pues son los encargados, desde las escuelas, de promover un pensamiento reflexivo y crítico en las presentes y futuras generaciones, respecto al tema ambiental.

La FEU, como organización de los estudiantes universitarios, se estructura a partir de la brigada la cual, según sus Estatutos, constituye la célula fundamental por ser el espacio de debate y reflexión, convocatoria y trabajo, es decir, el lugar donde se materializa la vida de la organización. Reconoce como uno de sus objetivos lograr graduados con elevada preparación ética, profesional, cultural y política, capaces de continuar la obra de la Revolución en cualquier esfera donde se necesite, siendo en este momento una prioridad la participación en la Tarea Vida.

Sin embargo, en la labor desarrollada por la FEU de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad de Pinar del Río, se aprecian insuficiencias en el trabajo encaminado a la educación ambiental para la implementación de la Tarea Vida que debe realizarse, sobre todo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, dado el rol que desempeñan como orientadores y gestores comunitarios. Estas insuficiencias se manifiestan en:

- El pobre tratamiento de temas ambientales en las reuniones de brigada
- Pobre argumentación, cuestionamientos y reflexiones críticas sobre los principales problemas medioambientales.
- Limitada convocatoria y participación en actividades relacionadas con la problemática ambiental en los escenarios formativos.
- Comportamientos inadecuados en relación con el cuidado del medioambiente.

Las insuficiencias anteriormente expresadas muestran, que falta toma de conciencia en los futuros profesionales de la psicopedagogía frente a la problemática ambiental, pues persisten carencias cognitivas y procedimentales que entorpecen una actitud responsable para realizar las acciones de implementación de la Tarea Vida, desde su rol profesional.

Es por ello que esta investigación responde a la interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional? Para dar respuesta al problema planteado se propone como objetivo elaborar talleres de orientación que, desde la brigada FEU, preparen a los estudiantes de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional.

Población y Muestra

Para la realización de este estudio se selecciona el total de estudiantes (79), de los cinco años de la carrera Pedagogía-Psicología, a los que se aplican los instrumentos correspondientes a cada método, que permita la recogida de información.

Análisis de los resultados

En la investigación se asumió el método dialéctico materialista como método general que permitió el estudio de la preparación de los estudiantes de Pedagogía-Psicología para implementar la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional como un proceso, explicar su lógica interna, las

contradicciones que se manifiestan y en consecuencia seleccionar los métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos.

Los métodos del nivel teórico que se emplearon son: el análisis-síntesis, para descomponer el proceso de preparación de los estudiantes de Pedagogía–Psicología para implementar la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional, determinar la multiplicidad de relaciones que en él se manifiestan y establecer juicios sintetizados. La inducción-deducción, permitió realizar el necesario proceso de abstracción, que permita revelar los rasgos que caracterizan el proceso objeto de estudio y su pertinencia, en aras de perfeccionar su preparación y futuro desempeño profesional.

El análisis documental, tuvo como objetivo de analizar el tratamiento al tema en documentos como: Modelo del Profesional para la carrera de licenciatura en Educación. Pedagogía–Psicología, las estrategias educativas de los colectivos de años, actas de reuniones de brigada, informes de práctica laboral, los que permitieron realizar deducciones e interpretaciones de los hallazgos encontrados en función del logro del objetivo propuesto.

La modelación, se utilizó para la representación sintetizada del estado real que se pretende transformar con vistas a la conformación del resultado científico que se presenta como solución al problema identificado.

Los métodos del nivel empírico que se utilizaron son: la observación de tipo participante en las reuniones de los colectivos de años, brigadas y la Disciplina Principal Integradora, con el objetivo de constatar el abordaje de la temática de educación ambiental en los referidos espacios y la entrevista, realizada a los estudiantes, con la intención de conocer la opinión acerca de su preparación para implementar la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional, lo que permitirá la identificación de las fortalezas y necesidades en la preparación y las oportunidades para su realización.

Con vistas a la integración de los resultados y arribar a las regularidades que permiten

caracterizar la preparación de los estudiantes de Pedagogía–Psicología para implementar la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional, se utiliza la técnica de triangulación metodológica, la cual se procesó utilizando el cálculo porcentual para cada uno de los indicadores, a partir del establecimiento de categorías 0 - 20% como inadecuado; 21 – 40% como poco adecuado; 41 – 60% como adecuado; 61 – 80% como bastante adecuado y 81 -100% como muy adecuado.

Con vistas a realizar la valoración de los rasgos esenciales que caracterizan la preparación de los estudiantes de Pedagogía–Psicología para implementar la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional en la Universidad de Pinar del Río se precisaron tres dimensiones:

□ Dimensión I (cognitiva): Relacionada con el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los conceptos básicos relacionadas con la Educación Ambiental, la existencia del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Tarea Vida, su contenido, acciones, importancia social y rol profesional en su implementación.

□ Dimensión II (procedimental): relacionada con el nivel de dominio de habilidades, acciones y operaciones que le permitan diseñar y ejecutar con eficiencia actividades para implementar la tarea vida en los contextos de actuación.

□ Dimensión III (actitudinal): relacionada con el nivel en que los estudiantes muestran actitudes y valores que evidencian un comportamiento responsable hacia el cuidado del medioambiente, compromiso con la transformación de su entorno y satisfacción con su desempeño como educador ambiental.

Con el análisis del Modelo del Profesional de la carrera de Pedagogía–Psicología para los Planes de Estudio «D» y «E» (MES, 2010, 2016) se pudo comprobar que en el Plan de Estudio «D» se declara explícitamente en los objetivos generales la aspiración de lograr profesionales capaces de demostrar con su ejemplo y actuación diaria una educación ambiental; además en las tareas inherentes a la función orientadora se precisa que deben adquirir conocimientos y desarrollar

actitudes y habilidades para la vida acerca del medio ambiente así como asesorar a los directivos y educadores en las actividades de educación medioambiental, sin embargo en el referido documento correspondiente al Plan de Estudio «E», no se declara explícitamente la formación para el desempeño como educador ambiental, cuestión que se considera contradictoria dada la implicación de este profesional en la implementación de la acción estratégica referida a la elevación de la percepción de riesgo, el aumento del nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático por su función como asesor psicopedagógico y orientador educativo.

En el análisis de los documentos se pudo constatar que no se da tratamiento al tema de la educación ambiental de forma sistemática ni intencional. No se planifican actividades que permitan preparar a los estudiantes en el contenido de la Tarea Vida ni se intenciona la realización de acciones para su implementación en los diferentes contextos donde desarrolla su práctica pre-profesional. Solo cinco estudiantes (4%) reportaron haber realizado alguna actividad relacionada con la Tarea Vida (matutino escolar, concurso, charla), coincidiendo con los que pertenecen al Grupo Científico Estudiantil de Educación Ambiental y expresaron sentirse satisfechos con los resultados alcanzados. Aspectos que resultan contradictorios si se tiene en cuenta que en el proceso de formación inicial se deben apropiar los conocimientos, las habilidades, los valores y los modos de actuación que garanticen un desempeño profesional eficiente.

Con el empleo de la estadística descriptiva y mediante el cálculo porcentual se pudo constatar en las entrevistas a los estudiantes que solo 20 estudiantes que representan el 25.3% expresan conocimientos sobre la existencia de la Tarea Vida, como el documento que permite ayuda a mitigar los efectos del cambio climático, aunque evidencian conocimientos de su contenido, las tareas y acciones que contempla ni la importancia social que posee; en tanto 31 estudiantes para un 39.2% muestran conocimientos de algunos conceptos básicos relacionados con la Educación Ambiental

(cambio climático, problemas ambientales, mitigación, riesgo, vulnerabilidad, adaptación) mientras que solo 38 estudiantes (48%), expresan con claridad su papel en la implementación de la Tarea Vida en la institución escolar, a partir de las funciones profesionales, enfatizando en la función de orientación y asesoría, no reconociendo la importancia de la función investigativa y docente-metodológica.

Por otro lado, el 31.6% declara estar preparado para realizar acciones de la Tarea Vida en su práctica pre-profesional, cuestión que se sustenta en el conocimiento de los conceptos básicos asociados al tema y el dominio de las tareas asociadas a cada función profesional que le permite planificar las actividades utilizando los contenidos de la educación ambiental, que permita sensibilizar, concientizar y comprometer a los agentes educativos y lograr su participación en el diagnóstico y detección de problemas ambientales en el entorno escolar y comunitario. Así mismo 13 estudiantes, el 16.4% reporta que alguna vez el tema de la Tarea Vida fue objeto de debate y reflexión por la organización estudiantil y consideran que se pueden aprovechar los espacios de formación para analizar y debatir temas tan importantes para el desarrollo y la supervivencia, teniendo en cuenta su rol profesional.

Durante las observaciones a las reuniones de los colectivos de años (5), brigadas (10) y la Disciplina Principal Integradora (DPI, 3), se pudo constatar el pobre abordaje de la temática de educación ambiental en los referidos espacios, solo en tres reuniones de brigada (23.1%) se abordó el tema de Educación Ambiental mediante la convocatoria a los estudiantes para participar en tareas de saneamiento ambiental en ríos y playas de la provincia; ni en los colectivos de año, ni en la DPI se pudo comprobar el tratamiento al tema, lo que apunta al carácter asistemático de su abordaje. Se constató solo en 17 estudiantes (26.5%), adecuado nivel de conocimiento de los problemas medioambientales declarados en la Tarea Vida, que afectan a la provincia, sus consecuencias y las oportunidades que existen de reducirlos, mitigarlos o compensarlos; en tanto el 44.3% mostró bajo

nivel de conocimientos sobre los conceptos básicos asociados con la Educación Ambiental, resultados que se corresponden con los obtenidos en la observación. Del mismo modo se obtuvo que el 44.3% reconoce su papel como educadores ambientales, gestores ambientales comunitarios, que orientan y asesoran a todos agentes educativos para lograr un desarrollo sustentable. Mientras que el 34.1% declaró no saber qué acciones puede realizar en su contexto para implementar la Tarea Vida ni mostró comportamientos responsables con el cuidado del medioambiente; sin embargo, se pudo apreciar que el 56% mostró disposición a participar y compromiso con la tarea en función de la transformación del entorno, lo que apunta en favor de las actitudes hacia el cuidado del medioambiente.

El estudio realizado permitió comprobar que las tres dimensiones presentan afectaciones, siendo evaluadas de la siguiente manera: dimensión cognitiva, poco adecuada, la dimensión procedimental, inadecuada, y la dimensión actitudinal, poco adecuada.

Los resultados obtenidos permitieron la elaboración de propuesta de un conjunto de los talleres de orientación en los que se utilizan los contenidos relacionados con la Tarea Vida, en tanto los prepara, desde su función orientadora y de asesoría, para desarrollar acciones que involucren a estudiantes, escuela, familia y comunidad en elevar la percepción de riesgo y el nivel de conocimiento y de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático.

Los talleres se conciben para estimular el interés profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera, estos se conciben como una de forma de organización para la reflexión grupal sobre los distintos contenidos y funciones de la profesión pedagógica en la actuación del psicopedagogo, que le permitan el desarrollo de una valoración adecuada de su profesión en relación con los contextos en que se manifiestan, aprovechándose las potencialidades del grupo y del contenido que ofrece la educación medio ambiental.

El trabajo extensionista contempla el funcionamiento de la organización que agrupa a la masa

estudiantil. Ella desempeña un papel protagónico en la formación de los futuros profesionales que demanda el país, pues la brigada constituye un espacio pertinente para el análisis y reflexión de problemáticas que resulten de interés para los jóvenes y que tendrán repercusión en el futuro desempeño profesional, de modo que se convierte en espacio idóneo para preparar a la joven generación de profesionales en función de la preservación del planeta y evitar su destrucción, siendo agente de cambio, con una participación activa y consciente para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual.

Este conjunto de talleres lleva por título “Salvemos el Planeta” y se ha propuesto como objetivo general preparar a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica pre-profesional.

Algunas precisiones para la aplicación del conjunto de talleres

El estudiante de la carrera Pedagogía - Psicología es la figura clave para desarrollar la propuesta. Los talleres se planifican para implementarse en el período de septiembre a marzo, con una frecuencia mensual, en el espacio de actividades de la FEU. Resulta importante garantizar las condiciones para su desarrollo en lugares agradables, según las características de cada taller.

La brújula del conjunto de talleres está regida por la tríada de lo cognitivo – vivencial - conductual, tomando como idea rectora la Tarea Vida, a partir del análisis de las problemáticas ambientales derivadas del cambio climático, sus efectos para el mundo y Cuba, las acciones de mitigación y adaptación y el papel del estudiante de la carrera en su implementación. Estos se acompañan de una página web que lleva por título “Salvemos el Planeta”, la cual contiene materiales audiovisuales, discursos, presentaciones digitales, imágenes, que serán utilizados en cada taller y en las actividades independientes que se orienten. Como método central se propone el debate y se utilizan como formas de evaluación la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se presenta una breve descripción de los contenidos esenciales a desarrollar

en cada uno de los talleres y se presenta uno íntegramente a modo de ejemplo.

1- Taller de sensibilización: Microscopio grupal. Tiene el propósito de familiarizar al grupo, fomentando los valores que deben primar en los procesos socioeducativos.

2- Taller. S.O.S planeta (Taller de concientización). Tiene la intención de identificar los peligros que corre el planeta por el uso irracional e indiscriminado de los recursos naturales

3- Taller: Plan de Estado Tarea Vida (Taller de concientización). Se pretende argumentar la política ambiental cubana y el rol que le corresponde a los profesionales de la psicopedagogía.

4- Taller: Pacto por la vida. (Taller de vivenciación). Se dedica a valorar los efectos destructivos del cambio climático.

5- Taller: En primera plana (Taller de vivenciación). Tiene como misión identificar problemáticas ambientales presentes en la comunidad donde desarrollan la práctica pre-profesional.

6- Taller: ¿Qué pasaría si...? (Taller de ejercitación). Los estudiantes deben argumentar los efectos y consecuencias de posibles eventos ambientales.

7- Jornada ambiental “Por un planeta limpio”. Pretende fomentar el vínculo universidad-comunidad en el abordaje de las problemáticas ambientales.

8- Taller Científico-Ambiental (Taller de control). En este se hace la exposición de las propuestas de actividades a desarrollar por los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida, en diferentes contextos, durante la práctica laboral.

Los talleres se elaboran teniendo en cuenta que la extensión universitaria juega un papel fundamental en el logro de la formación profesional e integral del estudiante universitario, por el vínculo universidad-sociedad que establece; en este sentido, desarrollar acciones desde sus supuestos teóricos constituye un reto para fomentar desde este proceso, la preparación de los estudiantes de Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida. El trabajo extensionista que se realiza en la universidad cubana contempla el funcionamiento de la

organización que agrupa a la masa estudiantil.

Ella desempeña un papel protagónico en la formación de los futuros profesionales que demanda el país, pues la brigada constituye un espacio pertinente para el análisis y reflexión de problemáticas que resulten de interés para los jóvenes y que tendrán repercusión en el futuro desempeño profesional, de modo que resulta escenario idóneo para preparar a la joven generación de profesionales de modo que se potencien actitudes y valores en función de la preservación del planeta y evitar su destrucción, siendo agente de cambio con una participación activa y consciente para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual.

En el diseño de los talleres se toma en consideración que el psicopedagogo es el profesional que dentro del proceso educativo tiene la capacidad de modelar, ejecutar y controlar las estrategias para elevar la calidad en la formación ciudadana y ambiental como componentes de la formación integral de los sujetos individuales y grupales con los que interactúa. De igual forma su labor está basada en el amor, la sensibilidad ante los conflictos sociales y personales y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa, a partir del cumplimiento de sus funciones como orientador educativo y asesor psicopedagógico, por lo que debe prepararse para el desempeño de esas funciones, desde la formación inicial, donde desarrolla las habilidades necesarias para la planificación y ejecución de las acciones de orientación y asesoría. (MES, 2016)

Tales demandas exigen que este profesional se prepare, desde la formación inicial, para identificar problemas ambientales en los contextos donde se desempeña, convocar a los líderes y miembros de la comunidad para diseñar e implementar variadas alternativas de solución, orientar a sujetos individuales y grupales que han sufrido alguna afectación o tienen riesgo, por lo que resulta indispensable utilizar los espacios y actividades que convoca la organización estudiantil para que el estudiante de Pedagogía–Psicología se apropie de los contenidos básicos de Educación Ambiental y concientice su papel como educador ambiental a partir del despliegue de acciones encaminadas a

fortalecer el trabajo extensionista, aprovechando el contexto escolar para el desarrollo y profundización de las acciones de la Tarea Vida, involucrando a todos los agentes educativos.

Conclusiones

1. Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad, ya que el camino del desarrollo sostenible requiere de una transformación profunda en la forma de pensar y actuar de la joven generación.

2. El diagnóstico del estado actual del problema constató las insuficiencias que muestran, la falta de preparación de los futuros profesionales de la psicopedagogía para hacer frente a la problemática ambiental e implementar la Tarea Vida.

3. Los talleres de orientación desde la brigada FEU constituyen una vía novedosa para contribuir al proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la implementación de la Tarea Vida durante la práctica laboral

Referencias bibliográficas

Bonilla, I. C., Cubillas, D. L. y Ravelo, M. (2020). *La educación ambiental en la formación inicial de los licenciados en Educación Pedagogía-Psicología*. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad. Vol. 3 No. 1., enero-junio 2020, pp. 92-100. DOI: <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.77>

Mc Pherson, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación*. Tesis de Doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2017). *Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba*. <https://url2.cl/dxeXi>

Ministerio de Educación Superior (2010). *Modelo del Profesional de la carrera licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología* [documento de trabajo no publicado]. Dirección de

Formación Profesional.

Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la carrera licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología* [documento de trabajo no publicado]. Dirección de Formación Profesional.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://cutt.ly/EiP8pdN>

Santos, I et al. (2016). *Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación*. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.