

Original

El desarrollo de habilidades cartográficas en el escolar de Sexto Grado de la Educación Primaria

The development of cartographic abilities in the scholar of Sixth Grade of the Primary Education

Est. Yarelis Escobar Gómez, Estudiante de 5to Año de la carrera de Educación

Primaria, Facultad de Educación Básica, Universidad de Granma, Cuba,

yescobarg@estudiantes.udg.co.cu

Lic. Humberto Aladro Bermúdez, Profesor Asistente, Departamento de Educación

Primaria, Facultad de Educación Básica, Universidad de Granma, Cuba,

haladrob@udg.co.cu <https://orcid.org/0000-0002-1245-8259>

Resumen

El trabajo presentado constituye un resultado de la sistematización de conocimientos realizados por la autora en la carrera durante sus 5 años de estudios, responde a una problemática latente en la escuela primaria relacionada con la formación y desarrollo de habilidades en el estudio de la naturaleza y, específicamente, las que se relacionan con el trabajo cartográfico que constituyen una prioridad de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Tiene como objetivo esencial la modelación de ejercicios que favorecen el desarrollo de habilidades en el trabajo con los mapas, específicamente la lectura de estos, que constituyen objeto de trabajo desde el 4to grado; se emplearon métodos del nivel empírico, teórico y matemáticos, los que permitieron realizar la fundamentación teórica y la modelación de ejercicios en las diferentes variantes de la lectura de los mapas. El trabajo realizado tiene una gran importancia ya que contribuye al perfeccionamiento de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Palabras claves: habilidades geográficas; habilidades cartográficas; lectura de mapas

Abstract

The presented work constitutes a result of the systematization of knowledge accomplished by the authoress in the running during his 5 years of studies; present work responds to latent problems in elementary schools related with the formation and development of abilities in the study of Nature and specifically, the ones that linked to the

cartographic work that constitutes a priority in the teaching-learning process of Geography. This paper has as essential goal the modelation of exercises that favours essential abilities of Geography, specifically the reading of maps, which constitutes the object of work from 4th Grade; methods of the empiric and theoretical level and mathematical were used to accomplish theoretic foundation and modelation of exercises in the different variants of the reading of the maps. The carried-out work has a great importance taking into account its contribution to enhance the teaching-learning process of Geography.

Keywords: geographic abilities; cartographic abilities; reading of maps

Introducción

El mundo de hoy cambia aceleradamente en todas las esferas de la vida del hombre y en particular de toda la sociedad, los conocimientos se multiplican aceleradamente mediante el desarrollo de las ciencias, así como por los propios avances e innovaciones tecnológicas y el resultado de la aplicación de estos, en todos los procesos productivos y de los servicios.

Esta realidad social exige que nuestros educandos se formen y desarrollen a un ritmo que les permita interpretar conscientemente tales avances y transformaciones, por sus implicaciones en el propio desarrollo de la sociedad y del hombre, de modo que puedan adoptar actitudes responsables y sentirse partícipes del desarrollo científico y tecnológico de hoy y del futuro.

El estudio de la naturaleza en la Educación Primaria, en tal sentido, ejerce un importante papel, pues contribuye de manera particular al desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, valorativo, activo e independiente de los escolares y en la formación de su personalidad integral. Ante tales retos las ciencias que estudian la naturaleza tienen como tarea fundamental el desarrollo de las capacidades en los escolares que le permitan comprender y, en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio en que viven. En el tratamiento del contenido de las asignaturas que estudian la naturaleza es necesario tener presente que los conocimientos no pueden asimilarse al margen de las habilidades, por tanto, se debe tener presente que:

El desarrollo de las habilidades se expresa en los objetivos de enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello. La habilidad se corresponde con

la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en las cuales tiene que actuar. En este sentido es preciso conocer las operaciones y las acciones como componentes funcionales de la habilidad.

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan, por ello existe una unidad dialéctica entre acciones y operaciones, ambas se complementan y para que estas logren el desarrollo de la habilidad deben ser:

Suficientes: Que se repite un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico.

Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde lo más simple hasta lo más complejo, lo que facilita una cierta “automatización”

Diferenciadas: Atendiendo al desarrollo alcanzado por los escolares y propiciando “un nuevo salto” en el desarrollo de la habilidad.

El estudio diagnóstico realizado en la escuela Julio Antonio Mella del municipio Buey Arriba permitió a la autora determinar las siguientes insuficiencias en la práctica pedagógica.

- ✚ Insuficiencias en el manejo y utilización de diferentes tipos de mapas por su contenido y su proyección.
- ✚ Bajo nivel de desarrollo alcanzado en la utilización e interpretación del significado práctico de las diferentes estructuras de los mapas.
- ✚ Pobre nivel de desarrollo alcanzado en la aplicación de la estructura de las habilidades fundamentales de carácter cartográfico.
- ✚ Pobre aplicación de ejercicios y tareas de aprendizaje relacionadas con la sistematización de habilidades de trabajo con los mapas.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias se declara como problema científico: cómo favorecer el desarrollo de habilidades geográficas en el escolar primario.

Declarándose como objeto de investigación el desarrollo de habilidades geográficas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en el Sexto Grado.

Para garantizar el éxito en el proceso investigativo se declara como objetivo la modelación de ejercicios que contribuyen a desarrollar habilidades cartográficas en escolares de sexto grado, a través de la Geografía de Cuba.

Desarrollo

Fundamentación teórica esencial

Las habilidades *son los conocimientos en acción* y se forman en el mismo proceso de la actividad, mediante lo cual los alumnos adquieren los conocimientos y estos no se pueden asimilar o conservar fuera de las acciones que ejecutan los escolares.

Según Silvestre (2002), la habilidad constituye el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarios para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y los hábitos.

En el mismo sentido se pronuncian Rico y Silvestre (1999), las cuales definen la habilidad como “un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica.

Los autores citados coinciden en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. Para lograr el desarrollo de habilidades de carácter cartográfico es necesario en primer lugar entrenar a los educandos en la manipulación de los diferentes tipos de mapas por su contenido y estructura. (Abarraqué, 2001)

Tipos de mapa

La subdivisión más corriente es la que se realiza entre los mapas topográficos y los mapas temáticos. Los primeros muestran la distribución y asociación espacial de varios rasgos naturales o artificiales del paisaje, como las fronteras, las redes de transporte (carreteras, líneas de ferrocarril, canales, senderos y aeropuertos), los cursos y masas de agua (ríos y lagos), los asentamientos humanos (pueblos y ciudades), la forma y altitud del terreno y otros.

Frente a los mapas topográficos o generales, los mapas temáticos se centran en las variaciones espaciales y en la fisonomía que presenta un solo atributo o en la relación existente entre varios. No hay límites en cuanto al contenido de los mapas temáticos, los cuales pueden reflejar tanto la geología de una zona como el porcentaje de población

escolarizada en un tiempo determinado o el resultado de las últimas elecciones generales.

Pero esta distinción no tiene mucho sentido, ya que el mapa topográfico es en sí mismo un mapa temático y muchos mapas temáticos podrían incluirse en la categoría de topográficos.

Los mapas pueden utilizarse para diferentes fines y por esta razón se ha desarrollado una gran cantidad de tipos especializados de mapas.

Mapas topográficos o generales. El tipo básico de mapa utilizado para representar áreas del terreno es el mapa topográfico. Estos mapas muestran los elementos naturales del área analizado y también ciertos elementos artificiales, humanos o culturales, como son las redes de transporte y los asentamientos de población. También muestran fronteras políticas, como pueden ser los límites de las ciudades, de las provincias o de los estados. Los mapas topográficos, debido a la gran cantidad de información que tienen, se utilizan a menudo como mapas generales de consulta.

Mapas temáticos o específicos. Entre los mapas más importantes, realizados con una función especial, están las cartas de navegación marítima (náuticas) y las cartas de navegación aérea (aeronáuticas). Las cartas de navegación marítima se utilizan para la navegación de embarcaciones y cubren la superficie de los océanos y de otras grandes masas de agua, así como sus costas.

Las cartas de navegación aérea, para que se utilicen sobre el terreno, se asemejan en cierto modo a los mapas topográficos, pero contienen también la situación de los radiofaros, de los corredores aéreos y de las áreas cubiertas por los campos de transmisión de las estaciones de radio.

Mapas políticos. En estos tipos de mapas se muestran sólo las ciudades y las divisiones políticas o administrativas sin rasgos topográficos.

Mapas geológicos. Estos mapas muestran la edad de las rocas y la estructura geológica de un área.

Mapas de usos del suelo. Este mapa permite identificar las características del terreno y para qué actividad sea útil.

Ortofotomapa. En este mapa el que el cuerpo se forma a partir de fotografías a las que se superpone otra información, como divisiones administrativas, curvas de nivel, toponimia e información marginal. Este mapa es un mosaico de fotografías.

El mapa en relieve es especialmente útil, ya que es una representación tridimensional del terreno referida a un espacio geográfico. Suelen moldearse en arcilla. Para realzar el relieve, la escala vertical de estos mapas es muy superior a la escala horizontal. Estos mapas también pueden fabricarse estampando láminas de plástico en un molde. Los mapas en relieve se utilizan mucho en planificación militar y en ingeniería.

Elementos de la estructura de un mapa

Leyenda del mapa

Para que un mapa pueda contener gran cantidad de información de fácil lectura debe emplearse un sistema de símbolos. Muchos de éstos se utilizan con tanta frecuencia que se han convertido en símbolos aceptados a nivel general y resultan fácilmente comprensibles. De este modo, las ciudades y los pueblos se señalan con puntos o superficies sombreadas, los cursos y las masas de agua suelen imprimirse en azul y las fronteras políticas se representan, generalmente, mediante franjas de colores o líneas discontinuas. Un cartógrafo puede, sin embargo, concebir una gran variedad de símbolos que se adecuen a las diferentes necesidades. Los símbolos utilizados en los mapas se definen en las leyendas (signos convencionales).

Coordenadas geográficas

Con el fin de localizar un elemento en un mapa o describir la extensión de un área, es necesario referirse a las coordenadas geográficas del mismo. Estas coordenadas geográficas se basan en los meridianos de longitud y en los paralelos de latitud. Por acuerdo internacional, la longitud se mide hasta 180° E y hasta 180° o a partir del 0° , en el meridiano de referencia que pasa por Greenwich, Inglaterra. La latitud se mide hasta 90° N y hasta 90° S a partir de 0° sobre el ecuador. La localización de un punto en el mapa puede definirse con precisión por los grados, minutos y segundos de latitud y longitud. Los mapas están orientados de tal manera que, generalmente, el norte verdadero ocupa la parte superior de la lámina, donde a menudo se representa una rosa de los vientos u otro elemento que señala el polo magnético.

Escala

La escala en la que se dibuja un mapa representa la relación entre la distancia de dos puntos de la Tierra y la distancia de los puntos que se corresponden con ellos en el mapa. La escala numérica se representa en cifras, como, por ejemplo: 1:100.000, lo que indica que una unidad medida en el mapa (por ejemplo 1 cm) representa 100.000 de las mismas unidades en la superficie terrestre. En la mayoría de los mapas se indica la escala en el margen.

Las escalas que se utilizan en los mapas varían mucho. Generalmente, los mapas topográficos detallados están confeccionados a escala 1:50.000 y 1:25.000. Cuando los mapas se realizan con fines militares se utilizan escalas más grandes como 1:10.000 ó 1:5.000. Desde los primeros años del siglo XX, varios gobiernos han colaborado para establecer un mapa único del mundo a escala 1:1.000.000.

Tomando en cuenta lo anterior se puede hacer una división dependiendo si los mapas son de gran o pequeña escala. Los mapas temáticos se realizan generalmente a pequeña escala, donde la exactitud en el posicionamiento del elemento que se representa no es tan importante como reflejar correctamente las características estructurales básicas de distribución de ese elemento en el espacio. Pero cuando el área de estudio es un espacio más concreto, como el de una ciudad, los mapas suelen tener una escala relativamente grande. Éstos muestran un detalle mayor, reflejando, por ejemplo, el tipo de terreno y las propiedades de las fincas. Estos mapas suelen realizarse a escalas entre 1:500 y 1:5.000 y no se necesita generalizar o simplificar mucho la información recogida.

Por el contrario, los mapas de pequeña escala suelen aparecer con unos niveles elevados de generalización o simplificación. Las carreteras y otros elementos pueden llegar a moverse de sitio, con el fin de evitar el amontonamiento de información y facilitar la legibilidad del mapa, siempre que los diferentes elementos que lo componen se hallen a la misma distancia entre sí. En los casos más extremos (mapas de escala 1:1.000.000 y más pequeñas) el resultado es, a menudo, una caricatura que tiene más el valor de una ilustración, ya que resulta muy imprecisa la información cuantitativa que se puede obtener de este tipo de mapas (como, por ejemplo, la distancia entre dos lugares).

La diferenciación entre mapas de pequeña y gran escala es arbitraria y, así, algunos países consideran gran escala a partir de 1:10.000, mientras que para otros sería a partir de 1:25.000.

Las principales habilidades que se forman o desarrollan a través del estudio de la naturaleza en la Educación Primaria de carácter práctico son las siguientes:

La observación para el tratamiento de fenómenos, hechos, objetos y procesos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad. La habilidad de observación se inicia desde los primeros grados, pues es imprescindible que los estudiantes perciban los objetos, fenómenos y procesos que existen u ocurren a su alrededor, para de esta forma conocer la realidad, el mundo que les rodea, así como para determinar el momento inicial, los pasos, etapas o fases por los que transcurren, las formas en que se manifiestan y sus efectos.

- La modelación, los estudiantes deben representar las relaciones esenciales entre objetos y fenómenos de la realidad, para lo cual utilizan esquemas, gráficas, símbolos, signos, maquetas entre otras.
- La realización de experimentos: Esta habilidad requiere de técnicas simples de laboratorio y de la manipulación de diferentes instrumentos o utensilios muy variados, así como el uso de sustancias en dependencia del fenómeno o proceso que se vaya a reproducir, ello implica que los escolares, aunque la actividad práctica o el experimento varíen en su contenido adquieren la facilidad para trabajar con distintos equipos, instrumentos y utensilios de forma independiente.
- El montaje de preparaciones microscópicas: Esta habilidad requiere de una cuidadosa orientación acerca de cómo realizar el montaje del material que se desea observar en el microscopio.
- La orientación en el terreno: es otra habilidad práctica de gran importancia para todo el trabajo de la Disciplina porque siempre es necesaria la realización de recorridos por la localidad o hacer excursiones a la naturaleza en la cual el estudiante debe saber orientarse correctamente.

Otras habilidades de suma importancia de carácter práctico son las de carácter cartográfico, estas requieren para su implementación el empleo de medios como las esferas geográficas y los mapas.

La formación de habilidades geográficas en los escolares se efectúa sobre la base de dos premisas fundamentales, las aptitudes y la actividad del sujeto. La actividad se entiende como el proceso de actuación del sujeto sobre el objeto que estudia, es decir la

actividad en su actuación interna y externa, la que se encuentra regulada por el sujeto que aprende de acuerdo con un fin previamente establecido. La habilidad se concreta en la utilización de los conocimientos geográficos asimilados a través de la propia actividad y presupone el dominio de un sistema de acciones vinculado a un modo de operar, que varía según la información que se va a utilizar, y la base orientadora para la acción, en correspondencia con el objetivo propuesto.

El programa de Geografía de Cuba en el sexto grado es el documento rector que permite a los docentes dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, en él se expresa la importancia que posee la asignatura en la formación y adquisición de los conocimientos relacionados con el medio geográfico del archipiélago cubano y de las interrelaciones que se establecen entre los diferentes componentes que lo forman, además refleja el significado práctico de desarrollar habilidades de carácter intelectual general y prácticas cartográficas, en estas últimas se destacan las siguientes:

La modelación, el dibujo y el trazado de objetos, hechos y fenómenos geográficos en el mapa que representa el archipiélago cubano, con el conjunto de cayos, cayuelos e islas que lo forman. Entre estas se encuentran la modelación de croquis y cartoesquemas, gráficas, perfiles topográficos, esquemas.

El cálculo de distancias entre objetos geográficos seleccionados y la solución de problemas con datos estadísticos.

La orientación en el mapa

La localización geográfica de objetos, hechos y fenómenos geográficos de nuestro país.

La determinación de la ubicación espacial de objetos, hechos y fenómenos geográficos teniendo en cuenta las coordenadas geográficas.

La lectura de mapas, físico y económico geográficos que incluye el trabajo con la leyenda en este medio cartográfico.

La interpretación de la toponimia, que aparece en un mapa topográfico ayuda a su lectura, puesto que algunos topónimos aluden a hechos del medio físico o de la actividad humana, actuales o del pasado; en este último caso, la información toponímica permite analizar algunos de los cambios experimentados por el territorio cartografiado a lo largo del tiempo, por ejemplo, en cuanto al hábitat o a los usos del suelo. También el tamaño de la letra que se ha utilizado para rotular el nombre de una localidad nos indica cómo es esta:

por ejemplo, si la letra es grande, querrá decir que ese núcleo tiene un número considerable de habitantes.

- La interpretación de la escala del mapa: Los mapas temáticos se realizan generalmente a pequeña escala, donde la exactitud en el posicionamiento del elemento que se representa no es tan importante como reflejar correctamente las características estructurales básicas de distribución de ese elemento en el espacio. Pero cuando el área de estudio es un espacio más concreto, como el de una ciudad, los mapas suelen tener una escala relativamente grande. Éstos muestran un detalle mayor, reflejando, por ejemplo, el tipo de terreno y las propiedades de las fincas. Estos mapas suelen realizarse a escalas entre 1:500 y 1:5.000 y no se necesita generalizar o simplificar mucho la información recogida. El usuario sólo necesita poseer una ligera noción sobre el tipo de proyección que se ha utilizado.
- Interpretación de la leyenda. Para que un mapa pueda contener gran cantidad de información de fácil lectura debe reflejar en la leyenda un sistema de símbolos arbitrarios o convencionales y debe elaborarse siguiendo un uso adecuado de los colores. Muchos de estos se utilizan con tanta frecuencia que son aceptados por todos y resultan fácilmente comprensibles. De este modo, por lo general, las ciudades y los pueblos se señalan con puntos, cuadrados o superficies sombreadas; los cursos y las masas de agua suelen imprimirse en azul y las fronteras políticas se representan, generalmente, mediante franjas de colores o líneas continuas o discontinuas. El cartógrafo puede, sin embargo, concebir una gran variedad de símbolos que se adecuen a las diferentes necesidades; por ejemplo, puede marcar un punto como símbolo de la presencia de 10.000 cabezas de ganado o puede utilizar dos picos o martillos cruzados para señalar la localización de una mina.
- El trabajo con las coordenadas geográficas: En los mapas, con el fin de localizar un lugar o describir la extensión de un área, se utiliza un sistema de referencia espacial basado en líneas imaginarias a las que llamamos red de coordenadas geográficas: los meridianos y paralelos. En los mapas se dibujan solo unos pocos meridianos y paralelos, aunque su número es infinito, y siempre se trazan separados por distancias iguales.

El trabajo con la Lectura de Mapas. Algoritmo metodológico

El trabajo con la lectura de mapas comienza en la Educación Primaria de manera elemental en el cuarto grado del primer ciclo, tiene sus antecedentes en las diferentes actividades que deben realizar los maestros desde el propio primer grado en la familiarización de los escolares con los medios cartográficos de enseñanza, en el segundo grado a través de la asignatura “El mundo en que vivimos”, en la unidad final del programa se realiza el estudio del municipio donde vive el escolar, por tanto es indispensable que el maestro en las diferentes actividades de aprendizaje emplee medios cartográficos que permitan a los escolares observar y describir objetos, hechos, fenómenos y procesos de la geografía del municipio donde vive el escolar, identificar símbolos empleados en la representación cartográfica, todo lo que permitirá realizar la caracterización de manera elemental de los rasgos físicos, económicos, históricos, culturales, sociales y ambientales del municipio.

En el tercer grado en la unidad final del programa de la asignatura “El mundo en que vivimos”, se estudia la provincia donde vive el escolar, por lo que se amplía y profundiza el conocimiento adquirido mediante la utilización de medios cartográficos, en este sentido el maestro debe realizar actividades de aprendizaje que permitan a los escolares observar y describir objetos, hechos, fenómenos y procesos de la geografía de la provincia donde vive, identificar símbolos empleados en la representación cartográfica, localizar accidentes geográficos importantes de la provincia desde el punto de vista físico y económico, todo lo que permitirá realizar la caracterización de los rasgos físicos, económicos, históricos, culturales, sociales y ambientales de la provincia.

En el cuarto grado se inicia el trabajo cartográfico con la habilidad para realizar la lectura de mapas de manera elemental, al estudiar en la unidad final del programa en la asignatura “El mundo en que vivimos”, el país natal, en este sentido el maestro debe realizar actividades de aprendizaje que permitan a los escolares observar y describir objetos, hechos, fenómenos y procesos de la geografía del país donde vive, identificar símbolos empleados en la representación cartográfica, localizar accidentes geográficos importantes del país desde el punto de vista físico y económico, realizar la lectura elemental del mapa desde el punto de vista físico y económico, modelar el archipiélago cubano, así como interpretar la leyenda y resolver ejercicios sencillos relacionados con

la Geografía de Cuba, todo lo que permitirá realizar la caracterización de los rasgos físicos, económicos, históricos, culturales, sociales y ambientales de nuestro país.

En el sexto grado a través de la asignatura Geografía de Cuba se despliega de manera total la habilidad a través de las actividades y ejercicios propuestos por el docente que garantizan conducir y evaluar el aprendizaje de los escolares. En este sentido es importante que el docente tenga presente las tres variantes fundamentales para realizar la lectura de mapas.

- La lectura elemental del mapa. Se cumple cuando al realizar el análisis del contenido del mapa empleado, se realiza la interpretación de la leyenda del mapa para realizar el análisis de un contenido que está directamente representado gráficamente en el mapa. Este tipo de lectura favorece el estudio de componentes físicos, económicos, sociales, culturales, ambientales empleando diferentes tipos de mapas para describir y caracterizar objetos, fenómenos, hechos y procesos geográficos seleccionados.

Ejemplo al estudiar el relieve de la Región Oriental de nuestro país el maestro presenta el mapa físico de Cuba y mediante el análisis de la leyenda cromática del mapa se realiza la descripción del relieve de esta región.

- Lectura compleja del mapa: Se cumple cuando al realizar el análisis del contenido del mapa empleado, se realiza la interpretación de la leyenda del mapa para realizar el análisis de un contenido que no está directamente representado gráficamente en el mapa. Este tipo de lectura favorece el estudio de componentes físicos, económicos, sociales, culturales, ambientales empleando diferentes tipos de mapas para explicar, comparar, argumentar y fundamentar objetos, hechos, fenómenos y procesos geográficos seleccionados.

Ejemplo al estudiar las costas de nuestro país se les orienta a los escolares por la importancia que poseen las Bahías, realizar la localización geográfica de las Bahías de bolsa, en este caso el maestro debe indicar el estudio de las características de este tipo de Bahía y luego reconocerlas en la leyenda para la posterior localización de este accidente costero en el mapa físico de Cuba, en este tipo de ejercicio el escolar debe aplicar el conocimiento adquirido.

- Lectura por superposición de mapas: Se cumple cuando al realizar el análisis del contenido del mapa empleado, se realiza la interpretación de la leyenda de diferentes

mapas temáticos, para completar el análisis de un contenido que está directamente representado de manera gráfica en diferentes tipos de mapas temáticos. Este tipo de lectura favorece el estudio de componentes físicos, económicos, sociales, culturales, ambientales empleando diferentes tipos de mapas para explicar, argumentar, fundamentar y valorar las relaciones de dependencia y de interdependencia entre objetos, fenómenos, hechos y procesos geográficos seleccionados.

Ejemplo al estudiar las Regiones de Cuba se establecen las relaciones entre componentes físicos, entre estos y los componentes económicos, entre ambos componentes y los aspectos culturales, sociales y ambientales. Ejemplo. La Llanura Occidental es una de las más productivas en el país, relacionar las características climáticas, el suelo y la producción agropecuaria que se desarrolla. El maestro debe organizar las actividades de manera tal que los escolares a través de la interpretación de diferentes tipos de mapas analicen las características de los componentes climáticos en este paisaje, esto permitirá valorar el tipo de suelos predominante y sus características, para finalizar evaluando las actividades agropecuarias que se desarrollan en correspondencia con los componentes anteriores.

Ejercicios para fomentar el desarrollo de la lectura de mapas

1 – Observe el mapa físico de nuestro país y plantee tres razones que justifiquen la siguiente tesis. A pesar de encontrarse Cuba en la Zona geográfica de los desiertos tropicales, no se observan en el medio geográfico de Cuba zonas desérticas.

2 –Observe el mapa físico de nuestro país detenidamente y tomando en cuenta la definición de Bahía de bolsa, resuelva los siguientes ejercicios.

- a) Localice una de estas bahías en la costa norte y en la costa sur de Cuba.
- b) Determine tres características de este tipo de accidente costero.
- c) Justifique con dos argumentos el valor económico de este recurso natural costero.

3 – Observe el mapa físico, el mapa de suelos y el mapa económico de nuestro país y fundamente la relación que se establece entre el relieve, los suelos y el desarrollo económico de la provincia Granma.

4) Si Cuba se encuentra en la faja geográfica de los grandes desiertos tropicales. ¿Por qué en nuestro país no existe este tipo de formación natural?

5) Si en la zona oriental de nuestro país, las precipitaciones superan los 1500 milímetros de lluvia anualmente, como se explica que la región sur de la provincia de Guantánamo presente características de semidesierto, con plantas espinosas en su paisaje.

6) Si teniendo en cuenta la configuración de nuestro país, los ríos corren hacia la vertiente norte y hacia la vertiente sur y por esta razón son de poca extensión. ¿Cómo se explica que la cuenca del río Cauto sea la más extensa de Cuba?

Conclusiones

1. El trabajo presentado permitió a través del análisis de la literatura consultada, profundizar en el contenido relacionado con las principales habilidades que se desarrollan en el estudio de la naturaleza en la Educación Primaria, fundamentalmente las de carácter cartográfico, lo que ha favorecido la preparación científico pedagógica y docente metodológica en función de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía escolar en la escuela primaria.
2. Los ejercicios que se han modelado en la asignatura Geografía de Cuba en el sexto grado han favorecido de manera notable el desarrollo de la habilidad para realizar la lectura de mapas en el contexto de la dirección del aprendizaje de esta asignatura en el sexto grado.

Referencias bibliográficas

Colectivo de autores. (1989). *Libro de texto de Ciencias Naturales para el sexto grado en la Educación Primaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1990). *Programa de la asignatura Ciencias Naturales para el Sexto Grado*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001a). *Programa: Sexto Grado*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, p. 126.

Colectivo de autores. (2001b). *Temas de Geografía de Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). *Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Hacia una Didáctica de la asignatura “El mundo en que vivimos”*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2013). *Antología de mapas para la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Silvestre, M. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Abarraqué, G. (2001). *Didáctica de la Geografía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Rico, P. y Silvestre M. (1999). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.