

Original

La formación de valores en la educación secundaria básica

The formation of the moral values at the basic secondary school

Heriberto Ricardo Rosales Gómez, Graduado del CUM de Buey Arriba, Universidad de Granma, Cuba, hrosalesg@udg.co.cu

Recibido: 27 de junio de 2019 / Aceptado: 17 de agosto de 2019

Resumen

La presente investigación está dirigida a la formación de los valores en la Secundaria Básica con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades docentes para la formación del valor patriotismo en pioneros de noveno grado a través de la asignatura de Historia de Cuba tomando como objeto de estudio: El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba para la cual se plantearon preguntas científicas y en su correspondencia tareas científicas las cuales contribuyeron al desarrollo y aplicación de la propuesta elaborada. Para dar solución a las tareas planteadas se emplearon métodos teóricos: análisis –síntesis, inducción- deducción, modelación y el histórico- descriptivo. Se utilizaron además métodos empíricos: observación, experimento pedagógico en su variante pre- experimento para validar la aplicación de la propuesta de actividades y la prueba pedagógica, así como la técnica de interrogación: Encuesta, como método estadístico: La estadística descriptiva, el tema tiene gran actualidad ya que se inserta dentro de las líneas de investigación para, los trabajos científicos estudiantiles específicamente la línea temática que se refiere a la : “Formación de valores ideología y patriotismo”.

Palabras clave: historia de cuba; formación de valores; secundaria básica; patriotismo

Abstract

Present it investigation is directed to the formation of the moral values at The Basic secondary school for the sake of elaborating a proposal of teaching activities for the formation of the value patriotism in pioneers of ninth grade through Historia's subject of study of Cuba drinking like object of study: The process of teaching learning in Historia's subject of study which scientific questions came into question for of Cuba and in his mail scientific tasks which contributed to development and application of the elaborate proposal. They used theoretic methods in order to give solution to the presented tasks: Analysis deduction, modelation and the historic descriptive

– synthesis, induction -. They utilized besides empiric methods: Observation, pedagogic experiment in his variant I experience to validate the application of the proposal of activities and the pedagogic proof, as well as the technique of interrogation: Poll, like statistical method: Descriptive statistics, the theme you have great present time since it is inserted within the fact-finding lines stops, the scientific student works specifically the thematic line that it is referred to her: “

Key words: tell the story of barrel; formation of moral values; basic secondary school; patriotism

Introducción

La formación de valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de la ideología, de la moral y de las convicciones políticas. Los valores contribuyen a que una persona, una institución, una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines.

En una sociedad cada vez más caracterizada por la globalización, la independencia de las nuevas naciones, la agudización de contradicciones globales que afecta cada vez mas la existencia misma del género humano, la acentuación de la contradicción norte –sur, el avance de la tecnología implica un crecimiento tecnológico en los países industrializados a costa de un atraso cada vez mayor en los llamados países del tercer mundo que anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo y la existencia de una quiebra o pérdida de valores, se hace más necesario insistir en la vialidad de una pedagogía de valores.

Es preciso destacar que se han hecho otras investigaciones con el fin de formar valores en los niños, dichas investigaciones no han sido suficientes para solucionar esta problemática de la formación de valores. Por lo que a pesar de estos logros hay que continuar investigando para, contribuir a la formación del valor patriotismo.

Los valores contribuyen a la formación de la personalidad de cada sujeto, y la concepción educativa martiana tiene aspecto integral de la cual se nutre en riqueza y pensamiento. La pedagogía cubana tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones, la formación y continuidad del sistema de valores que preparan al adolescente para la vida. Los valores son el resultado de la relación objeto-sujeto, de una relación entre el individuo y el medio social en que se desarrolla.

Los valores le dan significado a la vida, poseen motivos, dan identidad a una persona, un rostro, un nombre, y un carácter. Un valor significa algo que tiene precio, algo digno, un motivo por el

cual se está dispuesto a sufrir a sacrificarse. Un valor le da a unos motivos para vivir, es necesario inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas acerca de la formación de valores, que es el arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos y horrores del capitalismo; es por ello que la educación en Secundaria Básica como continuidad de los estudios primarios, en la formación de las nuevas generaciones. Tiene el reto de fortalecer durante esta etapa insustituible en la vida del adolescente, la forma de pensar, de comportarse, acorde al sistema de valores que fomenta la Revolución Cubana. Debe ponerse énfasis en la formación de un pionero patriota, responsable, revolucionario, antimperialista, solidario, laborioso, y aprovechar todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de la enseñanza para fortalecer estos valores como necesidad histórica de prioridad. Son varios los valores en los que se debe educar, pero hay que tener en cuenta el orden jerárquico que poseen algunos, de acuerdo a su necesidad social y el momento histórico. Uno de los valores fundamentales que ha estado presente en nuestro pueblo es sin dudas el patriotismo.

El patriotismo se ha reflejado a través de las luchas de independencia del pueblo cubano, incluso hay ejemplos que han transcurrido a través de los años. El patriotismo se define como el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado conservación de una conquista y la disposición para defenderla, es la lealtad a la historia, a nuestra patria, a nuestra Revolución y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el Mundo.

Para dar inicio a este trabajo fue necesario aplicar un diagnóstico a 15 pioneros más un PGI del grupo 9n0 1 de la ESBU " Combate de El Hombrito" que constituye la muestra de esta investigación, con el objetivo de conocer el estado real del problema existente y las principales causas que lo provocan. En lo referido a la formación del valor patriotismo se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

- 1- Noción del patriotismo e importancia.
- 2- Conocer cómo formar el patriotismo y lo que abarca.
- 3- Conocer qué afecta el patriotismo e importancia de la Batalla de Ideas.
- 4- Conocer la importancia de los símbolos nacionales.
- 5- Conocer las características de un patriota.

En la Secundaria Básica " Combate de El Hombrito" existe en el banco de problemas dificultades con respecto al valor patriotismo en los pioneros, bajo dominio acerca de las

concepciones teóricas del valor patriotismo, no se observan en clases un sistema de tareas dirigidas a la formación del valor patriotismo, no tienen en cuenta las potencialidades que brinda la relación escuela, familia y comunidad, para el logro de éxitos en la formación de dicho valor, los pioneros por su parte muestran desconocimiento de las estrategias de aprendizaje para la formación del valor patriotismo, motivo por el cual el autor analizando la situación centra su trabajo en darle una solución inmediata al problema a partir de la investigación, de ahí que se defina como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros de 9no grado de la ESBU "Combate de El Hombrito" tomando como objeto de investigación: El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba.

Y tiene como objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades docentes para la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado de la ESBU "Combate de El Hombrito" a través del programa de Historia de Cuba.

Para la conformación de esta investigación se definieron las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los elementos que caracterizan el proceso de formación de valores en la educación Secundaria Básica en 9no grado?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la formación del valor patriotismo en pioneros de 9no grado de la ESBU "Combate de El Hombrito"?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se necesitan para contribuir a la formación del valor patriotismo en pioneros de 9no grado?
- 4- ¿Cómo aplicar actividades en la práctica escolar?
- 5- ¿Qué resultados se obtendrán de la propuesta elaborada?

En función de darle solución a las preguntas científicas se desarrollaron las tareas científicas:

- 1- Caracterizar el proceso de formación de valores en la Secundaria Básica en 9no grado.
- 2- Diagnosticar el estado inicial de la formación del valor patriotismo en los pioneros de 9no grado de la ESBU "Combate de El Hombrito".
- 3- Elaboración de las actividades docentes dirigidas a la formación del valor patriotismo en pioneros de 9no grado de la ESBU "Combate de El Hombrito".
- 4- Aplicación de la propuesta elaborada en la práctica escolar.
- 5- Valoración de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta elaborada.

Para llevar a cabo estas tareas fueron empleados los métodos siguientes:

A nivel Teórico:

Análisis y Síntesis: Su utilización está relacionada con la búsqueda y procesamiento de la información necesaria de las diversas fuentes bibliográficas.

Inducción–Deducción: Se emplea para llegar a conclusiones luego de haber hecho valoraciones, así como en la elaboración de las recomendaciones que aparecen en el trabajo.

Modelación: Permitted diseñar una propuesta de actividades variadas de la propuesta para su aplicación en la muestra seleccionada teniendo en cuenta las necesidades del grupo y el enfoque del sistema, que proporciona el estudio y análisis de los componentes funcionales de la propuesta, así como la elaboración del modelo a aplicar.

Histórico descriptivo: Para constatar la historicidad del problema.

Métodos Empíricos:

Observación: Para constatar las consecuencias empíricas de los hechos en su medio natural mediante diferentes actividades prácticas desarrolladas por el PGI y los pioneros.

Experimento pedagógico: dentro de éste el variante pre-experimento.

Prueba Pedagógica: Se utilizó para verificar la efectividad de la propuesta por etapas.

Método Estadístico: la Estadística Descriptiva: Dentro de esta los porcentajes como procedimiento matemático para cuantificar, comparar y tabular los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y gráficos.

Técnicas de Interrogación:

La encuesta: Fue aplicada a los pioneros para constatar si a través de las asignaturas se le daba tratamiento a la formación de valores.

Población y Muestra: La población la componen 30 pioneros de 9no grado del grupo 1 de la ESBU” Combate de El Hombrito” que representa el 36,5% de la matrícula del grado y 2 PGI, la muestra está conformada por 15 pioneros más un PGI que representan el 50%, se escogió de manera intencional por ser los pioneros que más dificultades presentan en el grado con respecto al valor patriotismo.

Importancia Social: Radica en la utilidad que tiene para los PGI insertar en sus clases contenidos relacionados con la formación del valor patriotismo para desarrollar sentimientos de amor a los héroes y mártires lo que permitirá defender la revolución en todas las esferas de la vida social.

Actualidad: Este trabajo tiene gran actualidad insertándose dentro de las líneas de investigación establecidas por el Ministerio de Educación para los trabajos científicos

estudiantiles, responde a la línea temática” Formación de valores, ideología y patriotismo”.

Hitos de la educación en valores en Cuba

El siglo XIX cubano constituye un importante baluarte para el magisterio ya que el pensamiento y práctica pedagógica fue, sin dudas, el inicio de una pedagogía puramente cubana.

En él se marcó de manera ascendente la cultura cubana, de forma tal que es considerado como el siglo de oro, por la expresión de la intelectualidad criolla progresista.

Estas polémicas que se sucedieron reflejaron las contradicciones fundamentales de la época. En el terreno pedagógico la lucha estaba dirigida a la dependencia mental hacia la emancipación de las ideas, hacia el desarrollo de una cultura autóctona y hacia la formación de un hombre interesado en los progresos de su país para lo cual requería de fuertes sentimientos de nacionalidad, exigido sobre los más preciados valores del hombre. En este proceso de formación de conciencia los prestigiosos educadores cubanos asumieron un rol protagónico en la formación de valores. Se trataba sobre todo de formar los valores más apremiantes para el cubano conforme a su realidad histórica y las necesidades sociales de su tiempo. No es posible entender este proceso al margen de las características propias del proceso de formación de la cubanía en el que se fue conformando y definiendo un estilo propio de la época en una confrontación permanente entre las más disímiles ideas, posiciones y tendencias, marco en el que se definió el pensamiento revolucionario cubano que sintetizó e integró lo más valioso del quehacer filosófico, político, ideológico y axiológico y que tuvo como tribuna principal el pensamiento y la práctica pedagógica de avanzada de este siglo. Félix Varela, José Martí, José de la Luz y Caballero partiendo del condicionamiento histórico social en su formación ética: principales corrientes del pensamiento científico, filosófico y político, concepciones éticas y normas morales predominantes, ética y cubanía, hasta llegar al eticismo pedagógico que tuvo como núcleo central la influencia pedagógico-patriótico en la formación ética de las generaciones de cubanos que tuvieron como privilegio contar con educadores de esta talla. La eticidad de esta avanzada de pensamiento encierra un sistema de valores morales y sociales en la que con gran sentido humano se debaten los problemas referidos a la moral, el dejamiento científico, filosófico y político, concepciones éticas y normas morales predominantes, ética y cubanía, hasta llegar al eticismo pedagógico que tuvo como núcleo central la influencia pedagógico-patriótico en la formación ética de las generaciones de cubanos que tuvieron

como privilegio contar con educadores de esta talla.

El avance de la Ciencia y la Tecnología, las transformaciones sociales y los problemas del medio ambiente; han acrecentado en los últimos años, la contradicción dialéctica entre educación y sociedad. Además, se hace cada vez más evidente el pobre nivel de utilización del potencial humano, justamente cuando las exigencias sociales han aumentado y se requiere un hombre más capaz, más pleno y más humano (J. Añorga 1995).

En diversos sistemas educativos se acepta que la escuela tiene la función social de propiciar que el hombre se apropie de los conocimientos y desarrolle las habilidades para integrarse, en mejores condiciones, a una sociedad cada vez más exigente, y se prepare para vivir y participar en su construcción, desarrollo y defensa. Esta dinámica, según González, impone la imperiosa necesidad de diversificar la superación de los recursos humanos, por lo que se coincide con el investigador en que no hay ni puede haber un sistema educativo que permita sistematizar procesos educativos formales para abarcar, en un mismo momento, a todas las categorías de esos recursos laborales. En este particular viene a cobrar gran trascendencia la coherencia en la estructuración de los sistemas de educación.

Transformar la Secundaria Básica es, más que un deseo lógico de quienes aspiran a convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en el mejor del mundo, una necesidad de estos tiempos. A tono con esa necesidad, todos los cambios que se han operado, que se están desarrollando y que vendrán ya están rindiendo frutos por lo que se están sumando los escépticos que con sus dudas no hacían otra cosa que frenar y detener lo inevitable. Entre estos se destacan el Profesor General Integral, que es, a fin de cuentas el eje central y principal soporte en el que se sustentan las transformaciones donde un PGI atiende a 15 pioneros el horario único y flexible, la merienda escolar que contribuyó a que los pioneros permanezcan más tiempo en la escuela, las tele clases y video clases que permitieron a los niños de parajes inaccesibles llegar a informaciones que por otra vía es casi imposible, el uso de las tecnologías de avanzada con lo cual se desarrolló aún más la enseñanza, el sistema de evaluación escolar con su enorme carga de justicia a la hora de evaluar el desempeño de los niños.

En los últimos años la política educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral con respecto a esto nuestro comandante en jefe expresó: "La cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real

al alcance de todos los cubanos” y con un pensamiento humanista, científico y creador, que le permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

La prioridad consiste en los esfuerzos del colectivo pedagógico para lograr en los pioneros.

- La retención escolar y el tránsito de los estudiantes por el sistema.
- La atención educativa integral a la diversidad y a los menores con necesidades educativas especiales.
- La labor de la institución educacional en los Consejos Populares más deprimidos.
- La familia cubana en la actualidad .Su rol como célula básica de la sociedad.
- La orientación a los estudiantes, la familia y a los factores de la comunidad para enfrentar las conductas inadecuadas existentes.
- La efectividad de las acciones desarrolladas por los diferentes agentes sociales en la instrumentación del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

La enseñanza de la Secundaria Básica entra en transformaciones a partir del curso 2003-2004 en todo el país y por ende tuvo transformaciones en sus programas, para dar un paso más hacia delante en el empeño de elevar la eficiencia de todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela.

La forma fundamental de organización del proceso de enseñanza en el país es la clase. La misma constituye la actividad fundamental en que se materializan los planes y programa de estudio teniendo como premisa fundamental conceder una gran importancia a la formación y desarrollo del sistema de valores de los pioneros. Todo esto significa que se debe reflexionar sobre la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del sistema de actividades de consolidación que se planifican para darle tratamiento a los mismos.

En la ESBU” Combate de El Hombrito”, del municipio Buey Arriba, donde se realizó esta investigación se analizó el banco de problemas se pudo constatar que existen dificultades en los pioneros en el desarrollo y aplicación de los valores ya conocidos en la enseñanza primaria y son más fuerte aún en los que se inician en séptimo grado.

En este sentido se comprende, cada vez con más claridad, que no se trata de que en la escuela se depositen contenidos en los pioneros como si fuera un recipiente, si no de

desarrollar sus capacidades para enfrentarlos al mundo y, en particular, enseñarlos a aprender y aplicar lo aprendido.

Por estas razones el autor propone la planificación y desarrollo de actividades de consolidación para el logro del desarrollo de los valores en la época actual, por lo que es necesario contar con una concepción de su enseñanza que ponga en primer plano la capacidad para la formación, asimilación y aplicación de los valores para lograr formar pioneros con una cultura general integral y masiva acorde con los principios éticos de la sociedad y que permitan una formación revolucionaria de los educandos que le permitan actuar y vivir en el convulso mundo de hoy para de esta forma patentizar y apoyar las palabras de nuestro comandante en Jefe cuando dijo “FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES: UNA URGENCIA”: y más adelante expresó “Profundizar y fortalecer la educación en valores por los factores socializadores es una tarea importante en todo el mundo. De esto depende salvar lo más preciado que existe el ser humano” .

En el desarrollo de la investigación el autor emplea el método dialéctico materialista dado su carácter rector del conocimiento de las leyes más generales de la naturaleza la sociedad y el pensamiento tomando en consideración que, el proceso de aprendizaje tiene especial importancia en la formación de las nuevas generaciones, puesto que el estudiante, a la par que desarrolla el pensamiento, también tiene que asimilar las bases político-ideológicas del Proyecto Social Socialista Cubano.

Por tanto, ha de producirse en el estudiante un aprendizaje de tipo ideo político, puesto que las leyes del desarrollo psíquico del hombre están socialmente condicionadas y el proceso de desarrollo está determinado por el complejo conjunto de las condiciones de vida y educación del pionero.

Es cierto que los valores surgen de las relaciones sujeto - objeto; en la cual el sujeto o fenómeno resulta significativo para el individuo y sus necesidades; sin embargo, de aquí no se deduce que los valores posean una determinación objetiva - subjetiva. Los valores son objetivos porque objetiva es la vida práctica - material; de la cual ellas surgen. Este punto de vista es el más defendido entre los filósofos marxista y es el que posee un carácter más científico.

En consecuencia, se analizan las tendencias psicológicas actuales que analizan este fenómeno y se asume el enfoque histórico-cultural fundado por L. S. Vygotsky como fundamento del sistema de actividades. La teoría de L. S. Vygotsky establece la concepción de zona de

desarrollo próximo donde se precisan dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales de los individuos y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás, siendo en la diferencia entre esos dos niveles donde estriba la zona de desarrollo próximo, concepción en la cual se destaca el vínculo de lo afectivo con lo cognitivo. Y se define como la distancia que existe entre la capacidad individual de un niño (lo que puede hacer por si solo y la capacidad que tiene para ejecutar algo con ayuda de otros más capaces).

Propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en pioneros de noveno grado

La formación de valores es un complejo problema en el que influyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales, la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, y en general, el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad. Una de las tareas que emprende la Educación Secundaria Básica en los momentos actuales con las nuevas transformaciones es la apropiación por parte de los pioneros de una cultura general integral, donde los valores tienen papel fundamental por su significación histórica en la formación de la patria y la Batalla de Ideas que hoy libra el pueblo. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y partiendo de que en la ESBU: Combate de El Hombrito existen dificultades en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo en los pioneros de 9no grado, se han elaborado actividades que mediante su aplicación contribuirá a la formación del mismo.

Es necesario abordar en esta parte algunas definiciones como:

Actividad: Es la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que el asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida.

Actividad: Facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La propuesta de actividades que se plantea en este trabajo se estructura sobre la base de esta concepción, donde las vías de solución se efectuaran durante la aplicación y análisis de los resultados de la misma.

Los objetivos quedaron redactados de la siguiente forma:

- 1- Lograr un correcto planteamiento a los pioneros, lo cual se deriva de sus necesidades.
- 2- Proponer actividades de forma tal que constituya para el pionero una actividad interesante y deseada que provoque el deseo de resolverla.
- 3- Plantearla teniendo en cuenta las posibilidades del pionero de resolverla de acuerdo con

su nivel de preparación y desarrollo.

- 4- Dirigirla al desarrollo de habilidades, capacidades, memoria e imaginación, así como los hábitos correctos de trabajo y análisis.

Principios Básicos de la Educación Cubana

- 1- El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- 2- El principio de estudio y trabajo
- 3- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- 4- El principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- 5- El enfoque de género en la educación cubana.
- 6- Educación y cultura.
- 7- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- 8- El principio de la gratitud.
- 9- El proceso de formación de valores.

Diseño de la propuesta de actividades

Las actividades propuestas tienen como objetivo demostrar la efectividad metodológica de la utilización de actividades que contribuyan a la formación del valor patriotismo en pioneros de 9no grado.

Es preciso propiciarles a los pioneros actividades interesantes que motiven su pensamiento, sentido y amor sobre lo creado, que gusten y estén llenas de alegría, que promuevan la reflexión profunda y a la satisfacción de sus necesidades.

Actividad: # 1

Título: El Himno de Bayamo, orgullo para los cubanos.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor patriotismo el los pioneros a partir del análisis del Himno de Bayamo.

Método: Expositivo

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Participantes: 15 pioneros, 2 PGI.

Guía para el debate.

- 1- ¿Quién compuso su letra?
- 2- ¿Cuándo se cantó por primera vez?

- 3- ¿Por qué es un Himno de combate?
- 4- ¿Interpreta los siguientes versos?
“no temáis una muerte gloriosa, que morir por la patria es vivir”
- 5- ¿Qué valores están presentes en Nuestro Himno Nacional?
- 6- ¿Cómo se debe cantar?
- 7- ¿Qué significado tiene para los cubanos?

Actividad: # 2

Título: Martí, hombre intelectual.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros a partir de un análisis del escrito de José Martí titulado Vindicación de Cuba.

Método: Lectura, comprensión y debate.

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Sala de Historia.

Participantes: 15 pioneros, 2 PGI.

Guía para el debate

- 1- Lee nuevamente el primero y segundo párrafo del artículo titulado “Vindicación de Cuba”.
 - a) Extrae las palabras de difícil comprensión.
- 2- ¿Por qué José Martí escribió este artículo?
- 3- ¿Después de leer el primer párrafo responde?
 - a) ¿Cómo mostró el autor su patriotismo?
 - b) ¿Para José Martí cuales eran los verdaderos patriotas?
- 4- Después de leer el segundo párrafo responde:
 - a) Interpreta el siguiente fragmento:
... hemos peleado como hombres, y algunas veces como gigantes, para ser libres....
 - b) ¿A qué se refería José Martí cuando escribió: merecemos en la hora de nuestro infortunio, el respeto de los que nos ayudaron cuando quisimos sacudirlo?.
- 5- ¿Cómo valoras la actitud del autor en este artículo?
- 6- Construye un texto donde la idea central se refiera al patriotismo de nuestro apóstol en el artículo analizado y su trascendencia hasta nuestros días.

Actividad: # 3

Título: Girón, victoria del pueblo.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros a través de un

debate sobre la victoria de Girón.

Método: Expositivo

Tiempo: 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes: 15 pioneros, 2 PGI.

Guía para el debate

- 1- ¿Qué hechos ocurrieron en vísperas del desembarco mercenario por playa Girón?
- 2- ¿En qué fecha ocurrieron estos hechos y cuando ocurre la agresión?
- 3- ¿Qué actitud asumió el pueblo cubano y el gobierno revolucionario ante este ataque enemigo?
- 4- ¿Por qué podemos decir que esa victoria fue un ejemplo de patriotismo de nuestro pueblo?
- 5- ¿Por qué a pesar de tener menos preparación militar y menos armamento nuestro pueblo pudo derrotar a los mercenarios en menos de 72 horas?
- 6- ¿Qué nos enseñó esta victoria?
- 7- ¿Si en estos momentos ocurriera una nueva agresión? ¿Qué harían ustedes?
- 8- ¿Cómo deben rendirle tributo a los héroes y mártires de Girón?

Resultados del experimento

Creadas las condiciones se aplicaron las actividades, las mismas fueron aplicadas por los PGI del aula, cumpliendo las orientaciones dadas, logrando en los pioneros una motivación e interés por aprender cada vez más de los temas abordados, se mostraron alegres ante los debates y reflexiones.

Haciendo una valoración general de los resultados, con la aplicación de la propuesta de actividades se puede evidenciar la importancia y la influencia positiva del material de consulta elaborado por el investigador. El destacamento experimental demostró la efectividad del mismo, con incidencia en sus conocimientos, al poner de manifiesto resultados satisfactorios, superando la etapa inicial, demostrando así la efectividad de la propuesta.

Al realizar la comparación de los diferente instrumentos aplicados se pudo constatar que, en la prueba pedagógica inicial 6 pioneros obtuvieron la categoría de (S) ubicándose en un (III nivel) lo que representa un 40%, mientras que en la final 11 pioneros obtuvieron la categoría de (S) ubicándose en un (III nivel), representando un 73,3% con un 33,3% superior a la etapa inicial.

Conclusiones

- La propuesta de actividades contiene sugerencias metodológicas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado.
- Con la aplicación de la propuesta se elevó la preparación teórica – metodológica de los Profesores de noveno grado para contribuir a la formación del valor patriotismo en los pioneros de noveno grado.

Referencias bibliográficas

1. Báxter Pérez, Esther... [Et- Al]...La escuela y el problema de la formación del hombre. - La Habana: Ed pueblo y educación, 1994. -115 p.
2. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. - La Habana: Ed pueblo y educación, 1889. - p 35- 48.
3. Cuba – Ministerio de Educación. Acerca de la Educación en el Patriotismo: Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela Primaria. Folleto, 1994. – 34 p.
4. Fabelo. J. R. Práctica, conocimiento y valoración. – La Habana: ed Ciencias sociales, 1989. – 54 p.
5. Frondizi, R. Pensamiento axiológico. – La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1993. – 36 p.
6. González Rey, Fernando. La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. – La Habana: IPLAC – UNESCO, 1997 p. 203.
7. González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
8. López Hurtado, Josefina. Temas de psicología pedagógica para Maestros. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. – 36 p
9. Martí Pérez, José. “El economista americano”, tomado del Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. – 65 p.7
10. Material de estudio de 2007. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana, 2002. – 10 p.