

Original

**Actividades de preparación a la familia para favorecer modos de actuación en escolares con
necesidades educativas especiales**

Family preparedness activities to encourage modes of performance in schools with special educative needs

Est. Claudia Jerez Marrero (Universidad de Granma, Bayamo, Cuba) ¹

Lic. Susana Labrada Botello (Universidad de Granma, Bayamo, Cuba) ²

M. Sc. Clara María Rodríguez Vázquez (Universidad de Granma, Bayamo, Cuba) ³

Datos de los autores

¹ Estudiante de 2do año de la Carrera Logopedia. Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

cjerezm@estudiantes.udg.co.cu

² Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

slabrada@udg.co.cu - <https://orcid.org/0000-0002-2718-7413>

³ Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. Departamento de Educación Especial.

Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

rlararamaria@gmail.com - <https://orcid.org/000-0002-1089-2618>

Resumen

La familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar. Su preparación para mejorar los modos de actuación en los escolares es una tarea primordial en las escuelas cubanas, pues, en estos momentos es una situación latente. El presente trabajo tiene como objetivo fundamental la elaboración de actividades de preparación a la familia para favorecer los modos de actuación de los escolares de tercer grado con discapacidad intelectual de la Escuela Especial “Francisco Vicente Aguilera Tamayo”. La importancia de esta investigación radica en favorecer la preparación de la familia de los escolares de tercer grado con necesidades educativas especiales, además de propiciar acciones hacia una intervención, destinada a influir en los modos de actuación

de las familias y perfeccionar la actividad educativa de los padres en el hogar y el logro de un mejor funcionamiento familiar.

Palabras clave: familia; necesidades educativas especiales; preparación a la familia

Abstract

The family, as a primary and natural human group, lives and functions as a system of relationships and interactions from within and with the outside. It is a group of people who establish an open dynamic process, which allows the continuous flow of family life. Their preparation to improve the modes of action in schoolchildren is a primary task in Cuban schools, since at the moment it is a latent situation. The main objective of this work is to develop family preparation activities to promote the modes of action of third grade schoolchildren with intellectual disabilities at the “Francisco Vicente Aguilera Tamayo” Special School. The importance of this research lies in favoring the preparation of the family of third-grade schoolchildren with special educational needs, in addition to promoting actions towards an intervention, aimed at influencing the modes of action of families and improving the educational activity of the children. parents at home and achieving better family functioning.

Key words: family; special educative needs; preparation for the family

Introducción

En Cuba hay una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela, que se ha materializado en las distintas formas de comunicación, de orientación a la familia, especialmente en los consejos de escuela y escuela de educación familiar. Estas deben ir de la mano en esa necesaria y compleja tarea de educar. La acción conjunta sobre el medio familiar y el institucional, posibilita una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en el grupo en que se encuentra el escolar, y el hogar, lo que evita, además, que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la Educación Especial con las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos. La idea de base consiste en que: cuanto mejor preparada esté la familia, mayores

posibilidades tendrá para su labor educativa en el hogar.

El estudio de la familia es condición inherente y necesaria en la comprensión de los fenómenos sociales. Existe una conciencia pública del impacto que la familia como agente educativo tiene en los procesos de socialización, como una regularidad en la historia de la humanidad independientemente de las diferentes formas que ha asumido en cada período. Este rol protagónico en la formación y desarrollo de personalidades, necesita ser potenciado y dimensionado, desde una mayor preparación para su desempeño competente y una mejor calidad de vida, en las condiciones y exigencias que impone el mundo moderno. La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. Por tanto, la orientación familiar debe realizarse desde sus inicios.

Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica, filosófica entre otras, pero existen aún muchas interrogantes no resueltas. Es difícil penetrar en la vida intrafamiliar sin invadir su intimidad y al mismo tiempo la sociedad tiene la responsabilidad de preparar a la familia, para un desempeño efectivo en la entrega social del hombre al que se aspira.

En la práctica pedagógica mediante visitas de ayuda metodológica, inspección total y parcial, con la participación en las escuelas de padres y reuniones del consejo de escuela se ha demostrado que aún no es suficiente lo que la institución escolar logra, pues existen **insuficiencias** en el proceso de preparación a la familia que evidencian que se debe profundizar en los temas, tales como:

- Situaciones desfavorables en el funcionamiento de la familia para cumplir su rol protagónico en la educación de los escolares con necesidades educativas especiales: sobreprotección, agresividad y rechazo.
- Insuficiente conocimiento de la familia sobre las particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales y las manifestaciones del comportamiento.
- Evidencia de comportamientos inadecuados en los escolares y poca participación en las

actividades sociales.

Todo este análisis muestra la necesidad de ir a la búsqueda de soluciones que propicien la preparación de la familia para enfrentar la tarea de educar, garantizando en su hijo un crecimiento y desarrollo intelectual y personal satisfactorio, por lo cual las autoras proponen como **objetivo**: la elaboración de actividades de preparación a la familia para favorecer los modos de actuación de los escolares con del tercer grado con discapacidad intelectual

Desarrollo

Los tiempos modernos son tiempos convulsos y desestabilizadores, lo que atenta contra el equilibrio y la homeostasis. Hoy más que nunca hace falta una familia fuerte, estable y equilibrada. Con los cambios que las transformaciones actuales exigen hay que tratar de mantener principios básicos del comportamiento humano y las funciones esenciales de la familia.

Con respecto a la familia, los fundadores de la Filosofía Marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Desde una concepción filosófica materialista, histórica y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar, y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, por lo que se requiere de una eficiente preparación a la familia que prepare a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que auto eduque a la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes con la sociedad.

Se toma como marco referencial los fundamentos de la filosofía de la educación, que tiene como soporte la filosofía materialista histórica - dialéctica y donde se expone como idea rectora central, la educabilidad del hombre, por qué y para qué se educa desde la familia y el resto de los agentes

educativos, considerando que posee una estructura biológica que también ha sido el resultado de su desarrollo histórico en la filogénesis y ontogénesis, pero que en interacción con los diferentes contextos de actuación y relación se va formando y educando, para alcanzar nuevos niveles de desarrollo.

Se tiene como hilo conductor, además, la necesidad de lograr un hombre y mujer plenos, integrales, creativos, con elevado desarrollo de sus sentimientos, máximo exponente del amor, la conciencia crítica, con independencia y autonomía, para vivir en el presente, aprovechar su pasado y proyectar su vida futura.

Se revela la idea esencial de potenciar la familia, para que junto al resto de los agentes de socialización y educación desarrollen una elevada espiritualidad, apoyado por las acciones de la macro sociedad en las mejores condiciones de bienestar material. La familia como categoría histórica y social, además de psicológica, no puede ser analizada al margen del contexto histórico y cultural en el cual se desarrolla. Las condiciones de vida y educación familiar tienen un decisivo impacto en la formación y desarrollo de la personalidad.

Concepciones actuales en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales

Teniendo en cuenta los cambios que se vienen produciendo en el campo de la Educación Especial, pretendemos reflexionar sobre el concepto niños con necesidades educativas especiales para alcanzar una mejor comprensión de sus elementos esenciales. A nuestro modo de ver, lo que no contradice lo anterior, es un concepto más amplio, incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos. Para muchos especialistas, al hablar de NEE, se está incluyendo a los niños que también requieren, de un tratamiento fuera de lo común, una atención diferente, aunque no presentan necesariamente dificultades: los niños talentosos o que muestran un alto rendimiento

escolar.

Queda claro que todos los niños necesitan el auxilio de los adultos; requieren ser atendidos, guiados, que se les enseñe, que se les eduque, todos tienen necesidades educativas de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un enorme caudal de conocimientos, experiencias, conductas, en fin, la sabiduría humana acumulada, que les sirva para vivir en sociedad, tener un comportamiento humano, civilizado, social, pero algunos precisan más esa ayuda porque tiene mayores limitaciones o desventajas.

Ahora bien, cuando nace un hijo con alguna característica especial en su desarrollo, generalmente se le atribuye un efecto desorganizador en la vida y en la dinámica familiar. Aparecen barreras en la comunicación que antes fluía, lo que muchas veces tiene su origen en los sentimientos de culpa que desarrollan los padres y en un intento de conservación y autoestima no se comparte, se le adjudica al otro. Se inicia muchas veces una guerra afectiva más o menos manifiesta en relación con: ¿quién es el culpable? Cuando se concentran en la situación de culpa, se observa un deterioro importante de las relaciones familiares y alargan el proceso de recuperación y acomodo a la nueva situación. Frecuentemente se afecta la comunicación intrafamiliar y con el entorno. Se crean estados psicológicos donde se combinan reacciones afectivas diversas, de ansiedad, de ambivalencia, irritabilidad, temor, inseguridad, desconcierto. En el lenguaje verbal y extraverbal estos estados comienzan a permear la función afectiva y educativa de la familia, factor que favorece el proceso de habilitación, rehabilitación-corrección-compensación, y en general la estimulación del desarrollo.

Este estado emocional se acompaña por la escasa o ninguna preparación de los padres para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria del hijo, lo que origina reacciones que de una forma u otra afecta sus modos de actuación y obliga a la familia a la búsqueda de alternativas, vías o recursos que les permitan el logro de un mejor desarrollo.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la

convergencia de las acciones sobre los escolares con necesidades educativas especiales.

Todos los elementos anteriores inducen a comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa, motivado ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del escolar, influencia que comienza desde el nacimiento reflejándose en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con los escolares, por eso todo el esfuerzo debe estar dirigido a elevar el nivel de preparación de la familia, a lo cual está dirigido este trabajo. La educación a la familia suministra conocimiento, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuye a integrar una concepción humanista y científica a la familia para la educación de los hijos.

Vigotsky (1992) analiza que todo desarrollo psicológico del ser humano es el producto de la mediación de las personas, los objetos, los signos y los significados que tienen para el sujeto; mediación porque no se produce directamente, como algo natural o espontáneo, sino mediado por las influencias que ejercen las personas significativas para cada sujeto: la familia, los maestros, el grupo, la sociedad, los instrumentos de la cultura creados por el hombre, etc.

Las autoras conciben la preparación a la familia, desde los postulados de Vigotsky (1992), desde la relación entre la regulación externa y la interna como parte de la Ley genética del desarrollo social, dentro de un proceso que se ubica en la zona de desarrollo próximo del escolar en el contexto de su grupo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la relación entre enseñanza y desarrollo, el determinismo social de la psiquis, así como los postulados acerca de la corrección y la compensación.

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y, en primer lugar, es a través de la familia que los escolares perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela y desempeña un papel fundamental en la educación de sus hijos a tal punto que sin lugar a duda los principales responsables de las mismas resultan ser los padres.

Las actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Por ello este trabajo contribuye a la preparación de la familia para que esta sea capaz de solucionar una serie de problemas hogareños que inciden penosamente en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

El proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias, determinado, en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en sus hijos. Todas las familias de una forma u otra reconocen su papel formativo, aunque de hecho no todas desarrollen acciones conscientes para hacerlo.

Situación de la familia cubana

Cuba se inserta en un panorama mundial muy desfavorable, y que, aunque no se tienen muchas de estas características no podríamos decir que nuestro proyecto social es perfecto, pero sí se nos podría permitir que aseguremos que nuestro modo de vida es muy diferente y con menores índices de riesgo, porque:

- Tenemos derecho gratuito a la educación, a la salud y a la maternidad.
- Tenemos cada vez un número mayor de programas sociales encaminados a desarrollar una cultura general integral en toda la población.
- Tenemos una familia que continúa siendo una unidad de referencia social.
- Tenemos leyes que protegen a la familia, a las niñas, a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población y a la mujer.
- Tenemos normas de convivencia que nos educan en el respeto y la protección del medio ambiente.
- Tenemos un predominio de la solidaridad entre las familias y las comunidades.

Es por esto que podemos precisar que entre las fortalezas de la familia cubana está en primer

lugar que la familia cubana existe, en segundo lugar que existen redes de apoyo institucionalizadas y no institucionalizadas donde la familia recibe apoyo, ayuda y orientación, en tercer lugar la infraestructura comunitaria permite una comunicación más abierta con los vecinos y la sociedad en general, en cuarto lugar la televisión cubana educa a la familia, en quinto lugar las relaciones de los niños en la calle es diferente y en sexto lugar la familia cubana pese a todas las dificultades es una familia unida.

Entre las debilidades podemos mencionar que aún existen:

- Muchas familias con pocos espacios cohabitacionales, con problemas de vivienda y de privacidad.
- Dificultades de comunicación entre las familias, maltrato entre adultos, maltrato a los ancianos, maltrato entre parejas, etc.
- Muchos padres que aún no atienden a sus hijos e hijas.

Todo esto ha provocado a su vez que surjan nuevos tipos de familia, por ejemplo: familias reconstruidas, familias incompletas y familias homosexuales (que son en su conjunto cada día más frecuentes en nuestro contexto). Los que enfrentamos la difícil misión de educar tenemos que estar preparados para aceptar a estas familias tal y como son.

Vínculo institución-familia

La base de esta frecuencia mutua consiste, por un lado, en darle a conocer a los padres las exigencias de la ciencia pedagógica, las condiciones, los métodos y procedimientos en la educación social, por otro lado, garantizar, difundir y utilizar en el trabajo de los educadores lo mejor de la experiencia contenida en la educación familiar.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiple intercambio con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela

en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo que contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de la función formativa con sus hijos.

Resultados de la aplicación del diagnóstico inicial

Se aplicó a una muestra constituida por 10 familias de 10 escolares del tercer grado de la Escuela Especial “Francisco Vicente Aguilera Tamayo”. Esto representa el 100% de la muestra seleccionada. Fue tomado de forma intencional, porque es la familia del grupo de escolares que manifiesta actitudes inadecuadas en la participación de las actividades docentes y extra docentes que se desarrollan en la escuela e incorrectos modos de actuación en general.

Luego de aplicar diferentes instrumentos tales como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos se pudo constatar que existen tensiones en la relación entre padres y escolares y se llega en ocasiones al maltrato, poca comunicación, no cuentan con los elementos necesarios para educar el comportamiento de sus hijos, uso inadecuado de métodos educativos. Los instrumentos aplicados posibilitaron a las investigadoras comprobar que las familias, requieren mejor preparación para educarlos, pues los modos de actuación de estas son los que conllevan a las incorrectas manifestaciones.

De ahí que las autoras elaboraran la propuesta de actividades sustentada en los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky y su aplicación en nuestra enseñanza especial. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, con la aplicación de las mismas pretendemos:

- Elevar el nivel de conocimiento de las familias acerca de los métodos educativos que les

permitan el logro de mejores modos de actuación.

- Lograr una mejor relación entre padres e hijos.
- La participación conjunta de la familia en la educación de los escolares.
- Mayor motivación y conducta adecuada en las actividades docentes y extradocentes.

Ejemplo de actividad de preparación a la familia para favorecer los modos de actuación de los escolares con NEE.

ACTIVIDAD

Título: “La huella dolorosa”.

Documental: “Educación y familia”

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre los efectos negativos de la sobreprotección.

Forma de organización de la actividad: en grupo.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: aula.

Medios de enseñanza: video, TV.

Metodología:

Para comenzar, se realiza una breve introducción sobre lo que aborda el contenido del video, se hace alusión a los aspectos en que deben centrar la atención y se le recomienda anotar dudas e inquietudes que le sugiere el material.

Luego de la visualización del material se reparten tarjetas con diferentes preguntas para guiar el debate de manera que este sea abierto y reflexivo, propiciando que los padres emitan su criterio, para buscar entre todos los argumentos necesarios y arribar a ideas conclusivas que contribuyan a reforzar el objetivo planteado.

Conclusiones:

Valoración de la actividad.

Evaluación:

A través de la técnica PNI (positivo, negativo, interesante)

Se orienta la actividad de la próxima sesión.

Sugerencias Metodológicas de las actividades de preparación a la familia para favorecer los modos de actuación de los escolares con NEE

Es importante que al aplicar las actividades la maestra tenga dominio de las características esenciales de las familias y una caracterización profunda sobre los escolares, para determinar sus modos de actuación, lo que hacen con ayuda y a partir de aquí lo que pueden llegar a hacer de forma independiente como parte de la intervención necesaria para lograr un correcto comportamiento, es decir que se potencia lo que el escolar hace con ayuda explotando así las verdaderas posibilidades de aprendizaje.

La maestra debe seguir todas las indicaciones y estar atenta en la variedad de actividades que se propone para la preparación a la familia mediante los cuales se favorecerá los modos de actuación de los escolares.

Las actividades deben propiciar que la familia se sintiera motivada, preparada, concentrada, aprendieran a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone logrando un adecuado trato a sus hijos, con una correcta orientación hacia las necesidades y potencialidades. La maestra puede ajustar las exigencias presentadas, teniendo en cuenta el carácter heterogéneo de las actividades que se le ofrece a la familia, unido a la posibilidad de opciones de selección individualizadas. El trabajo con las actividades puede durar alrededor de los 30 a 45 minutos, estas pueden ser utilizadas en las diferentes vías de preparación a la familia, teniendo una previa orientación y dirección.

Luego de aplicadas las actividades a la muestra seleccionada se pudo constatar resultados positivos en la preparación a la familia favoreciendo los modos de actuación en los escolares con necesidades educativas especiales, se manifestaron a través de las siguientes regularidades:

- Se elevó el nivel de conocimiento de las familias acerca de los métodos educativos que les permitieron el logro de mejores modos de actuación.

- Se mejoraron las relaciones entre padres e hijos.
- Se ganó mayor participación conjunta de la familia en la educación de los escolares.
- Se acrecentó la motivación y conducta adecuada en las actividades docentes y extradocentes

de los escolares con necesidades especiales.

Conclusiones

1. La elaboración de actividades se proyecta desde una concepción dialéctico –materialista respondiendo a las necesidades de preparación de la familia para favorecer los modos de actuación en los escolares con NEE y atendiendo a las características fundamentales de nuestros escolares, sus familias y a los principios de la Educación Especial.

2. Los resultados de la aplicación de las actividades, dirigida a la preparación de las familias para favorecer modos de actuación, fueron valorados, lo que confirmó la efectividad de las mismas.

Referencias bibliográficas

- Ares, P. (1999). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Arias Beatón, G. (2007) *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cañedo, G. (2002). *Familia y necesidades educativas especiales*. (Tesis Doctoral), Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez, Cienfuegos, Cuba.
- Castillo, J. (2009). *Sistema de talleres dirigidos a la preparación de la familia para favorecer la formación de la cualidad laboriosidad en los niños con Retraso Mental*. (Tesis de Maestría), Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío", Granma, Cuba.
- Castro Alegret, P.L (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L (2008) *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Dennos, M. (2008). *Estrategia educativa para la orientación de la familia para la prevención de*

alteraciones de conductas en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa Educa a Tu Hijo. (Tesis de Maestría), Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, Granma, Cuba.

González, v. (2007). *Psicología para educadores.* CD Maestría en Ciencias de la Educación.

López Machín, R. (2000) *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ramírez, Y. (2013). *Sistema de actividades dirigidas a la preparación de la familia que contribuye a favorecer la formación de la cualidad respeto.* (Maestría), Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Granma, Cuba.

Riverón, C., Massagué, L., y Noguerras, A. (2017). *La preparación del profesional de la educación especial para el trabajo con la familia de los niños con necesidades educativas especiales intelectuales del contexto rural.* Didasc@lia: Didáctica y Educación, VIII(3), 12.

Riverón, C., Noguerras, A., Massagué, L., & Caamaño, R. (2017). *Los juegos tradicionales, vía para la inclusión social de los niños con retraso mental leve, desde la orientación a la familia.* OLIMPIA, 14(44), 15.

Torres, M. (2003). *Familia, Unidad y Diversidad.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Vigotsky L. S. (1995). Obras completas Tomo 5. *Fundamento de Defectología.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.