

ORIGINAL

**IMPACTO SOCIOAMBIENTAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA COMUNIDAD
MARCIAL JIMÉNEZ DE CAMPECHUELA, GRANMA**

**Environmental partnership impact of the university extension in the community Martial Jiménez from
Campechuela, Granma**

M. Sc. Tamara del Carmen Martínez Rosa, Centro Universitario Municipal Campechuela, Cuba,
tmartinezr@udg.co.cu

Dr. C. Xiomara Sánchez Batista, Centro Universitario Municipal Campechuela, Cuba,
xsanchezb@udg.co.cu

M. Sc. Enrique Luis Verdecia Pérez, Centro Universitario Municipal Campechuela, Cuba,
aulaecocam@gr.rimed.cu

Recibido: 22/2/2019 Aceptado: 18/8/2019

RESUMEN

Actualmente la sujeción de la comunidad universitaria al desarrollo de proyectos socioculturales en las comunidades urbanas o rurales, constituye una de las vertientes fundamentales a desarrollar desde la extensión universitaria como proceso orientado en principio a la labor educativa de la institución universitaria y de su entorno social, así como a elevar la cultura general integral del potencial humano, motivar conscientemente la participación ciudadana para transformar la realidad del entorno y satisfacer sus expectativas e intereses. En tal sentido, la investigación responde al protagonismo de la extensión universitaria en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tres y once. Por lo cual se propone exponer el impacto socioambiental que ha tenido la extensión universitaria en la comunidad Marcial Jiménez de Campechuela, Granma, desde la transformación de varios micros vertederos en espacios socioambientalmente útiles, como son: un parque agroecológico comunitario que cuenta con más de 600 plantas y con un aula para educación ambiental, a través de círculos de interés, sociedades científicas, posgrados, seminarios, talleres interactivos; una finca agroecológica que atesora en su fondo florístico ciento seis especies de frutas, donde se aplican veinticuatro prácticas agroecológicas, transformación que permite vincular la teoría con la práctica a través de la capacitación y socialización de tareas integradoras, destacándose la asesoría científico metodológica de la universidad en carreras afines como la agronomía; y por último el área de recreación “La Cañada” se creó para que niños y jóvenes se recreen durante el tiempo libre. Ambas transformaciones ostentan la categoría de referencia nacional.

Palabras claves: comunidad universitaria; cultura general integral; entorno social; extensión universitaria

ABSTRACT

Nowadays, the subjection of the university community to the development of sociocultural projects in urban or rural communities, is one of the fundamental aspects to be developed from university extension as a process oriented in principle to the educational work of the university institution and its social environment, as well as to raise the overall general culture of human potential, consciously motivate citizen participation to transform the reality of the environment and meet their expectations and interests. In this regard, the research responds to the prominence of university extension in the implementation of the Sustainable Development Goals, three and eleven. Therefore, it is proposed to expose the socio-environmental impact that the university extension has had on the Marcial Jiménez community of Campechuela, Granma, since the transformation of several landfills into socio-environmentally useful spaces, such as: a community agro-ecological park with more than 600 plants and a classroom for environmental education, through circles of interest, scientific societies, postgraduate programs, seminars, interactive workshops; an agroecological farm that hoards in its floristic fund one hundred six species of fruit, where twenty-four agroecological practices are applied, transformation that allows to link the theory with the practice through the training and socialization of integrating tasks, standing out the scientific-scientific advice of the university in careers related to agronomy; and finally the recreation area "La Cañada" was created for children and young people to recreate during their free time. Both transformations boast the status of national reference.

Key words: university community; comprehensive general culture; social environment; university extension

INTRODUCCIÓN

En el encuentro Nacional de Extensión Universitaria, celebrado en Ciudad de La Habana en noviembre de 1995, el Dr. Armando Hart Dávalos planteó: "Yo diría que si comprendemos que en la relación universidad–sociedad la extensión universitaria juega o puede jugar un papel decisivo, podremos valorar la significación de la extensión universitaria. Es decir, es el elemento clave de la relación entre la universidad y el conjunto de la sociedad", así lo corrobora esta investigación donde se evidencia que el Centro Universitario Municipal (CUM) de Campechuela, de la provincia de Granma, trasciende su propio espacio físico, en el que se integra e interactúa con la sociedad de la que forma parte. Donde la educación y la cultura ambiental se convierten en una dimensión ineludible en el proceso extensionista universitario, capaz de dar respuestas a

las expectativas, al contexto comunitario y a sus particularidades.

A través de la interrelación dialéctica universidad sociedad se logró la sinergia entre los agentes y agencias socializadoras pertenecientes a la comunidad Marcial Jiménez como elementos claves para la apropiación de sólidos conocimientos en materia de salud y bienestar, así como la pertinencia de una comunidad sostenible, libre de contaminación ambiental, por tal motivo la extensión universitaria contribuyó positivamente en la solución de:

No existencia de un área deportiva para la recreación y la proliferación de microvertederos que tanto deterioraban el estado higiénico sanitario de esta comunidad, los que fueron transformados en tres espacios socialmente útiles, como son: el Parque agroecológico “Rosa Elene Simeón Negrín”, la finca Agroecológica “La Pera” y el área de recreación “La Cañada”, en este empeño se estrechó más el vínculo universidad-sociedad, dirigido a sanear las áreas infestadas y el exceso de vertimientos de desechos sólidos que tanto afectaban el entorno paisajístico y la calidad de vida de los moradores del barrio.

Teniendo en cuenta este análisis teórico en el presente trabajo se evidencian desde el CUM las acciones de extensión universitaria y el impacto socioambiental de su implementación en la transformación de la comunidad Marcial Jiménez de Campechuela, Granma.

Población y muestra

El trabajo que se muestra es realizado en la comunidad Marcial Jiménez del municipio Campechuela de la provincia de Granma. Participaron como principales actores en el proceso de transformaciones llevadas a cabo, los pobladores del lugar, los niños y jóvenes de las distintas educaciones, destacándose los estudiantes de las distintas carreras universitarias y profesores del Centro Universitario Municipal

Materiales y métodos

Para la realización del trabajo fueron empleados diferentes métodos teóricos, empíricos y de participación social, según las etapas de desarrollo y de las acciones llevadas a cabo, así como del nivel de participación de los distintos actores.

Análisis y discusión

Cuando de vínculo entre universidad y sociedad se trate, conceptualizado en extensión universitaria y en transformaciones socio ambientales, hay que recurrir a la experiencia concreta del Centro Universitario Municipal de Campechuela en la comunidad Marcial Jiménez de la provincia de Granma, quienes lograron transformar los microvertederos existentes en tres espacios socialmente útiles, como son:

- El Parque Agroecológico “Rosa Elena Simeón Negrín” como muestra la Figura 1.



Figura 1. Parque ecológico Rosa Elena Simeón Negrín.

- La finca agroecológica “La Pera” representada en la Figura 2.



Figura 2. Finca Agroecológica “La Pera”

- El área de recreación “La Cañada” representada en la Figura 3.

Este vínculo permite la realización de diferentes actividades en el parque Agroecológico “Rosa Elena Simeón Negrín”, las que hacen posible socializar los espacios educativos y todas las actividades planificadas con el objetivo de transformar la vida social de la comunidad.



Figura 3. Área de recreación “La Cañada”

Entre las actividades desarrolladas en un período se encuentran:

- Celebración de fechas ambientales: Día Mundial del Agua. Día Mundial de la Tierra. Día Mundial del Medio Ambiente. Día Mundial para la Protección de la Capa de Ozono. Semana marítima mundial. Creación de Jardines de la Infancia con niños del Programa “Educa a tu Hijo” y la participación familiar.
- Creación de Círculos de Interés Científicos Técnicos con pioneros de las enseñanzas, Primaria y Secundaria Básica. Sociedades Científicas con estudiantes del Instituto Pre Universitario de la localidad.
- Conferencias para reforzar la formación vocacional de los niños y la orientación profesional de los jóvenes desde una visión medioambiental, hacia carreras agropecuarias.
- Creación de programas docentes metodológicos. Se crean en todos los cursos, círculos de interés y sociedades científicas dedicadas al estudio del pensamiento ambientalista del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, relacionado con el medioambiente.
- Impartición por parte de los profesores del CUM de conferencias y talleres relacionados con la cosmovisión ecológica martiana.
- Visitar fincas en usufructo (áreas de frutales), para realizar las clases de ciencias naturales.
- Realizar intercambio de experiencias con campesinos (altos productores de alimentos).
- La realización de clases prácticas de la asignatura Ciencias naturales y de agronomía donde se vincula el contenido teórico con el práctico a través de la tarea integradora.
- Excursiones docentes en el Parque agroecológico y en la Finca “La Pera”.
- Reforestación de las cuencas hidrográficas aledañas a la demarcación del asentamiento poblacional, El Puntico.
- Visitas a la vaquería de la UBPC 13 de Marzo, radicada en esa comunidad rural.
- La realización de trabajos productivos en los que participan pobladores de la comunidad.
- Aplicar prácticas agroecológicas importantes para el cuidado y conservación del suelo y del medio ambiente en general, como la lombricultura, el compost., la siembra de postes vivos, la creación de proyectos comunitarios socioproductivos, con niños de la escuela primaria Granma en coordinación y bajo la asesoría del Centro Universitario Municipal.
- Desarrollar la fundamentación del proyecto “Manejo de desechos sólidos comunitario” para el mejor tratamiento de los residuales domésticos y la aplicación de la agricultura familiar y el de la Tarea Vida.
- Exposición de los Círculos de interés y sociedades Científicas a nivel de base y municipal, así como a visitas nacionales de los diferentes ministerios.

- La creación de Círculos de interés relacionados con “La Tarea Vida”, los que se presentan en eventos municipales y obtuvieron la categoría de destacados.
- Visitas dirigidas y espontáneas. Anualmente transitan por esta institución más de 6 mil visitantes, y los estudiantes de la cabecera del municipio.
- La realización de Maratones deportivos. con el apoyo de trabajadores de la dirección municipal de deportes,
 - Se realizan actividades comunitarias de impacto, para darle tratamiento ambiental a cada una de las efemérides ecológicas, vinculadas con el deporte y la recreación sana.
 - Atención por parte de niños y jóvenes a las tarjas y bustos que existen en la comunidad.
 - Vínculo de los grupos vulnerables de la zona al trabajo comunitario y a la ecología.
 - Encuentros con Círculos de Abuelos de diferentes combinados deportivos del territorio.
 - Desarrollar el Taller Municipal de Educación y Gestión Ambiental, donde se le brinda la posibilidad de participar a todos los interesados en el cuidado y conservación del medio ambiente.
 - Se imparten Cursos de capacitación: Conferencias municipales a maestros, metodólogos, profesores, Consejo de escuela, promotores culturales, comisiones electorales, campesinos, amas de casa, combatientes, trabajadores. Creación de Jardines de la Infancia con niños del Programa “Educa a tu Hijo” y la participación familiar, relacionadas con la extensión universitaria y su vinculación con las diferentes empresas, organismos y organizaciones.

Estas acciones permitieron obtener como Impactos socio ambientales.

Un cambio en la imagen paisajística de la comunidad, y un aumento en la calidad de vida de sus moradores. Significativo aporte a la conservación de la diversidad biológica ya que este parque ecológico es un sumidero de dióxido de carbono.

Se logró reciclar los desechos para utilizarlos y promover el movimiento Jardines Populares y el club de mujeres creadoras y los cursos de verano de manualidades que imparte el CUM de Campechuela, los que tienen gran demanda fundamentalmente en los niños y jóvenes desde el uso de los desechos que brinda la naturaleza, como una manera de darle tratamiento al movimiento de género, aquí se trabaja la interrelación con las personas de la tercera edad y las nuevas generaciones a través de la cátedra universitaria de adulto mayor.

Se logra que sistemáticamente la población recoja los desechos sólidos no degradables en sacos y en coordinación con la dirección de servicios comunales se viertan en el relleno sanitario municipal, para garantizar la higiene en la comunidad, con los miembros de la campaña anti vectorial que residen en la comunidad.

Se incrementa el fondo bibliográfico de la biblioteca comunitaria con documentos impresos,

relacionados con el pensamiento ambientalista de Fidel Castro y con temas del medio ambiente en sus diferentes dimensiones, específicamente con el cambio climático. Temática planificada y ejecutada por el Centro Universitario a través de las líneas temáticas de los cursos de verano.

El CUM capacita y promueve, mediante el Proyecto Campeche, otros proyectos socioproductivos, donde tienen como objetivo el manejo adecuado de los desechos sólidos de animales (estiércol) para la elaboración de materia orgánica, como el compost, práctica agroecológica creada por los niños y jóvenes miembros de los círculos de interés y sociedades científicas y estudiantes de las carreras agropecuarias.

Se logró matricular 15 jóvenes en la carrera de ingeniería agrónoma en el CUM de Campechuela los cuales actualmente cursan el tercer año y provienen de los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se logró recuperar el uso de las prácticas agroecológicas tradicionales, las que se emplean fundamentalmente en la finca La Pera, de referencia nacional, área que es resultado del trabajo comunitario, la que atesora 110 especies de frutales, la mayoría en proceso de producción, la que genera beneficios económicos a la familia y al municipio.

Mayor interrelación entre los factores políticos y de masas de la comunidad y del municipio en interés del medio ambiente.

Mayor dominio del vocabulario técnico agropecuario.

Se logró integrar en las actividades ambientales a los diferentes grupos etarios, teniendo como prioridad a niños, jóvenes y adulto mayor.

Se logró la integración escuela - familia – comunidad en los diferentes procesos formativos educativos.

Esta institución educativa y el CUM fueron visitadas por la doctora Fátima Addine Fernández Presidenta del Comité Técnico Evaluador de la JAN, durante el recorrido por la provincia para la certificación institucional, efectuada el 31 de octubre de 2018, con resultados satisfactorio. Por el sostenido trabajo durante ocho años y gracias a la intervención universitaria en favor de la cultura ambiental y del medio ambiente comunitario se han otorgado al CUM los reconocimientos nacionales que se presentan en la Figura 4.



Figura 4. Reconocimientos nacionales otorgados al Parque ecológico Rosa Elena Simeón Negrín.

La condición de Referencia Nacional en el año 2014, así como las categorías validadas y certificadas por el Grupo Nacional de la Agricultura Urbana Suburbana y Familiar. Doble excelencia – 2016; Triple excelencia – 2018 y la Cuarta excelencia otorgada recientemente (2019) Creación de la finca Agroecológica, de frutales “La Pera”.

La que tiene una extensión de 2,5 hectáreas, cuenta con un fondo de 106 especies de frutales y con 1032 variedades, muchas de ellas en producción, como: el Mango, Aguacate, Canistel, Coco, Guanábana, Toronja, Naranja Agria, Higo, Granada, Chirimoya, Anón y el Plátano Fruta. Además de los frutales, en la cerca perimetral están plantados muchos árboles maderables, como: la Palma Real, Dagame, Caoba, Acacia, Yarúa, Roble, Cedro, Yaba, Jagua, entre otros árboles de extraordinario valor socioeconómico.

Desde que se comenzó a fomentar esta finca, se fue intercalando diferentes cultivos, de viandas, granos y hortalizas, que lejos de dañar las plantaciones y el suelo se benefician al mantener las áreas libres de malezas e incorporar permanentemente materias orgánicas, necesarias para mejorar las condiciones del suelo. De hecho, se aplican veinticuatro prácticas agroecológicas tradicionales, en sustitución del uso del abono químico.

Esta finca al igual que el Parque Agroecológico son aulas anexas del Centro Universitario Municipal y de los estudiantes de la carrera técnica de agronomía, en los que estos último realizan los trabajos investigativos, en este curso un estudiante de segundo año de la carrera de agronomía está realizando el estudio de las plagas que afectan las plantaciones de Aguacate y es la línea temática de su trabajo de tesis.

Por el trabajo sostenido y el aporte económico social y ambiental esta finca es reconocida por el Grupo Nacional de la Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar los que en sus recorridos por la provincia y el municipio le han otorgado las siguientes categorías en orden consecutivo, Figura 5, de Referencia Nacional en - 2014. Categoría de Excelencia -2015. Categoría Doble excelencia -2016. Categoría triple excelencia. -2017. Categoría cuarta excelencia -2017. Categoría quinta excelencia -2019.

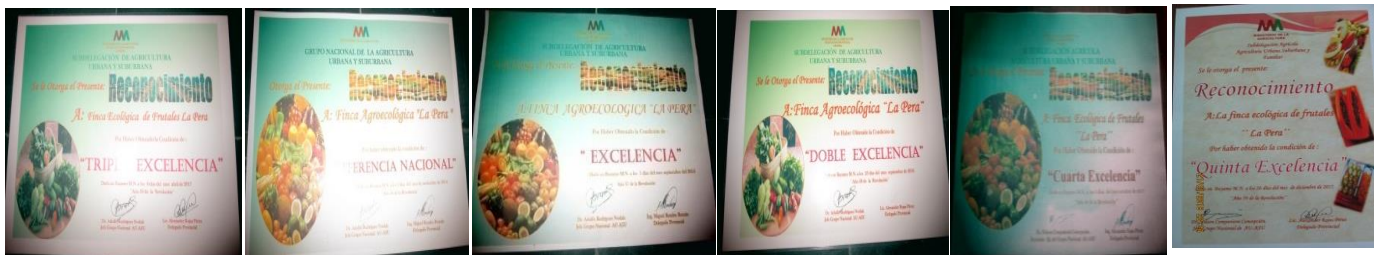


Figura 5. Reconocimientos otorgados a la Finca Agroecológica “La Pera”
Impactos que tiene esta transformación en la comunidad.

Permitió rescatar el uso de muchas prácticas agroecológicas tradicionales que no se aplicaban. Se logró recuperar 2,5 hectáreas de suelo subutilizado. Generó fuente de empleo. Permite incrementar considerablemente el índice de bascosidad de la comunidad. Se convirtió en un sumidero de Dióxido de Carbono y en un laboratorio natural ya que cuenta con un apiario donde facilita la polinización de forma natural, aspecto que influye positivamente en el incremento de la inflorescencia y producción de frutas, como el aguacate y los mangos. Influye positivamente en la protección de la biodiversidad. Se logró producir a través de viveros plantas nativas y endémicas, en peligro de extinción, como la Palma Criolla Azul.

Área de recreación “La Cañada”

Esta es un área que cuenta con una extensión de 120 metros de largo por 70 de ancho, que no existía y surge por un planteamiento en las asambleas de rendiciones de cuenta del delegado ante sus electores. Es un espacio donde radicó el mayor microvertederos del barrio y los salideros de agua potable, situación que empeoró la situación ambiental a través de la proliferación de vectores y roedores, lugar de difícil acceso por su configuración geográfica, un área de cañada; estaba abandonada, pero se transformó con el extensionismo universitario y la intervención comunitaria, así como fue determinante el apoyo incondicional de la dirección municipal del INDER.

Impactos de esta transformación.

Se logró eliminar el micro vertedero que existía en ese lugar y crear un jardín

Es un área de recreación para uso de los diferentes grupos étnicos, que no existía.

En ella se realizan cumpleaños y fiestas de quince. Se celebran fechas históricas y ambientales de mucha importancia ecológica.

Se creó un aula alternativa para niños del programa Nacional “Educa a tu Hijo”, donde se vincula y se le imparte educación ambiental a los niños y a su familia.

Se realizan peñas de dominó y encuentros deportivos.

Se realizan actividades socioculturales masivas. Fue declarada por la dirección nacional de deportes y recreación como área recreativa municipal de referencia nacional. Funciona en la etapa de verano como un área municipal.

Se logró la integración interfactorial e intersectorial. Disminuyó la proliferación de vectores, así como de enfermedades contagiosas.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado permitió determinar que la extensión universitaria juega un papel importante en el desarrollo socioambiental de las comunidades, lo que contribuye positivamente

a eliminar causas y condiciones que generen los problemas ambientales globales.

La aplicación de las acciones propuestas desde la extensión universitaria permitió fortalecer el vínculo del CUM de Campechuela con la Comunidad Marcial Jiménez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Ortiz, R. (2014). "La Universidad Socialmente Responsable", conferencia inaugural del IX Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014. La Habana, Cuba.
2. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Díaz Canel Bermúdez, M. (2010). "La universidad por un mundo mejor", conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010. La Habana, Cuba.
4. García, J. (1998). La educación ambiental y el desarrollo sostenible. En: Cuba Verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. La Habana: José Martí.
5. González, G., González Fernández-Larrea, M. (2003). Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. Revista Cubana Educación Superior. 23 (1): 15-26.
6. González, G. R. (1996). Modelo de extensión universitaria para la Educación Superior Cubana. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
7. González, G. R. y González, M. (2006). "Extensión universitaria: una aproximación conceptual desde la perspectiva cubana", Revista Cubana de Educación Superior, vol. 26, n. 2. La Habana, pp. 69-76.
8. González, M. (2002). Modelo de gestión de extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.
9. González, O.; A. Batista y R. M. y Rial. (2014). "Perfeccionamiento del proceso extensionista, un acercamiento desde la gestión de la calidad". IX Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014. La Habana, Cuba.
10. Martínez, C. M. (2004). La educación ambiental comunitaria para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis de Doctorado). ISP "José de la luz y Caballero", Holguín, Cuba.
11. Ministerio de Educación Superior. (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba.

12. Relaño, L. (2008). Estrategia pedagógica de Educación Ambiental Comunitaria. Simposio Internacional de Educación Ambiental escolar auspiciado por GEA-ISPEJV.
13. Relaño, L. (2010). Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
14. Rubio, E. y De Armas R. L. (2010). "Calidad de la extensión universitaria desde los significados compartidos por los participantes en el proceso", Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol. 2, n. 20. Málaga, España.
15. UNESCO. (2009). "La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo", Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, Francia, pp. 3-5.