

Original

Las habilidades lectoras y su importancia en las nuevas generaciones

Abilities readers and his importance in the new generations

Daneisy Manso Fonseca, Graduada del CUM de Buey Arriba, Universidad de Granma,
Cuba, dmansof@udg.co.cu

Resumen

La presente investigación contiene una propuesta de actividades para profundizar en las habilidades lectoras en la asignatura de Español – Literatura en los pioneros de octavo grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas”.

Para la realización del mismo se utilizaron un conjunto de métodos o instrumentos de la investigación pedagógica tales como: Análisis–Síntesis, Inducción–Deducción, la Modelación, Observación, Prueba Pedagógica y el Experimento Pedagógico en su variante pre-experimento y las técnicas de interrogación: Entrevista y Encuesta; dentro de los métodos estadísticos se utilizó la Estadística Descriptiva. El aporte fundamental de la investigación lo constituye la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades a partir de los presupuestos teóricos que se asumen y la metodología para su implementación.

La misma tiene gran actualidad pues se inserta dentro de las líneas de investigación establecidas por el Ministerio de Educación para los Trabajos Científicos Estudiantiles, específicamente la línea temática “Principales transformaciones, cambios y prioridades en la Educación Secundaria Básica.”

Palabras clave: habilidades lectoras; español – literatura; secundaria básica

Abstract

Present it investigation contains a proposal of activities to delve deeply into abilities readers in Española’s subject of study – Literature in the pioneers of eighth grade of the ESBU “Zenén Mariño Vargas”.

For the realization of the same they utilized a set of methods or the pedagogic investigation's instruments such like: Analysis – Synthesis , Induction – Deduction, the Modelation, Observation, Pedagogic Probe and the Pedagogic Experiment in his variant I experiment and the techniques of interrogation: Interview and Poll ; The Descriptive

Statistics was utilized within the statistical methods. The fundamental contribution of investigation constitutes its elaboration and application of the proposal of activities as from the theoretic budgets that are assumed and the methodology for its implementation.

The same has great present time because it is inserted within the fact-finding lines established by the Ministry Of Education for the Scientific Student Works, specifically the thematic line " Principal transformations, changes and priorities in the Secondary Basic Education."

Key words: abilities readers; spanish – literature; basic secondary school

Introducción

El desarrollo científico técnico actual no tiene precedentes en la historia de la humanidad y ante este importante reto la Revolución Cubana encamina sus esfuerzos a elevar la preparación integral del hombre, para que sea más pleno, más libre, y de esta forma hacer realidad lo expresado por nuestro Héroe Nacional "Ser culto es el único modo de ser libre. "

En el logro de este objetivo, juega un importante papel La Tercera Revolución Educativa que se desarrolla con el fin de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuir a la formación de una cultura general e integral en el pueblo y formar hombres críticos, creativos, comprometidos con su realidad.

El Profesor debe garantizar un trabajo educativo eficiente; lograr en sus pioneros un mayor desarrollo de la conciencia y espíritu profundamente solidario y humano que favorezca el desarrollo de su identidad y cultura patriótica. Contribuir a un mejor funcionamiento de la relación escuela-familia y con su contexto, así como evidenciar una comunicación armónica entre los sujetos principales del proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es una de las actividades más importantes en la formación del ser humano, caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras o frases que encierran un significado. Su objetivo esencial es hacer comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según nuestras necesidades. Constituye una experiencia de aprendizaje con la que adquirimos conocimientos por vía escrita y proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización, las experiencias, habilidades e

intereses; en fin, la cultura.

La importancia de la lectura para el proceso de enseñanza- aprendizaje se sintetiza en las palabras de Raúl Ferrer cuando expresó: “ Es tal su importancia que podemos afirmar que, más que una materia escolar, la lectura es una capacidad humana a cuyo desarrollo tienen que dedicar los maestros y profesores todo su interés y todo su esfuerzo puesto que ella representa un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano, que constituye la educación. “

Es precisamente el desarrollo de habilidades lectoras una necesidad en este nivel educacional por contribuir de forma decisiva al aprendizaje de los pioneros en las diferentes asignaturas, permitir la comprensión de distintos tipos de textos escritos y que los pioneros se formen como lectores que valoren e interioricen lo que leen. Lo expresado por Emerson (1882) sintetiza su importancia. “La lectura estimula, enciende, aviva y es como un soplo de aire fresco sobre la hoguera resguardada que lleva las cenizas y deja al aire el fuego.”

La asignatura de Español–Literatura es rectora en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los pioneros, mediante el desarrollo actividades docentes y extradocentes que se orientan desde la Dirección Nacional de Educación hasta los centros.

En la revisión bibliográfica se pudo constatar que destacadas personalidades se han referido al significado de la lectura para el hombre. En el ámbito internacional: Vladimir Ilich Lenin (1924), Alonso Tapia (1991), Solé I. (2000). Del acontecer nacional, Félix Varela (1812), José Martí (1895), Herminio Almendros (1962), Hortensia Pichardo (1985) y Fidel Castro (2003), entre otros.

El territorio aplica el Programa Nacional de la Lectura, el Programa de la Lengua Materna, existe variedad de textos en las bibliotecas escolares y públicas que se refieren al tema, incluyendo los tabloides de la colección “Leamos más”. Se efectúan los concursos: " Sabe más quien lee más" y "Leer a Martí". Además se han realizado investigaciones de pregrado sobre los de hábitos de lectura en los pioneros.

A pesar de las acciones realizadas por la Dirección Municipal de Educación, la Sede Pedagógica y los centros, la existencia de orientaciones metodológicas que precisan el

trabajo a desarrollar e interesantes textos que se corresponden con los intereses y características de los pioneros de Secundaria Básica dentro de los que se encuentran El Programa Editorial Libertad, se ha podido constatar, a través de visitas a clases en la asignatura de Español–Literatura, la revisión de comprobaciones, intercambio con pioneros, bibliotecarias y los Profesores Generales Integrales , que aún existen las problemáticas siguientes:

- Algunos pioneros no leen con la corrección adecuada.
- Hay falta de expresividad en la lectura.
- No se ha logrado la fluidez necesaria en la mayoría de los pioneros.
- Durante la lectura se manifiestan omisiones, adiciones, cambios y retrocesos.
- Los pioneros carecen de hábitos de lectura.

Lo anterior muestra que el desarrollo y formación de las habilidades lectoras en los pioneros de 8vo grado en la Educación Media a través de la asignatura de Español-Literatura es insuficiente, por cuanto las actividades que deben ejercitar para lograrlo no son sistemáticas, variadas y carecen de niveles de jerarquía. Se requiere entonces de la aplicación de un sistema de actividades que permita una correcta preparación de los pioneros en este sentido.

Esta situación permite plantear la siguiente interrogante que constituye el problema científico de la presente investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas” del municipio de Buey Arriba?

El referido problema delimita como objeto de investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Español-Literatura en la Educación Secundaria Básica.

Para dar solución al problema planteado se elaboró el siguiente objetivo: aplicación de actividades docentes y extradocentes en la asignatura de Español-Literatura que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la escuela antes mencionada.

La investigación, en su desarrollo, se orienta a partir de las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué referentes teóricos permiten caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español-Literatura en la Secundaria Básica?

- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Español-Literatura y el desarrollo de habilidades lectoras en los pioneros de la Secundaria Básica?
- ¿Qué características deben poseer las actividades propuestas que permitan contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas” del municipio de Buey Arriba?
- ¿Cómo aplicar la propuesta de actividades en la práctica escolar?
- ¿Qué evaluación hacer sobre el resultado en la aplicación de las actividades diseñadas?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas se declaran las siguientes tareas científicas:

- Determinar los fundamentos necesarios para la elaboración del marco teórico referencial de las actividades que se proponen.
- Caracterizar el estado actual que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español-Literatura en los pioneros de octavo grado de la Secundaria Básica y el desarrollo de las habilidades lectoras.
- Elaborar actividades para dar solución al problema declarado, a partir de los presupuestos teóricos asumidos.
- Aplicar las actividades docentes y extradocentes, para contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras.
- Demostrar la efectividad de la propuesta de actividades.

La realización del sistema de tareas planteadas requiere de la utilización de los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico del conocimiento:

Análisis –Síntesis e Inducción-Deducción: en el estudio de los aspectos teóricos necesarios para conformar el marco teórico referencial y contextual de la investigación.

Modelación: al diseñar las actividades que se proponen desarrollar.

Del nivel empírico del conocimiento:

Observación: directa a las actividades realizadas por los pioneros, para constatar el nivel de efectividad de las mismas en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Prueba pedagógica: para constatar la efectividad de la propuesta por etapas.

El Experimento Pedagógico: en su variante pre - experimento para validar la aplicación de la propuesta de actividades.

También se utilizaron técnicas de interrogación como:

Encuesta: estructurada a los Profesores Generales Integrales y pioneros para determinar los conocimientos que poseen sobre las actividades que se desarrollan en las habilidades lectoras.

Método estadístico:

La Estadística Descriptiva: para cuantificar, comparar y tabular los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y gráficos.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los 30 pioneros del grupo 8vo3 de la ESBU "Zenén Mariño Vargas" del municipio de Buey Arriba y los 2 Profesores Generales Integrales que trabajan con ellos, tomándose como muestra a 15 pioneros y a un Profesor General Integral que conforman un grupo, lo que representa el 50% de la población escogida. El criterio de selección se realizó de manera intencional pues este es el grupo que más dificultades presenta en las habilidades lectoras. Según el análisis hecho, la muestra es representativa de la población.

La importancia social de la investigación está dada por el propio carácter de las transformaciones que se llevan a cabo en Secundaria Básica, que reclaman elevar el aprendizaje de los pioneros cuatro veces más y en lo que desempeña un papel determinante las habilidades lectoras que se logren desarrollar, fundamentalmente a través de la asignatura de Español – Literatura.

La novedad científica radica en la elaboración de una propuesta de actividades en la asignatura de Español - Literatura, a partir de la caracterización psicopedagógica de los adolescentes, para desarrollar habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la ESBU "Zenén Mariño Vargas".

La actualidad está dada por insertarse dentro de las principales líneas de investigación que establece el Ministerio de Educación para los Trabajos Científicos Estudiantiles, respondiendo a la línea temática: Principales transformaciones, cambios y prioridades en la Educación Secundaria Básica.

Propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la ESBU "Zenén Mariño Vargas"

La lectura no solo sirve para acrecentar la cultura, tiene múltiples funciones: divierte, entretiene, instruye, complementa, informa y también es un medio fundamental para la investigación. Por eso, se debe empezar a leer desde muy temprana edad, siendo muy importante la adquisición de hábitos y destrezas.

Tales objetivos no se alcanzan aun pues como se abordan en epígrafes anteriores los profesores de la escuela de objeto de investigación presentan dificultades para la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Debido a las insuficiencias que presentan los pioneros de octavo grado de la Secundaria Básica respecto a la lectura, la autora propone actividades para desarrollar las habilidades lectoras.

Partiendo de lo expuesto anteriormente y a consideración de la autora, la aplicación de la propuesta debe fundamentarse en los principios didácticos que a continuación se exponen:

- Cientificidad: en la información que se brinde por elemental que sea. Esta debe tener rigor necesario, sin afectar la asequibilidad y accesibilidad imprescindibles.
- Sistematización: los diferentes aspectos de la asignatura deben verse estrechamente relacionados entre sí y también es necesario apreciar en cada aspecto una sistematización, un ascenso gradual.
- Relación entre materia: este principio está muy relacionado con el anterior, nadie duda que los conocimientos en cuanto al idioma constituyen la premisa de la asimilación exitosa de toda asignatura.
- Aprendizaje educativo: en el desarrollo y estudio de la lengua está implícita la función educativa. La lengua es la expresión del pensamiento del hombre. En este sentido, una vez más apreciamos cómo los principios se relacionan entre sí.
- Asimilación activa y consciente: en cada una de las actividades que se realizan en Español - Literatura, debe propiciarse que el pionero atienda, piense, razone y llegue a conclusiones.

Es necesario destacar algunas definiciones importantes que permitirán una mayor comprensión de la intencionalidad que ofrece la propuesta elaborada en este epígrafe para lo que se define el concepto de actividad.

Actividad: manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar

sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas, entidad o persona.

Diseño de la propuesta de actividades.

Adecuación de patrones tales como: Libro debate, charla de libro, tertulias de lectores, actividades prácticas y de solidaridad, conversatorios, charla literaria, charla de arte, trabajo investigativo.

Actividad # 1: Libro debate

Tema: El diario del Che en Bolivia.

Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras en los pioneros para contribuir a la formación de valores a partir de fragmentos del libro seleccionado.

Leer detenidamente los diferentes fragmentos, tomado del diario del Che en Bolivia.

1. El libro está dedicado a:

___ Celia Sánchez.

___ José Martí.

___ Ernesto Che Guevara.

___ Camilo Cienfuegos.

2. ¿Señala V o F, según convenga?:

___ En el texto se narran acontecimientos del Che como guerrillero.

___ Este escrito pierde su vigencia por estar editado en el 2000.

___ Los valores del Che son como una estrella para el continente de América.

3. ¿A qué programa pertenece este libro?

4. Para la juventud de hoy, las ideas del Che:

___ Están presentes en su vida diaria.

___ Pertenecen al pasado de la guerrilla.

___ Quedan en su nombre.

5. Nombre los lugares donde estuvo presente la figura del Che en nuestro municipio.

6. Explique lo ocurrido en uno de estos lugares.

7. Nombre los valores por los cuales es reconocido y respetado por nuestro pueblo.

8. Impacto producido en el pueblo tras su muerte.

9. ¿Qué les recomienda a los pioneros para que puedan cumplir con el lema de su organización, "Pioneros por el comunismo, Seremos como el Che"?

10. Diga cómo poner en práctica el pensamiento del Che.

Actividad # 2: Charla de libro.

Tema: Descamisado.

Objetivo: Profundizar en el estudio de obras basadas en hechos reales, para desarrollar habilidades lectoras en los pioneros, y así mantener sentimientos de amor a los héroes de la patria.

Enrique Acevedo, un hombre que escribió “Descamisado”; su primer libro el cual tuvo una gran aceptación entre los lectores. Nació en Cuba, los catorce años se unió a la guerrilla encabezada por Fidel Castro. Desde entonces Acevedo permanece en el ejército, actualmente es General de Brigadas.

En este libro se narra una cierta aventura de alguien que deja en un rincón olvidado la infancia para iniciar antes de su tiempo los juegos de la vida y la muerte.

1. ¿Cuántos libros ustedes conocen que se hallan escrito en hechos reales?
2. ¿Cuáles eran las condiciones de aquellos momentos?
3. ¿Qué enseñanza nos deja esta obra?

Actividad # 3: Tertulias de lectores.

Tema: Aprende y ganarás.

Objetivo: Exponer el contenido de obras leídas para el desarrollo de las habilidades lectoras.

De los fragmentos leídos diga:

1. ¿Cuáles son los personajes de la obra?
2. ¿A qué género pertenece la obra?

____ Épico.

____ Lírico.

____ Dramático.

3. ¿Cuál es la enseñanza que les deja?
4. ¿Cuál fue el personaje que más te gustó? Argumente tu selección.
5. ¿Qué se propuso el autor en esta obra?

Actividad # 4: Actividad práctica y de solidaridad.

Tema: Leer, leer.

Objetivo: Leer en silencio y en voz alta textos literarios, para contribuir a la formación de una concepción estética mediante la adquisición de un sistema de conocimientos y

habilidades lectoras en los pioneros que le permitan una sólida formación cultural.

Lea detenidamente el fragmento.

Casi todos los espectadores se reían y algunos muchachitos empezaban a festejar el chiste mímico antes aún de que el payaso emprendiera sus gestos. Entonces el segundo payaso grande, que era sin lugar a dudas el más cómico, se acercó a la baranda que limitaba la pista, y Carlos lo vio junto a él, tan cerca que pudo distinguir la boca cansada del hombre bajo la risa pintada y fija del payaso. Por instante el pobre diablo vio aquella carita asombrado y le sonrió, de modo imperceptible con sus labios verdaderos. Pero los tres habían concluido y el payaso más cómico se unió a los demás en los porrazos y saltos finales, y todos aplaudieron, aun la madre de Carlos.

1. Menciona los personajes que aparecen en el cuento.
2. Localiza en el cuento la parte de mayor tensión; explica por qué la escogiste.
3. Menciona en qué lugar ocurre la acción del cuento.
4. ¿Qué impresión dejó en ti este cuento?
5. ¿Cómo imaginas a Carlos? Descríbelo.
6. Selecciona la afirmación con la que estés de acuerdo.

___ Los payasos gozaban con su actuación.

___ La alegría de aquel payaso estaba en el ropaje y en la actuación que realizaba.

___ Los payasos se divertían al poder divertir al público.

Metodología para la aplicación de la propuesta de actividades

Actividad # 1: Libro debate

Sugerencia metodológica:

Al organizar el libro debate es necesario seleccionar correctamente la obra a discutir, el trabajo previo de divulgación que incluye el préstamo del libro a debatir, la elaboración de carteles, hojas impresas con datos sobre el libro, sobre la vida y obra del autor, explicaciones sobre diferentes datos de ese autor, o de obras que puedan relacionarse con las debatidas.

La actividad propiamente comienza con una palabra del bibliotecario, quien actúa como moderador. Esas palabras breves y amenas tiene como objetivo la motivación del debate a partir de una caracterización del autor y de las obras seleccionadas, debe ser abierta para que los participantes manifiesten sus opiniones sobre ellas, deben servir

para motivar los tópicos a debatir.

En las conclusiones del debate el moderador debe resaltar los valores de la obra discutida, debe demostrar como el razonamiento colectivo enriquece los criterios individuales, que puede formar a cada lector a partir del análisis de la obra.

Actividad # 2: Charla de libro.

Sugerencia metodológica:

Al seleccionar el libro debemos tener en cuenta el nivel en que se impartirá la actividad y aunque el contenido del libro permite la aplicación de la técnica para lograr despertar el interés de los usuarios. Al iniciar la charla el bibliotecario presentará el libro y señalará el título y el nombre del autor, explicará por qué escogió ese título e iniciará la charla con los pasos conocidos: la lectura de algunos párrafos, pasajes, interpretará la lectura y expondrá parte de su contenido.

Es importante determinar en qué momento se dejará en suspensos la charla, pues ella determinará el interés en los pioneros o auditorio en leer el libro. Tampoco deben leerse muchos párrafos sino aquellos que por su contenido despierte el interés de los pioneros y los lleven a leer el libro, al terminar la charla debe indicarse el estante en que pueden encontrarse el libro y si existe otro con el contenido similar, indicar a los pioneros donde encontrarlo.

Actividad # 3: Tertulias de lectores.

Sugerencia metodológica:

En las tertulias el papel principal corresponde a los lectores, en ella cada lector puede expresar sus impresiones sobre lo leído durante un período determinado. Por lo general se organiza una vez al año y se invita a participar activamente a los lectores que tienen determinadas características afines con el objetivo de que uno de ellos se interese por leer las obras comentadas por los demás.

La planificación de esta actividad debe incidir en la divulgación y la invitación personal y directa, a lectores por el desarrollo alcanzado por los hábitos de lectura, y sean capaces con sus exposiciones orales de interesar a otros las obras leídas por ellos. Durante la tertulia el papel del bibliotecario consiste en invitar a los participantes para que expresen sus experiencias. Al finalizar la actividad se debe resaltar la importancia, de que cada lector, conozca por sí mismo, las obras comentadas por los

distintos participantes e invitarlos a consultarlas en la biblioteca. Se seleccionará la mejor exposición y se estimulará de forma espiritual y/o material.

El autor después de haber realizado un análisis crítico de la actividad, propone que la misma se realice mensualmente.

Actividad # 4: Actividades prácticas y de solidaridad.

Sugerencia metodológica:

En esta actividad la bibliotecaria le hará recordar a los pioneros la expresión martiana "A leer se ha de horadar como al escribir" y les pedirá que expresen sus juicios sobre la expresión.

Le explicará que efectivamente la lectura requiere de agudeza y penetración. Que toda lectura implica comprensión. No basta pasar la vista sobre las palabras y pronunciarlas con mayor o menor corrección; debemos entender con claridad qué se quiere decir, qué mensaje se desea transmitir por lo que leer es comprender.

Se le recordará a los pioneros los dos primeros pasos imprescindibles para realizar una fructífera lectura en silencio: lectura atenta del texto; reconocimiento de las palabras desconocidas e investigación de su significado (ya sea por el contexto, mediante el empleo del diccionario o con ambos recursos a la vez), aquí se inicia la actividad propia del lector.

"Leer es opinar", para cumplir con esta afirmación necesitamos convertirnos en un lector activo o dicho de otro modo, que al leer debemos de exponer nuestros juicios acerca de lo leído. ¿Qué entendemos por una lectura activa? Todo depende de la actitud que mantengas en relación con las obras que leas.

Seguidamente la bibliotecaria ofrecerá un pequeño cuestionario para que los pioneros analicen cómo actúan frente a la lectura y se evalúen como lector.

- Sólo leo las obras que me recomiendan.
- Leo siempre textos relacionados con una sola temática: aventuras, espionajes, Ciencia – ficción, historia o amor.
- Solo leo aquello que es fácil, sencillo, que no me obligue a esforzarme.
- Siempre estoy de acuerdo con las ideas que expresa un autor y con su forma de expresarlas.
- A medida que leo consulto el diccionario si no entiendo alguna palabra o releo el

pasaje que no he comprendido.

- Cuando algo me llama la atención lo voy anotando o subrayando.
- Cuando leo un libro lo comparo con otro que he leído para determinar los aciertos o defectos que tiene.
- Leo diversos tipos de obras y aunque me gustan más algunas temáticas no me limito sólo a ellas.

Se utiliza la siguiente clave.

- Lector pasivo: del 1 al 4.
- Lector activo: del 1 al 8.

Al conversar con los pioneros sobre este tema se le explicará que al concluir una lectura es necesaria, una franca polémica con el autor; sino acepta pasivamente todo lo que éste dice o como lo dice, ya estás siendo un lector activo. De esta forma, la lectura será más fructífera. Llegar a propias conclusiones es una manera de obtener mayores experiencias.

La bibliotecaria insistirá que la lectura de obras literarias tiene sus particularidades, sus exigencias. No se lee igual una novela que un cuento, obras dramáticas o poesías. Al enfrentar a estas lecturas deberás profundizar en tus conocimientos literarios.

Recuerda que el lector activo, " No lo olvides", es testigo, oponente y colaborador por eso se plantea que leer es un arte.

Para esta actividad recomendamos la lectura de Mario Benedetti " Esa boca" que aparece en el libro de texto de octavo grado.

Valoración de los resultados obtenidos en el grupo experimento

Después del análisis de los resultados de la prueba pedagógica # 2 (ver anexo # 1) se pudo comprobar que 13 pioneros se encuentran en un nivel alto (A) (III), lo cual representa el 86,6%, pues los mismos cumplieron con todos los indicadores sin haber recibido niveles de ayuda, 2 pioneros, se encuentran en un nivel medio (M) (II), lo cual representa el 6.6%, pues no cumplieron con todos los indicadores

Comparación del estado inicial con el final

- La preparación del docente para darle tratamiento a las habilidades lectoras avanzó desde un 0% hasta alcanzar el 100% lo que se manifestó en un aumento de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado (anexo 2) .

- La comparación del resultado inicial y final de la aplicación de la prueba pedagógica refleja que hubo un aumento de las habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de 26,6% a un 86,6%.
- Este avance se le atribuye a los cambios que se producen en la forma de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del Profesor General Integral en las clases de Español – Literatura que contribuyeron al desarrollo de las habilidades lectoras de los pioneros del grupo experimental.

Conclusiones

Las valoraciones realizadas sobre los fundamentos teóricos de la investigación y la aplicación de la propuesta de actividades , permitieron a la autora de la investigación arribar a las siguientes conclusiones:

- La propuesta de actividades contiene tareas de aprendizaje que contribuyen a la preparación del Profesor para desarrollar habilidades lectoras en los pioneros de octavo grado de la ESBU “Zenén Mariño Vargas”.
- Con la aplicación de la propuesta de actividades se elevó la preparación metodológica del Profesor de Español – Literatura de octavo grado para desarrollar las habilidades lectoras.

Referencias bibliográficas

- Arias Leyva, Georgina. “leer ” antes de leer. En Revista Educación septiembre –
Arias Leyva, Georgina. Ese lector debutante. En Revista Educación enero □ abril
2003. N108. □ p18 □ 23.
- Arias Leyva, Georgina. Pequeños grandes lectores. En Revista Educación mayo □
agosto 2006. N. 118. — p19.
- Batle, Jorge Sergio. José Martí Aforismo. ___ La Habana: Ed Centros de Estudios
Martianos, 2004. ___ 401p.
- Batle, Jorge Sergio. José Martí Aforismo. □ La Habana: Centro de Estudios Martianos,
2004. □ 401p.
- Cuba – Mined – Cultura. Programa Nacional de la lectura. – La Habana: Biblioteca
Nacional, octubre 1998. – p24.
- Cuba □ Mined. Programa octavo grado: Secundaria Básica. □ La Habana: Ed Pueblo y
Educación.

Cuesta Galárraga, Noemí. La labor docente de biblioteca escolar. En Revista Educación octubre – diciembre 1984. N. 55. □ p21 □ 24.

Diciembre, 2000. N. 101. □ p30 – 32.

Fernández Bengoechea, Ela... [ET- AL]. La lectura. En Español Comunicativo en la cultura física. — La Habana: Ed deportes, 2004. – p97 –98.

Ferrer Raúl, Consideraciones acerca de la enseñanza de idioma: sus principales problemas, en Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de Educación, 70p.

García, Miriam. ¿Leer? Es un placer. En Revista Pionero N 89. Octubre 2006. —p4 □ 5.