

Original

La promoción de la salud, una alternativa para prevenir los trastornos de pronunciación en escolares primarios

The promotion of the health, an alternative to prevent the pronunciation dysfunctions in primary schoolchildren

Est. Jennifer Leticia Díaz Ramírez Estudiante, Carrera licenciatura en Educación.

Logopedia. Primer año, Universidad de Granma, Cuba jenny2001@nauta.cu

MSc. Clara María Rodríguez Vázquez, Profesora Auxiliar, Departamento de Educación Especial, Universidad de Granma, Cuba, crodriguezv@udg.co.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1089-2618>

MSc. Elba Figueredo Vila, Profesora Auxiliar, Departamento de Educación Especial, Universidad de Granma, Cuba, efigueredov@udg.co.cu **ORCID** <https://orcid.org/0000-0003-1254-4358>

Resumen

El presente artículo propone actividades para la promoción de la salud y de esta manera lograr la prevención de los trastornos en la pronunciación por parte del maestro desde la clase, sin tener la activa participación del maestro logopeda, lo que permitió en los escolares del primer grado de la escuela primaria: "Félix Varela y Morales" perteneciente al municipio de Manzanillo de la provincia Granma, la prevención de los trastornos en la pronunciación, estimulando la conciencia que el escolar primario debe manifestar en el respeto y cuidado del uso del idioma español. Lo que potencia la estimulación de los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Además, se logra la incorporación de un mejor estilo de vida por el bienestar psíquico y social.

Palabras claves: prevención; promoción de la salud; pronunciación

Abstract

The present article proposes activities for the promotion of the health and this way to achieve the prevention of the dysfunctions in the pronunciation on the part of the teacher from the class, without having the speech therapist active participation, what allowed in the scholars of the first grade of the primary school: "Félix Varela y Morales" belonging to the municipality of Manzanillo from Granma's province, the prevention of the dysfunctions in the pronunciation, stimulating the conscience that the primary pupil should manifest in the respect and care of the use of the Spanish language. What powered the stimulation of the

psychological processes related with the learning of the reading and the writing. The incorporation of a better lifestyle is also achieved by the psychic and social well-being.

Keywords: prevention; promotion of health; pronunciation

Introducción

La escuela tiene la tarea de potenciar el desarrollo de las capacidades del escolar, de estructurar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado al desarrollo de la personalidad del mismo, teniendo en cuenta al estudiante como sujeto activo de su propia formación.

En la actualidad, las investigaciones psicológicas y pedagógicas han demostrado que esto se logra a partir de que se organice una enseñanza desarrolladora, es decir, una enseñanza que, apoyándose en las características psicológicas del desarrollo, se estructure sobre la base de las potencialidades del sujeto que aprende.

La tarea de la escuela tiene un alcance que rebasa los límites de hacer frente a las dificultades del aprendizaje que pueden presentar los escolares en forma personalológica y potenciadora, por lo que se propone enfatizar en la promoción de la salud y de esta forma prevenir el trastorno de la pronunciación.

Sólo sobre la base de este conocimiento será que el maestro puede orientar adecuadamente la formación de la personalidad de los escolares, advirtiéndoles las desviaciones y potenciando al máximo el desarrollo de las posibilidades; por lo que cada actividad que el escolar vaya a realizar, requiere de una maduración tal que le permita adquirir con facilidad lo que se le enseña, sin llegar a quedarse en edades madurativas que no correspondan con su edad cronológica.

Los conocimientos acerca de la formación, desarrollo y atención a los trastornos del lenguaje, constituyen para el maestro una importante vía para la realización del trabajo de promoción para la salud desde la clase. El trabajo con la pronunciación, el desarrollo del vocabulario, la correcta estructuración gramatical, la preocupación por una correcta voz y dicción de sus escolares requiere de los conocimientos del maestro acerca de la anatomía y funcionamiento de los órganos fono-articulatorios y de las posibles causas que influyen en que un escolar pueda tener tropiezos, bloqueos al comunicarse o, sencillamente, presente dificultades con el control muscular por presentar afectaciones motoras que, además, influyan en la articulación de los sonidos y en el aprendizaje.

La forma más perfecta de intercambio humano es precisamente la comunicación verbal, lo que implica la utilización de una serie de elementos que constituyen un código convencional que se conoce como idioma o lengua. Para lograr una emisión verbal adecuada es

necesario poseer un lenguaje audible y un factor esencial en este sentido lo constituye una correcta dicción, es decir, claridad y exactitud de la pronunciación.

Una de las preocupaciones actuales del sistema educacional cubano la constituye la cantidad de escolares que tienen dificultades en el dominio de la Lengua Materna, por presentar trastornos del lenguaje, por lo que se afecta, principalmente, el componente fonético y esto incide negativamente en la adaptación escolar.

Hoy en día se asume por los logopedas y logofoniatras la definición de dislalia aportada por el Figueredo (2000) que plantea:

Que es un trastorno en la pronunciación de los sonidos sin otra manifestación acompañante en presencia de una audición normal y de carácter no neurológico. Las autoras de la presente investigación se acogen a esta definición, por cuanto consideran que en la práctica pedagógica se ha verificado que los escolares primarios que poseen dislalia no presentan otras patologías del lenguaje y lo que la distingue del resto es la dificultad en la pronunciación de los sonidos en sus distintas variantes.
(p. 54)

Estos estudios tienen gran significación para la práctica logopédica y es de vital importancia para los maestros primarios actualizarse y estar a tono con la atención de sus escolares que portan el trastorno de dislalia.

El maestro primario se limita a las orientaciones que le brinda el Logopeda lo que no permite la oportuna prevención, promoción, corrección y/o compensación de los distintos tipos de dislalia más frecuentes en sus escolares. Cuando existe alguna deficiencia en el área de la comunicación nivel habla, aspecto tan vital del ser humano. Por lo que sería más efectivo realizar una promoción de la salud, dirigida a la correcta pronunciación.

La Promoción de la Salud es la estrategia política dirigida a la elaboración de planes de actuación concretos, no se ocupa solo de favorecer las habilidades personales y la capacidad de las personas para influir sobre los factores que determinan la salud, sino también incluye la intervención sobre el entorno para reforzar tanto aquellos factores que sostienen estilos de vida saludables como para modificar los que impiden ponerlos en práctica de manera que “las opciones más saludables sean las más fáciles de elegir” (Carvajal Rodríguez, C., 2014. p.7)

Las actividades de promoción de la salud se desarrollan en diferentes escenarios y están dirigidos a grupos diversos de población en este caso concreto abordaremos el escolar. Los escenarios para intervenir son la familia, la escuela, los lugares de trabajo y la comunidad. El fin último de las acciones es propiciar espacios saludables en que los diferentes actores

involucrados participen corresponsablemente en el mantenimiento y mejoramiento de su bienestar psíquico y mental.

De ahí la importancia de promover como evitar la dislalia en la edad escolar, tratarla a tiempo, pues no se considera un trastorno severo del lenguaje y son muy positivos los resultados de su corrección, pero, si no se somete a un tratamiento precoz adecuado, puede traer consecuencias muy negativas, por la influencia que ejerce sobre la personalidad del escolar y su adaptación social, así como en su rendimiento escolar, ya que las frustraciones que puede crear en el sujeto influyen, tanto en su equilibrio emocional, como en su desarrollo intelectual.

La experiencia práctica de maestros, logopedas en Cuba y otros países indica que las alteraciones de la pronunciación de los sonidos constituyen los trastornos del lenguaje más frecuentes en la edad escolar y, a medida que la edad avanza, las dislalias se van mejorando sensiblemente y, si son atendidas adecuadamente, el porcentaje de escolares con trastornos se hace cada vez menor logrando así una promoción para la salud.

En la experiencia adquirida a través de la práctica laboral investigativa y mediante intercambios directos con docentes, actividades metodológicas y el conocimiento de especificidades del gabinete logopédico, así como el resultado de observaciones de la vida diaria de los escolares y el acontecer del proceso de enseñanza - aprendizaje se pudo constatar que a pesar del desarrollo alcanzado en el trabajo preventivo de los trastornos de pronunciación, todavía existen insuficiencias en los escolares primarios, tales como:

1. Presencia de omisiones, sustituciones y distorsiones en la pronunciación del sonido /r/.
2. Insuficiente desarrollo del vocabulario.
3. El maestro primario se limita a las orientaciones que le brinda el Logopeda lo que no permite la oportuna promoción de la salud y a la vez prevenir los distintos tipos de dislalia más frecuentes en sus escolares.

En correspondencia con esa realidad y necesidad, se planteó como problema científico: ¿Cómo promover la salud para prevenir el trastorno del nivel habla, específicamente la dislalia en escolares primarios del primer grado en la Escuela primaria: Félix Varela y Morales? Se determinó como objeto de investigación: el proceso de promoción de la salud. El campo de acción se enmarca en la prevención de la dislalia por rotacismo. Para llegar al estado deseado, las autoras del presente artículo se sintieron motivadas a elaborar un sistema de actividades de promoción para la salud, encaminadas a la prevención de los trastornos de pronunciación en los escolares por parte del maestro desde la clase. De esta forma se enriquecerá el maestro de conocimientos para poder promover salud desde la

enseñanza de la lengua materna.

Desarrollo

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y hazañas decisivas, pero el acontecimiento más celebrado es la producción de las primeras palabras. El aprendizaje de la Lengua Materna junto con un rápido desarrollo psicomotor, son las dos adquisiciones más importantes que los niños conquistan en los primeros años de vida. A partir de ellas son posibles las primeras interacciones niño - medio y el establecimiento de bases sólidas que permiten nuevos y más complejos aprendizajes.

El dominio del lenguaje por parte del niño sienta las bases para el establecimiento de la comunicación humana, gracias a la cual se forman y se precisan las representaciones sobre la realidad y se perfecciona la manera en que ésta se refleja en la psiquis. El desarrollo de la actividad lingüística por parte del niño contribuye también a la concientización, planificación y regulación de su conducta y a crear las condiciones necesarias para el ulterior desarrollo de las diferentes formas de actividad y participación en el colectivo de trabajo. Por lo que al maestro primario le corresponde conocer las características de su escolar.

Para que los escolares puedan formar hábitos correctos de expresión es necesario enseñarles a exponer sus ideas, por eso hay que meditar en que hablar correctamente es el resultado de un aprendizaje. Los maestros de este grado deben tener muy en cuenta la forma en que estos se expresan, los procesos lingüísticos correctos de la articulación y pronunciación de todos aquellos sonidos del idioma que el escolar dominará en futuros grados.

Esta preocupación por los maestros en esta edad es de suma importancia, pues debe estar atento en la expresión oral de los escolares y promover la salud, en la práctica pedagógica para prevenir que se cometan alteraciones del lenguaje que puedan provocar en ellos futuras afectaciones en su comunicación oral y en su salud.

Por lo tanto, las autoras consideran que la preparación de los maestros en esta etapa es decisiva para poder detectar estas alteraciones, porque el adecuado modelo, la rectificación oportuna y la repetición por el escolar, constituyen elementos esenciales para el desarrollo de las habilidades de la expresión oral. Por ejemplo, si un escolar pronuncia calbón por carbón, debe pedírsele que compare esas formas con la del maestro; después puede preguntársele si nota la diferencia e, incluso, puede indicársele que la explique. Si el escolar no llega a observar en qué consiste el error, lo acertado es propiciar, mediante preguntas y

sugerencias, que advierta dicho error y se interese por corregirlo.

Significa también que, para el maestro primario poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe conocer las particularidades del lenguaje de sus escolares, para poder realizar la promoción de la salud en este aspecto tan importante como es el lenguaje, atenderlos durante la clase y ofrecerle todas las ayudas, en correspondencia con el tipo de trastorno de pronunciación que posean y evitar que los adquieran.

La atención a las características individuales de los escolares teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de su lenguaje, puede servir de gran ayuda en el primer grado y las alteraciones en la pronunciación de los sonidos pueden ser prevenidas desde la promoción de salud en las clases de Lengua Materna.

Sistema de actividades de promoción para la salud, encaminadas a la prevención de los trastornos de pronunciación en los escolares primarios:

Las actividades diseñadas tienen un carácter flexible y creador y son fruto de la capacidad creadora y compiladora de las investigadoras, pero a la vez pueden ser enriquecidos por otro autor.

Las actividades no se aplican de forma esquemática y rígida, su intervención en la práctica educativa depende de la estructura del defecto y de la manifestación de los escolares de la muestra. Esto implica que las relaciones esenciales entre las actividades obedecen a una lógica en su estructuración. El contenido de ellas apunta básicamente a la unidad entre lo instructivo y lo educativo, con un carácter desarrollador, no se plantean de forma aislada, sino que se establece para cumplir un objetivo general, sin embargo, dicha jerarquía posibilita el cambio, la retroalimentación y el perfeccionamiento de todas las actividades.

En este apartado se cumple el enfoque dialéctico materialista del juego, que si bien tiene un fundamento teórico, se toma como criterio valorativo la práctica pedagógica. Las actividades representan la lógica seguida durante el proceso investigativo, se parte de un diagnóstico inicial, aunque se concibe como un proceso, este es un momento muy importante para determinar las principales necesidades y potencialidades que se dan en el contexto educativo.

Lo anterior posibilitó diseñar y ejecutar las actividades de promoción de la salud que se planifican e implementan con un carácter creativo a los escolares de la muestra en el área del lenguaje con énfasis en la pronunciación. La otra relación representada posibilita una evaluación enmarcada en un antes y un después de la aplicación de las actividades, para comparar ambos momentos y evaluar la pertinencia y efectividad de la propuesta.

Actividad # 1

El maestro desde la clase de Lengua Materna, debe realizar la promoción de salud, dándole a conocer a los escolares lo importante que es pronunciar correctamente, en este caso ayudaremos a mamá gallina con la correcta articulación del fonema /r/

Título: Ayudemos a mamá gallina.

Objetivo: pronunciar el fonema /r/ en palabras favoreciendo el cuidado y amor por los animales.

Método: respuestas a preguntas.

Procedimiento: observación, conversación, imitación.

Medios de enseñanza: láminas, tarjetas.

Participantes: maestro, los escolares.

Motivación: invitar a los escolares a observar un huevo hecho de cartón. Se le preguntará. ¿Qué es?, ¿Qué sale de él?, ¿Te gustaría ayudar al pollo a salir del cascarón?

Metodología: el maestro le explica que para ello debe mover el marcador. Luego muestra una secuencia de láminas y narra el cuento. "Había una vez una gallina que llevaba muchos días echada en su nido y los pollitos no podían salir del cascarón. Para ayudarlos deben realizar las siguientes actividades".

Pronunciar palabras con el fonema /r/.

La maestra debe mostrar tarjetas ilustradas. Rana, reloj, rosa, rama, radio. Colorear el pollito. Pronunciar palabras con el fonema /r/. Mostrar tarjetas y los escolares deben seleccionar y pronunciar los que lleven el sonido. (río, mesa, rosa, radio, tulipán). Recordar palabras que pronunció con el fonema /r/.

La gallina está contenta porque sus pollos salieron y los comenzó a llamar así. Cloc cloc cloc.

Sugerencias metodológicas para la aplicación de las actividades.

Estas actividades se desarrollarán en la escuela primaria Félix Varela y Morales con el objetivo de promover la salud y de esta forma prevenir la dislalia por rotacismo en los escolares de primer grado. Las actividades se deben realizar en la clase de Lengua Materna o en cualquier lugar de la escuela, el aula, el laboratorio de computación u otro local cerrado o al aire libre en un jardín, lo importante es hacerlas agradables, orientadoras, prácticas y cordiales. Para esto se hace una preparación previa de los locales utilizados para este fin, comprobando con antelación si el mismo reúne las condiciones necesarias saludables para su desarrollo.

Las actividades deben realizarse a partir de un diagnóstico inicial, para la planificación y organización de las actividades de promoción de la salud y de esta manera prevenir la

dislalia donde debe utilizar formas de trabajo creativo que promuevan al escolar una participación activa y consciente, para que puedan desarrollar el lenguaje y de esta forma incorporar nuevos estilos de vida saludables.

Es importante que, al aplicar las actividades, el maestro conozca todo sobre al escolar para determinar no solo lo que sabe hacer, sino lo que hace con ayuda, y a partir de aquí lo que puede llegar a hacer de forma independiente como parte de la intervención necesaria para lograrlo, es decir que se potencia lo que el escolar hace con ayuda explotando así las verdaderas posibilidades de aprendizaje.

En la aplicación de las actividades debe considerarse la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. El maestro debe seguir todas las indicaciones y estar atento. Las actividades utilizadas propician que los escolares se sientan motivados, concentrados, aprendan a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone para lograr la prevención del rotacismo e incorporar nuevos estilos de vida sanos.

El maestro se dirigirá a los escolares con una correcta pronunciación y articulación de los sonidos y uso de estructuras gramaticales adecuadas, de manera que se formen en los escolares patrones auditivos que contribuyan a la prevención del trastorno.

Valoración de los resultados del diagnóstico inicial y final después de aplicada la propuesta.

Después de aplicadas las actividades se logró que los 4 escolares pronunciaran el sonido /r/ en las diferentes posiciones de las palabras inicio, medio y final.

Con la aplicación de la propuesta se logró promover la salud y prevenir el trastorno de la pronunciación del sonido /r/, pues permitió que se elevara la cultura, su socialización con una mayor participación en las actividades, interés por las cosas que los rodea, así como el desarrollo de los procesos cognitivos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando incorporar nuevos estilos de vida saludables con un buen bienestar psíquico y social.

De forma general, lograron desarrollar el lenguaje, incorporaron nuevas palabras a su expresión oral, ampliaron su vocabulario activo y pasivo, se expresan con palabras correctamente articuladas, ampliaron las posibilidades de expresar su mundo interno, sus vivencias, pensamientos, inquietudes y fantasías, lo que propició la utilización de las estructuras gramaticales.

Los resultados ilustrados en el diagnóstico final son tanto cuantitativamente como cualitativamente superiores a los alcanzados en el diagnóstico inicial, pues se aprovechó el interés manifestado por los escolares hacia las actividades, resultando motivadoras, variando su respuesta ante estos, se mostraron estables, reaccionaron de forma positiva

ante los elogios y comenzaron asimilar la crítica, autocorrigiéndose y corrigiendo a sus compañeros. Siendo evidente la transformación operada a partir de aplicar las actividades como modelo lingüístico en correspondencia con estos detalles mencionados, para lograr así la cultura fónica.

Conclusiones

El estudio teórico realizado sobre el proceso de promoción de la salud para la prevención de las alteraciones del habla específicamente de la dislalia en los escolares primarios, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos empíricos y la experiencia de las autoras en la práctica pedagógica permiten concluir que:

1. Los referentes teóricos del proceso de promoción de la salud para la prevención de las alteraciones del habla han permitido conocer que aunque existe un basamento teórico significativo, todavía es insuficiente el tratamiento a este proceso en la educación primaria por parte de los maestros primarios.
2. Las actividades elaboradas constituyen una herramienta fundamental para promover la salud y prevenir la dislalia por rotacismo en escolares primarios por parte de los maestros.
3. La aplicación de las actividades fue efectiva pues contribuyó a promover la salud para prevenir la dislalia por rotacismo en escolares primarios, de ahí que representa una posibilidad real de insertarse en el proceso educativo de atención a los escolares con posibilidades de poseer este trastorno del habla.

Referencias bibliográficas.

- Caballero, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria: Selección de lectura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. y Rodríguez Fleitas, X. (2012). *Logopedia*. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Moreno Labrada, F. A. (2012). La dislalia: consideraciones teórico metodológicas. En Revista Roca No. 33. UCP Blas Roca Calderío, Manzanillo, Granma, Cuba. ISSN: 2074-0735
- Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagógica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez de Villavicencio Porro, F. 2005. *Psicología y Salud*. Editorial Juan Marinello.

Pérez Martín ,L.2000.La personalidad su diagnóstico y su desarrollo .La Habana, Cuba:
Editorial: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana,
Cuba: Editorial Pueblo y Educación.