

Original

Estructura interna de la habilidad clasificar, en función de la acentuación de las palabras (Original)

The intern of ability structures to classify, in show of the accentuation of the words (Original)

MSc. Ana Deyvis Mompiés Piña, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba, amompiep@udg.co.cu

MSc. Yoandris Riverón García, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba, yriverong@udg.co.cu

Lic. Dailén Parra Pascual, Profesor Instructor, Universidad de Granma, Cuba, dparrap@pi.co.cu

Recibido: 23/01/2019 Aceptado: 21/06/2019

Resumen

El artículo aborda un tema de preocupación para docentes y escolares del sistema de Educación en general, y está relacionado con favorecer la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas desde la estructura interna de la habilidad clasificar, para ello se tomó como referencia una Tesis de maestría cuyo tema es "Alternativa metodológica para el desarrollo de la habilidad clasificar en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares del tercer grado de la escuela primaria Eduardo Castillo Sosa".

Palabras clave: ortografía; habilidades; palabras agudas; llanas; esdrújulas; clasificar.

Abstract

The article discusses a topic of concern for teachers and school education system in general, and relates to favor the acute accent, plain words and proparoxitons from the internal structure of the ability to classify, for it was taken as a reference Thesis master the theme "Alternative methodology for the development of the ability to classify the accentuation of sharp words, plain and esdrújulas in school the third grade of elementary school Eduardo Castillo Sosa".

Key words: spelling, skills, acute, flat, classify, alternative, learning, favor.

Introducción

El maestro en la sociedad actual enfrenta una gran interrogante referida a ¿cómo desarrollar el aprendizaje ortográfico en los escolares a partir de lo que conocen? La respuesta está en la manera práctica en que se trabajen los contenidos ortográficos y fundamentalmente en el tratamiento y desarrollo de las habilidades que permiten progresar en materia ortográfica e incluso eliminar los errores. El interés y el esfuerzo deben andar unidos para alcanzar ese fin. La práctica ortográfica necesita estar acompañada de la observación, del uso constante del diccionario y la revisión sistemática de todo lo que se escribe.

Aprender a clasificar palabras por su acentuación implica que el escolar tenga conocimientos de un amplio sistema de habilidades de modo que llegue a comprender que: clasificar es agrupar, ordenar, dividir o disponer por clases o tipos un conjunto de objetos, procesos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio determinado. La clasificación supone el análisis, la comparación y la abstracción. Por tanto, clasificar palabras por su acentuación implica, dividir las palabras en sílabas, teniendo en cuenta la presencia de hiatos, diptongos y triptongos; ordenar las sílabas en última, penúltima y antepenúltima; identificar la sílaba acentuada y por regla llegar a su clasificación.

Pese a las transformaciones y el adelanto en materia de medios de enseñanzas novedosos y actividades encaminadas hacia el desarrollo de la ortografía, persisten regularidades que atentan contra el desarrollo de los escolares en materia de aprendizaje ortográfico; lo expresado se ha podido constatar de forma empírica luego de las diferentes observaciones sistemáticas a la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria, las evaluaciones de las visitas de inspecciones realizadas, las valoraciones de los resultados de las pruebas parciales aplicadas, las exploraciones informales y estudios preliminares al marco de la enseñanza de la ortografía sostienen que la realidad muestra fisuras en el desarrollo de habilidades para una acertada aplicación de las reglas de acentuación por parte de los escolares y la conciencia por parte del docente de laborar sobre la base de invariantes y las estructuras internas de ellas para potenciar su progreso desde su selección.

Población y muestra

La investigación se desarrolla con los escolares del tercer grado de la escuela primaria Eduardo Castillo Sosa, del Municipio Pílon de la provincia de Granma.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos Teóricos, Empíricos y Estadísticos matemáticos que hicieron posible fundamentar la propuesta, entre ellos se encuentran:

El Dialéctico materialista como método general, histórico lógico, analítico sintético, inductivo deductivo, observación, sistémico estructural funcional, revisión documental, modelación, hermenéutico dialéctico, entre otros.

Análisis y discusión

La selección de la habilidad clasificar dentro de las habilidades de ortografía, como objeto de análisis no significa de modo alguno que ella ocupe un lugar privilegiado respecto a otras habilidades ortográficas, sean consideradas como lógicas o no. La clasificación se halla en estrecha relación con la observación, el análisis, la definición y la caracterización y, por tanto, su estudio y desarrollo no puede realizarse sin tenerlas en consideración a todas como una unidad.

En un material de la autora Aleida Márquez Rodríguez aparecen reflexiones y proposiciones para la evaluación de las habilidades en él se explicita que el contexto en el cual se realiza la actividad condiciona el modo de realizar las acciones cuyos componentes ejecutores caracterizados según las condiciones son las operaciones.

El siguiente esquema sintetiza lo antes expresado:

ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD

Componentes ejecutores

Actividades
Acciones
Operaciones
condiciones

Componentes inductores

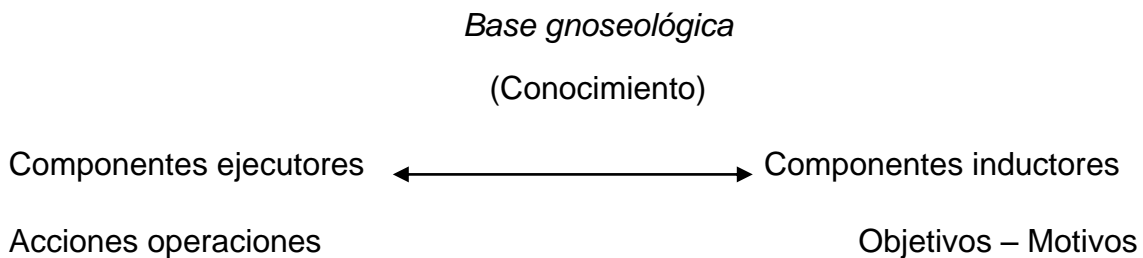
Motivo
Objetivos – Principales
Objetivos - Subordinados
(No tiene objetivos solo dependen de las
existentes en el contexto y en los sujetos)

De esta forma se puede comprender con mayor claridad que los componentes ejecutores de la actividad son las acciones y las operaciones.

Entonces se puede sintetizar la estructura de las habilidades en un nivel superior de generalización, es decir son formaciones psicológicas en cuyas estructuras intervienen fundamentalmente:

- La base gnoseológica (conocimientos)
- Componentes inductores (Motivos, objetivos)
- Componentes ejecutores (Acciones, Operaciones)

ESTRUCTURA DE LA HABILIDAD



En el material se ofrecen modelos funcionales con sus respectivos invariantes. Estos modelos funcionales se convierten en modelos desplegados teniendo en cuenta las características, objetivos, criterios y condiciones específicas en las cuales se desarrollarán. Cada acción invariante puede incluir varias operaciones si se trata de una habilidad sencilla, elemental, o pueden incluir acciones operaciones es (por que tiene su objetivo subordinado) operaciones, si se trata de un mayor grado de complejidad. Esta acción puede darse combinada, es decir, algunas acciones invariantes mantienen sin más desdoblamientos y otra si lo requieren.

De forma intencional se muestra la habilidad clasificar por ser objeto de estudio en el artículo:

MODELOS FUNCIONALES

- Clasificar
- Determinar el criterio con indicadores
(Modelo)
 - Observar, analizar, caracterizar, definir
 - Ubicar en un rango, clase, etc.

Propiciarle al docente modelo funcional de cada habilidad no significa que lo tiene todo, este es el punto de orientación para realizar la actividad siguiendo un orden lógico de operaciones en correspondencia con el contenido a tratar.

Al trabajar la temática es necesario tomar en cuenta lo planteado por los autores del libro *Psicología Educativa* al referirse al aprendizaje reproductor y al creador, donde el primero apela a la memoria, a la copia o reproducción y el segundo se inclina por la inventiva e iniciativa creando nuevos hábitos y habilidades que parten del mismo estudiante en su propia actividad escolar.

Los investigadores (R. M. Avendaño Olivera y A. F. Labarrere Sarduy, en su texto Sabes enseñar a clasificar y comparar), plantean “que clasificar es realizar una operación lógica que consiste en distribuir, encasillar, organizar objetos teniendo en consideración sus pertenencias a determinadas clases, género o grupo”. Estas precisiones apuntan con creces la importancia del conocimiento de las operaciones a realizar para el tratamiento de la habilidad clasificar en el aprendizaje de la acentuación de palabras llanas, agudas y esdrújulas, los escolares en la aplicación de las reglas de acentuación deben agrupar las palabras según la ubicación y profundidad de la sílaba tónica en aras de clasificar su tipología y otros elementos de importancia para su desarrollo ortográfico tomando de referencia las acciones y operaciones que son inherentes a la clasificación.

Por otro lado el hecho de que una palabra o conjunto de palabras pueda ser clasificada de diferentes formas según la posición que ocupe la sílaba acentuada hace que una misma palabra se pueda clasificar en aguda ,llana o esdrújula, como se muestra en el ejemplo de la figura 1.2.

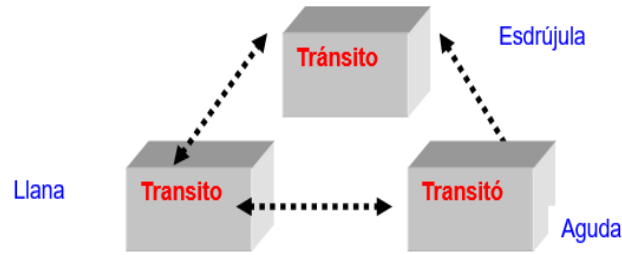


Figura 1.2.

Este proceso posibilita al escolar establecer relaciones entre las diferentes clasificaciones y pasar de una a otra desarrollando habilidades en forma de triada, de modo que ejercita en cada caso las tres clasificaciones recurriendo o ubicando las mismas según el criterio. Por tanto, la clasificación supone que previamente como una condición el estudiante realice la observación de lo que va a clasificar determinando los criterios de clasificación, lo que implica establecer lo común y lo diferente, este es un acto que presupone del análisis, la definición de propiedades y la ubicación en un rango o clase.

Como se ha expresado por grandes letrados que estudian el tema, la enseñanza de la ortografía debe ser sistemática, presupone la distribución lógica y consecuente de los contenidos ortográficos de modo que a partir del conocimiento de las acciones y operaciones de cada habilidad ortográfica y su aplicación en la asimilación del contenido, se aplique a un sistema estructurado de actividades y ejercicios de distintos niveles de complejidad que permitan comprobar los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos.

En consecuencia con lo anterior una correcta sistematización de la enseñanza de la ortografía con el uso adecuado de la habilidad clasificar, por los conocimientos que trasmite se le atribuyen los siguientes logros:

- Visión común de las habilidades ortográficas, sus acciones y operaciones.
- Supera la memorización y repetición mecánica de las reglas de acentuación.
- Abre las puertas al docente para que aprenda de su propia práctica y aportes.
- Mejora la práctica y enriquece los presupuestos teóricos.
- Contribuye a acercar la regla a las acciones y operaciones de la habilidad.

- Ayuda a construir un saber colectivo y a partir de él, enriquecer el individual.
- Facilita la contrastación entre el contenido y las habilidades ortográficas.
- Permite la socialización de lo aprendido.

Los logros anteriores son consecuentes con aspectos relativos a lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, permitiendo a los escolares que durante la clasificación deben tener conocimiento de qué es lo que van a clasificar, dominio del concepto de las reglas de acentuación y se manifiesten conscientes al aplicarlas, se les determinan las características de las palabras, y su ubicación en un rango clasificatorio.

Para aplicar las reglas de acentuación a partir del tratamiento interno de la habilidad clasificar el maestro y el escolar deben basarse en un sistema estructurado de actividades y ejercicios de distintos niveles de complejidad que permitan adquirir los conocimientos. La clasificación puede efectuarse por las características generales y particulares, aunque se deberán propiciar clasificaciones más complejas, atendiendo a las características esenciales, lo que conlleva a un mayor esfuerzo mental, provocando a su vez mayor desarrollo intelectual.

El procedimiento para el tratamiento de la habilidad clasificar en general y en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en particular, debe llevar a que el estudiante realice las acciones siguientes:

- Comprender qué es clasificar.

Clasificar es agrupar, ordenar, dividir o disponer por clases o tipos un conjunto de objetos, procesos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio determinado. La clasificación supone el análisis, la comparación y la abstracción. Por tanto, al tratar las operaciones de la habilidad clasificar palabras por su acentuación implica, dividir las palabras en sílabas, teniendo en cuenta la presencia de hiatos, diptongos y triptongos; ordenar las sílabas en última, penúltima y antepenúltima; identificar la sílaba acentuada y por regla llegar a su clasificación.

- Identificar los objetos, hechos, fenómenos o procesos a clasificar ¿qué se clasificará?

Los escolares deberán tener claridad del procedimiento a realizar para llegar a la clasificación; es decir, identificar dentro de la palabra la sílaba de mayor o menor intensidad articulatoria, en la palabra, sílabas átonas y tónicas, entre otros.

- Determinar las características del conjunto ¿cómo es o cómo son? Precisar las características generales, particulares y las esenciales.

Exige que se distingan las características del objeto de estudio, es decir, cómo es: el todo, sus partes y las relaciones entre estas con el todo, llegar a puntualizar las características generales y particulares y esenciales. A partir de las características generales determinar las esenciales.

Características Generales

- Se clasifican en agudas llanas y esdrújulas según reglas de acentuación.

Características particulares.

- Son palabras polisílabas con sílabas átonas y tónicas.

Características esenciales.

- Se distinguen según el lugar que ocupa la sílaba acentuada.
- Identificar las semejanzas y las diferencias, a partir de las características identificadas, y reflexionar acerca de las relaciones entre ellas.

El establecimiento de diferencias y semejanzas entre las palabras, cantidad de sílabas; composición; estructura, permite comprender la posibilidad de agruparlas, estableciendo lo diferente y lo común. Deberá trabajarse para que esta comparación paulatinamente pueda llegar a realizarse por características esenciales.

- Establecer los criterios de clasificación, según las características identificadas.

Los *criterios de clasificación* serán establecidos a partir de las características determinadas y la comparación efectuada, conlleva a que se puedan determinar los criterios clasificatorios.

Criterios de Clasificación

- Análisis de la palabra y delimitar las sílabas, teniendo en cuenta la presencia de hiatos y diptongos.
 - Determinar la última, penúltima y antepenúltima sílaba.
 - Identificar la sílaba acentuada.
 - Aplicar la regla de acentuación.
- Identificar los objetos que comparten las características de los criterios seleccionados, lo general y lo común y asignarlos a la clase correspondiente.

La identificación se realizará teniendo en cuenta las características y los criterios de selección establecidos, llegando a clasificar la palabra según la regla.

Por último al evaluar la habilidad clasificar como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje el maestro debe tener en cuenta el carácter sistémico y procesal. En todos los casos debe existir un modelo (esquema, programa, exigencias) que esté integrado por los elementos y relaciones esenciales de la habilidad objeto de evaluación (acciones, operaciones, es decir, modo de actuación que reflejan las especificidades que requiere la transformación de un objeto, la realización de una tarea, la solución de un problema)

Ejemplo:

1. Dada las siguientes palabras. Clasifíquelas por su acentuación.

Listado de Palabras

diagnostico

diagnóstico

diagnosticó

mesa

loma

animales

práctica

El análisis se puede realizar a partir de las siguientes operaciones, haciendo

énfasis en que no es un patrón para el docente, este puede variarlas intencionadamente.

- a) Observar: Se observan las palabras, para determinar los rasgos esenciales, se leen varias veces hasta lograr una correcta pronunciación y entonación.

Analizar: Se dividen en sílabas para determinar la cantidad de sílabas e iniciar

- b) el estudio de la sílaba acentuada, en todos los casos se analizan los tipos de sílabas, directas, inversas y múltiples así como la presencia de hiatos, diptongos.
- c) Definir: En dependencia del análisis realizado se determinan las sílabas átonas y la tónica.
- d) Caracterizar: Se determinan todos los rasgos esenciales, es decir el lugar que ocupa la sílaba tónica y ubicarla en (última, penúltima, antepenúltima) para proceder a la clasificación.

Según el análisis de las operaciones se determina que las palabras se clasifican en agudas, llanas o esdrújulas

Cuando el maestro se basa en las acciones y operaciones de la habilidad para llegar a la clasificación de las palabras por su acentuación, tiene la posibilidad de darle cumplimiento al objetivo de la clase de forma eficiente siguiendo un orden lógico, se evita la memorización mecánica de las reglas por parte de los estudiantes haciendo un uso adecuado de las mismas aplicándolas de forma consciente.

Conclusiones

Las reflexiones anteriores permiten entender la necesidad de los docentes del trabajo con las habilidades ortográficas y además con otras que por su estructura interna permiten el desarrollo de una ortografía consciente y tal es el hecho de la habilidad clasificar que ha sido el propósito del artículo, demostrar que ella encierra acciones y operaciones invariantes que desde un proceso de sistematización en la práctica facilita a los escolares mecanismos para un tránsito de contenidos procedimentales que alcanzan su nivel más alto, cuando se logra

establecer los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer que da respuesta a la interrogante que inicialmente se precisa en el trabajo presentado.

Referencias Bibliográficas

1. Avendaño, R. M. (1989). ¿Sabes enseñar a clasificar y comparar? La Habana: Pueblo y Educación.
2. Balmaceda Neyra, O. (2003). Enseñar y aprender ortografía. La Habana: Pueblo y Educación.
3. García Aretio , L. Editorial del BENED, febrero de 2009, La Guía Didáctica.
4. Labarrere Reyes, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
5. López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de InvestEduc. 2012;(15):9-31.
6. Marques Rodríguez, A .HABILIDADES, REFLEXIONES Y PROPOSICIONES PARA SU EVALUACION.
7. Programa de la escuela primaria: Tercer grado. (1990). La Habana: Pueblo y Educación.
8. Vitelio Ruiz, J. y Miyares, E. (1986). Didáctica de la Ortografía. En Ortografía Teórico práctica con una introducción lingüística (pp.37- 70). La Habana: Pueblo y Educación.