REDEL
Vol.10 No.3 (2026): julio-septiembre
Revista Granmense de Desarrollo Local
ISSN: 2664-3065 RNPS: 2448
redel@udg.co.cu https://redel.udg.co.cu
Universidad de Granma, Cuba

El diagnóstico psicopedagógico de educandos con Trastorno del Espectro Autista (Original)

Psychopedagogical diagnosis of students with Autism Spectrum Disorder (Original)

Yanetsy Figueredo López. Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Primaria. Dirección General de Educación Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

yanetsyfigueredolopez@gmail.com

Deglis Figueredo Palma. Licenciado en Psicología. Dirección General de Educación Granma. Bayamo. Granma. Cuba. deglisfigueredopalma@gmail.com

Rubier Enrique Corría Iglesias. Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo-Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Dirección General de Educación. Bayamo. Granma. Cuba. rubiercorria@dpe.gr.rimed.cu

Recibido: 13-01-2026/Aceptado: 30-04-2026

Resumen

La atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista constituye una prioridad en el sistema cubano de educación, lo que demanda un diagnóstico psicopedagógico riguroso y contextualizado. Sin embargo, se evidenciaron insuficiencias en la preparación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación para asumir este proceso con la calidad requerida. El objetivo del presente artículo estuvo enfocado a proponer un sistema de talleres de orientación dirigido a la preparación de los especialistas para el diagnóstico psicopedagógico de menores con autismo. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la modelación y el enfoque sistémico estructural; así como métodos empíricos como la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental y la

triangulación de datos. Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron deficiencias en la selección de métodos e instrumentos, en la identificación de las características esenciales del autismo y en la interpretación de los resultados. La propuesta de talleres contribuyó a elevar la preparación teórico-metodológica de los especialistas, favoreciendo un diagnóstico más eficiente.

Palabras clave: autismo; diagnóstico psicopedagógico; preparación profesional; talleres.

Abstract

Educational care for students with Autism Spectrum Disorder is a priority in the Cuban education system, which demands a rigorous and contextualized psychopedagogical diagnosis. However, shortcomings were evidenced in the preparation of specialists at the Diagnostic and Guidance Centers to undertake this process with the required quality. The objective of this article was focused on proposing a system of orientation workshops aimed at preparing specialists for the psychopedagogical diagnosis of children with autism. Theoretical methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling, and the structural systemic approach were employed, as well as empirical methods such as observation, interviews, surveys, documentary analysis, and data triangulation. The results of the initial diagnosis revealed deficiencies in the selection of methods and instruments, the identification of essential characteristics of autism, and the interpretation of results. The proposed workshop system contributed to raising the theoretical-methodological preparation of specialists, favoring a more efficient diagnosis.

Keywords: autism; psychopedagogical diagnosis; professional preparation; workshops.

Introducción

En el contexto actual de la educación inclusiva, caracterizado por el reconocimiento del derecho de todos los educandos a recibir una educación de calidad en igualdad de oportunidades, el diagnóstico psicopedagógico adquiere una relevancia esencial al constituir un proceso científico, sistemático y continuo que permite la caracterización integral del estudiante. Este proceso no solo posibilita identificar las necesidades educativas especiales, sino también las potencialidades del desarrollo, lo que favorece la toma de decisiones pertinentes y contextualizadas. En tal sentido, el diagnóstico psicopedagógico se erige como un elemento clave para la orientación educativa, la planificación de estrategias de intervención y la atención a la diversidad en los diferentes niveles de enseñanza.

En Cuba, los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) desempeñan un papel determinante en la evaluación, orientación y seguimiento de los educandos, particularmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, como lo es el Trastorno del Espectro Autista (TEA). El mismo se reconoce como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta desde edades tempranas y se caracteriza fundamentalmente por dificultades en la comunicación y en la interacción social, así como por la presencia de patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos, tal como lo define la American Psychiatric Association (2013).

Su naturaleza heterogénea y la amplia variabilidad en la expresión de sus síntomas exigen un enfoque diagnóstico que trascienda lo meramente clínico y que incorpore una visión psicopedagógica, contextualizada y multidimensional. Esto implica considerar no solo las manifestaciones del trastorno, sino también el entorno familiar, escolar y comunitario en el que se desenvuelve el educando, así como las posibilidades de aprendizaje y desarrollo que este posee.

Diversos estudios han abordado el diagnóstico del TEA desde perspectivas clínicas, psicológicas y educativas, destacándose los aportes de Rivière (1997) y Uta (2003), quienes coinciden en la necesidad de realizar una evaluación integral que permita comprender la complejidad del trastorno. Estos autores enfatizan la importancia de considerar tanto las limitaciones como las potencialidades del desarrollo, al igual que la influencia del contexto en la manifestación del comportamiento. No obstante, a pesar de los avances alcanzados, aún persisten controversias relacionadas con la selección de métodos y técnicas, la interpretación de los resultados, así como la adecuada articulación entre el diagnóstico y la orientación educativa, lo que evidencia la necesidad de continuar perfeccionando la práctica diagnóstica en este ámbito.

El marco teórico y metodológico de la educación especial en Cuba, particularmente en los ámbitos de la atención a la diversidad y a la inclusión educativa, se ha visto fortalecido gracias a las investigaciones de diversos académicos. Destacan los trabajos de Hernández et al. (2021), Pérez et al. (2023) y Remón et al. (2024), quienes han centrado sus esfuerzos en generar alternativas para la atención integral de los educandos con esta condición del desarrollo. Sus estudios enfatizan la necesidad de implementar enfoques interdisciplinarios y contextualizados, contribuyendo así al avance en la comprensión y abordaje de esta realidad en el país.

En el campo específico de la evaluación psicopedagógica dirigida a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), diversos autores han desarrollado metodologías para el diagnóstico, entre los que se encuentran Rivière (1997), Massani et al. (2015), Ramírez et al. (2023) y Torres y Martín (2024). Un punto de convergencia entre estos investigadores es el valor que le otorgan al diagnóstico psicopedagógico como una herramienta metodológica que permite integrar la información. Asimismo, coinciden en la necesidad de incorporar al análisis las variables provenientes del entorno familiar, escolar y comunitario del educando. Estas

perspectivas subrayan la importancia de contar con un sistema de evaluación psicopedagógica que facilite una comprensión integral del estudiante, alineándose con los principios de la educación especial y el enfoque de atención a la diversidad.

La preparación y superación de los especialistas del CDO ha sido objeto de estudio en investigaciones como las de Arrieta (2023) y Tamayo et al. (2023), quienes han aportado elementos relevantes para el perfeccionamiento de esta labor. Sus contribuciones abordan problemáticas como la carencia de normas internas en instrumentos diagnósticos tradicionales y la validación de pruebas, aspectos claves para garantizar resultados confiables en las diferentes variables del desarrollo.

No obstante, a pesar de los avances teóricos y metodológicos alcanzados, en el contexto cubano actual persisten insuficiencias en la preparación de los especialistas de los CDO para asumir el diagnóstico psicopedagógico de educandos con TEA, lo que limita la calidad del proceso evaluativo y, en consecuencia, la toma de decisiones educativas pertinentes.

A partir de la revisión de expedientes psicopedagógicos, la realización de entrevistas a especialistas de los CDO de la provincia Granma, el intercambio con expertos en diagnóstico psicopedagógico y la propia práctica profesional de los investigadores de este trabajo, se identificaron diversas manifestaciones que evidencian la problemática. Entre ellas se destacan la deficiente elección de métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico psicopedagógico de menores con TEA, las insuficiencias en la identificación de las características esenciales del trastorno y las limitaciones en la interpretación de los resultados durante la elaboración del informe diagnóstico.

Estas insuficiencias permiten afirmar que la preparación actual de los especialistas resulta insuficiente para garantizar un diagnóstico psicopedagógico eficiente, lo que repercute

negativamente en la calidad de la orientación educativa y en la atención integral a los educandos con TEA. En este sentido, se hace necesario diseñar alternativas de superación profesional que contribuyan al desarrollo de competencias diagnósticas en los especialistas, favoreciendo una práctica más reflexiva, contextualizada y científicamente fundamentada.

En correspondencia con la problemática identificada, el presente artículo tiene como objetivo proponer un sistema de talleres de orientación, dirigido a la preparación de los especialistas de los CDO, para el diagnóstico psicopedagógico de educandos con Trastorno del Espectro Autista, como una vía para el perfeccionamiento de la práctica profesional y el mejoramiento de la calidad de la atención educativa.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en los Centros de Diagnóstico y Orientación de la provincia Granma, en el contexto del perfeccionamiento del sistema educativo cubano. Se trabajó con una población conformada por 90 especialistas que articulan los 15 equipos de los CDO de la provincia Granma, seleccionándose una muestra intencional integrada por 73 profesionales con experiencia en el diagnóstico psicopedagógico. La selección respondió a criterios de accesibilidad, experiencia laboral y disposición para participar en la investigación.

El estudio asumió un enfoque dialéctico-materialista que permitió el análisis integral del objeto de estudio, considerando la relación entre teoría y práctica en el proceso de preparación profesional. Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos científicos. Desde el nivel teórico se utilizaron: el método histórico-lógico, que posibilitó analizar la evolución del diagnóstico psicopedagógico en educandos con TEA; el analítico-sintético, que permitió descomponer el proceso de preparación de los especialistas en sus elementos esenciales; el inductivo-deductivo, que facilitó arribar a generalizaciones a partir del análisis de la práctica;

la modelación, utilizada en el diseño del sistema de talleres y el enfoque sistémico-estructural, que permitió organizar coherentemente la propuesta.

En el nivel empírico se emplearon: la encuesta y la entrevista, dirigidas a determinar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas y sus necesidades de superación; la observación, aplicada en actividades de evaluación psicopedagógica para constatar el desempeño profesional y el análisis documental, centrado en la revisión de expedientes psicopedagógicos de educandos con diagnóstico de TEA. La triangulación de métodos y fuentes permitió validar la información obtenida, garantizando mayor objetividad y confiabilidad en los resultados.

El diseño de la investigación se corresponde con un estudio de tipo descriptivo con intervención pedagógica, estructurado en tres etapas: diagnóstico inicial, diseño e implementación del sistema de talleres y evaluación de los resultados. La intervención consistió en la aplicación de un sistema de talleres de orientación dirigidos a los especialistas, en los que se emplearon técnicas participativas, estudio de casos, análisis de situaciones profesionales y ejercicios prácticos de diagnóstico psicopedagógico.

Análisis y discusión de los resultados

El diagnóstico inicial evidenció insuficiencias en la preparación de los especialistas, las cuales se agrupan en tres dimensiones fundamentales. En la dimensión cognitiva, se constató un limitado dominio de las características esenciales del TEA, así como el desconocimiento de indicadores relevantes para el diagnóstico psicopedagógico. Estos resultados coinciden con lo planteado por Riviére (1997), quien destaca la necesidad de una comprensión profunda del trastorno para su adecuada evaluación.

En la dimensión procedimental, se identificaron dificultades en la selección, aplicación e interpretación de métodos, técnicas e instrumentos diagnósticos. Esta problemática ha sido señalada por diversos autores, quienes subrayan la importancia de emplear procedimientos válidos y contextualizados (Uta, 2003). En la dimensión actitudinal, se evidenciaron limitaciones en la concepción del diagnóstico como proceso desarrollador, así como una tendencia a centrarse en las dificultades del educando, en detrimento de sus potencialidades.

A partir de estos resultados se diseñó un sistema de talleres, estructurado de manera sistémica, con un enfoque participativo y orientado a la solución de problemas profesionales. Los talleres abordaron contenidos relacionados con la caracterización del TEA, la selección de métodos e instrumentos, la interpretación de resultados y la elaboración del informe psicopedagógico.

Los talleres de orientación se asumen como una modalidad de intervención psicopedagógica grupal; de carácter participativo, reflexivo y desarrollador; que permiten articular las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal de los especialistas. Siguiendo a García (2011), estos se conciben como espacios interactivos que favorecen la reflexión, la sensibilización, la reelaboración de saberes y el ajuste profesional a partir de la experiencia acumulada.

En el contexto del diagnóstico psicopedagógico de educandos con Trastorno del Espectro Autista, los talleres adquieren una especial relevancia, ya que constituyen una vía efectiva para analizar casos reales provenientes de la práctica en los CDO, lo que favorece una comprensión más contextualizada del proceso evaluativo. Asimismo, posibilitan la integración de la teoría con la práctica, permitiendo a los especialistas aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas. De igual manera, contribuyen al desarrollo de habilidades diagnósticas complejas,

indispensables para la adecuada identificación e interpretación de las manifestaciones del TEA y promueven la autoevaluación profesional, al propiciar espacios de reflexión crítica sobre el desempeño individual y colectivo en el proceso de diagnóstico psicopedagógico. Se estructuran en cuatro momentos esenciales:

1. Momento inicial (activación y diagnóstico grupal).
2. Planteamiento temático (introducción motivadora).
3. Elaboración (núcleo de aprendizaje).
4. Cierre (reflexión, evaluación y proyección).

Taller 1. Reconociendo el autismo desde la práctica psicopedagógica

Este taller constituye el punto de partida del sistema y se encuentra orientado a la construcción de una base conceptual sólida sobre el Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva psicopedagógica. Su importancia radica en que permitirá comprender la esencia del TEA ya que no es posible diagnosticar adecuadamente aquello que no se conoce en profundidad.

En el momento inicial, la técnica de presentación y exploración de expectativas permite diagnosticar los conocimientos previos de los participantes. Por ejemplo, se puede solicitar que cada especialista exprese una palabra o idea asociada al autismo; esto posibilita identificar concepciones erróneas o reduccionistas como asociar el TEA únicamente con el aislamiento social.

El planteamiento mediante un video o caso real introduce al grupo en una situación concreta; por ejemplo, la observación de un niño que evita el contacto visual, presenta ecolalia y se involucra en juegos repetitivos. Este recurso favorece la motivación y sitúa el aprendizaje en un contexto práctico.

Durante la elaboración, la lluvia de ideas permite construir colectivamente el conocimiento. Posteriormente, el análisis de conductas observables (como la ausencia de juego simbólico o la rigidez conductual) facilita el tránsito de lo empírico a lo teórico. La identificación de indicadores diagnósticos, guiada por el facilitador, contribuye a estructurar el conocimiento en función del proceso diagnóstico. El cierre mediante la técnica "Palabra clave" permite sintetizar los aprendizajes; por ejemplo, términos como comunicación, interacción o diversidad evidencian una comprensión más integral del trastorno.

Taller 2. Indicadores para el diagnóstico psicopedagógico del TEA

Este taller profundiza en la identificación de los indicadores esenciales del TEA. Da continuidad al anterior y supera las insuficiencias detectadas en la práctica profesional. El momento inicial, mediante la relatoría, favorece la sistematización del conocimiento previo y el establecimiento de conexiones entre los talleres: no se trata solo de recordar, sino de reinterpretar lo aprendido.

En el planteamiento, la presentación de categorías diagnósticas (social, comunicativa y conductual) permite organizar el conocimiento de manera lógica. Aquí el facilitador puede ejemplificar: dificultades en la reciprocidad social (no responde al nombre), alteraciones en la comunicación (uso limitado del lenguaje) y conductas repetitivas (alineación de objetos).

La elaboración, a través del trabajo en equipos con fichas de casos, propicia el aprendizaje activo. Por ejemplo, se puede presentar un caso donde el niño muestra intereses restringidos y dificultades para iniciar interacciones; los participantes deberán clasificar estos indicadores según las categorías estudiadas. Este ejercicio fortalece el razonamiento diagnóstico.

El cierre del taller se realiza mediante una reflexión guiada que permite valorar la importancia de identificar correctamente los indicadores para evitar diagnósticos erróneos o incompletos.

Taller 3. Métodos, técnicas e instrumentos en el diagnóstico del TEA

Este taller responde a una de las principales insuficiencias detectadas: la inadecuada selección de métodos e instrumentos diagnósticos. El momento inicial, mediante una dinámica de activación, puede consistir en la presentación de diferentes instrumentos (entrevistas, observación, pruebas estandarizadas) para que los participantes identifiquen cuáles han utilizado y con qué resultados.

En el planteamiento se introducen los principales instrumentos diagnósticos empleados en el contexto psicopedagógico. Aquí es esencial explicar no solo su aplicación, sino su pertinencia en función de las características del educando.

Durante la elaboración, la simulación de la aplicación de técnicas permite vivenciar el proceso diagnóstico. Por ejemplo, un participante puede asumir el rol de especialista y otro de educando mientras se aplica una guía de observación. Posteriormente, el análisis de la pertinencia de los instrumentos permitirá la reflexión sobre su adecuación y la conclusión de que no todos los instrumentos son válidos para todos los casos. El cierre con la técnica "¿Qué aprendí?" favorece la metacognición, permitiendo que cada participante identifique sus avances y necesidades de aprendizaje.

Taller 4. Interpretación de resultados en el diagnóstico psicopedagógico

Este taller se centra en el desarrollo de habilidades para interpretar los resultados obtenidos, aspecto clave en la calidad del diagnóstico. En el momento inicial, el debate sobre las dificultades en la elaboración de los informes permite partir de la experiencia real de los

participantes. Frecuentemente emergen problemáticas como la contradicción entre resultados o la falta de coherencia en el análisis. El planteamiento de ejemplos reales facilita la comprensión del proceso interpretativo. Por ejemplo, un educando puede mostrar un buen desempeño cognitivo, pero severas dificultades en la interacción social; esto requiere de un análisis integrador.

Durante la elaboración, el análisis de resultados de pruebas permite ejercitar la interpretación. Posteriormente, la elaboración parcial de diagnósticos favorece la aplicación práctica del conocimiento, integrando datos cualitativos y cuantitativos. El cierre con la técnica "Devuelve lo aprendido" permite que los participantes expresen, desde su experiencia, los aprendizajes más significativos.

Taller 5. Elaboración del informe psicopedagógico en el TEA

Este taller se orienta al perfeccionamiento de la redacción del informe diagnóstico, como producto final del proceso psicopedagógico. En el momento inicial, la revisión de informes reales permite identificar errores frecuentes como la falta de coherencia, la descripción excesiva sin análisis o la ausencia de recomendaciones.

El planteamiento de la estructura del informe proporciona una guía clara para su elaboración: datos generales, motivo de consulta, técnicas aplicadas, resultados, conclusiones y recomendaciones. Durante la elaboración, la redacción de informes en equipos favorece el aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, a partir de un caso dado, los participantes deben elaborar un informe completo. La corrección colectiva permite analizar fortalezas y debilidades, promoviendo la reflexión crítica. El cierre mediante la evaluación grupal posibilita valorar los avances alcanzados y la utilidad del taller.

Taller 6. El diagnóstico psicopedagógico como proceso integral

Este taller constituye la culminación del sistema, integrando los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas. En el momento inicial, la reflexión sobre los aprendizajes permite tomar conciencia del proceso formativo. Es un momento de síntesis y valoración.

El planteamiento de un caso integrador introduce una situación compleja que requiere la aplicación de todos los saberes adquiridos. Durante la elaboración, la resolución completa del caso implica la selección de métodos, la identificación de indicadores, la interpretación de resultados y la elaboración del diagnóstico. Por ejemplo, los participantes deben decidir qué técnicas aplicar, analizar la información obtenida y emitir conclusiones fundamentadas.

El cierre, mediante la técnica "Lo que me llevo", permite expresar los aprendizajes más significativos, mientras que la evaluación del sistema de talleres posibilita valorar su impacto para la preparación profesional.

La implementación de la propuesta permitió evidenciar transformaciones significativas en la preparación de los especialistas. Se constató un mayor dominio teórico sobre el TEA, una mejora en la selección y aplicación de instrumentos diagnósticos, así como una coherencia superior en la interpretación de los resultados. Los mismos se corresponden con estudios que destacan la efectividad de los talleres como vía de superación profesional al favorecer la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos confirman la validez del enfoque histórico-cultural al evidenciar que la preparación de los especialistas puede ser transformada mediante procesos de aprendizaje mediados y contextualizados. Se recomienda continuar profundizando en la preparación de los especialistas mediante estrategias de superación permanente, así como extender la aplicación de la propuesta a otros contextos educativos.

Conclusiones

1. El diagnóstico psicopedagógico de educandos con Trastorno del Espectro Autista exige una preparación teórico-metodológica sólida por parte de los especialistas de los CDO.
2. Se constató la existencia de insuficiencias en la preparación de los especialistas, fundamentalmente en la selección de métodos, en la identificación de las características del TEA, así como en la interpretación de los resultados.
3. El sistema de talleres diseñado constituye una alternativa pertinente y viable para la superación profesional de los especialistas, a los que se les reconoce como profesionales en constante construcción.
4. La implementación de la propuesta favorece la calidad del diagnóstico psicopedagógico al dotar a los especialistas de herramientas precisas y de un enfoque integral, lo que contribuye a una atención educativa más eficiente e inclusiva.

Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5®). American Psychiatric Publishing. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596

Arrieta, R. (2023). *La superación profesional del Equipo Técnico Asesor del Centro de Diagnóstico y Orientación en el conocimiento de la genética médica para la conformación del diagnóstico psicopedagógico* [Tesis de doctorado, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz].

García, A. (2011). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].

Hernández, O., Spencer, R. & Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214–222. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1667

Massani, J. F., García, X. & Hernández, E. (2015). La evaluación psicopedagógica de niños(as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo. *Universidad y Sociedad*, 7(2), 145-151. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus20215.pdf

Pérez, J., Santos, D. & Sarduy, A. (2023). Inclusión de escolares autistas en el nivel educativo primaria. Retos para el docente. *Revista Conrado*, *19*(91), 372–377. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2966

Ramírez, L. M., Marsal, L., Moreno, M. & Medina, P. J. (2023). Protocolo integral de actuación médica para diagnóstico y tratamiento de niños con trastorno del espectro autista. *Correo Científico Médico*, 27(4), 1-23. https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4881

Remón, A. Y., Campo, I., Demósthene, Y., Leyva, M., Álvarez, L. & Castro, P. L. (2024). Materiales para la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro de Autismo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 14(2), 1-10. http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v14n2/2304-0106-aacc-14-02-e1544.pdf

Rivière, A. (1997). *Curso de Desarrollo Normal y Autismo*. España. http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere-_Desarrollo_normal_y_Autismo.pdf

Tamayo, B., Gómez, A. L. & Núñez, O. L. (2023). La superación profesional de los psicopedagogos del CDO en la atención educativa a educandos talentos. *Revista Ciencias*

Pedagógicas, 16(2), 44-58. https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/423

Torres, E. & Martín, A. (2024). Preparación de los especialistas del CDO para el diagnóstico psicopedagógico de educandos con indicadores de Autismo. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(2), 402–414. https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/582

Uta, C. G. (2003). *Autism: Explaining the enigma*. 2nd ed. Blackwell Publishing.