

ORIGINAL

**Estrategia didáctica para el empleo de mapas conceptuales en Historia de Cuba,
en 9^{no} grado**

Didactic strategy for the job of conceptual maps in subject History of Cuba, in 9th grade

Est. Dennis Castellanos González, Estudiante de 1er Año de la Carrera de Agronomía
en la Universidad de Granma, Cuba, dcastellanosg@udg.co.cu

M. Sc. Yasnelis Reyes Valladares, Metodóloga de la Dirección Municipal de
Educación del municipio Buey Arriba, yreyesv@ba.udg.co.cu

Recibido: 2 de enero de 2020 / Aceptado: 10 de abril de 2020

Resumen

Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica, reclama un cambio en el modo de actuación profesional, que contribuya a desarrollar un aprendizaje de mayor calidad en los alumnos. Esta investigación tiene como objetivo: la elaboración de una estrategia didáctica, para el empleo de mapas conceptuales, que favorezca el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en los alumnos de noveno grado, de la ESPEC" Mártires de Barbados.

En el desarrollo de este trabajo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron fundamentar, estructurar, elaborar la estrategia y comprobar su factibilidad en la práctica. Con la aplicación de la estrategia, a través de un pre-experimento se obtienen transformaciones que evidencian su factibilidad en este sentido los alumnos aprendieron a construir mapas y a utilizarlos en el proceso y los profesores alcanzaron un mayor nivel de preparación en función de la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba.

Palabras clave: historia de cuba; mapas conceptuales; estrategia didáctica; aprendizaje; dirección del aprendizaje

Abstract

Directing teaching-learning process of the subject History of Cuba at the secondary school, claims a change in the mode of professional acting, that you contribute to developing a learning of bigger quality in the pupils. This investigation has like objective: The elaboration of a didactic strategy for the job of conceptual maps, that the learning of

the subject of study favor History of Cuba, in the pupils of ninth grade, of the ESBE "Barbadian Martyrs".

They used theoretic methods, empiricists and statisticians that they allowed having a foundation in the development of this work, structuring, elaborating the strategy and checking his feasibility in practice. The pupils obtain transformations that evidence his feasibility in this sense themselves with the application of strategy, through a pre-experiment they learned how to construct maps and to utilize them in the process and professors caught up with a bigger level of preparation in terms of the address of the learning of the history of Cuba.

Key words: tell the story of barrel; conceptual maps; didactic strategy; learning; learning's address

Introducción

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Cuba en la actualidad, exige de un profesor con un alto desarrollo de la competencia profesional, comprometidos con el proceso formativo de los alumnos y un alto dominio acerca de la conducción pedagógica, que incluye conocimientos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, entre otros.

El profesor de Historia de Cuba de hoy no puede pensar en los términos que lo hace un profesor positivista, único protagonista del proceso, conocedor de la verdad, portador de datos fácticos provenientes sólo de documentos y que ofrece una visión distorsionada de la historia, al centrarla sólo en los elementos políticos, diplomáticos y militares de la actividad de las personalidades históricas; debe potenciar estrategias didácticas, que favorezcan la calidad del aprendizaje de esta asignatura. Se entiende por estrategias didácticas, "el conjunto de las acciones que realiza el docente, con clara y explícita intencionalidad pedagógica" (Bixio, 1998, p. 48).

Uno de los retos mayores que tiene el profesor en la contemporaneidad, es saber enseñar a sus alumnos a aprender la historia. Que el profesor domine el contenido histórico no significa que lo enseñe bien y mucho menos que los alumnos lo aprendan bien, aunque se considere una importante condición para poder enseñar esta materia.

En la literatura pedagógica de los últimos años aparecen los términos enseñar a aprender y aprender a aprender; cada uno encierra una interesante meta para el trabajo

pedagógico de los profesores.

En el encuentro por la unidad de los educadores efectuado en La Habana, 2007 referido a la enseñanza de la Historia de Cuba, se abordaron los términos anteriormente expuestos lo cuales asumimos en el trabajo.

- Enseñar a aprender la historia: supone el proceso en el que el profesor no se ocupa sólo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino del dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del profesor, ante el aprendizaje histórico del escolar.
- Aprender a aprender la historia: se sitúa desde la posición del alumno, que no sólo debe acumular conocimientos históricos, sino que se ocupa de apropiarse de procedimientos eficaces, para llegar por sí sólo a nuevos conocimientos históricos, determinar cuáles se ajustan mejor a sus peculiaridades personales y saber pedir ayuda, para avanzar en el camino de su propio aprendizaje.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, el profesor Horacio Díaz Pendás plantea: “El estudio de la historia, para influir en los educandos, nos enseña a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, lo que ayudará a reflexionar sobre el pasado, para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora. La educación histórica de cada nueva generación, no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, porque de lo contrario, la presencia de la historia corre riesgo de no rebasar el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana.”

Una de las importantes misiones de los profesores, es enseñar a los alumnos a pensar por sí desde los primeros grados, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes, por lo que es necesario su estudio sistemático, autopreparación, buscar vías que propicien su clase desarrolladora a través de estrategias de aprendizaje, aplicando métodos de acuerdo al diagnóstico fino de sus alumnos.

El conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose, si verdaderamente fueran a dar continuidad al proceso histórico, y para ello se hace

necesario reforzar la preparación de los profesores para que lo impartan. Uno de los aspectos que estos deben conocer está referido a los objetivos de la asignatura de cada grado, en tal sentido, entre los correspondientes a 9^{no} grado, de la Educación Secundaria Básica se encuentra:

- Contribuir a la formación en los alumnos, de la concepción científica del mundo, mediante la creación de representaciones que le sirvan de base para:
- Valorar, mediante el estudio del proceso histórico cubano, que la sociedad está en constante desarrollo.
- Identificar la relación causa-efecto, de los principales sucesos y fenómenos del período histórico estudiado.

En correspondencia con las prioridades expuestas, la orientación del contenido de la autopreparación del personal docente y su asesoramiento metodológico para la preparación de sus clases y consecuente control, estarán encaminadas a garantizar el dominio del libro de texto del grado, de los textos martianos, del sistema de video clases, teleguías y el contenido de los software de las asignaturas, que ponen al educador en la posición de conocimientos básicos para dirigir el aprendizaje. Estas son las principales fuentes básicas que hay que dominar, todo ello le permitirá al profesor lograr que el alumno necesite, en primer lugar, representarse los hechos, la acción de los personajes, las causas, saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural, o sea, poder formarse representaciones en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos, elementos que contribuyeron a afianzar los contenidos históricos.

Es necesario recordar siempre: “nadie puede enseñar lo que no sabe”. Nadie aprovecha el potencial educativo del contenido que no domina. En el desarrollo intelectual se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje significativo donde el alumno aprenda a crear, “aprenda a aprender” tomando como base su vida personal y familiar, ya el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

En la pedagogía contemporánea, es muy importante la metodología de enseñar a los alumnos a pensar y a trabajar con un creciente nivel de independencia. Esto significa

que la docencia no puede limitarse a la simple transmisión de conocimientos, por muy brillante que se haga, sino a lograr también que los alumnos utilicen métodos y procedimientos de trabajo con los que pueda abordar el estudio de las diferentes fuentes del conocimiento.

En general, no todas las personas conservan textualmente en su memoria, páginas completas que hayan leído, lo que se recuerda, cuando se va a hablar de algún contenido estudiado, es una estructura-esquema, o red de nudos en que se relacionan elementos y se expresan siguiendo una secuencia lógica.

En este sentido, pueden ser de utilidad docente los mapas conceptuales como medios de enseñanza pues, permiten lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos, creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades. Motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, facilitan que el alumno sea agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa.

En el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente desarrollo de la habilidad para la interpretación de representaciones, escasos recursos para realizar interpretaciones de hechos históricos no determinación de la relación causa-efecto-consecuencias, de hechos históricos relevantes.
- Insuficientes relación entre los conceptos esenciales de la Historia de Cuba.
- Insuficiente utilización de representaciones en las clases de Historia de Cuba, no comprensión de conceptos nuevos, así como su aplicación en otras situaciones dadas, desconocimiento acerca de la terminología de la palabra mapa conceptual.

Al profundizar en las causas que están presentes en los problemas planteados, se pudo constatar mediante la revisión de libretas, visitas a clases y conversatorios con los profesores, que las clases que se impartieron no ofrecieron variantes suficientes para que los alumnos interrelacionen mentalmente los conceptos, para poder adquirir y hacer suyos los conocimientos históricos.

Todo lo cual permite plantear el problema científico siguiente: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los alumnos de 9^{no} grado de la ESBE "Mártires

de Barbados”?. Para la solución del problema se define el siguiente objetivo: elaboración de una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los alumnos de 9^{no} grado de la ESBE “Mártires de Barbados”.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población 4 profesores y 60 estudiantes de noveno grado de la ESBE “Mártires de Barbados” y una muestra representada por 2 profesores de 9no grado y 30 alumnos de este mismo grado, lo que representa el 50% de la población en ambos casos.

Actualidad: La investigación responde al Programa Ramal 4 de Secundaria Básica. “Se inserta dentro de la línea temática “Problemas del aprendizaje en los diferentes niveles educativos de la Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación.

Novedad científica: Radica en la relación dialéctica que se establece entre las acciones de los alumnos y la de los profesores en el contexto de la estrategia didáctica que se propone.

Análisis de los resultados

Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los alumnos de 9^{no} grado

La asignatura de Historia de Cuba realiza un aporte importante a la formación en los alumnos de la concepción científica del mundo, ya que, como ciencia se encarga del estudio del proceso de desarrollo de la sociedad. Se aspira que el alumno asimile la evolución histórica de la humanidad, a través del análisis de los hechos históricos fundamentales.

Los hechos históricos que recibe el alumno le permiten conocer las acciones de los hombres, las clases sociales, sobre todo sus luchas económicas, políticas, sociales y militares en un lugar determinado y en un momento dado. En la formación de los conocimientos, en sus primeras edades, y de manera permanente durante toda su vida, desempeña un importante papel el estudio de la Historia Nacional.

La presente estrategia didáctica, como su nombre indica, persigue el objetivo esencial de enseñar a los profesores en función de que los alumnos aprendan a elaborar y emplear MC.”. Lo anteriormente expuesto favorecerá el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Características esenciales de la estrategia:

1. Dinámica: se trata de la no asimilación pasiva de la realidad, sino de una asimilación activa, transformadora, constructiva, lo que conduce a la asimilación de la cultura y a modificaciones en el comportamiento.
2. Desarrolladora: se realiza en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de manera permanente y creativa, retroalimentando al profesor de la efectividad de su aplicación.
3. Flexible: por su aplicabilidad a los contenidos.
4. Participativa: promueve la comunicación democrática y socializadora, con una participación activa y consciente en el proceso.
5. Compleja: implica dos sistemas de acciones en su relación que tienen relativa independencia, porque cada uno tiene un propósito diferente y pueden operar uno independiente del otro y al mismo tiempo un sistema se complementa con el otro.

Acciones para el profesor:

1. Diagnóstico del desempeño cognitivo de los alumnos por parte de los profesores. El profesor diagnosticará el dominio de los conceptos básicos de la historia de Cuba y de la habilidad de la explicación. Sobre la base de los resultados que se obtengan el profesor orientará la próxima acción.
2. Estimular al alumno para el aprendizaje de conceptos y sus relaciones. Hacer que en los alumnos se despierte el interés por los conceptos fundamentales del período histórico (Tregua Fecunda, concentración del capital e inversión de capitales, contradicciones colonia – metrópoli, Guerra hispano – cubano – norteamericana, su significado y las relaciones que se dan entre ellos.
3. Orientar a los alumnos para el estudio del contenido. Orientar, garantizar que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene el estudio del contenido para trabajar con independencia y responsabilidad. En esta acción el Profesor General Integral orienta al alumno la tarea de aprendizaje y en correspondencia con ella la acción de aprendizaje que tiene que ejecutar, los medios y la bibliografía que debe consultar, en el caso particular el profesor orienta para que el alumno ejecute la acción de analizar el contenido.
4. Solicitar, ordenar que determinen, seleccionen los conceptos esenciales en el

material que se estudia o en el tema, o la asignatura de forma general.

El profesor solicita que el alumno seleccione los conceptos esenciales, por ejemplo, lo relacionado a un período histórico de 1868 -1898.

5. Orientar a los alumnos para que establezcan relaciones esenciales entre los conceptos estudiados.

En esta acción el profesor sobre la base de los conceptos seleccionados realiza una serie de preguntas para que el alumno establezca las relaciones, nexos.

6. Regular el proceso de representación de los conceptos en el mapa conceptual.

Con esta acción el profesor sistematiza el contenido a través de un sistema de preguntas, que permita que el alumno generalice lo aprendido.

7. Facilitar el intercambio de criterios (parejas, grupos pequeños, grupo como totalidad).

La realiza el Profesor General Integral, el cual, por las características psicopedagógicas de los alumnos, mediante un adecuado proceso de intercambio y aprovechando las potencialidades a partir del diagnóstico, sistemáticamente va constatando la efectividad de la estrategia, así como el trabajo, con el contenido histórico mostrado en la aplicación de conceptos y habilidades esenciales.

8. Evaluación mediante la exposición.

Permite constatar, medir los resultados alcanzados durante la dirección del aprendizaje, la ejecuta el profesor, el cual, por las características psicopedagógicas de los alumnos, mediante un adecuado proceso de orientación e intercambio y aprovechando las potencialidades a partir del diagnóstico, sistemáticamente va constatando la efectividad de la estrategia aplicada, en la exposición del contenido del período histórico a través del mapa conceptual.

Acciones del alumno.

1. Motivarse por el aprendizaje de los conceptos y su organización.

Interesarse por el significado de las palabras, relaciones entre las palabras y conceptos y el uso de instrumentos para el aprendizaje.

2. Analizar el contenido.

En el caso análisis del contenido que el alumno realiza a través de los procesos lógicos del pensamiento (análisis – síntesis, comparación, abstracción, generalización) el

alumno descompone el todo en sus partes y busca las relaciones entre ellas, arribe a conclusiones.

3. Determinar los conceptos esenciales.

En esta acción el alumno determina los conceptos esenciales a partir de una generalización del contenido estudiado, es decir los conceptos necesarios para entender el período histórico estudiado. (guerra, tregua(fecunda), proceso revolucionario, unidad, continuidad, nacionalidad, patria, república, causas, fracaso, intervención, constitución.

4. Establecer relaciones entre los conceptos esenciales (relaciones de subordinación y coordinación).

En esta acción el alumno establecerá relaciones de subordinación y coordinación con los conceptos esenciales tomando como base los hechos, acontecimientos históricos, personalidades, ubicados en el devenir histórico.

5. Representar los conceptos en el mapa conceptual.

El alumno representa gráficamente los conceptos fundamentales estableciendo palabras de enlace teniendo en cuenta el período histórico, para formar las proposiciones que muestran las líneas del mapa.

6. Intercambio de criterios con los demás alumnos.

En esta acción los alumnos confrontan criterios, arriban a conclusiones y generalizaciones de lo aprendido del período histórico.

7. Exposición del contenido utilizando el mapa conceptual.

Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia

El alumno expone el contenido del período histórico auxiliándose del mapa conceptual.

Con tales fines se diseñaron un sistema de talleres metodológicos que se desarrollaron, con previa coordinación con la escuela, teniendo en cuenta tres momentos esenciales: intercambio reflexivo sobre la práctica cotidiana, el cual sirvió de diagnóstico a los docentes; presentación de los elementos teóricos y metodológicos de la estrategia, vinculados con la temática de cada taller, valorando la posibilidad de su aplicación, y el espacio de trabajo con los aspectos particulares de la estrategia para su ejecución en el proceso.

Se diseñaron los siguientes talleres:

1- Fundamentación teórica de los mapas conceptuales, con el objetivo de darle a

conocer al profesor todo lo relacionado con los mapas conceptuales.

- 2- Presentación y aplicación de la estrategia, con el objetivo de darle a conocer la estrategia.
- 3- Sobre las acciones que van a ejecutar los profesores, con el objetivo de conocer las acciones que realizarán.

Estos talleres se desarrollaron siguiendo el orden en que están concebidos. Con una frecuencia de uno semanal, en el mes de septiembre se empezó a ejecutar los talleres y en octubre comenzaron a aplicar las acciones.

Los mapas conceptuales se trabajarán en las clases de consolidación que cierran los sistemas de clases del período comprendido, se trabajarán en tres sistemas de clases, esto dio la oportunidad de trabajar en tres mapas conceptuales, uno para cada sistema y uno de forma general para el periodo histórico, en total 4 mapas conceptuales.

Como resultado del primer taller se produjo un salto cualitativo en la preparación del docente, sobre los mapas conceptuales, a partir del cual se comienza la auto preparación y se orienta en esta dirección la realización del otro taller para la próxima semana. Como resultado del segundo se realizó un análisis de la estrategia aplicada.

En el tercer taller se les dieron a conocer las acciones a realizar explicando que hay acciones para el profesor, el alumno que constituían a su vez una estrategia general pero que contenía en sí, tres sistemas de acciones a desarrollar.

Como resultado de la aplicación de la propuesta se consideran los siguientes:

Criterios de los profesores.

- La elaboración de los sistemas de clases logran mayor calidad.
- Se eleva el nivel de conocimiento de los alumnos.
- Se logra mejor autopreparación y preparación de la asignatura por parte de los PGI.
- El 100% de los profesores considera muy adecuada la estrategia para la elaboración de mapas conceptuales en la enseñanza de la Historia de Cuba.
- El 100% considera que la estrategia propuesta, contribuye al aprendizaje significativo de la Historia de Cuba, evaluándolo de gran importancia por sus aportes.

Los criterios emitidos por los profesores a partir de la encuesta (Anexo 7) se resumen

en las ideas siguientes:

- ◆ La estrategia está bien concebido porque sintetiza los elementos más importantes para la construcción de mapas conceptuales
- ◆ La ofrece una guía metodológica para elaborar los mapas conceptuales, atendiendo a los diferentes niveles de desempeño, logrando mayor motivación, y mayor atención a las diferencias individuales de los alumnos teniendo en cuenta los niveles de ayuda.

Criterios de los alumnos.

- Permite organizar, interrelacionar y fijar, de forma lógica y estructurada, los contenidos del período histórico de 1868 – 1898 y el pensamiento en general, fomentando así la reflexión, el análisis y la creatividad.
- Los alumnos expresaron que con el empleo de los mapas conceptuales confrontan criterios, arriban a conclusiones y generalizaciones de lo aprendido del período histórico.
- Es más fácil estudiar la historia a partir de su empleo
- Es más fácil explicar con la ayuda del mapa conceptual.

Conclusiones

- Con la aplicación de la estrategia, se logró que los alumnos aprendieran a construir mapas y a utilizarlos en el proceso y además se logró en los profesores una mayor preparación en la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Almaguer, A. (2015). Los procesos didácticos como núcleos genéticos de la tarea docente. Artículo. Formato Digital.

Álvarez, R. M. y Días, H. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Historia: Tomo 1*. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Bravo, Á. (2000). *Un modelo pedagógico para la enseñanza-aprendizaje en el segundo ciclo de la educación primaria. Centrado en el análisis textual y el enfoque comunicativo*. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias Pedagógicas. La Habana: IPLAC, 2000,

- Buenavilla, R. (2006). Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano. En Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura._p.7-11._Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte: Mención en Educación Primaria._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
- Cstellanos, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela: La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Escribano, E. (2008). Pensamiento pedagógico de José Martí; componentes de la cultura de todo educador. / Emilys Escribano Hervis...[et.al].p. 22-24._ En Seminario Nacional para Educadores VIII. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 2 002.
- González, A. M (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiro.- - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2002.