

Revisión

La precisión del vocabulario en niños del grado preescolar

The precision of the vocabulary in children of the preschool degree

Est. Aymet Daniuska Torres Montero, atorresm@estudiantes.udg.co.cu

Dr. C. Yanmila Hidalgo Rosabal, Profesora Titular, Facultad de Ciencias Básicas,
Universidad de Granma, Cuba, yhidalgor@udg.co.cu

Recibido: 14 de mayo de 2019 / Aceptado: 4 de diciembre de 2019

Resumen

El presente trabajo se dirige a resolver las insuficiencias que se presentan en el desarrollo vocabulario en los niños del grado preescolar. Para darle solución a esta problemática se elaboraran adivinanzas infantiles que permiten la asimilación del significado de las palabras y con ello la precisión de su vocabulario. Las adivinanzas infantiles propuestas se establecen en tres contenidos: Animales, plantas, frutas y vegetales. Las adivinanzas son dichos populares, juegos infantiles de ingenio que tienen como meta entretener y divertir a los niños contribuyendo al mismo tiempo a su aprendizaje, y a la enseñanza de un nuevo vocabulario. Por ello le confieren gran importancia al trabajo, ya que la implementación de éstas le podrá proporcionar a los niños gran conocimiento, y de la misma manera poder aumentar su vocabulario activo.

Palabras Claves: niño; preescolar; vocabulario; precisión; adivinanzas infantiles.

Abstract

The present work is directed to solve the insufficiencies that appear with respect to the vocabulary in the children of preschool education. In order to solve this problem, the objective is to: elaborate Children's riddles for the precision of the vocabulary in preschool children. The proposed Children's Riddles are established in three contents: Animals, plants, fruits and vegetables. The riddles are popular sayings, children's games of ingenuity that aim to entertain and entertain children while contributing to their learning, and teaching a new vocabulary. Therefore they give great importance to the work, since the implementation of these can provide children with great knowledge, and in the same way to increase their active vocabulary.

Key words: child; preschool; vocabulary; precision; children's riddles

Introducción

Para lograr el máximo desarrollo posible de la comunicación de los niños en la primera infancia, el horario de la actividad programada, es un espacio breve para alcanzar los objetivos que se proyectan para esta etapa. Por ello la educación de la lengua materna en la primera infancia debe desarrollarse durante todos los momentos del día y en todas las formas organizativas del proceso educativo.

La misma se asimila por imitación del habla del adulto y es indispensable que el modelo lingüístico de la educadora sea correcto de manera que constituya un ejemplo a imitar, esto es desde todo punto de vista: en la pronunciación de los sonidos de la lengua, corrección en el uso de vocablos y en la construcción gramatical así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas.

Toda lengua posee un caudal de palabra y es a través del paso de las generaciones, que se forja un rico vocabulario para la denominación de objetos y fenómenos; de sus diferentes aspectos, características y cualidades; de sus cambios, movimiento y desarrollo en tiempo y espacio.

Ampliar el vocabulario que poseen los niños en los tipos fundamentales de palabras mediante nuevas palabras y conceptos se consigue haciendo que los niños conozcan objetos y fenómenos, y que a los ya conocidos les descubran nuevos aspectos, manifestaciones y características, que profundicen cada vez más para que puedan pasar de las características externas a las particularidades y propiedades esenciales, y, finalmente, que penetren en la esencia y establezcan relaciones.

La asimilación del vocabulario va unida a un complejo proceso cognoscitivo. De su calidad depende del contenido conceptual de las palabras en el lenguaje de los niños. Por eso la ampliación del vocabulario en la edad preescolar siempre tiene que estar relacionada con la precisión del contenido conceptual de las palabras, con procesos mentales como la percepción, comparación, selección y generalización.

La investigación se basa en la situación actual del desarrollo del vocabulario de los niños del Seminternado Orestes Gutiérrez, dónde en las observaciones realizadas a las actividades programadas de lengua materna, al juego y la actividad independiente se constató que el vocabulario de los niños se deprime por falta de creatividad de las maestras, pues no se aplican alternativas para que los niños comprendan el significado

de los vocablos o amplíen los mismos.

Las palabras que presentan están relacionadas con elementos relacionados con su vida cotidiana sin embargo no siempre se tiene en cuenta la necesidad que tienen los niños de conocerla.

Los temas más tratados son los animales domésticos, salvajes, aves, flores, frutas y vegetales. De los cuales se presentan muchos vocablos pero siempre diciéndoles las características o funciones sin dejar que el niño las descubra o compare con otros objetos.

En el desarrollo de los niños en cuanto al desarrollo del vocabulario se pudo constatar que los niños aún poseen dificultades para comprender el significado de los vocablos debido a que:

- ✓ Los niños aprenden de manera repetitiva las características de los objetos.
- ✓ El descubrimiento de las características, cualidades o funciones de los objetos es una práctica poco común entre las educadoras para precisar el significado.
- ✓ Las formas más utilizadas para la precisión de vocablos son la narración y la conversación.

Por lo que la autora considera necesario el estudio del tema, ya que es de gran actualidad e importancia, pues a partir de la propuesta se desarrolla la habilidad de observar y con ello los niños aprenden a centrarla en los detalles más importantes, a comparar e imaginar lo que posibilita que de forma lúdica los niños comprendan y amplíen el significado de los vocablos. Dicho trabajo tiene como objetivo: proponer adivinanzas infantiles para la precisión del vocabulario en los niños de edad preescolar.

Desarrollo

El lenguaje es un fenómeno social e instrumento esencial; por ello se puede afirmar que mediante él le son transmitidos al hombre la manera de pensar y de actuar, las normas y los valores de la sociedad. El lenguaje como una forma de relación entre los hombres, permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas; una forma de conocer la realidad, relacionarse con el medio y asimilar conocimientos por medio de signos acústicos o gráficos portadores de significado. Su desarrollo en edades tempranas depende de la interacción entre las bases biológicas del niño y el entorno social, en la cual se ubica la influencia educativa.

Con el lenguaje se estructura y regula el pensamiento del niño; se sistematizan las relaciones interpersonales, y su propia conducta, y de cierta manera adapta al niño al medio sociocultural en el que está inmerso. Lo socializa. Por eso, cuando hablamos de lenguaje, nos estamos refiriendo al hecho lingüístico, es decir, al lenguaje como medio de comunicación y expresión del pensamiento, por medio de un sistema de articulaciones sonoras, portadoras de significado.

En el proceso de adquisición del lenguaje se producen la asimilación de la lengua y el desarrollo de las habilidades comunicativas presentes en el acto del habla. Es una forma de conocimiento de los objetos del medio así como su reflejo indirecto en la lengua materna.

El niño aprende a hablar sin dificultad en el proceso de asimilación de la lengua y desarrollo del lenguaje, pero esto no nos debe hacer pensar que no hay que trazar estrategias para la enseñanza de la lengua. El abandono al desarrollo espontáneo puede tener, en muchos casos, graves consecuencias, y, en otros, se pierde la oportunidad de favorecer su desarrollo. Este proceso no se efectúa fortuitamente.

El educador ha de conocer las características del desarrollo lingüístico del niño desde sus inicios, pues es la forma de llevarlo cada vez hacia horizontes más amplios, al tiempo que se afianzan los conocimientos y habilidades adquiridos.

En la actualidad, la enseñanza de la lengua sigue las posiciones vigotskianas y al centrarse en el problema de la comunicación corrobora los aspectos más significativos relacionados con el pensamiento y el lenguaje, para contribuir con su proceso educativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas. El lenguaje es considerado por Rosental, M y Ludin, P (1981) como un fenómeno social que posee un sistema de señales de cualquier naturaleza, que cumple una función cognoscitiva y una comunicativa en la actividad humana. El signo del lenguaje es convencional respecto a aquello que designa y está condicionado por el contenido de la conciencia, el cual aparece en el lenguaje como contenido lingüístico.

Romeu, A. (2007, pp. 41) en su libro *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura* expresa: “El lenguaje como medio de cognición y comunicación es un fenómeno histórico-social complejo que se revela tanto en la filogénesis (proceso de humanización), como en la ontogénesis (proceso de

socialización), está unido (...) al desarrollo del pensamiento, lo que permite afirmar que el hombre es un ser social y expresa con el lenguaje la realidad objetiva reflejada mediante las formas del pensamiento. Esto explica la relación entre: pensamiento, lenguaje y práctica social” (...)

Ambas consideraciones aluden al lenguaje como un fenómeno social e instrumento esencial; por ello se puede afirmar que mediante él le son transmitidos al hombre la manera de pensar y de actuar, las normas y los valores de la sociedad.

El desarrollo del vocabulario en la edad preescolar está vinculado con las posibilidades que se le ofrezcan al niño para establecer nuevas relaciones a partir del contacto con la realidad, mediante la ampliación del medio en que se desenvuelve y la experiencia adquirida en la interacción con los objetos, fenómenos, otros niños y el adulto. Está ligado al desarrollo cognitivo y su uso efectivo solo es posible en la comunicación.

El libro lenguaje oral de F. Martínez (1993) también lo define así considerando: “vocabulario pasivo como las palabras que el niño conoce pero que no utiliza durante su expresión, y activo como las palabras que utiliza durante el acto verbal de forma libre y espontánea” (p.147). Sin embargo es justo reconocer que este autor no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia la palabra, y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tengan carácter generalizador.

Desde el punto de vista didáctico-metodológico se debe tener en cuenta los momentos que caracterizan la adquisición y empleo del nuevo significado en el habla:

Presentación: Tiene como objetivo dar a conocer las palabras nuevas mediante una situación sencilla, a través de una conversación, narración o cuento; empleando también los analizadores (visual, auditivo y táctil), en función de que, el niño lo palpe, lo toque, lo huelga, lo deguste, etc.

Precisión: El objetivo es dar a conocer el significado y las características esenciales de la palabra, que lo identifican y a la vez lo diferencian de otros, en correspondencia con la edad de los niños.

Activación o ejercitación: El objetivo es ejercitar e incorporar el significado de la palabra en el vocabulario activo.

Existen niveles que apoyan esta metodología pero que están referidas desde el punto

vista lingüística.

1. Nivel de familiarización
2. Nivel de precisión
3. Nivel de activación

Principios:

1-Apoyo para la formación del vocabulario en los niños, en el conocimiento activo y real del mundo que lo rodea.

2- La relación del contenido del trabajo con el vocabulario, con las posibilidades cada vez mayores del conocimiento del mundo circundante por parte del niño.

Complejidad del contenido:

- ❖ La ampliación del vocabulario del niño sobre la base de la familiarización con el círculo de objetos y fenómenos que se hace cada vez más amplio.
- ❖ La introducción de palabras que significan cualidad, propiedad, relación, sobre la base de la profundización de los conocimientos acerca de los objetos y fenómenos del mundo circundante.
- ❖ La introducción de palabras que significan los conceptos elementales sobre la base de la diferenciación y la generalización de los objetos, las características esenciales.

Importancia de las adivinanzas para el vocabulario en los niños del grado preescolar.

Las adivinanzas infantiles

Rodríguez, M. (18-10-2018). Las adivinanzas infantiles. Recuperado de URL <http://www.elhuevodechocolate.com/adivinanzas/adivin38.html>

Son dichos populares en verso en los que, de una manera encubierta, se describe algo para que sea adivinado por pasatiempo. Son juegos infantiles de ingenio que tienen como objetivo entretener y divertir a los niños pero que, además, contribuyen al aprendizaje, la enseñanza de nuevo vocabulario y a la difusión de las tradiciones. En las adivinanzas la poesía, el ingenio y la tradición popular se mezclan para crear un universo de enigmas y retos imaginativos para los niños.

Martínez, I. (15-4-2018). Las adivinanzas en la Educación Primaria. Recuperado de URL <https://www.mundoprimaria.com/adivinanzas-infantiles-cortas>.

Adivinanzas infantiles cortas. Una adivinanza es una pregunta ingeniosa que se presenta

como un juego de palabras en un enunciado, por lo general en forma de rima y plantea un componente educativo.

Almela, R. (12-5-2018) Recuperado de URL <http://edit.um.es/blog/teoria-e-historia-de-las-advinanzas-de-ramon-almela-perez/>

La adivinanza no es un juego “de” palabras, sino un juego “con” palabras, que une ingenio y belleza. El interés por descubrir qué es algo que se describe, pero que no se nombra, es tan antiguo como la humanidad.

Por otro lado la constante precisión del vocabulario, o sea, del contenido conceptual de las palabras, es de gran importancia en edad preescolar, porque los niños adoptan y emplean gustosamente las palabras que les agradan del lenguaje de los adultos; y que ellos comprenden en relación con el acto de hablar, a pesar de tener ideas muy vagas sobre esas palabras. Hay que señalar, además, que para los niños más pequeños, el contenido conceptual adquiere un matiz personal a causa de la experiencia individual unilateral.

Por lo que la autora considera que las adivinanzas son un medio eficaz para precisarle los vocablos al niño, teniendo en cuenta que la precisión es dar a conocer el significado y las características esenciales de la palabra, que lo identifican y a la vez lo diferencian de otros, y aprovechando que las adivinanzas son muy gustadas por ellos se les da el concepto o definición y él lo asimilará con mayor interés fijando mejor la concepción del vocablo.

De su importancia se puede corroborar que:

- Las mismas ofrecen mucho más que un simple entretenimiento para los niños.
- Favorecen en el desarrollo del proceso de formación de conceptos en el niño.
- Se estimula la imaginación y sobre todo, el proceso de asociación de ideas.
- Son utilizadas, para aumentar el vocabulario de los más pequeños, ya que por su forma verbal, suelen ser breves y fáciles de recordar,
- Ayuda a elevar los niveles de motivación infantil y, en consecuencia, a disminuir el aburrimiento que pudiera derivarse del aprendizaje.
- Resultan de especial atractivo ya que no requieren de nada más que imaginación.
- Favorecen el pensamiento crítico ya que relacionar datos y eliminar los elementos no importantes para conseguir una respuesta son pasos fundamentales para descifrar una

adivinanza.

Características de las adivinanzas

1. Son dichos populares en verso dirigidos principalmente a los niños, aunque en el «juego de las adivinanzas» suele participar toda la familia.
2. Son juegos de ingenio en los que se describe o se pregunta algo para que sea adivinado por pasatiempo.
3. Aunque su objeto principal es el entretenimiento también contribuyen al aprendizaje de los niños y a la difusión y mantenimiento de las tradiciones populares.
4. Aunque su autoría es anónima las adivinanzas se elaboran colectivamente por toda la sociedad o comunidad donde surgen.
5. Hacen referencia a elementos y objetos de uso cotidiano.
6. Durante mucho tiempo han tenido una transmisión oral (de boca en boca), lo que ha facilitado las numerosas modificaciones y variantes de las adivinanzas.
7. Los versos son generalmente octosílabos. Lo más frecuente son las estrofas de cuatro versos con rima asonante o consonante en los versos pares.

Por lo que la autora propone las siguientes adivinanzas Infantiles que favorecen el desarrollo del vocabulario, dando a conocer en ellas el significado de la palabra.

Animales

Tengo rallas en todos lados;
mis orejas son muy pequeñas.
Y corro veloz en la selva
detrás de un rico venado.



Frutas

Es verde y grande por fuera,
rojo es en su interior
con muchas, muchas semillas
de oscuro y negro color. ¿Qué es?



Tengo crin por cabello,
y en mi cuerpo uso montura.
Feliz trote en el campo,
cabalgando con soltura.



Mi cascara corronchosa,
Anaranjado es mi interior
Con una semilla rugosa
De un opaco color marrón.



Plantas

No soy rosa, espinas tengo
sin agua yo puedo estar
Pero sin sol, ahí sí que me muero
Porque es sí, no me puede faltar.



Soy de verde penacho,
entre las plantas la más alta.
Con mis pencas formo el techo,
y con mi cuerpo forro la casa.
Adivíname quién soy



Conclusiones

Luego de haber abordado todo lo anterior, la autora arriba a la conclusión de que las Adivinanzas Infantiles propuestas en correspondencia con los contenidos establecidos por la autora, permitieron la activación del vocabulario en los niños del grado preescolar.

Además de que se cumplió con el objetivo propuesto que son las adivinanzas infantiles para la activación del vocabulario en los niños del grado preescolar.

Referencias bibliográficas

Acosta, R. & Alfonso, J. (2008). *Didáctica interactiva de la comunicación*. Editorial Pueblo y Educación.

Almela, R. (12-5-2018) Recuperado de URL <http://edit.um.es/blog/teoria-e-historia-de-las-adivinanzas-de-ramon-almela-perez/>.

Brumme, M. (1983). *La lengua materna en el círculo infantil*. Editorial Pueblo y Educación

Franco, O. (1998). *Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida*. Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (1961). *Preparar para la lectura y la escritura en toda la etapa preescolar: condición importante para su aprendizaje en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2012). *Lectura para educadores preescolares*. Editorial Pueblo y Educación.

García, G. & Barrera, N. (2011). *Atención educativa temprana y preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, F. (1993). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente de la asimilación de la lengua materna en el círculo infantil*. Premio UNICEF. Congreso de Pedagogía. La Habana.

Martínez, F. (1997). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar*. Memorias del Congreso de Pedagogía. La Habana.

Martínez, I. (15-4-2018). *Las adivinanzas en la Educación Primaria*. Recuperado de URL <https://www.mundoprimeria.com/adivinanzas-infantiles-cortas>.

Rodríguez, M. H. (2008). *Temas de apreciación y producción literarias*. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, M. H. & Rojas, A. (2010). *La adquisición del lenguaje. Metodologías*. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, M. (18-10-2018). *Las adivinanzas infantiles*. Recuperado de URL <http://www.elhuevodechocolate.com/adivinanzas/adivin38.html>.

Vigotsky, L. (1980). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.