

Original

Acciones educativas para la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado

Actions for the formation of the value responsibility in the pioneers of ninth grade

Yurisbel González Aguilar, Graduado del Centro Universitario Municipal de Buey
Arriba, Cuba, ygonzaleza@ba.udg.co.cu

Recibido: 27 de mayo de 2019 / Aceptado: 17 de agosto de 2019

Resumen

La presente investigación contiene acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en los pioneros de noveno grado.

para la realización del mismo se utilizaron un conjunto de métodos o instrumentos de la investigación pedagógica tales como: análisis- síntesis, inducción – deducción, sistémico – estructural – funcional; observación, encuesta, entrevista y el experimento pedagógico en su variante pre-experimento; dentro de los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva.

El aporte práctico fundamental lo constituye la elaboración y aplicación de las acciones educativas a partir de los presupuestos teóricos que se asumen y la metodología para su implementación.

Palabras clave: acciones educativas; formación de valores; responsabilidad

Abstract

Present it investigation contains educational actions for the formation of the value responsibility in the pioneers of ninth grade.

for the realization of the same they utilized a set of methods or the pedagogic investigation's instruments such like: analysis synthesis, – functional – structural induction deduction, systemic –; observation, survey, interview and the pedagogic experiment in his variant i experiment; the descriptive statistics was used within the statistical methods.

The practical fundamental contribution constitutes it elaboration and application of trigger it educational as from the theoretic budgets that are assumed and the methodology for his implementation.

Key words: educational actions; formation of moral values; responsibility

Introducción

La formación de valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de la ideología, de la moral y de las convicciones políticas. Los valores contribuyen a que una persona, una institución, una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines.

En una sociedad cada vez más caracterizada por la globalización, la independencia de las nuevas naciones, la agudización de contradicciones globales que afecta cada vez más la existencia misma del género humano, la acentuación de la contradicción norte – sur, el avance de la tecnología implica un crecimiento tecnológico en los países industrializados a costa de un atraso cada vez mayor en los llamados países del tercer mundo que anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo y la existencia de una quiebra o pérdida de valores, se hace más necesario insistir en la vialidad de una pedagogía de valores.

Es preciso destacar que se han hecho otras investigaciones con el fin de formar valores en los niños, dichas investigaciones no han sido suficientes para solucionar esta problemática de la formación de valores. Por lo que a pesar de estos logros hay que continuar investigando para, contribuir a la formación del valor patriotismo.

Los valores contribuyen a la formación de la personalidad de cada sujeto, y la concepción educativa martiana tiene aspecto integral de la cual se nutre en riqueza y pensamiento. La pedagogía cubana tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones, la formación y continuidad del sistema de valores que preparan al adolescente para la vida. Los valores son el resultado de la relación objeto-sujeto, de una relación entre el individuo y el medio social en que se desarrolla.

Los valores le dan significado a la vida, poseen motivos, dan identidad a una persona, un rostro, un nombre, y un carácter. Un valor significa algo que tiene precio, algo digno, un motivo por el cual se está dispuesto a sufrir a sacrificarse. Un valor le da a unos motivos para vivir, es necesario inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas acerca de la formación de valores, que es el arma fundamental para contrarrestar los

efectos negativos y horrores del capitalismo; es por ello que la educación en Secundaria Básica como continuidad de los estudios primarios, en la formación de las nuevas generaciones. Tiene el reto de fortalecer durante esta etapa insustituible en la vida del adolescente, la forma de pensar, de comportarse, acorde al sistema de valores que fomenta la Revolución Cubana.

Debe ponerse énfasis en la formación de un pionero patriota, responsable, revolucionario, antimperialista, solidario, laborioso, y aprovechar todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de la enseñanza para fortalecer estos valores como necesidad histórica de prioridad. Son varios los valores en los que se debe educar, pero hay que tener en cuenta el orden jerárquico que poseen algunos, de acuerdo a su necesidad social y el momento histórico. Uno de los valores fundamentales que ha estado presente en nuestro pueblo es sin dudas el patriotismo.

El patriotismo se ha reflejado a través de las luchas de independencia del pueblo cubano, incluso hay ejemplos que han transcurrido a través de los años. El patriotismo se define como el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado conservación de una conquista y la disposición para defenderla, es la lealtad a la historia, a nuestra patria, a nuestra Revolución y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el Mundo.

En la Secundaria Básica "Zenén Mariño Vargas" existe en el banco de problemas dificultades con respecto al valor patriotismo en los pioneros, bajo dominio acerca de las concepciones teóricas del valor patriotismo, no se observan en clases un sistema de tareas dirigidas a la formación del valor patriotismo, no tienen en cuenta las potencialidades que brinda la relación escuela, familia y comunidad, para el logro de éxitos en la formación de dicho valor, los pioneros por su parte muestran desconocimiento de las estrategias de aprendizaje para la formación del valor patriotismo, motivo por el cual el autor analizando la situación centra su trabajo en darle una solución inmediata al problema a partir de la investigación, de ahí que se defina como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado de la ESBU "Zenén Mariño Vargas"?

La investigación se enmarca en el siguiente objeto de investigación el proceso pedagógico en la Secundaria Básica. Teniendo por objetivo: La elaboración de

acciones educativas para potenciar la formación del valor patriotismo en los_pioneros de noveno grado de Secundaria Básica mediante la consolidación de la relación interactiva escuela-comunidad.

Para orientar la investigación se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué antecedentes históricos caracterizan el Proceso Pedagógico en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la formación del valor patriotismo en la Secundaria Básica?
3. ¿En qué estado se encuentra la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas”?
4. ¿Qué acciones se necesitan para contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado a partir de la relación interactiva escuela-comunidad?
5. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de la propuesta elaborada?

Tareas de investigación

1. Caracterización del Proceso Pedagógico en la Secundaria Básica.
2. Estudio de los referentes teóricos que sustentan la formación del valor patriotismo en la Secundaria Básica.
3. Diagnóstico del estado en que se encuentra la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas.
4. Elaboración de acciones educativas para la formación del patriotismo en los pioneros de noveno grado a través de la relación interactiva escuela-comunidad.
5. Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta.

Métodos del nivel teórico

- Análisis y síntesis: se utiliza con el objetivo de analizar los diferentes criterios y posiciones acerca de la formación y desarrollo de los valores en los adolescentes, en particular del valor patriotismo, en función de interpretar el diagnóstico.
- Inducción deducción: se utiliza con el objetivo de deducir cómo en el plano de lo teórico es posible una formación patriótica a través de la relación interactiva escuela comunidad.

- Histórico lógico: se utiliza con el objetivo de caracterizar el objeto de investigación.
- El enfoque sistémico: se utiliza con el objetivo de valorar la participación sistémica de la escuela, la familia, la comunidad, las instituciones y demás en la formación del patriotismo en los pioneros de noveno grado.

Métodos de nivel empírico

- La observación: Se utiliza para evaluar los modos de actuación de los adolescentes que demuestren un comportamiento patriótico tanto en la escuela como en la comunidad, y durante la aplicación del sistema de acciones educativas.
- La entrevista: Se aplica a los estudiantes, profesores, representantes de las organizaciones políticas y de masas, las instituciones y otros, con el objetivo de conocer los niveles de información, desarrollo y participación con la escuela en la labor educativa hacia la formación del patriotismo.

Métodos Matemáticos y Estadístico

Estadística Descriptiva: Para cuantificar, comparar y tabular los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y gráficos.

Se tomó como población 60 pioneros de noveno grado y la muestra la constituye 30 pioneros del grupo 9n0 1 lo que representa el 50 % de la población. El criterio de selección de la muestra es intencional pues las características de la muestra son similares a la población.

El tema de investigación tiene gran actualidad pues se inserta dentro de las líneas de investigación establecidas por el Ministerio de Educación para los Trabajos Científicos Estudiantiles específicamente la temática dirigida a: "Formación de Valores, Ideología y Patriotismo".

La importancia social de la investigación está dada por la necesidad de identificar a los adolescentes de noveno grado de la escuela objeto de estudio con su nacionalidad y patriotismo para que conozcan, entiendan su pasado, sepan defender las conquistas sociales alcanzadas y el socialismo como única Formación Económica Social capaz de resolver los problemas de la humanidad.

Acciones educativas para la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado.

Septiembre

Acciones	Principales gestores de la acción educativa comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en los actos de inicio del curso escolar 	Escuela
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación a combatientes internacionalistas para: 	Combatientes
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración de la lucha en pueblos hermanos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear sentimientos de amor a los pueblos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de fotos sobre Chile y Salvador Allende (11 - 1937) 	Casa de la cultura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de fotos sobre la vida y obra de Lidia Doce y Clodomiro Ferrals 	F.M.C.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición o póster sobre el vuelo cubano - soviético (Yuri Romanesco y Arnaldo Tamayo) 	Museo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la actividad por el 28 de Septiembre 	CDR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guardia pioneril 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los nuevos miembros 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donaciones de sangre 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en las labores de limpieza y embellecimiento 	

Octubre

▪ Conversatorio sobre la labor del PCC en la sociedad cubana, brindar conocimiento de los principales dirigentes	Ideológico PCC
✓ A escala central	
✓ A escala provincial	
✓ A escala municipal y en la comunidad	
▪ Participación en la actividad política sobre el sepelio de las víctimas de Barbados (6 - 76)	UJC
▪ Marcha del pueblo combatiente para depositar flores a Camilo	PCC, UJC, Gobierno
✓ Actividad política – cultural	
✓ Visita a lugares donde estuvieron Camilo y Che	
▪ Celebración del aniversario del día de la cultura cubana (20)	Cultura
▪ Participación en la marcha de 62 km como conmemoración al día del miliciano.	UJC
▪ Reflejar en los murales la ruta de la invasión por etapas desde el comienzo de la jornada Camilo - Che hasta su final	Escuela
▪ Conversatorio con combatientes y participantes en la invasión oriente occidente.	Combatientes
▪ Preparar obras teatrales para presentar en la comunidad donde se destaque el valor de los símbolos de la patria	Escuela
▪ Enseñar a cantar el himno del miliciano y utilizarlo en actos, marchas y otros.	Cultura

Noviembre

▪ Exposición sobre la Gran Revolución Socialista de Octubre (7 - 17)	Museo
▪ Actividad política - cultural sobre el natalicio de Máximo Gómez Báez	Escuela
▪ Proyectar película "El brigadista"	Cultura

▪ Conversatorio con compañeros que hayan participado en la limpia del Escambray.	PCC
▪ Actividad política para resaltar el ejemplo de Máximo Gómez como internacionalista	Escuela
▪ Entrevista con educadores jubilados en conmemoración del asesinato del joven alfabetizador Manuel Ascunce	UJC
▪ Preparación de acto cultural para la comunidad sobre el 27 de Noviembre	FEEM
▪ Entrega de carné a los arribantes a la organización FMC	FMC
▪ Actos de reconocimiento a los cenderistas que se destacan en la producción y los servicios en sus centros de trabajo y centros estudiantiles	CDR

Diciembre

▪ Proyectar filmes acerca de los combatientes de las FAR y el MININT	Cultura, FAR
▪ Visitar unidades militares y realizar captación para las FAR.	FAR
▪ Divulgar la vida de Ana Betancourt y de otras mujeres que participaron en las guerras mambisas	FMC
▪ Exposición de objetos alegóricos a la campaña de alfabetización .Día del educador. .Condecoraciones	
▪ Exposición sobre los grandes logros en la producción y los servicios	Todos

Metodología para la aplicación de las acciones educativas.

Septiembre.

Las acciones educativas del mes de Septiembre están dirigidas a la formación del valor patriotismo a través de dos efemérides importantes como la caída en combate de

Salvador Allende, y el 28 de septiembre, con la creación de los Comité de Defensa de la Revolución. Independientemente de que las acciones están centradas en el valor patriotismo, se le da salida al valor responsabilidad y solidaridad.

Octubre

Estas acciones educativas se les dará salida en el proceso pedagógico de la escuela objeto de estudio. Las mismas, contribuyen a la formación del valor patriotismo cuando se visitan los sitios históricos de la historia de la localidad donde estuvieron Camilo y Ché y se le explique a los pioneros el porqué el día 20 es considerado el día de la cultura cubana, estas acciones están dirigidas a potenciar el valor patriotismo pero en ellas se potencian además los valores: dignidad, solidaridad, independentismo y antimperialismo.

Noviembre y Diciembre

Las acciones educativas del mes de Noviembre y Diciembre están centradas a enaltecer la figura del maestro a partir de las figuras de Manuel Ascunce y Conrado Benítez. Estas acciones le dan muestras a los pioneros de los sacrificios que tiene que hacer un educador para cumplir con su función social: educar e instruir al precio de cualquier sacrificio.

Resultados obtenidos en la aplicación de las acciones educativas para la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado

A partir de métodos aplicados para conocer los resultados que se obtienen con la puesta en práctica de las acciones educativas, se conoció que:

Los profesores consideran importante la alternativa de trabajo educativo utilizado para la formación de valores y en especial hacia el patriotismo, máxime cuando se trata de que los pioneros que se tienen en las aulas y debido al desarrollo que se ha ido viendo desde el punto de vista comunitario en la participación de todos en este empeño, se logra aglutinar todas las fuerzas socializadoras del entorno donde está enclavada la escuela.

Como se ha venido teniendo en cuenta para la formación de la nueva generación, se demuestra que no solo la escuela puede educar, sino, la familia y la comunidad.

Los miembros de la comunidad se sienten motivados, implicados en el papel que les toca jugar con los escolares, consideran muy positivo la estrecha relación con la escuela por cuanto no todos (la mayoría) conocían en concreto la forma de conducir

y cooperar con la escuela en la formación de la personalidad de los adolescentes en función de lograr actitudes patrióticas, revolucionarias, que se correspondan con los momentos que vive el país.

Los pioneros se sienten más motivados, comprometidos, respetan las manifestaciones culturales tradicionales, así como a los símbolos nacionales, existe mayor entrega al sacrificio, la disciplina social ha mejorado, participan de manera activa en los actos patrióticos, el comportamiento es más consciente, las tareas que se les asignan las cumplen con mayor responsabilidad, ha aumentado el sentido de la crítica y la autocrítica, cualitativamente los resultados de los estudios son mejores, entre otras actitudes asumidas a partir de la influencia del conjunto de acciones educativas. Todo lo cual demuestra que se van alcanzando logros en su formación como pionero patriota, y que es necesario seguir potenciando la labor comunitaria en sentido educativo para cumplir con el encargo social de la educación cubana de estos tiempos.

Los requerimientos metodológicos son aceptados, así como la estructura y funcionamiento de la cátedra de valores de la escuela, favorece el trabajo educativo coincidiendo la necesidad de capacitar al personal de las diferentes instituciones y organizaciones políticas y de masas que fungirán en la labor hacia la formación patriótica de los adolescentes de Secundaria Básica.

Conclusiones

El proceso de investigación sobre la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado en la ESBU “Zenén Mariño Vargas”, permitió dar respuesta a las tareas científicas planteadas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La formación del valor patriotismo rebasa los límites de la escuela, se comienza a formar o desde el hogar y en el contexto social, pero a criterio del autor, es en la vinculación escuela – comunidad donde logra consolidarse.
- La esencia de las acciones educativas, incluye: los fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la formación del valor patriotismo desde la relación interactiva escuela - comunidad.
- La puesta en práctica de las acciones educativas, confirmó la existencia de las condiciones psicopedagógicas planteadas para favorecer la formación del valor patriotismo a través de la relación interactiva escuela comunidad y facilitando la

apropiación del contenido patriótico en las actividades realizadas, permitiendo obtener resultados superiores.

Referencias bibliográficas

- 1- Arias H. M: La comunidad y su estudio. Editorial pueblo y educación. La Habana, 1995.
 - 2- Álvarez De Zayas, Carlos: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. Ciudad Habana. 1989.
 - 3- Álvarez Valdivia L. Modelo Educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis de doctorado. Universidad central, Las Villas, Villa Clara. 1997.
 - 4- Arias, Herrera Héctor. Estrategia para la intervención o modificación de comunidades. p, (105-114), en La comunidad y su estudio. Editorial, Pueblo y Educación. Habana .1995.
 - 5- Arés Mucio Patricia, (Profesor Universidad de la Habana). Familia, Etica y Valores en la realidad cubana actual. en Revista temas. 1998.
- Baxter Pérez, E: La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial pueblo y educación. La Habana, 1989.
- 6- Baxter Pérez, E.y Ruiz Aguilera A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.
 - 7- Bunge, M: La investigación científica. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1977.
 - 8- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Habana 1981.
 - 9- Calviño Manuel. "La categoría método personal", en Revista cubana de Psicología. Volumen IV, N. 1 .1987.
 - 10- Chacón Ortega Nancy. Formación de valores morales. PROMET. Editorial. Academia. Habana.1999.