

ORIGINAL

Sistema de actividades para vincular la historia local del municipio Buey Arriba con las clases de Historia de Cuba en el duodécimo grado

System of activities to link The Local history of the municipality the Ox Arrives with Historia's classrooms of Cuba in the twelfth grade

Elixangel Jiménez Hernández, estudiante de 2do año de la Carrera de Agronomía, Universidad de Granma, Cuba, ejimenezh@estudiantes.udg.co.cu

M. Sc. Sheyla Luke Ramírez, Profesora Instructora, Dirección Municipal de Educación, Bayamo, Cuba, sluker@dpe.gr.rimed.cu

Recibido: 10 de febrero de 2020 / Aceptado: 24 de abril de 2020

Resumen

El trabajo responde a una problemática existente en el IPUEC Miguel A. Oramas Alfonso del municipio Buey Arriba, se realizó con el objetivo de aplicar actividades para desarrollar el conocimiento de la historia local en los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC antes mencionado. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto la autora se apoyó en métodos e instrumentos de la investigación pedagógica entre los que se encuentran los teóricos como: análisis – síntesis, inducción – deducción, histórico lógico, modelación y empíricos como observación a clases, incursión pedagógica, prueba pedagógica, estudio documental y técnicas de interrogación como la entrevista; dentro de los métodos estadísticos matemáticos se encuentra como procedimiento matemático el cálculo porcentual. La investigación se sustentó en los principios metodológicos para la investigación y enseñanza de la historia regional y la propuesta de actividades elaboradas de que demostró su marcada influencia en el desarrollo del conocimiento de la historia local del municipio Buey Arriba en los estudiantes duodécimo grado, lo que contribuye a elevar el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.

Palabras clave: historia de cuba; historia local; actividades; proceso de enseñanza – aprendizaje.

Abstract

The work responds to an existent problem in the IPUEC Miguel A. Oramas Alfonso at Buey Arriba municipality, it had total success for the sake of applying activities to develop the above-mentioned IPUEC's knowledge of the local history in the students of twelfth

grade. The author learnt in methods in order to give fulfillment to the proposed objective and I eat instruments of the pedagogic investigation between which the theoreticians are found: Analysis – synthesis, induction – deduction, historic-logical, modelation and empiricists like observation to classrooms, pedagogic incursion, pedagogic proof, documentary study and techniques of interrogation like the interview; You find like mathematical procedure the percentage calculation within the mathematical statistical methods. The investigation held in the beginnings methodological for the investigation that you demonstrated his marked influence in the development of the knowledge of the local history of the municipality of and teaching of the regional history and the proposal of elaborate activities itself on Buey Arriba in the students twelfth grade, what the Teaching Learning Process contributes to increase the learning in the subject History of Cuba.

Key words: tell the story of barrel; local history; activities; teaching – learning process

Introducción

Con el decurso de los años cada región adquiere páginas llenas de patriotismo y fervor revolucionario, que al completarse conforman la historia local, la que constituye una parte valiosa de la historia nacional, donde se destacan figuras humildes que son partes de cada acontecimiento y que a través de diferentes medios como la enseñanza han de llevarse a los educandos, la Enseñanza Media Superior al igual que la Secundaria Básica, está atravesando una crisis, fundamentalmente por la contradicción que se establece entre el propósito de este tránsito que ha de ser preparar a los estudiantes para entrar en el período de profundización de los contenidos previos a la Enseñanza Superior y lo que realmente ocurre y estaba ocurriendo en el sistema, era una carga innecesaria y poco productiva de contenidos y otros factores como:

El hecho de que un profesor atendía una enorme cantidad de estudiantes.

Poca atención a las diferencias individuales.

El exceso de profesores atendiendo a un mismo estudiante: cada uno con sus métodos diferentes y otros factores que atentan contra la calidad de la enseñanza.

“El futuro de la educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, se puede comprender mejor porque se califica de revolución profunda lo que hoy, en busca de objetivos más altos tiene lugar la educación en Cuba:

la transformación total de la propia sociedad, uno de cuyo fruto será la cultura general integral, que debe alcanzar a todos los ciudadanos”. (Castro, 2003, p. 2)

Ha de comprenderse que es imposible tratar en las video-clases, por la riqueza particular de las distintas zonas de la patria la historia local de cada una de ellas.

El conocimiento de la historia local resulta junto a elementos distintivos de cada región conmovedor y despierta interés a continuar de forma exhaustiva su estudio.

“... el conocimiento de la historia local en sus hechos más sobresalientes debe proceder y servir de base al de la Historia Nacional (...) Para el estudiante ha de ser altamente interesante saber cómo surgió la comunidad en que vive y de la cual forma parte, y cómo fue modificándose y desarrollándose a través del tiempo hasta su estado actual... el estudiante encontrará un fecundo manantial de instrucción de reflexión y de satisfacciones espirituales que contribuirán a despertar en él amor a su pueblo y el deseo de contribuir a su engrandecimiento, deseo que será un poderoso factor de formación cívica y moral...” (Junta de Superintendentes de la República de Cuba. “Circular #114. Plan de Cursos de Estudios para escuelas Urbanas y Rurales. Enseñanza Primaria elemental, 1926, p. 252-253)

La historia de la localidad de Buey Arriba está dotada de cuantiosos acontecimientos y personalidades, profundizándose en la historia relacionada con la guerra revolucionaria llevada a cabo contra el gobierno norteamericano en la década de 1950.

Es necesario destacar que en el transcurso del componente laboral, la investigadora ha podido constatar que existen dificultades en cuanto al tratamiento de la historia de la localidad y su vinculación con la Historia de Cuba en la Unidad # 5 del programa de duodécimo grado, problemática existente en el banco de problemas del IPUEC: “Miguel Ángel Oramas Alfonso” por lo que se define como problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la historia local del municipio Buey Arriba en el período 1956-1958 en los estudiantes de Duodécimo Grado del IPUEC: “Miguel Ángel Oramas Alfonso”? Se tomó como objeto de investigación el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior.

Para dar solución a la problemática existente se propone como objetivo aplicar actividades para el desarrollo del conocimiento de la historia de la localidad del municipio Buey Arriba en el período de 1956-1958 en los estudiantes de duodécimo grado del

IPUEC: “Miguel Ángel Oramas Alfonso”.

El tema que se aborda es de gran importancia social porque responde a una de las direcciones investigativas establecidas por el Ministerio de Educación para los trabajos científicos estudiantiles, específicamente la línea temática: Principales transformaciones y prioridades en la enseñanza Media Superior, también se revela en el impacto que tiene en la adquisición de conocimientos históricos que van a permitir desarrollar sentimientos de amor y pertenencia a su localidad.

Su novedad radica en que nunca antes en la escuela objeto de investigación se han realizado investigaciones que respondan a desarrollar el conocimiento de la historia local aprovechando el contenido de las videoclases en la asignatura Historia de Cuba en duodécimo grado.

En su desarrollo el trabajo responde a las siguientes preguntas científicas:

¿Cuál es la situación del conocimiento de la historia local de Buey Arriba 1956 – 1958 en los estudiantes y profesores de duodécimo grado en el IPUEC: “Miguel Ángel Oramas”?

¿Qué principios metodológicos se deben tener en cuenta para desarrollar el conocimiento de historia local del municipio Buey Arriba?

¿Cómo desarrollar el conocimiento de la historia local del Municipio 1956-1958 en el programa de duodécimo grado a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el IPUEC “Miguel Ángel Oramas”?

4. ¿Cómo aplicar actividades que permitan el conocimiento de la historia local de Buey Arriba?

5. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades?

En este sentido se elaboraron las siguientes tareas científicas:

1. Diagnóstico inicial a estudiantes y docentes para constatar el conocimiento de la historia local del municipio Buey Arriba en la etapa de 1956 – 1958 y el tratamiento que se le ofrece a la misma en la escuela.

2. Análisis de los principios metodológicos para estructurar el diseño teórico y metodológico de la investigación.

3. Elaboración de actividades para la solución del problema.

4. Aplicación de la propuesta de actividades.

5. Demostración de la efectividad de la aplicación de las actividades.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como *población* 60 estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Miguel Ángel Oramas Alfonso” y un docente que imparte la asignatura Historia de Cuba II en el grado. La muestra seleccionada corresponde a 30 estudiantes del grupo 12-1 y un docente que representan el 50% de la población escogida. El criterio de selección se realizó de manera intencional por ser este grupo donde la autora desarrolla su componente laboral. Según el análisis hecho la muestra es representativa de la población.

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente trabajo estuvieron determinados por el objeto general y las tareas de investigación, del nivel *teórico* tales como:

Análisis-síntesis: con el objetivo de analizar y sintetizar la información de los resultados bibliográficos y los datos obtenidos sobre la historia local de forma específica en el período de 1956 - 1958 en IPUEC: “Miguel Ángel Oramas”; Inducción- deducción: Permitió valorar las características generales de la muestra objeto de investigación y generalizarlos por todo el grado, además permitió elaborar las conclusiones del trabajo; Histórico lógico: Permitió determinar cómo se aborda el objetivo y antecedentes sobre esta temática y su desarrollo; La modelación: para elaborar la propuesta de actividades en función del objetivo de investigación.

Los métodos utilizados del nivel empírico fueron: observaciones a clases: para constatar si la propuesta de actividades que el profesor orienta contribuye al conocimiento de la historia local, específicamente en la Etapa Neocolonial.

Incurción pedagógica: con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta de actividades.

La prueba pedagógica: para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la historia local del municipio.

Estudio documental: para la revisión y análisis de documentos escolares tales como: programas de estudio, orientaciones metodológicas, resoluciones planes de estudio.

Técnicas de interrogación como la entrevista que fue aplicada con el objetivo de comprobar y determinar el conocimiento que tiene el profesor acerca de la historia local y el papel que desempeñan en la vinculación de este conocimiento local en el programa de estudio para que llegue a los estudiantes.

Dentro de los métodos estadísticos matemáticos se encuentra como procedimiento matemático el cálculo porcentual para verificar y comprobar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Aporte práctico: Desde el punto de vista práctico se ofrece una propuesta de actividades para el conocimiento de la historia local basado en el período histórico de 1956 -1958 en las videoclases en el Nivel Medio Superior, la que de acuerdo a su efectividad puede ser extendida a las demás escuelas que lo necesiten y las condiciones le permitan ajustarse a las mismas, además otros grados teniendo en cuenta los programas, las características de cada uno y la creatividad de cada profesor.

Análisis de los resultados

Actividades para aportar conocimientos de la historia local del municipio Buey Arriba a los estudiantes de duodécimo grado a través de la Historia de Cuba

Fundamentos teóricos de la propuesta

Corresponde a la educación, por ende, a la escuela como institución, crear una consciencia histórica que identifique a cada estudiante como heredero de una rica tradición patriótica vigente a todo lo largo del proceso revolucionario cubano.

Para que el estudiante de duodécimo grado desarrolle habilidades, hábitos y modos de actuación debe estudiar el contenido histórico y más aún si se corresponde con su tierra natal. La vinculación de los diferentes elementos histórico local a las clases de Historia de Cuba desarrolla una conciencia como lo requiere la sociedad cubana actual. Muchos han sido los investigadores que han dedicado su trabajo a la enseñanza de la historia. El argentino Victorio Manuel Delfino en Metodología y enseñanza de la Historia hace referencia al papel del estudio en la labor indagadora (...) dedica un epígrafe al tema de los museos. Allí destaca la importancia que tiene en la enseñanza de la asignatura poner al estudiante "frente a frente de la realidad pasada y presente" (Delfino, 1912, p.12.) a la vez que deplora que si todos reconocen la importancia del museo como fuente de estudio no la emplean.

Por todo esto se hace necesario darle tratamiento al contenido de historia local en las clases de Historia de Cuba por lo que la investigación se orienta a la elaboración de actividades que permitirán trabajar los elementos esenciales de la historia local del municipio Buey Arriba, desde la realización de actividades docentes y extradocentes. En

este sentido, la investigadora define la formulación de una propuesta de actividades al considerar que estas no constituyen la única vía de solución al problema planteado, pero es la que ofrece la opción de mayor dimensión para darle salida al contenido histórico al incluir el trabajo con las videoclases, el museo, la utilización de fuentes orales, la biblioteca, el laboratorio de computación. En el orden teórico las actividades se sustentan en el carácter sistémico de los diferentes componentes de la clase contemporánea, en las posibilidades que ofrecen los medios audiovisuales y la concepción del trabajo con las videoclases (Nivel Medio Superior) y otras fuentes del conocimiento histórico, así como las potencialidades que tiene la historia local para contribuir a la formación de los conocimientos, el desarrollo de sentimientos y la adquisición de modos de actuación. En el orden metodológico la propuesta de actividades se sustenta en los siguientes elementos:

- a) Utilizar la historia local en los contenidos de las videoclases utilizando guías de observación y sistemas de actividades para después de la visualización que reflejen el algoritmo de la habilidad para la adquisición y consolidación del conocimiento.
- b) Realizar el trabajo con el contenido de la historia local utilizando los diferentes métodos de enseñanza: trabajo independiente, elaboración conjunta e investigación.

El trabajo independiente de los estudiantes incluye, como su elemento de mayor importancia, trabajo con fuentes originales. Esta tarea puede cumplimentarse cuando cada profesor realice un estudio profundo y creador de las fuentes históricas, de gran importancia para el pensamiento lógico.

Resulta independiente porque es ilustrado de forma diferente a las videoclases en la institución formadora. Señala la independencia y elaboración progresiva de competencias diversas, con un elevado involucramiento por parte de los estudiantes, permite la exploración de diversos itinerarios del aprendizaje.

La elaboración conjunta: como método resulta de importante utilización por el profesor en el desarrollo de la clase, pues mediante preguntas logra en curso paulatino que el estudiante responda. La actividad conjunta de profesor – estudiante en muchas clases debe ser situada en primer plano. Todos los participantes se encuentran ocupados en un cambio permanente y repetitivo, elaborado productiva e intelectualmente, es decir, colaboran para el logro de los objetivos comunes. En estas situaciones la comunicación

oral entre todos los participantes desempeña un importante papel.

La investigación: debe definirse como método de organización y actividad de búsqueda creadora de los estudiantes, tendiente a solucionar problemas ya resueltos por la sociedad y la ciencia y que para ellos resulta novedoso.

Las formas de las actividades en el método investigativo pueden ser múltiples destacando:

Tareas de fácil solución en el aula o en el hogar.

Tareas para el hogar, limitadas a un tiempo determinado (una semana, un mes, días).

Las tareas de este género deben resultar asequibles para los estudiantes, inscribirse en el contexto de los programas.

c) Utilizar diferentes fuentes del conocimiento histórico en el trabajo con la historia local: sitios históricos, monumentos, hechos y personalidades.

d) Proponer sistemas de actividades que revelen los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

e) Desarrollar las actividades de la propuesta en diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje: antes, durante y después del análisis de la video clase.

La autora determinó elaborar una propuesta de actividades para la Unidad #5 y de manera especial en la temática relacionada con el desarrollo de la Guerra Revolucionaria contra la tiranía de Batista por contar el municipio con una gran riqueza histórica en este período.

La investigación se desarrolló según los principios metodológicos para la investigación y enseñanza de la historia regional:

1. La enseñanza de la Historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole que le brinda al docente. Constituye un formidable medio para estimular la actividad cognoscitiva y desarrollar en los estudiantes las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

2. Aunque la divulgación y la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad, es imprescindible garantizar la interrelación e integración de todos los

factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, teniendo en cuenta como punto de partida el vínculo entre la escuela y la comunidad y viceversa.

3. La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.

4. La historia local no es un fin en sí misma, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la Historia Nacional.

5. La historia local no debe abordarse generalmente como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional, para ello es necesario concebir el tratamiento del material local, dentro del tratamiento metodológico general, la definición de objetivo, actividades del profesor y del estudiante, forma de evaluación.

6. Las vías fundamentales para lograr esta integración son la inducción y la deducción.

7. Entre las formas predominantes para el logro de esta vinculación están: lo local como lo nacional, lo nacional como reflejo de lo local, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción de lo nacional.

Principios de la Educación presentes en la investigación:

Carácter masivo con equidad de la educación.

1. Coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
2. Educación y cultura: contribuye a desarrollar su cultura.
3. La gratuidad.

Principios para que una actividad sea formativa:

1. Lograr un correcto planteamiento de los estudiantes, lo cual se deriva de sus necesidades.
2. Proponerlos de forma tal que constituyan para el estudiante, una actividad interesante y deseada que “provoque el deseo de resolverla”.
3. Enseñar y guiar al estudiante a ejecutarla proponiéndole los procedimientos, medios y materiales necesarios, y estimularlo a buscar nuevos medios, a resolver la tarea con espíritu original y creador.
4. Plantea teniendo en cuenta las posibilidades del estudio de realizarla, de acuerdo con su nivel de preparación y desarrollo.

5. Por la importancia de educar al hombre, es decir, a las nuevas generaciones en los valores que sustenta a la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es necesario aplicar y desarrollar una propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de conocimientos de la historia local en los estudiantes. Estas actividades se elaboraron, transformaron y dosificaron por la propia autora en constatación con el libro de texto, programa de la asignatura, orientaciones metodológicas, así como otras bibliografías. Están al nivel de todos los estudiantes, van de lo simple a lo complejo, con seguridad, con estos ejercicios y la metodología a utilizar, los estudiantes recibirán una adecuada y merecida atención en cuanto a la historia local.

Propuesta de actividades

Actividad #1

Tipo: Docente.

Título: “Aprendiendo en la biblioteca”.

Objetivo: Argumentar la labor desplegada por el Ejército Rebelde y sus más destacados representantes en el municipio Buey Arriba durante la Guerra Revolucionaria de julio de 1957 a febrero de 1958 para desarrollar conocimientos de la historia local del municipio, los que constituyen continuidad de las tradiciones patrióticas, fortaleciendo valores de patriotismo e independentismo.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Diálogo, observación, lectura.

Medios: Video clases, ilustraciones de libro, monografía, el pizarrón.

Actividades a desarrollar.

1- De la monografía que contiene elementos sobre la historia local de Buey Arriba ubicada en la biblioteca:

a) Determine los hechos más significativos ocurridos en el desarrollo de la lucha revolucionaria entre julio del 1957 y febrero de 1958 en Buey Arriba.

b) Con los hechos extraídos elabore una cronología de la Guerra Revolucionaria en el territorio.

c) A partir de los hechos relacionados fundamente uno de ellos.

2- Consulte el libro “Pasajes de la Guerra Revolucionaria” de Ernesto Che Guevara y responda las siguientes actividades:

Describe las circunstancias en que el Che llega al territorio de Buey Arriba.

Determine las ideas esenciales del plan de ataque al cuartel de Bueycito.

Relacione en orden lógico los principales momentos del ataque.

Elabore un texto en el que exponga los resultados e importancia de la acción.

3- Realice una lectura en la página 166 del libro “Historia de Cuba” de Julio Lee Riverend.

Tomo VI y:

De las acciones más importantes extraiga los hechos que se correspondan con el municipio Buey Arriba.

Relacione elementos que se correspondan con el hecho ocurrido el 24 de febrero de 1958.

Bibliografía:

- Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara.
- Historia de Cuba, Tomo VI de Julio Le Riverend.
- Monografía “Buey Arriba”

Para la realización de la actividad el profesor orientará la guía para la visualización de las videoclases.

1. Tome nota de clases sobre los siguientes elementos:

a) Principales hechos militares y políticos que aparecen en el contenido de las videoclases.

b) Resuma los principales resultados y las consecuencias del combate de Pino del Agua II.

c) Etapas de formación y desarrollo del Ejército Rebelde.

Actividades a desarrollar después de la visualización de las videoclases.

1. Con los datos obtenidos en el trabajo independiente realizado con anterioridad, y las notas tomadas en las videoclases sobre los hechos políticos y militares ocurridos entre 1957 – 1958, elabore una cronología de esta etapa de la lucha revolucionaria.

a) De la cronología seleccione un hecho ocurrido en el municipio y uno ocurrido en otro punto del país. Caracterícelo con dos elementos.

Seleccione las respuestas correctas:

- En las luchas revolucionarias de julio de 1957 a febrero de 1958 se puede apreciar que:

- a) ___ Se producen múltiples combates protagonizados por el Ejército Rebelde.
- b) ___ La tiranía logra derrotar las fuerzas rebeldes.
- c) ___ Las fuerzas rebeldes se apoderan de armas y municiones, se extiende al territorio la lucha y se crean los primeros órganos de propaganda del Ejército Rebelde.
- d) ___ El municipio Buey Arriba es centro de varias acciones militares y políticas del Ejército Rebelde.

3. Caracterice el desarrollo de la Guerra Revolucionaria entre julio de 1957 y febrero de 1958.

Actividad #2

Tipo: Combinada

Título: “De viaje por la historia”.

Objetivo: Describir sitios históricos existentes en la localidad utilizando la información obtenida de las diferentes fuentes en el enriquecimiento del contenido histórico-nacional y exponerlo de forma oral en la realización de una sociedad científica desarrollando la cultura del debate y conductas responsables respecto al patrimonio natural histórico.

Método: Investigativo.

Procedimiento: Diálogo, observación.

Medios: Objetos originales de valor histórico, tarjetas, fotografías, fuentes orales.

Para el desarrollo de la sociedad científica se sugiere:

1. Después de investigar y recopilar los datos necesarios relacionados con los sitios históricos en la localidad:

1) Relacione las que se correspondan con el período 1957-1958 y descríbalas teniendo en cuenta:

- Lugar donde se ubica.
- Fecha de construcción.
- Breve reseña histórica.
- Significación histórica.

2. ¿Por qué podemos afirmar que estas fuentes del conocimiento histórico tienen gran importancia para la juventud cubana?

3. De los sitios visitados seleccione uno y narre lo que más le impresionó.

4. Relacione las actividades que desarrollan los jóvenes para preservar estos patrimonios

de la localidad

Bibliografía:

Museo de la localidad

Monografía “Buey Arriba.”

Resultados de aplicación de la propuesta.

Para la preparación del docente a favor de un correcto tratamiento del tema y la aplicación de la propuesta se desarrollaron 3 intercambios, el #1 (ver anexo) con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la historia local en función de la capacitación del docente que imparte la asignatura de Historia de Cuba, el #2 (ver anexo 1) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la historia local de Buey Arriba de 1956 a 1958 en función de la capacitación del docente que imparte la asignatura Historia de Cuba y el #3 (ver anexo 1) con el objetivo de analizar la propuesta de actividades y su metodología para vincular la historia local de Buey Arriba de 1956 a 1958 a las clases de Historia de Cuba en función de la capacitación del docente.

Al ser aplicadas las 2 actividades en el grupo experimental respondiendo a cada uno de los objetivos propuestos, se obtuvieron los siguientes resultados.

Al ser aplicada la Actividad #1 “Aprendiendo en la Biblioteca” (ver anexo 2) donde 13 estudiantes que representan el 43,3 % obtuvieron la categoría de bien (B) pues cumplieron con todos los indicadores medidos, 8 que representan el 26,6 % obtuvieron la categoría de regular (R) al no cumplir con los indicadores 2, 5, 6 y 7, 9 que representan el 30 % obtuvieron la categoría de mal (M) al no cumplir con ninguno de los indicadores después de recibir niveles de ayuda.

Después de un análisis hecho de los resultados obtenidos con la aplicación de la actividad #1 al grupo experimental se pudo constatar que 13 estudiantes que representan el 43,3 % se ubican en el nivel alto porque cumplieron con todos los indicadores, 8 que representan el 26,6 % se ubican en el nivel medio porque no cumplieron con los indicadores 2, 5, 6 y 7, 9 estudiantes que representan el 30 % se ubican en un nivel bajo al no cumplir con ningún indicador aun recibiendo niveles de ayuda.

Al ser aplicada la Actividad # 2 “De viaje por la historia” (ver anexo 3) donde 19 estudiantes que representan el 63,3 % obtuvieron la categoría de bien (B) porque cumplieron con todos los indicadores medidos, 5 que representan el 16,7 % obtuvieron

la categoría de regular ® pues no cumplieron con los indicadores 2, 5, 6 y 7, 2 que representan el 6,6 % obtuvieron la categoría de mal (M) al no cumplir con ninguno de los indicadores después de recibir niveles de ayuda.

Después de un análisis hecho de los resultados obtenidos con la aplicación de la actividad # 2 al grupo experimental se pudo constatar que 19 estudiantes que representan el 63,3 % se ubican en el nivel alto porque cumplieron con todos los indicadores, 5 que representan el 16,6 % se ubican en el nivel medio porque no cumplieron con los indicadores 2, 5, 6 y 7, 2 estudiantes que representan el 6,6 % se ubican en un nivel bajo al no cumplir con ningún indicador aun recibiendo niveles de ayuda.

Intercambio # 1.

Tipo: Teórico-Methodológico.

Tema: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la historia local.

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos sobre la historia local en función de la capacitación del docente que imparte la asignatura.

Método: Conversación.

Procedimiento: Diálogo y observación.

Medios: Diapositivas, libros, guías metodológicas, el pizarrón.

Elementos a tratar:

- Aspectos de la evolución histórica de los estudios de la historia local.
- Los principios metodológicos que deben concebirse para la enseñanza de la historia local.
- La actividad como estimulante para el desarrollo intelectual del estudiante.
- Potencialidades que ofrece el programa de estudio de Historia de Cuba para establecer el vínculo local y nacional.

Bibliografía:

Guzmán de Armas, Luis. Comp. Historia de Cuba: Temas Metodológicos para maestros primarios. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. __ 9 – 91. p.

Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1998. __ 117. p.

González Maura, Viviana, [ET - AL]. Psicología para educadores. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995. __ 99 – 215. p.

Cuba – MINED. Programa de Historia de Cuba: duodécimo grado. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006.

Intercambio # 2.

Tipo: Teórico.

Tema: Fundamentos teóricos sobre la historia local de Buey Arriba de 1953 -1958.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la historia local de Buey Arriba de 1953 – 1958 en función de la capacitación del docente.

Método: Conversación.

Procedimientos: Diálogo, observación.

Medios: Láminas, tablas, libros, fotografías, diapositivas.

Elementos a tratar:

- Acontecimientos, lugares históricos y personalidades de la historia local de Buey Arriba de 1956 – 1958.

Bibliografía:

Che Guevara, Ernesto. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. __ La Habana: Editora Política, 2001. __ 124 – 183. p.

Le Riverend, Julio. Historia de Cuba T. 6. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1978. __ 166 –201. p.

Monografía “Buey Arriba”.

Testimonios de combatientes del Ejército Rebelde y la lucha clandestina.

Intercambio #3.

Tipo: Teórico-metodológico.

Tema: Propuesta de actividades y su metodología.

Objetivo: Analizar la propuesta de actividades y su metodología para vincular la historia local de Buey Arriba de 1956 – 1958 a las clases de Historia de Cuba en función de la capacitación del docente que imparte la asignatura.

Método: Conversación.

Procedimientos: Diálogo, observación.

Medios: Computadora (diapositivas), Trabajo de Diploma.

Elementos a tratar:

- Fundamentos teóricos de la propuesta.

- Propuesta de actividades para desarrollar el conocimiento de la historia local de Buey Arriba de 1956 a 1958 en los estudiantes de duodécimo grado.
- Metodología para la aplicación de la propuesta.
- Reseña del modelo teórico propuesto para la aplicación.

Bibliografía:

Luque Ramírez, Sheyla. Lo local del municipio Buey Arriba de 1956 – 1958 en la enseñanza de Historia de Cuba de la Unidad #5 del programa de duodécimo grado en el IPUEC “Miguel Ángel Oramas Alfonso”. Trabajo de Diploma. ISP “Blas Roca Calderío”. Fac. Humanidades. __ Granma, 2006

Tabla # 1. Resultados de la aplicación de la actividad #1.

Prueba	Estudiantes	Categoría	%	Indicadores							Niveles		
				1	2	3	4	5	6	7	A	M	B
# 1	13	B	43.3	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-
	8	R	26.6	X	-	-	X	-	X	X	-	X	-
	9	M	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Total	30	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabla # 2. Resultados de la aplicación de la actividad #2 en el grupo experimental.

Actividad	Estudiantes	Categoría	%	Indicadores							Niveles		
				1	2	3	4	5	6	7	A	M	B
# 2	19	B	63.3	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-
	5	R	16.6	X	-	-	X	-	X	X	-	X	-
	2	M	6.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Total	30	-	100	-	-	-	-	-	-	-	19	5	2

Conclusiones

- El contenido de la historia local del municipio Buey Arriba (1956-1958) puede vincularse a las clases de Historia de Cuba aprovechando las posibilidades que ofrece la Unidad # 5 del Programa de duodécimo grado, utilizando la propuesta de actividades que vincula múltiples métodos, actividades y momentos en el desarrollo del contenido.

- La historia local contribuye a que el estudiante se identifique más con la sociedad y desarrolle un mayor sentido de pertenencia, fortalece valores, y eleva los niveles participativos, la calidad de respuestas, así como el desarrollo de la actividad cognoscitiva y actitudinal de los estudiantes.

La propuesta de actividades enriquece el conocimiento del docente y le facilita elementos teóricos y metodológicos que van a elevar la calidad de las clases de Historia de Cuba desde el aprovechamiento del contenido local.

Referencias bibliográficas

Cuba – MINED (2006). Programa de Historia de Cuba: duodécimo grado. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006.

González Maura, V. [ET - AL] (1995). Psicología para educadores. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995. __ 99 – 215. p.

Guzmán de Armas, L. (2001). Comp. Historia de Cuba: Temas Metodológicos para maestros primarios. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. __ 9 – 91. p.

Lolo, O., Capote, M., Rodríguez, A. Ramírez, E. y Rodríguez, R. (2010). Acerca de la enseñanza – aprendizaje de las humanidades. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

López, F (2007). Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

López, F., Loyola, O. y Silva, A. (2005). Cuba y su Historia. La Habana: Ed. Gente. Nueva

Rojas, A. L. (2013). La evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP” Pepito Tey”. Las Tunas.

Romero, M. (2007). Didáctica de la Historia. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

Romero, M. (2010). Didáctica desarrolladora de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (1998). Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1998. __ 117. p.