

## Original

### Tratamiento de la dimensión ambiental a través del programa socio-comunitario “Para la Vida”

Treatment of the environmental dimension through the socio-community program "For Life"

MSc. Arelis Guevara Enríquez, Profesora Asistente, Universidad de Granma, Cuba,  
[aguevarae@udg.co.cu](mailto:aguevarae@udg.co.cu)

MSc. Rolando Ramírez Benítez, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba,  
[rramirez@udg.co.cu](mailto:rramirez@udg.co.cu)

MSc. Amauris Moreno Armas, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba,  
[amorenoa@udg.co.cu](mailto:amorenoa@udg.co.cu)

Recibido: 23/01/2019      Aceptado: 16/08/2019

#### Resumen

La siguiente investigación es el resultado de un programa comunitario que se desarrolla en la comunidad de La Ceba, Veguitas, municipio Yara, con el objetivo de favorecer la preservación y el desarrollo de la cultura en el barrio La Ceba, a través de acciones de promoción cultural sobre bases educativas, protagonizadas por los estudiantes en función del desarrollo de sus competencias profesionales y guiados por los docentes. Las actividades que se muestran en la investigación, se enmarcan fundamentalmente en la inclusión de la dimensión ambiental en la promoción de estas actividades. Para desarrollar la misma se emplearon diferentes métodos entre los que se encuentran: el análisis y la síntesis, abstracción y generalización, encuesta, y entrevista, los cuales permiten dar solución al problema planteado, posibilitando resultados positivos con relación a la situación actual en la que se encuentra la comunidad, en correspondencia con los programas nacionales del CITMA.

**Palabras claves:** dimensión ambiental; programa socio comunitario; cambio de actuación

#### Abstract

The following research is the result of a community program that takes place in the community of La Ceba, Veguitas, located in Yaratown, with the aim of promoting the preservation and development of culture in La Ceba neighborhood, through promotional actions cultural on educational bases, carried out by the students in function of the development of their

professional competences and guided by the educators. The activities that are shown in the searching are framed mainly in the inclusion of the environmental dimension in the promotion of these activities. To develop it, different methods were used among which are: analysis and synthesis, abstraction and generalization, survey, and interview, which allow solving the problem posed, getting positive results in relation to the current situation in which the community is located, in correspondence with the national programs of CITMA.

**Keywords:** environmental dimension; community partner program; change of acting

## **Introducción**

La educación ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas.

Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la educación ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el medio ambiente natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo. (Pherson Sayú, M. 1998).

De esta manera, todo proceso que busque una formación del individuo para un manejo adecuado del ambiente implica un conocimiento tanto de la dinámica natural como de la dinámica social y cultural, ya que sólo este conocimiento puede clarificar las formas en que se relacionan los individuos y los colectivos con los diversos sistemas.

Lograr alcanzar una mejor situación en el desarrollo sociocultural de la comunidad de "La Ceba" es una necesidad imperiosa, máxime cuando la Revolución Cubana centra sus esfuerzos en mejorar la situación de los hogares con los nuevos planes y proyectos de la Revolución.

El presente programa parte de la caracterización social de la comunidad objeto de estudio como vía fundamental para conocer hacia donde debe guiarse el trabajo, teniendo en cuenta que el mismo va dirigido a contribuir a la transformación de una porción de una población que tiene sus raíces, costumbres, hábitos, intereses, gustos que tendrán que ser respetadas y hasta utilizadas en aras de su propio autodesarrollo desde la dimensión ambiental.

Por lo que el programa se propuso actuar como asesor del sistema de acciones a fin de que cada actividad que se realice en la comunidad y con la participación y la ejecución de la propia comunidad cuente con el asesoramiento desde el punto de vista del contenido en si en lo

estético , organizativo, educativo, en fin, de buscar las potencialidades de cada acción a realizarse para influir en los puntos débiles de dichas comunidades y así paulatinamente ir guiándoles a notar sus propias dificultades o carencias socioculturales y a la vez, que ellos mismos, bajo orientación de todos los incluidos en el programa modifiquen su modo de actuación teniendo en cuenta la dimensión ambiental, que no es más que el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza.

En este sentido, como resultado de las experiencias investigativas de los autores, en la cual desarrollan el programa socio comunitario, se constató a través de los instrumentos empíricos aplicados a los líderes comunitarios y pobladores, las siguientes insuficiencias:

En el desarrollo de las actividades comunitarias que se realizan es pobre el tratamiento que se le da a la dimensión ambiental.

- Se explota poco el potencial de la comunidad en la realización de actividades comunitarias dirigidas a la protección de la naturaleza.
- Se carece de iniciativas comunitarias que promuevan el desarrollo cultural ambiental de los pobladores.
- Existe poca integración entre las instituciones, empresas, organismos y organizaciones para organizar actividades en función de promover un cambio de actitud en las relaciones hombre-sociedad-naturaleza.

Al actuar de forma integrada en la comunidad “La Ceba” se contribuyó al desarrollo socio-cultural de la misma desde la dimensión ambiental, con el apoyo y la participación directa del Centro Universitario Municipal en coordinación con las organizaciones políticas y de masas.

### **Población y muestra**

La investigación se desarrolla en la comunidad, La Ceba que se encuentra ubicada en el Consejo Popular Veguitas, municipio Yara, presenta un relieve eminentemente llano, limita al Norte con el Ferrocarril, al Sur con la Unidad Básica de Producción Cooperativa (UBPC) “La Jagua” , el río Hicotea, al Este con el Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) “Armando Mestres”, Veguita 14. La actividad económica fundamental es la agricultura, la que permite un mayor intercambio con las entidades productivas y sociales del radio de acción.

Este barrio surge en un terreno perteneciente a una familia acomodada del poblado de Veguitas. El nombre La Ceba proviene de un cebadero de ganado que tenía la familia Quirch,

propietario del terreno que abandonaron el país después de 1959. Esta comunidad es una prolongación de Limones, barrio que existe desde principios de 1905.

Cuenta esta comunidad con cinco entidades de objeto económico y social estatal. La escuela "Osmanis Arenado", dos consultorios del médico de la familia y las UBPC "24 de febrero" y la "14 de junio". Los vecinos de la comunidad tienen vínculos con las diferentes organizaciones de la demarcación, participan en diferentes actividades desarrolladas como son, los trabajos voluntarios en la escuela y consultorios. Predomina el noveno grado como nivel cultural. Cuenta con una población total de 1207 pobladores, del sexo femenino 591 y hombres 616, 904 electores.

Entre las tradiciones de la comunidad se encuentran las corridas de cinta a caballo, juego de dominó, baile al compás de la música de órgano y acordeón, los niños han incorporado el ajedrez a partir de la influencia de la escuela.

Algunos comunitarios poseen teléfonos inalámbricos y como medio de transporte coches y tractores, la electrificación llega a todas las viviendas, el funcionamiento de las organizaciones de masas es regular, tiene un núcleo del Partido Comunista de Cuba (PCC), 19 Comités de Defensa de la Revolución (CDR), tres bloques de la Federación de mujeres Cubanas (FMC), las fuentes de empleo son: el trabajo por cuenta propia y en las cooperativas.

La comunidad cuenta con una fuente de agua de acueducto, que abastece al 90 % de las viviendas, las cuales están construidas en su mayoría de madera y catalogadas de regular.

### **Materiales y métodos**

Entre los métodos empleados se pueden mencionar:

El Dialéctico Materialista como enfoque que permite el despliegue de los métodos restantes, Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Inducción-deducción, Observación, Modelación, Entrevistas, Encuestas, Sistémico-estructural-funcional, entre otros.

### **Análisis de los resultados**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de diagnóstico se pudo conocer que:

Es de vital importancia la labor que realizan los trabajadores de salud, en el consultorio médico que es atendido por médicos y enfermeras, teniendo en cuenta los parámetros de dispensarización, existiendo fumadores en su mayoría, alcohólicos ocho, sobre peso cuatro, bajo peso dieciséis, niños con riesgo seis, adolescentes siete, discapacitados dos niños, dos jóvenes y cinco adultos, ancianos tres y se cuenta con diez embarazadas.

Existen familias disfuncionales por alcoholismo cuatro, existe hacinamiento en muchas viviendas. La comunidad cuenta con cuatro reclusos, diez delincuentes por hurto y sacrificio de

ganado, cuatro exreclusos. La situación del delito está dada principalmente por la falta de vigilancia de los CDR.

En esta comunidad existe una institución educativa, que tiene una matrícula de sesenta y siete estudiantes y el programa Educa a tu hijo que atiende 70 niños de cero a cinco años. A través de diferentes actividades culturales se promueven los valores en la población y a la vez se rescatan las costumbres y tradiciones culturales realizadas en el centro, mediante la realización de matutinos especiales sobre efemérides ambientales importantes.

Esta demarcación no cuenta con instituciones religiosas, aunque existen personas que practican la religión. Se cuenta con seis promotoras culturales. No se cuenta con instalaciones deportivas-recreativas. Existe una acertada comunicación entre el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) y la comunidad. En relación a la Defensa de la Patria, existe preparación, aunque en ocasiones no de forma sistemática por algunos integrantes, sí por los miembros de las Milicias de Tropas Territoriales (MTT) y la Brigada de Producción y Defensa (BPD), los cuales juegan un importante papel en los momentos de ocurrencias de eventos naturales peligrosos como son los ciclones y huracanes.

Sobre la base de la caracterización realizada, se planificaron y ejecutaron varias actividades entre las que se pueden destacar:

Charlas educativas sobre la corrupción, ilegalidades en todas sus manifestaciones y el enfrentamiento al delito, como se muestra en la figura 1.



**Figura 1**

Exposiciones – debates de temas sociales, sobre las infecciones de transmisión sexual y las medidas preventivas a tomar en el barrio, como se muestra en la figura 2.



**Figura 2**

Conferencia sobre las Adicciones: drogas, alcoholismo, tabaquismo y la vigilancia que hay que desplegar por tratarse de una zona rural proclive al cultivo de plantas nocivas a la salud como el clarín y otras, como se muestra en la figura 3.



**Figura 3**

Ferias con productos propios de la localidad, producidos tanto por las instituciones como por los campesinos independientes y personas que tienen conucos y áreas pequeñas, fabricación de dulces, casabe y otros, que pueden contribuir con sus ventas a la alimentación del resto de los pobladores, muy importante la venta de frutas, como se muestra en la figura 4.



Figura 4

Exposiciones artesanales, con producciones propias confeccionadas por los pobladores y pobladoras de la comunidad. Las cuales expresan sus costumbres y cultura, como es mostrado en la figura 5.



Figura 5

Realización de maratones deportivos y otras actividades deportivas y recreativas en contacto con la naturaleza, como se observa en la figura 6.



Figura 6

Competencia de elaboración de comidas tradicionales, con platos típicos de la comunidad, dulces artesanales de frutas, raspaduras envueltas en hojas de caña de azúcar, entre otros, como se expone en la figura 7.



**Figura 7**

Charlas educativas conferencias y acciones sobre el medio ambiente. Cómo desplegar acciones contra la propagación de insectos dañinos como el mosquito, las cucarachas y otros sin usar productos químicos que dañan la salud de la abejas pues hay que tener en cuenta para todo que es una comunidad en la que existen colonias de colmenas y es muy importante Además de la implementación de tareas de investigación acción y premiación de concursos, como se muestra en la figura 8.



**Figura 8**

El programa de actividades aplicado, obtuvo amplios beneficios, entre los que se pueden destacar:

- Permitió diagnosticar la dimensión ambiental de la comunidad.
- Posibilitó la implementación de acciones encaminadas a eliminar o reducir al mínimo la actual situación sociocultural y disminuir en gran medida las carencias económicas presentadas por la mayoría de los núcleos familiares de la zona.
- Se logra el análisis de los principales factores que provocan el comportamiento de los pobladores de la zona, influyendo sobre ellos con los distintos factores, actores y organizaciones que participan en el proyecto.
- Se logra elevar la cultura ambiental de los pobladores y la formación político-ideológica de los estudiantes del CUM como parte de la estrategia maestra principal de la Universidad de estos tiempos.
- Se logró la electrificación de viviendas con paneles solares y se ubicó un transformador para beneficio de otras diecisiete.
- El acueducto benefició a diecinueve viviendas que no tenían el preciado líquido.
- Se logró levantar la mayoría de las calles e higienizar la zona a través de varias acciones medioambientalistas.
- Se contribuyó a fortalecer la estrategia de extensión Universitaria en estrecha colaboración con la comunidad de todo el municipio.

Los resultados desde el punto de vista social son evidentes ya que se permite potenciar y mantener las raíces, costumbres hábitos, intereses, gustos de la población de la zona y que tendrán que ser respetadas y hasta utilizadas en aras de su propio autodesarrollo. Esta labor, que agrupa de una forma u de otra los trabajadores y estudiantes de Centro Universitario de Yara ha requerido de un tiempo prolongado para recoger su fruto el cual está constituido por una comunidad independiente, capaz de movilizarse y de hacer de cada actividad una jornada agradable, donde prima la estética, belleza, el buen gusto y contenido educativo de cada tarea.

## **Conclusiones**

1. El programa sociocomunitario “Para la Vida” tuvo como punto de partida para la introducción de la dimensión ambiental, la caracterización social de la comunidad objeto de estudio como vía fundamental para conocer hacia donde debe guiarse el trabajo, el mismo propició un cambio de actuación en la población, incidiendo en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

2. Las actividades realizadas desde la dimensión ambiental permitieron un saneamiento de la comunidad.
3. El proyecto Para la Viada demuestra con su puesta en práctica y sus aportes a la comunidad que, es muy importante la participación de los actores en el desarrollo de las comunidades rurales.

### **Referencias Bibliográficas**

- Álvarez Suárez, G. (1995). Contaminación y Medio Ambiente: La Habana. Científico-Técnica.
- Ander Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: Ateneo.
- Arias Herrera, H. (1995). La Comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ayes Ametller, G.N. (2003). Medio Ambiente: Impacto y Desarrollo. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica.
- Bello, M. (1999). Hacia los principios de la Educación Ambiental. En: Grupos de Estudios Sociales de la Tecnología. Tecnología y Sociedad. LaHabana: Félix Varela.
- Delgado Díaz, C.J. (1999). Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. La Habana: José Martí.
- La educación ambiental como eje transversal en el curriculum(1997). Impresión ligera. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana.
- Pherson Sayú, M (1998). Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educación.