

REVISIÓN

Potencialidades del Enfoque Histórico-Cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve

Potentialities of the Historic Cultural Focus for the treatment of the school bearer of mental light delay

Est. Doreisis Bravo Guerra. Maestra Primaria de la localidad de “San Rafael” en el municipio Buey Arriba, Cuba, dbravog@ba.udg.co.cu

Lic. Olaisis Ballines Arévalos. Psicóloga del Grupo Básico de Trabajo de la Dirección Municipal de Salud Pública en el municipio Buey Arriba, Cuba, oballinesa@ba.sld.cu

Recibido: 28 de enero de 2020 / Aceptado: 1 de marzo de 2020

Resumen

El trabajo referativo se realizó en el municipio Buey Arriba con el objetivo de determinar las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el tratamiento del escolar retrasado mental leve, se realizó una extensa revisión bibliográfica donde se tuvo en cuenta el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, sus postulados en relación a las potencialidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y se tuvieron en cuenta además los materiales de Psicología Especial para abordar el retraso mental leve. Fueron empleados los métodos teóricos análisis-síntesis e inducción-deducción a lo largo de todo el trabajo. El análisis teórico permitió determinar las potencialidades que permiten visualizar el tratamiento del escolar retrasado mental leve desde una dimensión integradora, centrándose más en el progreso que en los defectos. Las potencialidades fueron: la ley genética del desarrollo; las categorías: situación social del desarrollo (SSD), zona de desarrollo próximo (ZDP), vivencia.

Palabras clave: enfoque histórico-cultural; educación especial; retraso mental; retraso mental leve

Abstract

Work sold off at the municipality Buey Arriba for the sake of determining the potentialities of the historic cultural focus for the mentally retarded light student's treatment itself, an extensive bibliographic revision where learning had in account the historic focus itself

came true and they had in account besides special psychology materials to discuss the light mental deficiency – cultural of Vigotsky, his postulates in relation to the potentialities for the process of teaching -. The theoretic methods were used analysis – synthesis and induction – deduction to I deliver it of all the work. The theoretic analysis made it possible to determine the potentialities that they enable to visualize the treatment of the mentally retarded light student from an integrative dimension, becoming centered more in the progress than in the defects. The potentialities matched: The genetic law of development; Categories: Social situation of development (SSD), next development zone (ZDP), event experienced in life.

Key words: historic-cultural focus; especial education; mental deficiency; light mental deficiency

Introducción

La existencia de personas que presentan dificultades, en el área intelectual denominadas también como personas con necesidades educativas especiales de tipo intelectual se remonta a épocas bastantes alejadas en el tiempo, el cambio en su tratamiento es frecuentemente en su devenir histórico. La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo ligada a diferentes enfermedades mentales ya que las mismas en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaba "Seres anormales". A esos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variando, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el exterminio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo, poseídos del demonio, sobre todo en la Edad Media), hasta que finalmente fue comprendida la necesidad de brindarles una educación especializada e individualizada.

Antes del Triunfo de la Revolución, las escuelas especiales eran generalmente de carácter privado, dirigidas por patronatos, eran en realidad asilos y no atendían un número significativo de escolares con estas características. En la década del 50 se crea en Santiago de Cuba la primera clínica psicopedagógica con el fin de realizar la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones necesarias a cada caso, lo que constituyó un logro de la educación especial en ese momento y contribuye a dar una visión más humana al diagnóstico y tratamiento adecuado para estos escolares portadores de retraso mental.

La Educación Especial siempre se ha caracterizado por brindarles una atención educativa a los estudiantes que la requieren permitiendo satisfacer sus necesidades de forma tal que estos alcancen los objetivos y metas propuestos. Esto ha permitido desde una concepción pedagógica, humanista y optimista extender la atención a aquellos que se encuentran en estadios cualitativamente inferiores del desarrollo reafirmando con ello la igualdad de derechos y de oportunidades que tienen todos los seres humanos en Cuba.

En la provincia Granma existen un total de 2002 escolares diagnosticados como retrasados mentales, de ellos 1800 son diagnosticados como retrasados mentales leve (ver anexo # 1). Teniendo como cifra en el municipio Buey Arriba 555 retrasados mentales, 298 son retrasados mentales leve (ver anexo # 1). Hoy el municipio cuenta con una matrícula de 88 retrasados mentales de los cuales 72 son diagnosticados como retrasados mentales leves (Ver anexo # 2), desglosados de la siguiente forma: 33 se encuentran en Escuelas de Educación Especial, 16 son integrados a las escuelas primarias, de esta matrícula 7 de ellos egresan de la Educación Especial y 2 pasan a la escuela de oficio.

Es posible evidenciar que en este municipio existe un elevado número de retrasados mentales, siendo mayor el número de retrasados mentales leves, esto se explica porque la cultura, si bien no es pobre tampoco es suficiente, pues el tiempo libre lo dedican a ingerir bebidas alcohólicas, dígame el sexo masculino y femenino, lo que provoca afectaciones durante el embarazo. Además, existen comunidades que presentan un alto índice de consanguinidad, como otro de los factores que causa problemas congénitos que afectan el intelecto del individuo.

Constituye un reto el estudio de las potencialidades del enfoque histórico cultural en los momentos actuales, en tanto los estudios al respecto si bien son recientes, carecen de un abordaje sistémico en la literatura científica, y a groso modo aluden a una visión reduccionista en el tratamiento del escolar portador de retraso mental. Sobre este tema, cobra vigencia el acervo vigotskyano por cuanto enfoca el “proceso de enseñanza-aprendizaje” y desde sus principios, leyes y categorías brinda aportes valiosos para el tratamiento del retraso mental.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación especial en Cuba es integrar socialmente a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. No obstante, a las aspiraciones claramente planteadas en el contexto y estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación especial en el municipio Buey Arriba se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- No es suficiente el trabajo con las potencialidades del enfoque histórico cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve.
- El número de investigaciones en torno al escolar portador de retraso mental leve enfocado desde una perspectiva histórico-cultural todavía es insuficiente, lo que limita la presencia de indicaciones o alternativas que, de forma científica, argumenten las soluciones de las problemáticas del contexto de la psicología educativa dentro de la educación especial.

Por todo lo antes expuesto y resultando el retraso mental leve una temática sensible de tratar debido a su incremento notable en el municipio de Buey Arriba y las insuficiencias teóricas para su tratamiento, se plantea como problema científico: ¿Cuáles son las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve? Para darle solución a la problemática planteada se propone como objetivo general: determinar las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el abordaje del escolar portador del retraso mental leve.

Desarrollo

Retraso mental leve. Características y especificidades.

La sociedad desempeña un papel esencial en el desarrollo general de cualquier ser humano, el cual se produce bajo la influencia de fenómenos naturales y sociales, de acuerdo con leyes definidas. De manera particular el análisis científico del desarrollo intelectual y de las desviaciones que en él se producen, así como las necesidades que este genera no pueden desvincularse de un concepto de amplio desarrollo reconociendo que los escolares portadores de retraso mental y especificando el portador de retraso mental leve poseen capacidades para educarse, por lo que resulta de gran importancia saber cuáles son sus potencialidades y limitaciones para penetrar en los mecanismos que poseen estos seres humanos dada sus características, contribuir a su formación

integral con una respuesta educativa ajustada a sus necesidades educativas especiales, dadas las demandas de su propio desarrollo y las particularidades de su entorno, en aras de cumplir con los fines de su educación .

La autora considera necesario referir que son notables los cambios ocurridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la Educación Especial, anteriormente existía un programa propiamente para el escolar portador de retraso mental leve, hoy en día se discute trabajar sobre la base de la enseñanza general asiendo un ajuste curricular según las posibilidades del escolar. Lo que explica que en este trabajo referativo se trabaja atendiendo a los escolares retrasados mentales leve por tener como característica trascendental que son educables, esto no niega de ninguna manera que los otro de acuerdo a sus posibilidades no se eduque.

Características del escolar con retraso mental leve:

Presenta daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma). Su detección es tardía generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.

Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes y el paladar, la cara en general).

En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras como tono muscular, coordinación de movimientos. Tienden a estar aislados o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suyas.

Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad de análisis para la generalización lógica y la abstracción.

Insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.

El Enfoque Histórico Cultural. Potencialidades para el tratamiento al escolar portador de retraso mental leve

L. S. Vigotsky es el fundador de la teoría sociocultural en la Psicología. Con una amplia formación en el campo de la filosofía, la lingüística, la literatura y las artes, es conocido, no obstante, como el "Mozart" de la Psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolla entre los años 1925 y 1934, fecha en la que falleció a los 38 años. Estos escasos diez años de obra productiva dedicados a la psicología, bastaron para que Vigotsky

desarrollara uno de los esquemas teóricos más acuciantes de su época, el cual, a pesar de los años transcurridos, sigue teniendo una gran vigencia en la actualidad.

A pesar de ello, se ha considerado que sus escritos psicológicos, constituyen una teoría inacabada en el estado en que se encontraba hasta su muerte (a pesar de los esfuerzos de otros psicólogos soviéticos tan relevantes como Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin, los cuales durante el tiempo que fue censurada la obra vigotskyana en la URSS, no encontraron las condiciones apropiadas para continuar su obra) y de acuerdo con varios autores (v. Werseh,1988; Pozo,1989), algunos puntos de la misma merecen ciertas reflexiones, precisiones y análisis, que en su momento quizás fue difícil realizar, pero que hoy en día comienzan a realizarse, a merced de los trabajos teóricos y empíricos recientes realizados tanto por psicólogos soviéticos como anglosajones.

Después del período estalinista, la obra de Vigotsky fue revalorada en la Unión Soviética (sus obras salieron nuevamente a la luz a partir de 1956, luego de permanecer oficialmente prohibidas desde los años treinta) y existe un enorme interés en desarrollar la teoría (desde esos años hasta la fecha), extendiéndose su influjo hasta la psicología occidental.

En Norteamérica, a pesar de que algunas de sus obras fueron traducidas desde casi tres décadas, sólo es hasta los ochenta, cuando se ha manifestado una tendencia creciente por retomar sus ideas e hipótesis básicas de gran potencial heurístico, con el fin de comprobarlas o desarrollar más las líneas de investigación propuestas por él. Cabe mencionar, que algunos de estos trabajos se han llevado a cabo y siguen desarrollándose con mucho dinamismo en campos como: la cognición cotidiana (*every day cognition*), la psicolingüística, la psicología evolutiva, las investigaciones interculturales, y la educación.

Cuba asume el enfoque histórico cultural de Vigotsky como fundamento psicológico de la educación en la década de 1990. Los estudiosos de esta teoría en la actualidad están diseminados en los diferentes campos, manifestándose una apertura especialmente en el campo de las Ciencias Sociales, donde numerosos investigadores acuden al enfoque histórico cultural por los beneficios que le reporta a su investigación la aplicación de manera general de los principios, leyes y categorías de este enfoque.

El núcleo teórico del enfoque vigotskyano, a consideración de Wertsch (1988) uno de los estudiosos de su obra, está compuesto por los siguientes tópicos: la convicción en el

método genético o evolutivo; el mismo es un método de investigación genético y social en el que Vigotsky consideraba que para estudiar objetivamente las funciones psicológicas superiores, era necesario investigar todo el proceso de construcción y evolución en los contextos del desarrollo filogenético y ontogenético. Con esta intención él propone el uso del método genético, la tesis que sostiene que las funciones psicológicas superiores tienen raíz en las relaciones sociales; en la evolución psicológica existen dos líneas de desarrollo, la "natural" y la "social", el desarrollo natural produce las funciones primarias comunes entre los animales y el hombre, en cambio el desarrollo social produce lo específicamente humano, la tesis de que los procesos psicológicos solo pueden entenderse a través del estudio de la actividad mediada- instrumental (uso de instrumentos), al respecto Vigotsky plantea que siempre la actividad constructiva del sujeto se encuentra mediada por el signo (se representa al interior y modifica a la persona) y la herramienta (se orienta al exterior y transforma el objeto), por lo que la función mediadora siempre estará presente y posibilitarán el tránsito de las funciones psicológicas naturales a las funciones psicológicas superiores.

Para Wertsch los tres temas están en interacción recíproca, sin embargo, es el tema de la mediación el que considera de mayor relevancia en el paradigma, dado que los dos primeros no pueden ser explicados si no se invoca a éste.

El propio Vigotsky, reconocía al tema de la mediación como central dentro de su obra y al mismo tiempo de importancia fundamental para la disciplina psicológica. De manera particular, Vigotsky estaba interesado en el estudio de la importancia de la mediación de los instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores y en la conciencia. Hay que remarcar, que los instrumentos psicológicos o signos, no son productos subjetivos o individuales, sino que tienen un origen social producto de la evolución sociocultural, el ejemplo más claro en este sentido es el lenguaje. Los individuos cuando entran en contacto con la cultura a la que pertenecen, los utilizan y los apropian. En el caso del lenguaje, primero es usado con fines sociales para influir en los demás (comunicación) y luego es utilizado para influir en uno mismo (lenguaje interno y pensamiento verbal).

A partir de una serie de estudios realizados por Vigotsky y seguidores, se llegó a la conclusión de que el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de

cambios o transformaciones cualitativas, asociados con cambios en el uso de herramientas psicológicas. En este sentido, se producen cambios en las formas de mediación, los cuales producen que los sujetos realicen operaciones más complejas (de orden cualitativamente superior) sobre los objetos. Por tanto, de acuerdo con el autor soviético, las funciones psicológicas superiores representan un nivel cualitativamente superior en el orden psicológico, donde influye de manera determinante el contexto sociocultural.

Entre los principales aportes del enfoque histórico cultural, que han hecho posible la vigencia de esta teoría a lo largo de los años y que han motivado a la autora a realizar el presente trabajo en función de las potencialidades del mismo para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve, se encuentran:

- Carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. En este caso Vigotsky considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores. Afirmó que son los factores sociales los que precisamente constituyen el sustento de lo que denominó “Compensación” que resulta ser un complejo mecanismo que le sirve de base al restablecimiento o sustitución de las funciones alteradas o pérdidas, todo regulado por el Sistema Nervioso Central.
- El desarrollo psicológico regido por las mismas leyes y regularidades que los niños, adolescentes y jóvenes comunes. Sobre esta base se puede establecer que de lo que se trata es que la Pedagogía Especial resulta entonces una esfera del conocimiento que tiene por objetivo conocer cuánto se desvía el desarrollo de estos niños, cómo varía cualitativamente su desarrollo y cómo se determina el mismo; sobre la base de las tareas teóricas y metodológicas del saber en esta área. De ninguna manera consideró a las personas con necesidades especiales como una sumatoria de defectos,

sino que insistía en el análisis dinámico que se debía realizar al enfrentar esta tarea y mostró los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos.

- Teoría de la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, al postular la dependencia del desarrollo psíquico del contenido y del carácter de la enseñanza, es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo, lo que convirtió a la Pedagogía Especial en una ciencia cuyo contenido lejos de ser pesimista y dependiente, resulta optimista, además de brindarle independencia al educando, siendo así su estrategia desarrolladora. Al adjudicarle el papel rector del desarrollo a la enseñanza agregó que el niño tiene períodos sensibles en los cuales se encuentra más receptivo a la influencia de la enseñanza.
- Concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Esto lo estudió en sus investigaciones realizadas con niños deficientes dándose cuenta que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, que no hay una separación entre los mismos, sino todo lo contrario, es decir, que el desarrollo se da en su conjunto y no separadamente.

El trabajo referativo que se propone constituye una expresión de la aplicación del enfoque histórico – cultural, a partir de su interpretación sistémica y dialéctica para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve. Son diversos los puntos de vista que se pueden tener en cuenta para hacer una valoración del enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotsky y, al mismo tiempo, son disímiles los científicos que han realizado valoraciones en torno a esta concepción; algunas de ellas muy acertadas y otras que en cierta medida tergiversan algunos postulados esenciales. Es por ello que la autora de la investigación ha tratado de ser lo más consecuente posible con los planteamientos originales realizados por Vigotsky, a partir de los cuales se harán las reflexiones en torno a las potencialidades del enfoque para desarrollar una acertada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje del escolar portador de retraso mental leve.

A continuación, se hará referencia a las potencialidades del enfoque histórico cultural identificadas por la autora para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve: En la ley Genética del Desarrollo, Vigotsky (1987) plantea que “Cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, porque fue social antes que ser interna, antes de ser una

función psíquica. Primero se da entre la gente como una categoría intersíquica, después se da dentro del niño como una categoría intrapsíquica”.

Tomando como punto de partida este postulado para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con retraso mental leve el maestro debe centrar su accionar en la ampliación al máximo de las relaciones sociales, de ahí que se deben promover actividades donde no solamente las relaciones sociales e interpersonales se establezcan en el entorno escolar, sino que se vayan más allá, al marco comunitario, esto amplía su universo cultural, sus relaciones sociales, se desarrollan sus procesos psicológicos.

El maestro de la educación especial debe considerar que los procesos cognoscitivos (percepción, atención, memoria, imaginación y pensamiento), no se desarrollarán igual en el marco estrecho del hogar, que en la institución escolar, en la comunidad, en la interacción directa con los otros porque solo sobre la base de una educación social el escolar portador de retraso mental leve va a reflejar un progreso en su aprendizaje, no eliminará su cuadro sintomático, pero sí se desarrollarán todas las potencialidades que estos tienen en las diferentes áreas de su desarrollo.

Esto implica que hay que crear las condiciones sociales mínimas para que los escolares puedan desarrollarse en los diversos contextos

Dentro del enfoque histórico cultural se tiene en cuenta una de las categorías fundamentales: la Situación Social de Desarrollo (SSD) Laura Domínguez (2006): Es el punto de partida de todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo durante el periodo. Es la relación, peculiar, única e irrepetible entre el sujeto y su entorno que va a determinar las líneas de desarrollo la forma y trayectoria que permiten al individuo adquirir nuevas propiedades de la personalidad, considerando la realidad social como primera fuente de desarrollo, la posibilidad de que lo social se transforme en individual.

La situación social del desarrollo es la dialéctica que se produce entre lo externo e interno. El maestro de la educación especial tiene que tener en cuenta este aspecto fundamental del enfoque para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve, pues no se puede obviar el medio social en que interactúa el escolar, cobrando gran importancia los diferentes contextos en los que se desarrolla, desde la familia que trata de enseñarle el cuidado personal pero que tiende sobreprotegerlos, hasta la escuela y la comunidad,

cada vez se hace más necesario una mirada integradora y holística de estos contextos para poder comprender la relación dialéctica que se establece entre. El maestro necesita por tanto conocer las características psicopedagógicas del escolar, pero su trabajo no termina ahí debe conocer las características de su hogar, debe mantener una relación estrecha con la familia y la comunidad para contribuir a su educación e integrarlo así al proyecto social en que vive.

Una acertada dirección del aprendizaje por parte del maestro de la educación especial tomando como base la categoría (SSD) siendo esta única e irrepetible para cada sujeto, en dependencia del medio o entorno donde el escolar se desarrolla así sería mejor comprendida su situación social pues cada individuo recibe influencias diferentes que si se descuida su atención no permitirá a los escolares portadores de retraso mental leve alcanzar los objetivos esenciales para sus primeros grados.

Los escolares portadores de retraso mental leve generalmente llegan a la escuela con una sobre protección extrema por parte de la familia, impidiéndole que se amplíen sus relaciones, es por ello que se le presta una especial importancia al proceso de enseñanza - aprendizaje que es en definitiva el que le brinda las herramientas para una futura preparación para la vida y para una verdadera integración social.

Para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve el maestro debe realizar actividades y acciones que promuevan el desarrollo partiendo, de las características de estos escolares que promuevan cambios en los modos de vida y en el medio social en que se desarrollan. De acuerdo al medio en que vive el escolar y la edad de este así estará creando patrones positivos o negativos que determinan su desarrollo y a su vez su personalidad.

Otra categoría que, resulta básica para propiciar su desarrollo psíquico, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje (Vigotsky 1989) , concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: Zona de desarrollo actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): "... La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz ”.

La comprensión del papel de los factores sociales, como aspecto fundamental para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe ese desarrollo en dos planos: la zona del desarrollo actual y la zona del desarrollo próximo. Concibiendo la primera como aquello que el niño es capaz de hacer de manera independiente, quedando la zona de desarrollo próximo enmarcada en lo que el niño aún no es capaz de hacer sólo, sino con ayuda, en colaboración con los demás.

La autora considera que la zona de desarrollo próximo es una categoría esencial a tener en cuenta para un verdadero diagnóstico cualitativo del escolar retrasado mental leve, basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico en estos escolares se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los escolares pueden llegar hacer con la ayuda especializada. Dentro de las actividades que el docente desarrolle con estos escolares portadores de retraso mental leve, deben realizarse acciones de forma conjunta, pero con grados de complejidades que, aunque con la ayuda, la colaboración o la interacción, pueda llegar a alcanzar estadios superiores que producirá el cambio como resultado de la ZDP.

Por tanto, el maestro debe sustentar su educación en los logros que ya ha alcanzado el escolar portador de retraso mental leve y olvidarse de sus defectos pues él debe encaminar su proceso de enseñanza sobre la base de sus logros. La dirección del aprendizaje tiene que retomar la pedagogía del afecto pues la mayoría de estos escolares carece de él, son incomprensidos por las familias y la sociedad.

Vigotsky introduce su punto de vista sobre la categoría vivencia y la define como la relación afectiva del individuo con el medio. Tiene mucha relación con la situación social del desarrollo. El significado afectivo de la realidad: la experiencia se acumula en la memoria, pero no literalmente sino en forma de significado, pudiendo no entrar en contradicción lo nuevo con las vivencias internas ya existentes pero que van creando condiciones para la aparición de las contradicciones que a su vez conllevan a la crisis y así al desarrollo.

Segarte (2003) “la relación interior del ser humano con una u otro momento de la realidad. Es la simple unidad sobre la cual es difícil decir que representa la influencia del medio sobre el niño una peculiaridad del propio niño”, por tanto, ella constituye el prisma a través del cual se produce la influencia del medio sobre el desarrollo psicológico del niño.

Para Vigotsky la categoría vivencia es fundamental para comprender la forma en que el medio o entorno afecta el sistema de necesidades y motivos del escolar portador de retraso mental leve y la actitud que el mismo adopta hacia la realidad externa. La vivencia se vincula a los sentidos psicológicos que se van conformando en el escolar.

Es en la realización de actividades docentes, extradocentes, extraescolares que el escolar portador de retraso mental leve puede formar y desarrollar sus procesos psíquicos y la personalidad teniendo en cuenta las condiciones histórico – sociales en las que interactúa el escolar. El maestro debe realizar una adecuada planificación de las actividades prácticas que el escolar va a realizar porque no todas las actividades contribuyen a la formación de la personalidad de los escolares, sino aquella que adquieren sentido psicológico para el sujeto, al vincularse a su sistema de motivos y necesidades.

La escuela y la familia tienen que basar su comunicación en el diálogo abierto, flexible empático pues esta comunicación también responde a las necesidades y motivos de los escolares.

La enseñanza y la educación guían y promueven el desarrollo psíquico: las acciones de aprendizajes que debe elaborar el maestro de la educación especial deben cumplir este postulado, estas deben estar dirigidas a promover y desarrollar las potencialidades de los educandos en la medida que estos se enfrentan a la realización de diferentes tareas tanto escolares como extra escolares. Las vivencias que adquieren en las propias relaciones con sus compañeros, con los maestros, en definitiva, con todo el personal que de una forma u otra interactúa con él son la base para su desarrollo.

Del análisis realizado hasta aquí se puede inferir que el enfoque histórico cultural brinda los fundamentos teóricos- metodológicos para abordar una temática tan sensible como lo es el retraso mental leve, desde su perspectiva se puede comprender con una visión integradora, dinámica, flexible y holística el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar con la particularidad antes mencionada, le plantea al educador nuevos retos, destacando la labor personalizada hacia este escolar pero que necesariamente tiene que partir de los diferentes contextos en los que interactúa este niño para poder lograr un progreso sustancial en su tratamiento. Se destacan en este trabajo cuatro potencialidades esenciales que a consideración de la autora están más relacionadas

con el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve, si bien se pueden enumerar otras potencialidades por la riqueza teórica del enfoque, las tenidas en cuenta en el presente trabajo son las primeras que se deben vislumbrar cuando se realicen estudios similares ya que permiten comprender el desarrollo psicológico del escolar desde la relación con el medio en el que se desenvuelve y como se va configurando esta en el escolar portador de retraso mental leve. Las potencialidades determinadas fueron: la ley genética del desarrollo, categorías: situación social del desarrollo (S.S.D), zona de desarrollo próximo (ZDP), vivencia.

Conclusiones

1. Las potencialidades del enfoque histórico cultural identificadas en el presente trabajo referativo fueron: La ley genética del desarrollo, categorías: situación social del desarrollo (S. S.D), zona de desarrollo próximo (ZDP), vivencia.
2. Las potencialidades del enfoque histórico cultural declaradas en el presente trabajo devienen en un material de consulta a tener en cuenta por los educadores para el progreso en el tratamiento de los escolares portadores de retraso mental leve.
3. Las actividades que el docente desarrolle con estos escolares portadores de retraso mental leve, deben realizarse de forma conjunta, con grados de complejidades que, aunque con la ayuda, la colaboración o la interacción, pueda llegar a alcanzar estadios superiores de desarrollo.
4. Las potencialidades del enfoque histórico cultural declaradas en el presente trabajo devienen en un instrumento de trabajo metodológico de los educadores para el tratamiento de los escolares portadores de retraso metal leve.

Referencias bibliográficas

- Bell, R. R (2002). Convocados por la diversidad. Ed Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Bell, R.R (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Bexio C. (1997). "Aprendizaje significativo en la egb. conceptos, estrategias y propuestas didácticas". <http://www.Prometeolibros.com/temas/educación.asp?subtema=906> .

- Bozhivich. L.I. (1971). Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. Ed Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Caballero. D.E (2002). Diagnóstico y diversidad. Ed Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Cardona, S. G. Clínica del retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- Colectivo de autores (1996). Educación especial en cuba. sublime profesión de amor, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (2007). Periolibro de la maestría en ciencias de la educación Módulo III (segunda parte). Mención en Educación Especial. Ed. Pueblo y Educación.
- Corral, R.R. (2003). Historia de la psicología. Apuntes para su estudio. Editorial Félix Varela, 2003.
- Cruickshank, W. (1971). Psicología de los niños y jóvenes marginales, Ed. Prentice / Hall Internacional, España.
- De la Puente, E. M. T. y Arias, G. (2006). Psicología Especial tomo # 1, 2 y 3 Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- De la Puente, MT y Arias. B.G. (2006). Psicología Especial tomo 1,2 y 3. Editorial Félix Varela. p.124.
- Del Llano, M. A. Clínica del retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- Domínguez, G. L. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Editorial Félix Varela, 2006.
- Fontes. S.O y Pupo. P.M. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación, página 181.